

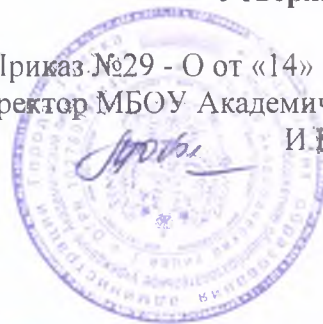
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Академический лицей г.Томска

Принято:

Педагогическим советом
МБОУ Академического лицея
г.Томска
Протокол №39 от 28.12.2012 г.
Управляющим советом (Совет лицея)
Протокол №67 от 13.02.2013

Утверждено:

Приказ №29 - О от «14» февраля 2013
Директор МБОУ Академического лицея
И.Н.Тоболкина



Председатель Комитета по общему образованию
департамента образования администрации
Города Томска

Хомяченко В.Ф.

« 20 13 »

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»
(ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ)**

Авторы:

О.И.Кузина

В.А. Сорокин

Консультант – И.Н. Тоболкина

ТОМСК-2013

Основание для разработки - Федеральный закон от 28 февраля 2012г. № 11-ФЗ "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании"

Новизна:

состоит в обновлении содержания, технологии, расширении социума участников образовательного процесса

Цели программы:

- **организация работы** по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни
- **организация уроков здоровья**
Научить детей быть здоровыми душой и телом

Задачи:

1. Создание комплекса мероприятий, позволяющих провести профилактику различного рода зависимостей:

Развитие представлений подростков:

- о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему
- расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила

Формирование

- адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния
- умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих
- представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека
- возможностей самореализации, достижения социального успеха.

Включение подростков:

- в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности

Ознакомление подростков

- с разнообразными формами проведения досуга, формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима

Развитие способностей

- контролировать время, проведенное за компьютером

2. Создание комплекса мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

Развитие

- коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях
- умений бесконфликтного решения спорных вопросов

Формирование

- умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

3.Формирование у детей:

мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания, обеспечение физического психического саморазвития **на основе знаний:**

- о строении и функционировании организма человека
- об основных закономерностях развития детского организма и его особенностях в различные возрастные периоды
- о психофизиологических особенностях поведения ребенка
- о возможности сохранения и укрепления здоровья школьников
- о рациональной организации учебно-воспитательного процесса, повышении работоспособности учащихся при различных видах деятельности
- о факторах становления человека, его здоровья и болезни

Воспитание

- убежденности в необходимости соблюдения этических норм при проведении биологических исследований

4. Выработать умения:

- соблюдения санитарно-гигиенических правил
- ответственного отношения к своему здоровью.
- здорового образа жизни.
- соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.
- **Использовать** приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью;

Формы:

уроки здоровья
оздоровительные минутки
игровые формы обучения
конкурсы, часы общения, родительские собрания, внеурочные мероприятия.

Методы:

Наглядный

Практический

Аудитория - на кого рассчитана программа - педагоги, родители, школьники

Критерии эффективности -динамика основных показателей

- снижение уровня заболеваемости, посещаемость, успеваемость
- динамика развития: личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровье берегающей культуры обучающихся;
- характер изменения социальной, психологической, нравственной атмосферы в ОУ
- динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Инструментарий мониторинга:

- тестирование
- опрос
- психолого-педагогическое наблюдение

Обеспечение программы:

- список литературы по темам

- разработки часов общения, родительских собраний
- электронные пособия и учебник
- авторские разработки по данной теме, выложенные на сайт лица
- видео коллекции
- ссылки на материалы к уроку
- специалисты - консультанты (кадровое обеспечение)
- Условия ОУ

Обратная связь:

В режиме реального времени

Условия для запуска

Наличие технических условий: демонстрационное оборудование кабинет, спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, "тропа здоровья" - место для игр на свежем воздухе.

Предметные компетенции по биологии:

на базовом уровне:

- систематизация знаний о здоровье человека; владение биологической терминологией и символикой;
- проведение биологических наблюдений и опытов; способность выявлять и оценивать антропогенные изменения в природе;
- овладение правилами поведения в окружающей среде; выбор и обоснование действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- мотивация к деятельности по сохранению здоровья;
- способность применять полученные знания к объяснению явлений окружающей жизни, для решения бытовых проблем, сохранения здоровья и экологической безопасности;
- готовность к самостоятельному проведению простых биологических исследований (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотному оформлению полученных результатов;
- готовность к участию в спортивных состязаниях, освоению правил оказания первой помощи,

Оценивание образовательных результатов обучающихся по учебным курсам и дисциплинам

- Критерии один - сохранение здоровья - собственный выбор!

Цель программы на каждом уровне обучения:

Освоение знаний

о социальной природе человека

Овладение умениями обосновывать

роль биологических знаний в практической деятельности людей

Развитие

познавательных интересов, в ходе работы с различными источниками информации.

Воспитание

убежденности необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента

Использование

приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Согласно Стандартам второго поколения, школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.

Программное содержание

Ступени школы	Классы	Содержательные линии
<p>Начальная</p> <p>1. Отношение к человеку, как к творению природы.</p> <p>2. Биологическое и психологическое начало в человеке.</p> <p>3. Что такое красивые поступки.</p> <p>4. Что такое безнравственные поступки</p> <p>5. Пробуждение чувства ответственности за свое здоровье.</p> <p>6. Влияние табакокурения на здоровье человека.</p>	1 класс	<p>Живые существа в природе – отношение к ним детей. Природа живая и неживая, в чем их зависимость. Уметь отличать биологические процессы в организме и формы психологической деятельности.</p> <p>Объяснить, что такое память, эмоции, как развить свои эмоции и как ими управлять.</p>
	2 класс	<p>Объяснить детям, что такое самовоспитание, самообслуживание. Умение бережно относиться к своему здоровью.</p> <p>Уважительное отношение к друзьям и близким.</p> <p>Как воспитать свою волю и характер, доброжелательность к людям, что значит быть чутким.</p>
	3 класс	<p>Научить ребенка понимать, «что такое хорошо и что такое плохо». Научить ребенка разбираться в поступках товарищей. Нравственно быть добрым, честным, бережливым, заботящимся о своем здоровье.</p> <p>Безнравственно быть неправдивым, грубым, нетрудолюбивым, не заботиться о своем здоровье.</p>
	4 класс	<p>Формирование навыков и привычек здорового образа жизни. Роль физкультуры спорта в формировании осанки, мышечной системы, иммунитета. Здоровье и сила воли важные качества человека. Курение и здоровье, вред курения для малолетнего человека. Что происходит в организме, когда ты куришь?</p>

<p>Подростковая</p> <p>1. Взаимодействие семьи и школы в формировании умения ребенка общаться.</p> <p>2. Свободное и учебное время ребенка.</p> <p>3. Круг вопросов, которые интересуют школьников средних классов.</p> <p>4. Средовая адаптация школьника.</p> <p>5. Организация внешней опоры поведения.</p> <p>6. Нарушения в эмоциональной сфере ребенка.</p>	5 класс	<p>Защищенность человека в семье. Отсутствие опоры в семье – что делать в данной ситуации?</p> <p>Роль классного коллектива для развития достойного поведения. Дружба и товарищество, успех среди друзей.</p> <p>Негативное отношение к одноклассникам, которые пробуют сигареты, спиртное.</p> <p>Вредное влияние курения и пьянства на организм растущего человека. Почему быстро привыкаешь к никотину.</p>
	6 класс	<p>Взаимоотношения с учениками класса школы, терпимое отношение людям. Достоинство человека. Взаимоотношения с детьми противоположного пола. Благородство поступков по отношению друг к другу. Что такое напускная бравада? Занятость, увлечения в домашней обстановке. Ориентация на человека, способного противостоять дурному влиянию улицы. Что ты слышал о наркотиках?</p>
	7 класс	<p>Культура поведения в семье, в школе: чуткость, внимательность, деликатность. Неблагополучные ситуации в отношении со сверстниками. Как избежать обидчивости, раздражительности и не найти успокоения в употреблении алкоголя или наркомании.</p> <p>Умение противостоять влиянию психотропных веществ. Осознание личностных ресурсов</p>
	8 класс	<p>Уникальность человеческой личности.</p> <p>Ответственность за содеянное, умение принимать правильные решения. Дисгармония в семье. Скрытность ребенка, что она может</p>

		<p>повлечь за собой. Признаки опьянения, курения. Суровость родителей – недостаточно зрелая и инертная психика ребенка. Как сформировать культурные запросы у ребенка.</p>	
	9 класс	<p>Развитие позитивного образа Я. Неагрессивные социальные навыки. Навыки конструктивного выхода из агрессии, а не склонность к наркотическому одурманиванию. Дефицит у подростка удовлетворения эмоциональных потребностей и замена их Негативным поведением. Роль семьи в создании атмосферы любви, внимания, успеха, безопасности.</p>	
<p>Старшая</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование собственной позиции по отношению к манипулированию со стороны друзей. 2. Формирование всестороннего образования, четкой гражданской позиции 3. Мера свободы человека. 4. Свойства личности формируются в результате социализации и воспитания. 	10 класс	<p>Организации свободного времени учащихся. Развитие самоконтроля у старшеклассников. Знание терминология наркомана и физическое состояние человека подверженного действию наркотических веществ. Психическая склонность подростков к наркотическому пороку. Обучение навыкам конструктивного выхода из конфликта. Развитие способности ребенка опираться на свои силы, иметь установку на здоровый образ жизни.</p>	
		11 класс	<p>Развивать у старшеклассников идеалы, убеждения, принципы, высшие духовные потребности в противовес пьянству и наркомании Человек кузнец не только своего счастья, а главное, нравственного и физического здоровья. Уметь защитить свое духовное пространство. Формировать свои морально волевые качества, быть примером положительного, волевого развития личности, а</p>

		не человека склонного к асоциальному типу поведения в обществе.
--	--	---

Пути реализации программы

1. Коррекционно-профилактическая работа с детьми «группы риска».

- тренинги психолога нравственного характера;
- организация свободного и учебного времени детей;
- развитие интересов, вовлечение трудных ребят в:
 - кружки,
 - секции,
 - факультативы
 - тематические часы общения.
- организация детско-родительских психологических игр;
- беседы по профилактике:
 - наркомании;
 - токсикомании;
 - алкоголизма;
 - табакокурения.
- тематические классные часы;
- конференции по правовой культуре;
- беседы с врачами по вопросам табакокурения, пьянства, наркомании;
- конкурсы рисунков;
- адаптационные игры;
- конференции,
- диспуты,
- просмотр фильмов
- работа по созданию тематических слайд-фильмов;
- выездной психологический лагерь;
- дни здоровья, спортивные состязания;
- «круглый стол» по вопросам противостояния вредным привычкам;
- устный журнал;
- агитбригада.

2. Методы воспитания:

- вовлечение в интересную деятельность;
- пробуждение чувств;
- организация поступка;
- возбуждение тревоги;
- убеждение;
- воспитывающие ситуации;
- проявление огорчения и возмущения;
- организация внешней опоры поведения;
- организация успеха;
- перспектива развития личности.

3. Формы работы с педагогами и родителями.

- целенаправленная работа по диагностики детей поступающих в лицей;
- знакомство с детьми и составление их индивидуальных психолого-педагогических карт;
- мониторинги нравственности учащихся;
- определение первоначальных задач воспитания;
- методическая работа с детьми, которые вызывают тревожность;
- «психогимнастика»;
- семинары педагогов, их подготовка к работе с детьми «группы риска»;
- уроки профилактической направленности;
- родительский всеобуч;
- изучение опыта семей, борющихся с негативными привычками своих детей;
- привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий по нравственным проблемам;
- социальное партнерство, проведение тренингов и ролевых игр.

4. Процедуры и критерии эффективности программы:

- анкетирование обучающихся, педагогов, родителей;
- наблюдение за нравственным развитием детей «группы риска».
- сбор информации;
- практический результат;

- карта воспитанности;
- карта индивидуального развития ребенка.

Ожидаемые результаты:

Разработка эффективных механизмов совместной деятельности различных секторов воспитательной системы лицея, родительской общественности, ученического самоуправления, уменьшение числа «трудных» подростков в лицее посредством привлечения их к альтернативной деятельности.

Начальная школа

Ожидаемые результаты:

1. Активное и результативное участие учащихся лицея в различных интеллектуальных и творческих проектах, связанных с рассмотрением вопросов психологической зависимости
2. Воспитание и развитие у школьников потребности к здоровому образу жизни, умение организовать свой рабочий день и отдых, воспитывать волевые качества – трудолюбие, усидчивость, самостоятельность.

Подростковая школа

Ожидаемые результаты:

1. Ценностное отношение к себе и своему здоровью, тревожность по отношению к друзьям, подающим отрицательный пример в поведении, которые злоупотребляют недозволенными в школьном возрасте средствами психостимуляции (летучие наркотические вещества, галлюциногены, транквилизаторы и др.)
2. Нравственная и теоретическая компетентность: коллективизм, товарищество, совесть, сострадание.
3. Формирование чувства ответственности за свои поступки, осознанный выбор поведения в рамках своего поколения.

Старшая школа

Ожидаемые результаты:

1. Работа с тревожностью, поиск личностных ресурсов для снятия стресса.

2. Работа с агрессией, поиск у детей личностных ресурсов и обучение навыкам конструктивного выхода из конфликтной ситуации (при применении препаратов «изменяющих» сознание).

3. Развивать у молодых людей потребность в общественной деятельности, в самореализации на всех уровнях жизни

4. Развивать потребность свободы деятельности, но не вседозволенности, альтруизма, но не эгоизма.

5. Необходимые ресурсы для реализации программы:

- кадровые (психологи, учителя биологии и химии, родительский комитет, руководители спецкурсов, факультативов, родительский всеобуч, руководители МО классных руководителей, руководители клубов и кружков).

- информационно-методические (методические пособия и методическая литература, информационные бюллетени, справочная литература).

- технические (компьютерная техника, видеотехника);

- человеческие ресурсы (педагоги, родители, ученики, общественность).

6. Управление реализацией программы:

Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, учителя биологии химии, психологическая служба, социальный педагог, совет по профилактике правонарушений, совет общественности, руководители спецкурсов и факультативов, библиотекари, родительский комитет и ученическое самоуправление.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Опорные мероприятия

Начальная школа

Месяц года	1-й год реализации программы	2-й год реализации программы	3-й год реализации программы	4-й год реализации программы
I	II	III	IV	V
Сентябрь	Классный час «Я – человек»	Конкурс рисунка	Тренинг психолога	Классный час «Мир твоих

		«Мир моих ощущений»		интересов»
Октябрь	Беседа «Трудно ли быть добрым»	Вечер отдыха «Семья вместе – душа на месте»	Классный час «Явное и мнимое в жизни»	Встреча с врачом токсикологом
Ноябрь	Тестирование «Пивной фронт: за кем победа?»			
Декабрь	Классный час «Береги здоровье смолоду»	Диспут «Как сохранить здоровье» Беседы по профилактике табакокурения»		Устный журнал «В объятиях табачного дыма»
Январь	Выступление агитбригады «Мы – за здоровый образ жизни»			
Февраль	Суд над вредными привычками	Беседа «Психология поведения»	Беседа по профилактике алкоголизма	Конференция по правовой культуре
Март	Адаптационная игра «Мы все разные»	Беседа «Конопля и мак – просто растения?»	Рассказ токсиколога «Клей «Момент» и его наркотическое действие»	Лекция нарколога «Что такое «группа риска»
Апрель	Спортивные игры – «Укрепляем тело – укрепляем дух»			
Май	«Психогимнастика»	Проведение операции «Милосердие»	Беседа о состоянии тревожности	Беседа «Алкоголь и здоровье»

Подростковая школа

I	II	III	IV	V
Сентябрь	Беседа «Как говорить с	Беседа с врачом «Опьянение психо	Ролевая игра «Табачная	Диспут «Алкоголь –

	подростками о наркомании»	стимуляторами»	история»	яд!»
Октябрь	Устный журнал «1000 курильщикам»	Классный час «Можно ли жить без сигареты»	Диспут «Кто я? Альтруист или эгоист».	Беседа врача «Тревожный сигнал» (о наркомании)
Ноябрь	Конференция «Наркомания - белая смерть»			
Декабрь	Беседа «Подросток наглотался снотворных таблеток»	Совет психолога «Как противостоять вредным привычкам»	Диспут «Можно ли жить без конфликтов?»	Беседа нарколога «Что такое абстинентный синдром»
Январь	Беседа «Общечеловеческие ценности»	Дискуссия «Права человека. Право выбора».	Интеллектуальный марафон «Проблемы наркомании»	Психологическое анкетирование «Я и моя семья»
Февраль	Адаптационная игра «Зачем ты пришел в этот мир?»			
Март	Беседа «Умение разбираться в людях»	Классный час «Основы нравственной личности»	Конкурс «Здоров будешь – все добудешь».	Беседа врача «Отравление транквилизаторами»
Апрель	Вечер «Родительский дом – начало начал»	Беседа «Семейный праздник»	Беседа «О дружбе между юношей и девушкой»	Семейный вечер» Контроль для взрослых»
Май	Конкурс рисунков на асфальте «Нет вредным привычкам!»			

Старшая школа

I	II	III	IV	V
Сентябрь	Диспут «Легко ли быть молодым»	Практикум «Этикет на каждый день»	Классный час по правовой культуре	Беседа «Экология души»
Октябрь	Выездной психологический лагерь Акция: «Родительский урок»			
Ноябрь	Беседа нарколога «Психологическая склонность к наркотикам» Акция: «Закон и ответственность»	Встреча с курильщиком, потерявшим легкое	Беседа «Алкоголь: миф и реальность»	Диспут «Ассоциативное поведение»
Декабрь	Беседа «Будь хозяином своей воли»	Конкурс творческих работ «Жизненная позиция против алкоголя, никотина и наркотиков».	Вечер вопросов и ответов «Как быть человеком»	Диспут «Мотивы наших поступков».
Январь	Акция «Мы выбираем жизнь», посвященная борьбе со			СПИДом.
Февраль	Семейный вечер «Я соперничаю, значит – люблю» Акция: «Думай до, а не после...»	Диагностика «Роль семьи в профилактике наркомании»	Диспут «Половое развитие школьника у ребят в «группе риска»	Беседа нарколога «Инфекционные болезни и вредные привычки»
Март	Беседа врача «Девушка – женщина. Мать?»	Беседа врача «Закаливая тело – закаливаем душу»	Исследование мнения старшеклассников «Как бороться со стрессовой	Конференция «Права и обязанности старшеклассников.

		интереса				СВОИ МЫСЛИ	
рассказ							
беседа							
лекция							
дискуссия							
работа с книгой							
демонстрация							
иллюстрация							
видеометод							
упражнения							
познавательная игра							

3. Рациональность использования времени урока учителем.

Содержание	эталон распределения времени (45 минут)	фактически на уроке (40 минут!)
1. Актуализация опорных знаний учащихся в беседе по изученной теме	10мин	
2. Мотивация учебной деятельности детей	5 минут	
3. Сообщение темы, задачи урока	1 мин	
4. Рассказ учителя по теме с беседой, демонстрацией опытов и фрагментов учебных фильмов	20мин	
5. Закрепление изученного	5 минут	
6. Домашнее задание	2 мин.	
7. Оценка учащихся на уроке	2 мин.	

4. Микроисследования "недельная работоспособность учащихся"

Дни недели	Уроки					
	1	2	3	4	5	6
понедельник						
вторник						
среда						

четверг						
пятница						
суббота						

Знак означает:

Б - высокая работоспособность (благоприятная зона)

У - средняя работоспособность, удовлетворительная зона

Н - низкая работоспособность, неудовлетворительная зона

1. Важнейшим фактором повышения эффективности урока является поддержание на высоком уровне работоспособности учащихся. Какие способы повышения работоспособности детей в удовлетворительной и неудовлетворительной зонах?

2. Проведи анкетирование и выясни зависит ли состояние учащихся от самочувствия учителя на уроке:

а) настроение учителя;

б) твоя личная жизнь;

в) мера твоей подготовленности к урокам;

г) отношения с товарищами;

д)

е)

3. Цветишь дня:

Мое настроение сегодня - О

Настроение класса - О

Настроение учителя - О

Цветовой дневник настроения школьников

Перед тем , как начать работу необходимо:

- получить согласие всех добровольно вести в течение определенного времени цветодневники;

Методическое обеспечение

1. Айзман Р.И.и соавт. Валеология. Новосибирск,1996.
2. Бруновт Е.П., Малахова Г.Я., Соколова Е.А. «Уроки анатомии, физиологии и гигиены человека». Москва, "Просвещение",1984.
3. Баран В.М., Ключарева А.А., Карпов И.А.,Хамицкий А.М. "Инфекционные болезни с основами эпидемиологии", Минск "Універсітэцкае", 1998.
4. Богмаев Ю.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.,1997.
5. . Березина В.А., Виноградов Л.И. Воспитать человека М.,2007
6. Волжанская Н.Ю. О наркотиках с разных сторон (методическое пособие для работы с подростками). – М.,2000.
7. Васильева З.А., Любинская С.М. "Резервы здоровья", Москва, "Медицина",1984.
8. Данилин А, Данилина И. Как спасти детей от наркотиков. – М., 2000
9. Дубровина И.В. Психологическая служба образования. – М.,1997
10. Дубровина И.В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. – М., 1987

11. Еникеева А.И. Как предупредить отклонение в поведении детей. – СПб., 2000
12. Зверев И.Д. "Человек. Организм и здоровье", пособие для учащихся. Москва, "Вентана-Граф", 2000.
13. Зверев И.Д. "Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека", Москва, "Просвещение", 1978.
14. Князькова Л.Г., Теркулов Р.А., Масютин В.С. "Наркомания и токсикомания: опасность скрытая и явная" методические рекомендации для учителей. Новосибирск, 1988.
15. Колесов Д.В. Антинаркотическое воспитание. – М., 1999.
16. Лебедева Н.Т. «Школа и здоровье учащихся». Минск. Университет, 1998.
17. Маш Р.Д., Драгомилов А.Г. "Биология. Человек." методика для учителя. Москва «Вентана - Граф», 2000.
18. . Макеева А.Г. Ранняя профилактика наркотизма у детей и подростков. – М., 2000
19. Наркотики: проблема, которую необходимо решить. – М., 1998.
20. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е
21. "Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы" (подробные сценарии уроков здоровья, тематическое планирование занятий, оздоровительные минутки, игровые формы обучения, мероприятия в классе и в ГПД. 1-4 классы. Москва "Вако" 2007.
22. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании /Под ред. Березина С.В. и др. – М., 2000.
23. Рипа М.Д., Вилитченко В.К., Волкова С.С. "Занятия физической культурой со школьниками, отнесенными к специальной медицинской группе", Москва "Просвещение", 1988.
24. Роберт Роттенберг "Расти здоровым" детская энциклопедия здоровья. Москва "Физкультура и спорт" 1996.
25. "Сексология" энциклопедический справочник по сексологии и смежным областям", Минск "Беларуская энцыклапедыя" имени Петруся Бровки, 1995.
26. Сирота Н.А, Ялтонский В.М. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ среди детей и подростков. – М., 2003.
27. . Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно - защитных мер. – М., 1993.
28. Тархова Л. Как уберечь ребенка от тюрьмы и панели. – М., 1997.
29. Фёдорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А, "Экология человека. Культура здоровья" учебное пособие. Москва "Вентана - Граф" 2006.
30. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фабер Д.А. "Возрастная физиология и школьная гигиена", Москва "Просвещение" 1990.
31. Шабанов П.Д. "Руководство по наркологии", Санкт - Петербург , 1998.

-Вся учебная деятельность учащихся (самостоятельные конспекты, рисунки, таблицы, рефераты, и.т.д.) оценивается отдельно, как блок умений

