

I. Анализ результатов воспитания

Главным показателем эффективности воспитания является личность воспитанника. Каков же результат личностного роста воспитанников за 2016-2017 учебный год? Каковы гуманистические ценности отношений личности к миру, к людям, к самому себе?

Карта воспитанности : 1 классы

Отношение к миру.

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)			Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)		
	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)	2016-2017 г.		Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)	2016-2017 г.	
Отношение к другим людям		Гуманность	51%			Жестокость
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	58%		Лень	1,4%	
Знания	Любознательность	46%		Невежество	1%	
Отечество	Гражданственность, патриотизм	85%		Обывательское и социальное иждивенство	3%	
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	84%		Потребительское отношение к природе и ее богатствам	1%	
Культура	Интеллигентность	71%		Бескультурье, хамство и вандализм	1%	
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье	67%		Пристрастие к вредным привычкам	2%	

Вывод:

Прогресс: Земля, Культура.

К культуре:

- культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

К Земле:

- у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

Регресс: Отечество, Отношение к самому себе.

К Отечеству:

- можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

Отношение к самому себе:

- подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

Карта воспитанности: 2 классы

Отношение к миру.

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)			Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)		
	Гуманность	2016-2017 г.		Жестокость	2016-2017 г.	
Отношение к другим людям		43%			5%	
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	43%		Лень	9%	
Знания	Любознательность	28%		Невежество	8%	
Отечество	Гражданственность, патриотизм	58%		Обывательское и социальное иждивенство	0%	
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	43%		Потребительское отношение к природе и ее богатствам	3%	
Культура	Интеллигентность	40%		Бескультурье, хамство и вандализм	16%	
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье	49%		Пристрастие к вредным привычкам	0%	

Вывод:

Прогресс: Отечество, Отношение к самому себе.

К Отечеству:

- подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

Отношение к самому себе:

- подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

Регресс: Труд, Знания, Отношение к другим людям, Культура, Земля.

К труду:

- более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

К знаниям:

- очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирует тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

Отношение к другим людям:

- подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него - лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

К культуре:

- слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент материны - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

К земле:

- природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

Карта воспитанности: 3 классы

Отношение к миру.

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)		Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)		
	Гуманность	2016-2017 г. 43%		Жестокость	2016-2017 г. 5%
Отношение к другим людям					
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	43%		Лень	9%
Знания	Любознательность	28%		Невежество	8%
Отечество	Гражданственность, патриотизм	58%		Обывательское и социальное иждивенство	0%
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	43%		Потребительское отношение к природе и ее богатствам	3%
Культура	Интеллигентность	40%		Бескультурье, хамство и вандализм	16%
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье	49%		Пристрастие к вредным привычкам	0%

Вывод:

Прогресс: Отечество, Отношение к самому себе.

К Отечеству:

- подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

Отношение к самому себе:

- подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

Регресс: Труд, Знания, Культура, Отношение к другим людям.

К труду:

- более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их

за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

К знаниям:

- очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

К культуре:

- слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент материны - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

Отношение к другим людям:

- подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него - лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

Карта воспитанности : 4 классы

Отношение к миру.

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)		Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)		
	Гуманность	2016-2017 г. 50%	Жестокость	2016-2017 г. 4%	
Отношение к другим людям					
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	40%	Лень	5%	
Знания	Любознательность	38%	Невежество	12%	
Отечество	Гражданственность, патриотизм	43%	Обывательское и социальное иждивенство	2%	
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	62%	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	2%	
Культура	Интеллигентность	65%	Бескультурье, хамство и вандализм	12%	
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье	38%	Пристрастие к вредным привычкам	1%	

Вывод:

Прогресс: Земля.

К Земле:

- у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

Регресс: Знания, Труд, Культура, Отношение к другим людям.

К знаниям:

- очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

К труду:

- более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их

за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

К культуре:

- слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

Отношение к другим людям:

- подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него - лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

Карта воспитанности: 5 классы

Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)		Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)		
	Гуманность	2016-2017 г.	Жестокость	2016-2017 г.	
Отношение к другим людям		30%		4%	
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	40%	Лень	10%	
Знания	Любознательность	33%	Невежество	25%	
Отечество	Гражданственность, патриотизм	40%	Обывательское и социальное иждивенство	4%	
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	85%	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	4%	
Культура	Интеллигентность	55%	Бескультурье, хамство и вандализм	8%	
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье	65%	Пристрастие к вредным привычкам	0%	

Вывод:

Прогресс: Земля, Отношение к самому себе.

К Земле:

- подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

Отношение к самому себе:

- для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

Регресс: Труд, Знания, Культура, Отношение к другим людям.

К труду:

- более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их

за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

К знаниям:

- очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

К культуре:

- слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент материны - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

Отношение к другим людям:

- подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него - лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

Карта воспитанности: 6 классы

Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)		Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)	
	Показатель	2016-2017 г.	Показатель	2016-2017 г.
Отношение к другим людям	Гуманность	51%	Жестокость	0,2%
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	58%	Лень	1,4%
Знания	Любознательность	46%	Невежество	1%
Отечество	Гражданственность, патриотизм	85%	Обывательское и социальное иждивенство	3%
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	84%	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	1%
Культура	Интеллигентность	71%	Бескультурье, хамство и вандализм	1%
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье	67%	Пристрастие к вредным привычкам	2%

Вывод:

Прогресс: Земля, Культура, Отношение к другим людям.

К Земле:

- у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

К культуре:

- культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

Отношение к другим людям:

- подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других

бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

Регресс: Отношение к самому себе, Отечество.

Отношение к самому себе:

- подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими

К Отчеству:

- можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

Карта воспитанности: 7 классы

Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личностного роста	Показатели личностного регресса	Прогресс (устойчиво – положительное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)	
			2016-2017 г.		2016-2017 г.	
1.Семья	Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни	61%		0%	
2.Отечество	Гражданственность, патриотизм	Обывательское и социальное иждивенство	35%		8%	
3.Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	48%		0%	
4.Мир	Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	Милитаризм	17%		8%	
5.Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень	47%		0%	
6.Культура	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм	29%		8%	
7.Знания	Любознательность	Невежество	17%		12%	

Отношение к другим людям

	Прогресс (устойчиво – положительное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)	
	Гуманность	2016-2017 г.	Жестокость	2016-2017 г.
Человек как таковой (такой же, как Я сам)		15%		8%
Человек как Другой, как Альтер-эго (не Я)	Альтруизм	45%	Эгоизм	8%
Человек как Иной (не такой, как Я)	Толерантность	20%	Ксенофобия, национализм, расизм	8%

Отношение к самому себе

	7 класс	
	Прогресс	Регресс

	(устойчиво – позитивное отношение)		(устойчиво – негативное отношение)		
Я - телесное	Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	2016-2017 г.		Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма	2016-2017 г.
		34%			8%
Я - душевное	Самопринятие и душевное здоровье	10%		Комплекс неполноценности	8%
Я - духовное	Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека	20%		Превращение личности в «социальную пешку»	12%

Вывод:

Прогресс: Семья, Земля, Труд, Человек как Другой.

К семье:

- Ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из семьи.
- Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

К Земле:

- у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

К труду:

- подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

Человек как другой:

- подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

Регресс: Я – духовное, Знания, Отечество, Мир, Культура, Я – телесное, Я – душевное, Человек как таковой, Человек как Иной.

К своему духовному «Я»:

- подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни – не высовываться.

К знаниям:

- очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирует тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

К Отечеству:

- можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

К миру:

- можно предположить, что для подростка не существует альтернативы - переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

К культуре:

- слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

К своему телесному «Я»:

- собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирует. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

К своему душевному «Я»:

- подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть,

которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

К Человеку как к таковому:

- человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

К Человеку как к иному:

- подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

Карта воспитанности: 8 классы

Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личностного роста	Показатели личностного регресса	Прогресс (устойчиво – положительное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)	
			2016-2017 г.		2016-2017 г.	
1.Семья	Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни	54%		0,7%	
2.Отечество	Гражданственность, патриотизм	Обывательское и социальное иждивенство	35%		0,7%	
3.Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	47%		3%	
4.Мир	Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	Милитаризм	17%		3%	
5.Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень	55%		0%	
6.Культура	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм	35%		0,7%	
7.Знания	Любознательность	Невежество	28%		2%	

Отношение к другим людям

	Прогресс (устойчиво – положительное отношение)			Регресс (устойчиво – негативное отношение)		
		2016-2017 г.			2016-2017 г.	
Человек как таковой (такой же, как Я сам)	Гуманность	23%		Жестокость	1%	
Человек как Другой, как Альтер-эго (не Я)	Альтруизм	35%		Эгоизм	0,7%	
Человек как Иной (не такой, как Я)	Толерантность	20%		Ксенофобия, национализм, расизм	0,7%	

Отношение к самому себе

	Прогресс (устойчиво – положительное)	Регресс (устойчиво – негативное)

	отношение)			отношение)		
Я – телесное	Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	2016-2017 г.		Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма	2016-2017 г.	
		9%			2%	
Я - душевное	Самопринятие и душевное здоровье	6%		Комплекс неполноценности	9%	
Я - духовное	Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека	25%		Превращение личности в «социальную пешку»	0%	

Вывод:

Прогресс: Семья, Труд, Человек как другой, Я – духовное.

К семье:

- Ценность семьи для подростка высоко значима;
- Он дорожит семейными устоями, помнит о различных мелочах, приятных кому-то из семьи;
- Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке;
- В будущем он хочет создать счастливую семью.

К труду:

- подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

К Человеку как к другому:

- подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

К своему духовному «Я»:

- подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

Регресс: Я – душевное, Земля, Мир, Я – телесное.

К своему душевному «Я»:

- подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.).

Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

К земле:

- природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

К миру:

- можно предположить, что для подростка не существует альтернативы - переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

К своему телесному «Я»:

- собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

Карта воспитанности : 9 классы

Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личностного роста	Показатели личностного регресса	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)	
			2016 - 2017 г.		2016 - 2017 г.	
1.Семья	Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни	34%		0%	
2.Отечество	Гражданственность, патриотизм	Обывательское и социальное иждивенство	23%		0%	
3.Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	38%		0%	
4.Мир	Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	Милитаризм	16%		0%	
5.Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень	50%		0%	
6.Культура	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм	30%		0%	
7.Знания	Любознательность	Невежество	23%		0%	

Отношение к другим людям

	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)	
		2016-2017 г.		2016-2017 г.
Человек как таковой (такой же, как Я сам)	Гуманность	14%	Жестокость	1%
Человек как Другой, как Альтер-эго (не Я)	Альтруизм	28%	Эгоизм	0
Человек как Иной (не такой, как Я)	Толерантность	33%	Ксенофобия, национализм, расизм	1%

Отношение к самому себе

	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)			Регресс (устойчиво – негативное отношение)		
		2016-2017 г.			2016-2017 г.	
Я - телесное	Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	24%		Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма	0%	
Я - душевное	Самопринятие и душевное здоровье	7%		Комплекс неполноценности	2%	
Я - духовное	Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека	11%		Превращение личности в «социальную пешку»	0%	

Вывод:

Прогресс: Семья, Земля, Труд, Человек как Другой, Человек как Иной, Я – телесное.

К семье:

- ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

К земле:

- у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

К труду:

- подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

К Человеку как к другому:

- подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

К Человеку как к иному:

- подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

К своему телесному «Я»:

- для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

Регресс: Я – душевное, Человек как таковой, Я - духовное.

К своему душевному «Я»:

- подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

К Человеку как к таковому:

- человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

К своему духовному «Я»:

- подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни – не высываться.

Карта воспитанности: 10 классы

Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личностного роста	Показатели личностного регресса	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)	
			2016-2017 г.		2016-2017 г.	
1.Семья	Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни	39%		0%	
2.Отечество	Гражданственность, патриотизм	Обывательское и социальное иждивенство	23%		1%	
3.Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	36%		1%	
4.Мир	Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	Милитаризм	27%		2%	
5.Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень	36%		1%	
6.Культура	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм	26%		1%	
7.Знания	Любознательность	Невежество	24%		2%	

Отношение к другим людям

	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)			Регресс (устойчиво – негативное отношение)		
		2016-2017 г.			2016-2017 г.	
Человек как таковой (такой же, как Я сам)	Гуманность	15%		Жестокость	2%	
Человек как Другой, как Альтер-эго (не Я)	Альтруизм	37%		Эгоизм	1%	
Человек как Иной (не такой, как Я)	Толерантность	13%		Ксенофобия, национализм, расизм	1%	

Отношение к самому себе

	Прогресс (устойчиво – позитивное)	Регресс (устойчиво – негативное)

	отношение)			отношение)		
Я – телесное	Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	2016-2017 г.		Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма	2016-2017 г.	
		10%			0,5%	
Я – душевное	Самопринятие и душевное здоровье	7%		Комплекс неполноценности	3%	
Я – духовное	Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека	21%		Превращение личности в «социальную пешку»	0,2%	

Вывод:

Прогресс: Семья, Труд, Земля, Человек как Другой, Я – духовное.

К семье:

- Ценность семьи для подростка высоко значима;
- Он дорожит семейными устоями, помнит о различных мелочах, приятных кому-то из семьи;
- Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовки;
- В будущем он хочет создать счастливую семью.

К труду:

- Подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки в классном кабинете до чтения трудной книги;
- Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы;
- Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать;
- Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

К земле:

- у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

К Человеку как к Другому:

- подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

К своему духовному «Я»:

- подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов

противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

Регресс: Я-душевное, Человек как таковой, Я – телесное.

К своему душевному «Я»:

- подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

К Человеку как к таковому:

- человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

К своему телесному «Я»:

- собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

Карта воспитанности: 11 классы

Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личностного роста	Показатели личностного регресса	Прогресс (устойчиво – положительное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)	
			2016-2017 г.		2016-2017 г.	
1.Семья	Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни	55%		0%	
2.Отечество	Гражданственность, патриотизм	Обывательское и социальное иждивенство	34%		0%	
3.Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	28%		0%	
4.Мир	Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	Милитаризм	27%		0%	
5.Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень	62%		0%	
6.Культура	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм	38%		0%	
7.Знания	Любознательность	Невежество	40%		0%	

Отношение к другим людям

	Прогресс (устойчиво – положительное отношение)			Регресс (устойчиво – негативное отношение)		
		2016-2017 г.			2016-2017 г.	
Человек как таковой (такой же, как Я сам)	Гуманность	23%		Жестокость	0%	
Человек как Другой, как Альтер-эго (не Я)	Альтруизм	36%		Эгоизм	0%	
Человек как Иной (не такой, как Я)	Толерантность	32%		Ксенофобия, национализм, расизм	0%	

Отношение к самому себе

	Прогресс (устойчиво – положительное)	Регресс (устойчиво – негативное)

	отношение)		отношение)			
Я – телесное	Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	2016-2017 г. 5%		Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма	2016-2017 г. 1%	
Я – душевное	Самопринятие и душевное здоровье	8%		Комплекс неполноценности	1%	
Я – духовное	Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека	34%		Превращение личности в «социальную пешку»	0%	

Вывод:

Прогресс: Семья, Отечество, Труд, Человек как Другой, Человек как Иной, Я – духовное.

К семье:

- Ценность семьи для подростка высоко значима;
- Он дорожит семейными устоями, помнит о различных мелочах, приятных кому-то из семьи;
- Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке;
- В будущем он хочет создать счастливую семью.

К Отечеству:

- подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

К труду:

- Подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки в классном кабинете до чтения трудной книги;
- Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы;
- Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать;
- Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

К Человеку как к Другому:

- подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

К Человеку как к Иному:

- подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные

культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

К своему духовному «Я»:

- подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

Регресс: Я – душевное, Я – телесное.

К своему душевному «Я»:

- подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

К своему телесному «Я»:

- собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО МОНИТОРИНГУ ВОСПИТАННОСТИ

Звено (младшее, среднее, старшее)		Прогресс		Проце нт от общего количе ства паралл елей	Регресс		Процент от общего количеств а параллеле й
I СТУПЕНЬ	1-4 КЛАСС ы	1	Земля	80%	1	Культура	83%
		2	Отечество	75%	2	Знания	80%
		3	Отношение к самому себе	70%	3	Труд	70%
					4	Отношение к людям	65%
II СТУПЕНЬ	5-9 КЛАСС ы	1	Земля	85%	1	Я-душевное	85%
		2	Труд	83%	2	Человек как таковой	82%
		3	Семья	80%	3	Знания	55%
		4	Человек как другой	78%	4	Культура	40%
					5	Отечество	30%
					6	Мир	30%
III СТУПЕНЬ	10-11 КЛАСС ы	1	Я - духовное	75%	1	Я - душевное	45%
		2	Человек как другой	72%	2	Я - телесное	45%
		3	Семья	70%			
		4	Труд	70%			

ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА ПО МОНИТОРИНГУ ВОСПИТАННОСТИ

Прогресс		Процент от общего количества обучающихся	Регресс		Процент от общего количества обучающихся
1	Семья	85%	1	Знания	85%
2	Человек как другой	85%	2	Человек как таковой	50%
3	Земля	80%	3	Культура	40%
4	Труд	70%	4	Я - душевное	30%