

I. Анализ результатов воспитания

Главным показателем эффективности воспитания является личность воспитанника. Каков же результат личностного роста воспитанников за 2014-2015 учебный год? Каковы гуманистические ценности отношений личности к миру, к людям, к самому себе?

Карта воспитанности : 1 классы

Отношение к миру.

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)			Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)		
	Гуманность	2014-2015 г. 43%		Жестокость	2014-2015 г. 13%	
Отношение к другим людям						
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	45%		Лень	13%	
Знания	Любознательность	43%		Невежество	20%	
Отечество	Гражданственность, патриотизм	83%		Обывательство и социальное иждивенство	0%	
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	80%		Потребительское отношение к природе и ее богатствам	1%	
Культура	Интеллигентность	48%		Бескультурье, хамство и вандализм	8%	
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье	58%		Пристрастие к вредным привычкам	0%	

Вывод:

Прогресс: Отечество, Земля, отношение к себе.

Регресс: Люди, Труд, Знания.

Карта воспитанности: 2 классы

Отношение к миру.

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)			Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)		
	Гуманность	2014-2015 г.		Жестокость	2014-2015 г.	
Отношение к другим людям		45%			0%	
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	45%		Лень	3%	
Знания	Любознательность	45%		Невежество	3%	
Отечество	Гражданственность, патриотизм	78%		Обывательство и социальное иждивенство	0%	
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	76%		Потребительское отношение к природе и ее богатствам	0%	
Культура	Интеллигентность	42%		Бескультурье, хамство и вандализм	4%	
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье	45%		Пристрастие к вредным привычкам	3%	

Вывод:

Прогресс: Отечество, Земля.

Регресс: Отношение к самому себе, Труд, Знания, Культура

Карта воспитанности: 3 классы

Отношение к миру.

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)			Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)		
	Гуманность	2014-2015 г. 58%		Жестокость	2014-2015 г. 0%	
Отношение к другим людям						
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	45%		Лень	0%	
Знания	Любознательность	40%		Невежество	25%	
Отечество	Гражданственность, патриотизм	75%		Обывательство и социальное иждивенство	0%	
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	80%		Потребительское отношение к природе и ее богатствам	0%	
Культура	Интеллигентность	65%		Бескультурье, хамство и вандализм	0%	
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье	48%		Пристрастие к вредным привычкам	0%	

Вывод:

Прогресс: Отечество, Земля, Культура.

Регресс: Знания.

Карта воспитанности : 4 классы

Отношение к миру.

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)			Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)		
	Показатели	2014-2015 г.		Показатели	2014-2015 г.	
Отношение к другим людям		Гуманность	29%			Жестокость
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	25%		Лень	26%	
Знания	Любознательность	52%		Невежество	26%	
Отечество	Гражданственность, патриотизм	68%		Обывательство и социальное иждивенство	0%	
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	86%		Потребительское отношение к природе и ее богатствам	0%	
Культура	Интеллигентность	53%		Бескультурье, хамство и вандализм	0%	
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье	76%		Пристрастие к вредным привычкам	0%	

Вывод:

Прогресс: Отечество, Земля, отношение к самому себе.

Регресс: Отношение к другим людям, Труд, Знания.

Карта воспитанности: 5 классы

Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)			Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)		
	Гуманность	2014-2015 г.		Жестокость	2014-2015 г.	
Отношение к другим людям		25%			18%	
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	43%		Лень	18%	
Знания	Любознательность	23%		Невежество	20%	
Отечество	Гражданственность, патриотизм	45%		Обывательство и социальное иждивенство	8%	
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	75%		Потребительское отношение к природе и ее богатствам	0%	
Культура	Интеллигентность	24%		Бескультурье, хамство и вандализм	12%	
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье	28%		Пристрастие к вредным привычкам	12%	

Вывод:

Прогресс: Земля.

Регресс: Отношение к другим людям, к самому себе, Труд, Культура, Знания.

Карта воспитанности: 6 классы

Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личного роста	Показатели личного регресса	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)	
			2014 - 2015 г.		2014-2015 г.	
1.Семья	Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни	70%		0%	
2.Отечество	Гражданственность, патриотизм	Обывательство и социальное иждивенство	38%		0%	
3.Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	53%		0%	
4.Мир	Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	Милитаризм	16%		0%	
5.Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень	58%		0%	
6.Культура	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм	34%		0%	
7.Знания	Любознательность	Невежество	30%		1,2%	

Отношение к другим людям

	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)			Регресс (устойчиво – негативное отношение)		
		2014-2015 г.			2014-2015 г.	
8.Человек как таковой (такой же, как Я сам)	Гуманность	38%		Жестокость	1,2%	
9.Человек как Другой, как Альтер-эго (не Я)	Альтруизм	49%		Эгоизм	0%	
10.Человек как Иной (не такой, как Я)	Толерантность	27%		Ксенофобия, национализм, расизм	0%	

Отношение к самому себе

	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)			Регресс (устойчиво – негативное отношение)		
		2014-2015 г.			2014-2015 г.	
11.Я - телесное	Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	16%		Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма	0%	
12.Я - душевное	Самопринятие и душевное здоровье	10%		Комплекс неполноценности	0%	
13.Я - духовное	Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека	41%		Превращение личности в «социальную пешку»	0%	

Вывод:

Прогресс: Труд, Человек как другой, Семья, Земля

К труду:

- Подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки в классном кабинете до чтения трудной книги;
- Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы;
- Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать.

К человеку как к другому:

- Он – подлинный альтруист;
- Он всегда готов помочь людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны;
- В своих действиях во благо других бескорыстен;
- Всегда готов помочь слабым, нуждающимся.

К семье:

- ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

К Земле:

- у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

Регресс: Знания, Человека как таковой

К знаниям:

- подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит, не нажил неприятностей).

К Человеку как таковому:

- скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замавав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», - скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

Карта воспитанности: 7 классы

Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личного роста	Показатели личного регресса	Прогресс (устойчиво – положительное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)	
			2014-2015 г.		2014-2015 г.	
1.Семья	Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни	2014-2015 г.		2014-2015 г.	
			65%		0%	
2.Отечество	Гражданственность, патриотизм	Обывательство и социальное иждивенство	50%		0%	
3.Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	58%		0%	
4.Мир	Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	Милитаризм	13%		0%	
5.Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень	45%		5%	
6.Культура	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм	48%		0%	
7.Знания	Любознательность	Невежество	45%		0%	

Отношение к другим людям

	Прогресс (устойчиво – положительное отношение)			Регресс (устойчиво – негативное отношение)		
		2014-2015 г.			2014-2015 г.	
Человек как таковой (такой же, как Я сам)	Гуманность	2014-2015 г.		Жестокость	2014-2015 г.	
		25%			0%	
Человек как Другой, как Альтер-эго (не Я)	Альтруизм	48%		Эгоизм	0%	
Человек как Иной (не такой, как Я)	Толерантность	28%		Ксенофобия, национализм, расизм	0%	

Отношение к самому себе

	7 класс					
	Прогресс (устойчиво – положительное отношение)			Регресс (устойчиво – негативное отношение)		
		2014-2015 г.			2014-2015 г.	
Я - телесное	Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	2014-2015 г.		Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма	2014-2015 г.	
		7%			10%	
Я - душевное	Самопринятие и душевное здоровье	7%		Комплекс неполноценности	12%	
Я - духовное	Свобода как главная характеристика духовного бытия	7%		Превращение личности в «социальную пешку»	2%	

	человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека					
--	--	--	--	--	--	--

Вывод:

Прогресс: Семья, Человек как другой, Земля

К семье:

- Ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из семьи.
- Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

К Человеку как к другому:

- Подросток – подлинный альтруист;
- Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны;
- В своих действиях он во благо других бескорыстен, всегда готов помочь слабым, нуждающимся;
- Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием, любит дарить подарки «просто так».

К земле:

- у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

Регресс: Я – духовное, Я-телесное, Я-душевное, Труд.

К своему духовному «Я»:

- Подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил;
- Он боится и избегает любого свободного действия;
- Ищет сильных и готов им довериться без оглядки;
- Предпочитает полную определенность и однозначность. Во всем и не хочет выбора;
- Принцип его жизни – не высовываться.

К своему телесному «Я»:

- собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом

абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

К своему душевному «Я»:

- подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

К труду:

- более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

Карта воспитанности: 8 классы

Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личного роста	Показатели личного регресса	Прогресс (устойчиво – положительное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)	
			2014-2015 г.		2014-2015 г.	
1. Семья	Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни	85%		0%	
2. Отечество	Гражданственность, патриотизм	Обывательство и социальное иждивенство	28%		4%	
3. Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	48%		2%	
4. Мир	Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	Милитаризм	18%		0%	
5. Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень	70%		0%	
6. Культура	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм	58%		0%	
7. Знания	Любознательность	Невежество	36%		0%	

Отношение к другим людям

	Прогресс (устойчиво – положительное отношение)			Регресс (устойчиво – негативное отношение)		
		2014-2015 г.			2014-2015 г.	
Человек как таковой (такой же, как Я сам)	Гуманность	25%		Жестокость	3%	
Человек как Другой, как Альтер-эго (не Я)	Альтруизм	45%		Эгоизм	2%	
Человек как Иной (не такой, как Я)	Толерантность	48%		Ксенофобия, национализм, расизм	0%	

Отношение к самому себе

	Прогресс (устойчиво – положительное отношение)			Регресс (устойчиво – негативное отношение)		
		2014-2015 г.			2014-2015 г.	
Я - телесное	Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	60%		Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма	0%	
Я - душевное	Самопринятие и душевное здоровье	8%		Комплекс неполноценности	5%	
Я - духовное	Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение,	28%		Превращение личности в «социальную пешку»	0%	

	самореализацию человека					
--	----------------------------	--	--	--	--	--

Вывод:

Прогресс: Семья, Труд.

К семье:

- Ценность семьи для подростка высоко значима;
- Он дорожит семейными устоями, помнит о различных мелочах, приятных кому-то из семьи;
- Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке;
- В будущем он хочет создать счастливую семью.

К труду:

- подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

Регресс: Отечество, Земля, Человек как таковой, Человек как другой, Я-душевное.

К Отечеству:

- можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

К земле:

- природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к

К человеку как таковому:

- скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замарав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», - скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

К человеку как другому:

- Подросток – подлинный альтруист;
- Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны;

- В своих действиях он во благо других бескорыстен, всегда готов помочь слабым, нуждающимся;
- Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием, любит дарить подарки «просто так».

К своему душевному «Я»:

- подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

Карта воспитанности : 9 классы

Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личного роста	Показатели личного регресса	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)	
			2014-2015 г.		2014-2015 г.	
1.Семья	Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни	81%		0%	
2.Отечество	Гражданственность, патриотизм	Обывательство и социальное иждивенство	24%		0%	
3.Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	45%		0%	
4.Мир	Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	Милитаризм	19%		0%	
5.Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень	48%		0%	
6.Культура	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм	53%		0%	
7.Знания	Любознательность	Невежество	34%		0%	

Отношение к другим людям

	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)			Регресс (устойчиво – негативное отношение)		
		2014-2015 г.			2014-2015 г.	
Человек как таковой (такой же, как Я сам)	Гуманность	13%		Жестокость	0%	
Человек как Другой, как Альтер-эго (не Я)	Альтруизм	45%		Эгоизм	0%	
Человек как Иной (не такой, как Я)	Толерантность	61%		Ксенофобия, национализм, расизм	0%	

Отношение к самому себе

	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)			Регресс (устойчиво – негативное отношение)		
		2014-2015 г.			2014-2015 г.	
Я - телесное	Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	25%		Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма	0%	
Я - душевное	Самопринятие и душевное здоровье	23%		Комплекс неполноценности	13%	
Я - духовное	Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека	25%		Превращение личности в «социальную пешку»	2%	

Вывод:

Прогресс: Семья, Труд, Земля, Культура.

К семье:

- Ценность семьи для подростка высоко значима;
- Он дорожит семейными устоями, помнит о различных мелочах, приятных кому-то из семьи;
- Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке;
- В будущем он хочет создать счастливую семью.

К труду:

- Подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки в классном кабинете до чтения трудной книги;
- Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы;
- Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать;
- Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

К земле:

- у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

К культуре:

- культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

Регресс: Я-душевное, Я-духовное.

К своему душевному «Я»:

- подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

К своему духовному «Я»:

- подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни – не высываться

Карта воспитанности: 10 классы

Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личностного роста	Показатели личностного регресса	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)	
			2014 - 2015 г.	80%	2014 - 2015 г.	0%
1. Семья	Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни	80%		0%	
2. Отечество	Гражданственность, патриотизм	Обывательство и социальное иждивенство	75%		0%	
3. Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	50%		0%	
4. Мир	Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	Милитаризм	75%		0%	
5. Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень	74%		0%	
6. Культура	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм	60%		0%	
7. Знания	Любознательность	Невежество	55%		0%	

Отношение к другим людям

	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)			Регресс (устойчиво – негативное отношение)		
	Гуманность	2014-2015 г.	55%	Жестокость	2014 - 2015 г.	0%
Человек как таковой (такой же, как Я сам)						
Человек как Другой, как Альтер-эго (не Я)	Альтруизм	70%		Эгоизм	0%	
Человек как Иной (не такой, как Я)	Толерантность	50%		Ксенофобия, национализм, расизм	0%	

Отношение к самому себе

	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)			Регресс (устойчиво – негативное отношение)		
	Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	2014-2015 г.	64%	Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма	2014-2015 г.	0%
Я - телесное						
Я - душевное	Самопринятие и душевное здоровье	65%		Комплекс неполноценности	0%	
Я - духовное	Свобода как главная	68%		Превращение личности		

	характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека			в «социальную пешку»	0%	
--	---	--	--	----------------------	----	--

Вывод:

Прогресс: Семья, Труд, Отечество, Я -духовное, Человек как другой.

К семье:

- Ценность семьи для подростка высоко значима;
- Он дорожит семейными устоями, помнит о различных мелочах, приятных кому-то из семьи;
- Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке;
- В будущем он хочет создать счастливую семью.

К труду:

- Подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки в классном кабинете до чтения трудной книги;
- Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы;
- Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать;
- Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

К Человеку как другому):

- Подросток – подлинный альтруист;
- Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны;
- В своих действиях он во благо других бескорыстен, всегда готов помочь слабым, нуждающимся;
- Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием, любит дарить подарки «просто так».

К Человеку как иному:

- подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов.
- Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации.
- Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов.
- В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

К своему духовному «Я»:

- Подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил;
- Он боится и избегает любого свободного действия;
- Ищет сильных и готов им довериться без оглядки;

- Предпочитает полную определенность и однозначность. Во всем и не хочет выбора;
- Принцип его жизни – не высовываться.

К Отчеству:

- подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

Регресс: нет.

Звено (младшее, среднее, старшее)		Прогресс		Процент от общего количества параллелей		Регресс		Процент от общего количества параллелей	
I СТУПЕНЬ	1-4 КЛАСС 100% - 4 параллели	1	Отечество	100%	1	Труд (невежество)	75%		
		2	Земля	100%	2	Отношение к другим людям (жестокость)	50%		
		3	Отношение к самому себе	50%	3	Знания (лень)	100%		
II СТУПЕНЬ	5-9 КЛАСС 100%- 5 параллелей	1	Труд	60%	1	Я-духовное	40%		
		2	Человек как другой	40%	2	Труд	40%		
		3	Семья	80%	3	Знания	40%		
		4	Земля	80%	4	Человека как таковой	40%		
					5	Я-душевное	20%		
	10 КЛАСС	1	Семья	100%	1				
III СТУПЕНЬ	100%- 3 класса	2	Труд	80%	2				
		3	Человек как другой	60%	3				
		4	Я-духовное	75%					

		4	Отечество	60%			
--	--	---	-----------	-----	--	--	--

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО КАРТАМ ВОСПИТАННОСТИ