

МБОУ Академический лицей

***АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
за 2014-2015 учебный год***

г. Томск - 2015

В 2014-2015 учебном году ВП осуществлялся воспитательной службой в следующем составе: 33 классных руководителей, 33 – ПСИРО, 1 психолог, вожатая (0,5 ставки), 21 руководителей кружков и секций лицея, 7 человек – совместители по дополнительному образованию.

В плане воспитательной работы лицея определено несколько направлений:

- Нравственно-альтруистическое.
- Трудовое.
- Профилактическое.
- Научно-познавательное.
- Художественно-эстетическое.
- Интеллектуальное.
- Развитие школьного самоуправления.
- Гражданско-правовое.
- Физкультурно-спортивное.
- Социально-педагогическое.
- Культурологическое.

Цель: создание оптимальных условий для целенаправленного систематического развития человечности в личности через формирование нравственности и альтруизма.

Задачи:

- Формирование научно-познавательной компетентности.
- Формирование нравственной и альтруистической компетентности.
- Формирование социальной (гражданской, правовой, патриотической) компетентности.
- Осознание обучающимися всех возрастов значимости семьи как главной ценности каждого человека.
- Формирование здорового образа жизни.
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям: человек, жизнь, здоровье, культура, Отечество, труд, семья;
- Формирование художественно-эстетической компетентности.
- Ожидаемые результаты:
 - Развитие познавательных способностей, формирование целостного и научно-обоснованной картины мира.
 - Приобщение к человеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей, наличие гуманистических отношений к людям, окружающему миру.
 - Повышение интереса и чувства уважения к истории семьи, лицея, города, родного края, формирование бережного отношения к историческому и культурному наследию семьи, лицея, города, народов России.
 - Снижение показателя «лицейская дезадаптация обучающихся»; осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.
 - Повышение потребности к самосовершенствованию через наличие эффективной самодеятельной внеурочной деятельности.
 - Проявление культуры во всех ее аспектах (внешний вид, поведение, отношение к окружающим, искусству, природе и т. д.)
 - Умение противостоять отрицательному воздействию окружающего общества и действительности; уметь делать правильный выбор и нести ответственность за него.

I. Анализ результатов воспитания

Главным показателем эффективности воспитания является личность воспитанника. Каков же результат личностного роста воспитанников за 2014-2015 учебный год? Каковы гуманистические ценности отношений личности к миру, к людям, к самому себе?

Карта воспитанности : 1 классы

Отношение к миру.

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)			Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)		
	Гуманность	2014-2015 г. 43%		Жестокость	2014-2015 г. 13%	
Отношение к другим людям						
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	45%		Лень	13%	
Знания	Любознательность	43%		Невежество	20%	
Отечество	Гражданственность, патриотизм	83%		Обывательство и социальное иждивенство	0%	
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	80%		Потребительское отношение к природе и ее богатствам	1%	
Культура	Интеллигентность	48%		Бескультурье, хамство и вандализм	8%	
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье	58%		Пристрастие к вредным привычкам	0%	

Вывод:

Прогресс: Отечество, Земля, отношение к себе.

Регресс: Люди, Труд, Знания.

Карта воспитанности: 2 классы

Отношение к миру.

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)			Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)		
	Гуманность	2014-2015 г.		Жестокость	2014-2015 г.	
Отношение к другим людям		45%			0%	
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	45%		Лень	3%	
Знания	Любознательность	45%		Невежество	3%	
Отечество	Гражданственность, патриотизм	78%		Обывательство и социальное иждивенство	0%	
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	76%		Потребительское отношение к природе и ее богатствам	0%	
Культура	Интеллигентность	42%		Бескультурье, хамство и вандализм	4%	
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье	45%		Пристрастие к вредным привычкам	3%	

Вывод:

Прогресс: Отечество, Земля.

Регресс: Отношение к самому себе, Труд, Знания, Культура

Карта воспитанности: 3 классы

Отношение к миру.

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)			Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)		
	Гуманность	2014-2015 г. 58%		Жестокость	2014-2015 г. 0%	
Отношение к другим людям						
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	45%		Лень	0%	
Знания	Любознательность	40%		Невежество	25%	
Отечество	Гражданственность, патриотизм	75%		Обывательство и социальное иждивенство	0%	
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	80%		Потребительское отношение к природе и ее богатствам	0%	
Культура	Интеллигентность	65%		Бескультурье, хамство и вандализм	0%	
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье	48%		Пристрастие к вредным привычкам	0%	

Вывод:

Прогресс: Отечество, Земля, Культура.

Регресс: Знания.

Карта воспитанности : 4 классы

Отношение к миру.

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)			Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)		
	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)	2014-2015 г.		Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)	2014-2015 г.	
Отношение к другим людям		Гуманность	29%			Жестокость
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	25%		Лень	26%	
Знания	Любознательность	52%		Невежество	26%	
Отечество	Гражданственность, патриотизм	68%		Обывательство и социальное иждивенство	0%	
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	86%		Потребительское отношение к природе и ее богатствам	0%	
Культура	Интеллигентность	53%		Бескультурье, хамство и вандализм	0%	
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье	76%		Пристрастие к вредным привычкам	0%	

Вывод:

Прогресс: Отечество, Земля, отношение к самому себе.

Регресс: Отношение к другим людям, Труд, Знания.

Карта воспитанности: 5 классы

Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)			Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)		
	Гуманность	2014-2015 г.		Жестокость	2014-2015 г.	
Отношение к другим людям		25%			18%	
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	43%		Лень	18%	
Знания	Любознательность	23%		Невежество	20%	
Отечество	Гражданственность, патриотизм	45%		Обывательство и социальное иждивенство	8%	
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	75%		Потребительское отношение к природе и ее богатствам	0%	
Культура	Интеллигентность	24%		Бескультурье, хамство и вандализм	12%	
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье	28%		Пристрастие к вредным привычкам	12%	

Вывод:

Прогресс: Земля.

Регресс: Отношение к другим людям, к самому себе, Труд, Культура, Знания.

Карта воспитанности: 6 классы

Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личного роста	Показатели личного регресса	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)	
			2014 - 2015 г.		2014-2015 г.	
1.Семья	Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни	70%		0%	
2.Отечество	Гражданственность, патриотизм	Обывательство и социальное иждивенство	38%		0%	
3.Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	53%		0%	
4.Мир	Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	Милитаризм	16%		0%	
5.Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень	58%		0%	
6.Культура	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм	34%		0%	
7.Знания	Любознательность	Невежество	30%		1,2%	

Отношение к другим людям

	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)			Регресс (устойчиво – негативное отношение)		
		2014-2015 г.			2014-2015 г.	
8.Человек как таковой (такой же, как Я сам)	Гуманность	38%		Жестокость	1,2%	
9.Человек как Другой, как Альтер-эго (не Я)	Альтруизм	49%		Эгоизм	0%	
10.Человек как Иной (не такой, как Я)	Толерантность	27%		Ксенофобия, национализм, расизм	0%	

Отношение к самому себе

	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)			Регресс (устойчиво – негативное отношение)		
		2014-2015 г.			2014-2015 г.	
11.Я - телесное	Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	16%		Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма	0%	
12.Я - душевное	Самопринятие и душевное здоровье	10%		Комплекс неполноценности	0%	
13.Я - духовное	Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека	41%		Превращение личности в «социальную пешку»	0%	

Вывод:

Прогресс: Труд, Человек как другой, Семья, Земля

К труду:

- Подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки в классном кабинете до чтения трудной книги;
- Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы;
- Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать.

К человеку как к другому:

- Он – подлинный альтруист;
- Он всегда готов помочь людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны;
- В своих действиях во благо других бескорыстен;
- Всегда готов помочь слабым, нуждающимся.

К семье:

- ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

К Земле:

- у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

Регресс: Знания, Человека как таковой

К знаниям:

- подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит, не нажил неприятностей).

К Человеку как таковому:

- скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замарав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», - скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

Карта воспитанности: 7 классы

Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личного роста	Показатели личного регресса	Прогресс (устойчиво – положительное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)	
			2014-2015 г.		2014-2015 г.	
1.Семья	Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни	2014-2015 г.		2014-2015 г.	
			65%		0%	
2.Отечество	Гражданственность, патриотизм	Обывательство и социальное иждивенство	50%		0%	
3.Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	58%		0%	
4.Мир	Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	Милитаризм	13%		0%	
5.Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень	45%		5%	
6.Культура	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм	48%		0%	
7.Знания	Любознательность	Невежество	45%		0%	

Отношение к другим людям

	Прогресс (устойчиво – положительное отношение)			Регресс (устойчиво – негативное отношение)		
		2014-2015 г.			2014-2015 г.	
Человек как таковой (такой же, как Я сам)	Гуманность	2014-2015 г.		Жестокость	2014-2015 г.	
		25%			0%	
Человек как Другой, как Альтер-эго (не Я)	Альтруизм	48%		Эгоизм	0%	
Человек как Иной (не такой, как Я)	Толерантность	28%		Ксенофобия, национализм, расизм	0%	

Отношение к самому себе

	7 класс					
	Прогресс (устойчиво – положительное отношение)			Регресс (устойчиво – негативное отношение)		
		2014-2015 г.			2014-2015 г.	
Я - телесное	Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	2014-2015 г.		Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма	2014-2015 г.	
		7%			10%	
Я - душевное	Самопринятие и душевное здоровье	7%		Комплекс неполноценности	12%	
Я - духовное	Свобода как главная характеристика духовного бытия	7%		Превращение личности в «социальную пешку»	2%	

	человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека					
--	--	--	--	--	--	--

Вывод:

Прогресс: Семья, Человек как другой, Земля

К семье:

- Ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из семьи.
- Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

К Человеку как к другому:

- Подросток – подлинный альтруист;
- Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны;
- В своих действиях он во благо других бескорыстен, всегда готов помочь слабым, нуждающимся;
- Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием, любит дарить подарки «просто так».

К земле:

- у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

Регресс: Я – духовное, Я-телесное, Я-душевное, Труд.

К своему духовному «Я»:

- Подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил;
- Он боится и избегает любого свободного действия;
- Ищет сильных и готов им довериться без оглядки;
- Предпочитает полную определенность и однозначность. Во всем и не хочет выбора;
- Принцип его жизни – не высовываться.

К своему телесному «Я»:

- собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом

абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

К своему душевному «Я»:

- подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

К труду:

- более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

Карта воспитанности: 8 классы

Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личного роста	Показатели личного регресса	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)	
			2014-2015 г.		2014-2015 г.	
1.Семья	Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни	85%		0%	
2.Отечество	Гражданственность, патриотизм	Обывательство и социальное иждивенство	28%		4%	
3.Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	48%		2%	
4.Мир	Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	Милитаризм	18%		0%	
5.Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень	70%		0%	
6.Культура	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм	58%		0%	
7.Знания	Любознательность	Невежество	36%		0%	

Отношение к другим людям

	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)			Регресс (устойчиво – негативное отношение)		
		2014-2015 г.			2014-2015 г.	
Человек как таковой (такой же, как Я сам)	Гуманность	25%		Жестокость	3%	
Человек как Другой, как Альтер-эго (не Я)	Альтруизм	45%		Эгоизм	2%	
Человек как Иной (не такой, как Я)	Толерантность	48%		Ксенофобия, национализм, расизм	0%	

Отношение к самому себе

	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)			Регресс (устойчиво – негативное отношение)		
		2014-2015 г.			2014-2015 г.	
Я - телесное	Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	60%		Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма	0%	
Я - душевное	Самопринятие и душевное здоровье	8%		Комплекс неполноценности	5%	
Я - духовное	Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение,	28%		Превращение личности в «социальную пешку»	0%	

	самореализацию человека					
--	----------------------------	--	--	--	--	--

Вывод:

Прогресс: Семья, Труд.

К семье:

- Ценность семьи для подростка высоко значима;
- Он дорожит семейными устоями, помнит о различных мелочах, приятных кому-то из семьи;
- Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке;
- В будущем он хочет создать счастливую семью.

К труду:

- подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

Регресс: Отечество, Земля, Человек как таковой, Человек как другой, Я-душевное.

К Отечеству:

- можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

К земле:

- природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к

К человеку как таковому:

- скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замарав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», - скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

К человеку как другому:

- Подросток – подлинный альтруист;
- Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны;

- В своих действиях он во благо других бескорыстен, всегда готов помочь слабым, нуждающимся;
- Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием, любит дарить подарки «просто так».

К своему душевному «Я»:

- подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

Карта воспитанности : 9 классы

Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личного роста	Показатели личного регресса	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)	
			2014-2015 г.		2014-2015 г.	
1.Семья	Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни	81%		0%	
2.Отечество	Гражданственность, патриотизм	Обывательство и социальное иждивенство	24%		0%	
3.Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	45%		0%	
4.Мир	Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	Милитаризм	19%		0%	
5.Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень	48%		0%	
6.Культура	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм	53%		0%	
7.Знания	Любознательность	Невежество	34%		0%	

Отношение к другим людям

	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)			Регресс (устойчиво – негативное отношение)		
		2014-2015 г.			2014-2015 г.	
Человек как таковой (такой же, как Я сам)	Гуманность	13%		Жестокость	0%	
Человек как Другой, как Альтер-эго (не Я)	Альтруизм	45%		Эгоизм	0%	
Человек как Иной (не такой, как Я)	Толерантность	61%		Ксенофобия, национализм, расизм	0%	

Отношение к самому себе

	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)			Регресс (устойчиво – негативное отношение)		
		2014-2015 г.			2014-2015 г.	
Я - телесное	Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	25%		Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма	0%	
Я - душевное	Самопринятие и душевное здоровье	23%		Комплекс неполноценности	13%	
Я - духовное	Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека	25%		Превращение личности в «социальную пешку»	2%	

Вывод:

Прогресс: Семья, Труд, Земля, Культура.

К семье:

- Ценность семьи для подростка высоко значима;
- Он дорожит семейными устоями, помнит о различных мелочах, приятных кому-то из семьи;
- Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке;
- В будущем он хочет создать счастливую семью.

К труду:

- Подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки в классном кабинете до чтения трудной книги;
- Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы;
- Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать;
- Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

К земле:

- у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

К культуре:

- культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

Регресс: Я-душевное, Я-духовное.

К своему душевному «Я»:

- подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

К своему духовному «Я»:

- подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни – не высываться

Карта воспитанности: 10 классы

Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личностного роста	Показатели личностного регресса	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)	
			2014 - 2015 г.	80%	2014 - 2015 г.	0%
1. Семья	Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни	80%		0%	
2. Отечество	Гражданственность, патриотизм	Обывательство и социальное иждивенство	75%		0%	
3. Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	50%		0%	
4. Мир	Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	Милитаризм	75%		0%	
5. Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень	74%		0%	
6. Культура	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм	60%		0%	
7. Знания	Любознательность	Невежество	55%		0%	

Отношение к другим людям

	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)			Регресс (устойчиво – негативное отношение)		
	Гуманность	2014-2015 г.	55%	Жестокость	2014 - 2015 г.	0%
Человек как таковой (такой же, как Я сам)						
Человек как Другой, как Альтер-эго (не Я)	Альтруизм	70%		Эгоизм	0%	
Человек как Иной (не такой, как Я)	Толерантность	50%		Ксенофобия, национализм, расизм	0%	

Отношение к самому себе

	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)			Регресс (устойчиво – негативное отношение)		
	Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	2014-2015 г.	64%	Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма	2014-2015 г.	0%
Я - телесное						
Я - душевное	Самопринятие и душевное здоровье	65%		Комплекс неполноценности	0%	
Я - духовное	Свобода как главная	68%		Превращение личности		

	характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека			в «социальную пешку»	0%	
--	---	--	--	----------------------	----	--

Вывод:

Прогресс: Семья, Труд, Отечество, Я -духовное, Человек как другой.

К семье:

- Ценность семьи для подростка высоко значима;
- Он дорожит семейными устоями, помнит о различных мелочах, приятных кому-то из семьи;
- Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке;
- В будущем он хочет создать счастливую семью.

К труду:

- Подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки в классном кабинете до чтения трудной книги;
- Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы;
- Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать;
- Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

К Человеку как другому):

- Подросток – подлинный альтруист;
- Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны;
- В своих действиях он во благо других бескорыстен, всегда готов помочь слабым, нуждающимся;
- Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием, любит дарить подарки «просто так».

К Человеку как иному:

- подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов.
- Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации.
- Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов.
- В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

К своему духовному «Я»:

- Подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил;
- Он боится и избегает любого свободного действия;
- Ищет сильных и готов им довериться без оглядки;

- Предпочитает полную определенность и однозначность. Во всем и не хочет выбора;
- Принцип его жизни – не высовываться.

К Отчеству:

- подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

Регресс: нет.

Звено (младшее, среднее, старшее)		Прогресс		Процент от общего количества параллелей		Регресс		Процент от общего количества параллелей	
I СТУПЕНЬ	1-4 КЛАСС 100% - 4 параллели	1	Отечество	100%	1	Труд (невежество)	75%		
		2	Земля	100%	2	Отношение к другим людям (жестокость)	50%		
		3	Отношение к самому себе	50%	3	Знания (лень)	100%		
II СТУПЕНЬ	5-9 КЛАСС 100%- 5 параллелей	1	Труд	60%	1	Я-духовное	40%		
		2	Человек как другой	40%	2	Труд	40%		
		3	Семья	80%	3	Знания	40%		
		4	Земля	80%	4	Человека как таковой	40%		
					5	Я-душевное	20%		
	10 КЛАСС	1	Семья	100%	1				
III СТУПЕНЬ	100%- 3 класса	2	Труд	80%	2				
		3	Человек как другой	60%	3				
		4	Я-духовное	75%					

		4	Отечество	60%		
--	--	---	-----------	-----	--	--

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО КАРТАМ ВОСПИТАННОСТИ

II. Анализ основных общественных факторов, влияющих на результат воспитания.

1.Семья

Мониторинг удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом	2014 – 2015 учебный год	2013 – 2014 учебный год
1. Организацией учебно-воспитательного процесса классным руководителем в классе	75%	92%
2. Режимом работы лицея	66%	67%
3. Отношением к ребенку учителей	55%	83%
4. Взаимоотношениями с учителями	50%	75%
5. Отношением к ребенку учащихся класса	79%	96%
6. Взаимоотношениями в семье	69%	70%
7. Воспитанностью ребенка	64%	75%
8. Отношением ребенка к учебному труду	54%	76%
9. Здоровьем ребенка	45%	70%
10. Учебными успехами ребенка	41%	79%

Мониторинг удовлетворенности родителей показал: родители удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса классным руководителем, отношением к ребенку учащихся класса, взаимоотношениями в семье,

Низкий показатель удовлетворенности родителей учебными успехами и здоровьем ребенка.

Мониторинг удовлетворенности родителей по сравнению с 2013-2014 учебным годом по всем показателям понизился.

Мониторинг удовлетворенности обучающихся (выпускников 11х классов) учебно-воспитательным процессом	2014 – 2015 учебный год	2013 – 2014 учебный год
1. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями с учителями	56%	58%
2. Образовательными услугами, даваемыми лицеем	61%	92%
3. Знаниями в области подготовки к жизни в семье и обществе	51%	55%
4. Мероприятиями, проводимыми в лицее	59%	71%
5. Склонны ли Вы к вредным привычкам	33%	17%

Мониторинг удовлетворенности обучающихся показал: выпускники удовлетворены взаимоотношениями с учителями, образовательными услугами, даваемыми лицеем и мероприятиями, проводимыми в лицее.

Низкий показатель: знания в области подготовки к жизни в семье и обществе, повысился показатель «Склонность к вредным привычкам».

Наиболее важные ценности для выпускников: жизнь, здоровье, материальные блага, знания, человек.

На последнем месте ценности труд и общество..

Показатель мониторинг удовлетворенности обучающихся по сравнению с прошлым годом понизился.

Показатели мониторинга «Ориентация на жизненные ценности»	2014 – 2015 учебный год	2013 – 2014 учебный год
1 место	Жизнь	Жизнь
2 место	Здоровье	Общество
3 место	Человек	Материальные блага
4 место	Материальные блага	Природа
5 место	Знания	Человек
6 место	Доброта	Здоровье
7 место	Красота	Труд
8 место	Общество	Доброта
9 место	Труд	Красота
10 место	Природа	Знания

Ежегодный мониторинг «Ориентация на жизненные ценности», проводимый в выпускных классах, позволил сделать вывод, что главные ценности «труд и общество» не значимы для выпускников. Огорчает, что ценность «человек» находится на третьем месте. Есть над чем работать администрации лицея, педагогам и классным руководителям.

Показатель удовлетворенности родителей и обучающихся в этом году низкие.

В лицее 117 многодетных семей; 120 – малообеспеченных; неполных – 145; 10-опекаемых, 12 семей находятся в социально-опасном положении. С данной категорией семей работает психолог, администрация лицея и классные руководители. Понизился показатель конфликтности в семьях, в которых хронически обострены отношения супругов (19% от общего количества семей). Эти факторы по-прежнему отрицательно повлияли на показатель мониторинга воспитанности «Отношение к людям» - в 1-6 классах. Можно сделать вывод, что не все родители справляются с воспитанием своих детей. В течение года проведено 12 заседаний Совета по профилактике, на которых заслушивались классные руководители о своей деятельности с «трудными» подростками, рассматривались личные дела подростков, заслушивали родителей об их воспитательной роли в судьбе своего ребенка, велись профилактические беседы о пропусках уроков, поведении, посещении уроков, вредных привычках, организации досуга. Администрацией лицея проведено 265 профилактических бесед по разным вопросам. Состоялись (раз в четверть) дни профилактики с участием правоохранительных и медицинских служб. Работала профилактическая служба: 203 подростка и их родители получили помощь психолога лицея. Проведено 3 заседания Гражданского клуба (органа самоуправления лицея), где заслушивались подростки, нарушившие Устав и кодекс чести лицеиста. Было 5 обращения в ОДН ОП№3 и КДН и ЗП.

Благодаря всем структурным подразделениям лицея, работы с родителями становятся качественнее.

В течение года классными руководителями была проделана работа с семьями, находящимися в социально опасном положении и обучающимися:

1. Проводятся родительские собрания и часы общения по пропаганде здорового образа жизни в тесном сотрудничестве с ЦМП и УФСКН г.Томска. (“Концепция ООН о правах ребенка”, “Мотивы и причины суицидального поведения несовершеннолетних”, “Как уберечь ребенка от беды”)
- 1.1. Раз в четверть проводятся Дни Профилактики службами: ОДН ОП №3 МВД России по г. Томску, КДН и ЗП, службой занятости, УФСКН и др.
- 1.2. Активное участие классы принимают в течение 6 лет в акциях «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Думай до, а не после», «Школа правовых знаний», «Родительский урок» (уровень России).
- 1.3. Ежегодно в ноябре в лицее проходит месячник «Быть здоровым – это здорово».
- 1.4. На учете в КДН и ЗП, ОДН ОП №3 состоит 3 человека.(2013-2014г.-1)
- 1.5. На внутрилицейском учете – 6 (2013-2014г.-5) человека, на контроле – 13 человек.

Классный руководитель	ФИО ученика,	Проделанная работа	
		С ребенком	С родителями
Долгих М.Н. 1б Зу	1. Сургутская В. 2. Гузов Е., Дубовицкий С.	1. Межличностные взаимоотношения. 2. Поведение на переменах, уроках и в гардеробе.	1. Межличностные взаимоотношения. 2. Поведение на уроках, переменах.
	Ерендеев Н.	Успеваемость	Успеваемость.
	Белькова Василина Ященко Лена, Швед И.	Межличностные взаимоотношения.	Межличностные взаимоотношения.
	Яткин Д. Федоров А. Махотин В.	Спокойный отдых на переменах	
	Беседа с классом	поведение на уроках физкультуры	Адаптация к школе.
	Беседа с классом	Культура речи	Отношения

			е к чужим вещам.
Парфенова С.А. 4у	Авдеев С., Дурновцев С., Король К., Ершов Г., Пасюков А., Садыкова А.	Мотивация к учебному труду.	Мотивация к учебному труду.
	Дурновцев С., Серегин Т., Пасюков А.,	Культура поведения, Отношения со сверстниками.	Культура поведения. Отношения со сверстниками.
Панферова С.А. 1у	Коршунов Сергей		Адаптация ребенка к школе
	Кулаков Егор		Поведение
	Будаков Григорий		Мотивация к учебному труду.
	Андреева Инна		Межличностные взаимоотношения.
Семенова М.А. 3в	Атаманова, Мильке, Цымбал,		Поведение
	Золотенкова		Мотивация к учебному труду
	Курусъ		Адаптация ребенка к школе
	Колесова, Ушаков		Успеваемость
Понасенко Г.А. 3а	Аввакумов	Внешний вид	Внешний вид
	Мальцев	Поведение, ненормативная	Поведение ,

		лексика	ненормативная лексика
М.А. Семенова 4β	Воронецкая, Орлова, Колоколова		Успеваемость
	Ворошилов, Еремин		Поведение
Щеглова А.М. 3δ	Малков Никита, Гурьев Артем	Культура поведения	Культура поведения
	Коняева Ева	Мотивация к учебному труду	Мотивация к учебному труду
Семенова С.П. 2β	Залозный С.Кабанов В.Лаврова С.Хузеев К.	Поведение. Взаимоотношение с одноклассниками. Мотивация к учебному труду.	Поведение .Взаимоотношение с одноклассниками. Мотивация к учебному труду.
	Дудельзак И.Егорова А.		
Князева О.В. 4α	Коротков М. Салиев А. Бересневич Е. Тихонова Д. Горбунов В.	Мотивация к учебному труду. Поведение.	Мотивация к учебному труду. Поведение .
Бобровицкая Г.И. 1β	Титов Т.Дубовик М. Булаев В.Букшин Д.	Взаимоотношение с одноклассниками	Взаимоотношение с одноклассниками
Бобровицкая Г.И. 4δ	Скрипников Саша	Общение с одноклассниками и учителями.Поведение.	Общение с одноклассниками и учителями. Поведение .
	Красов А. Надреева Д. Айдарова А.	Успеваемость. Опоздания.	Успеваемость.

	СавченкоВ.		Опоздания .
Бурдовицын а Т.В.2а	Вереводин Г.Жарикова А.	Успеваемость,п оведение	Успеваемо сть,поведе ние
	Сухин В.Рябков П.	Поведение	
	Ефстифеева П.	Опоздания на уроки	Опоздания на уроки
	Жихарев О.Худобин	Успеваемость	Успеваемо сть
Давыденко О.Н.2γ	Зайева М. Дорохов Р.,МедведевС. Красногорцева А.	Поведение	Поведение
Давыденко О.Н.4ε	Казаков В.	Поведение	Поведение
М.Н.Долгих 1δ	Трепутнев, Руньков, Алексеев, Тучкова	Поведение	Поведение
	Дворянкина, Майборода,	Адаптация ребенка к школе	Адаптация ребенка к школе
	Буланцев, Габассов, Зеленский	Межличностные взаимоотношения .	Межлично стные взаимоотн ошения.
	Руньков,Каширин	Неуспеваемость	Неуспевае мость
Мененко И.Н.3ε	Разенков		Правонару шение
	Ли		Поведение
Короткова В.В.7α	Ратахин, Ли,Усков		Поведение
	Нагорный, Дутов, Люлин,		Успеваемо сть
	Ефстифеев		Внешний вид
Рагимова А.М.7δ	Лебедев В.Шараев Д.РоманенкоД. Цехановская К.Драница К.УстюжанинД.	Успеваемость	Успеваемо сть
	Боровиков К.Шараев Д.Поликарпов М.Лебедев В.Устюжанин Д.	Поведение	Поведение
	Драница К..	Адаптация к	Адаптация

		новому коллективу	к новому коллективу
	Бузыцкая Н.	Внешний вид	
	Шараев Д.Золотарев И.Поликарпов М.	Порча школьного имущества	
Подузова С.Ю.7β	Неизвестных И, Идиатулина Д.,Перминов И.Григорьев И.	Внешний вид, успеваемость	Внешний вид, успеваемость
	Юрков А.	Успеваемость	Успеваемость
	Янькова Н.	Внешний вид	
Рагимова А.М.7γ	Черниченко П.Красавин М.Борисов Е.Аверьянов А.Матвеев Е. Солонин Д.	Успеваемость	Успеваемость
	Черниченко П.Чолокоглы М.Прудникова К.Воронова К.	Поведение Адаптация к коллективу	Поведение Адаптация к коллективу
Н.А.Бокова 7ε	Камаева	Внешний вид, ненормативная лексика	Внешний вид, ненормативная лексика
	Костенко, Тухолько, Осипов	Поведение	Поведение
И.В. Веретенникова 8α	Рыжова, Мельников	Внешний вид	Внешний вид
	Арамян А.		Пропуски уроков
В.В.Короткова 8β	Марков, Шилов		Внешний вид
	Мадаминава, Босенко, Ядренкина, Сапежинская		Успеваемость
	Номикос, Мадаминава,		Адаптация ребенка к школе
	Мордвинов		Поведение

Г.К.Ефремов а 8δ	Слюсаренко	Ненормативная лексика	Ненормативная лексика
К.В.Аман 8γ	Губин	Успеваемость	Успеваемость
	Губин, Олейников	Порча шкл, имущества	Порча шкл, имущества
О.А.Овчинникова 9α, 9β	Горлов	Профилактика курения	
	Новоселова	Опоздания	Опоздания
	Вощенко, Ахматов, Тен	Поведение	Поведение
И.Ю.Курточакова 9γ	Кузнецова, Николаенко	Аввакумова,	Успеваемость
О.М.Румянцева 10β	Перемитин		Пропуски уроков
О.М.Румянцева 10γ	Дубик		Поведение
	Чернышева, Мударисова		Внешний вид
	Мударисова, Шпаков		Успеваемость
	Шпаков		Опоздания
Т.В.Макарова 11β	Каракулов, Мельников	Внешний вид	
Л.В.Озур 11α	Макарова, Лискина, Козлова, Пономаренко	Внешний вид	Внешний вид
	Швадленко, Приколотин, Лискина	Опоздания	Опоздания
С.В.Щеглова 11γ	Шемякин, Ларин	Опоздания	Опоздания
	Шемякин, Потапенко	Васильев, Профилактика курения	
	Потапенко, Чернышев	Внешний вид	Внешний

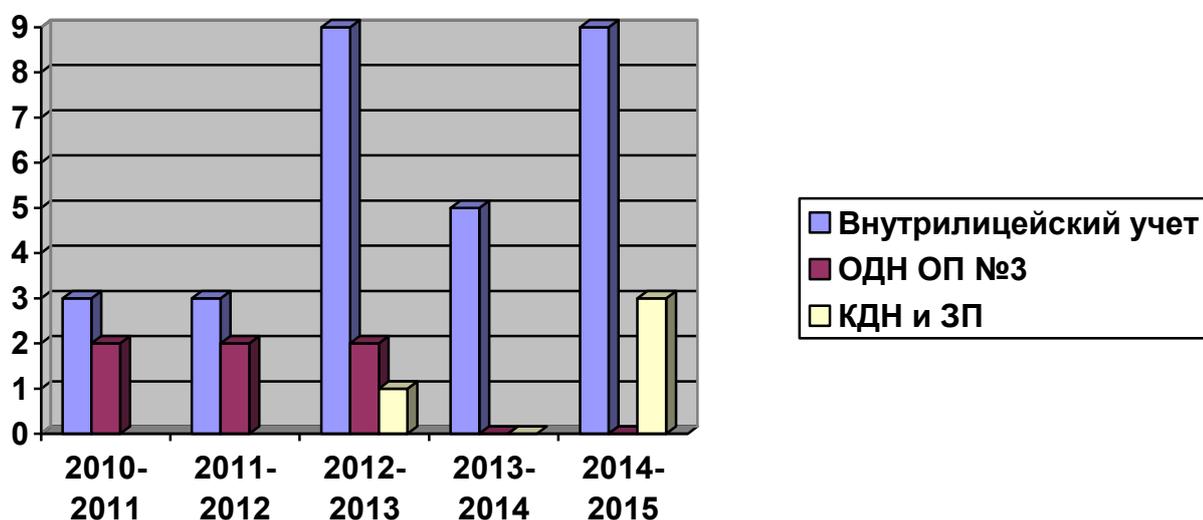
			вид
Г.К.Ефремов а 10δ	Горбунова, Гайнулин	Внешний вид	Внешний вид
	Турнаев В.	Профилактика Курения	
О.В.Починок бβ	Хоробрый, Садко, Минеева, Сахапов, Анкудинова	Успеваемость	Успеваемость
Ночевская М.Н. бγ	Цимбал	Правонарушение	Правонарушение
Ночевская М.Н. 5γ	Михайловский	Поведение	Поведение
Т.А.Яковлев а 1α	Артемьев, Ковалев, Лигай, Семипиленко	Поведение	Поведение
	Ковалев	Успеваемость	Успеваемость
	Артемьев	Общение с одноклассниками и учителями. Поведение.	Общение с одноклассниками и учителями. Поведение.
И.А.Дроздов а 2δ	Краснокутская, Тихонова, Зиангирова	Поведение	Поведение
	Щербинин	Успеваемость	Успеваемость
И.М.Калинина 5α	Гонтар, Губин, Комаров, Азизов, Байкалов, Выстропов	Правонарушение	Правонарушение
Черепнева О.Г. 5β	Потапенков	Ненормативная лексика	
	Лушников, Уфимцев	Поведение	
М.А. Мосиец 5δ	Чернышев		Ненормативная лексика
Разенкова	Дягилев, Костяев, Горбунов,	Внешний вид	

Т.П. ба	Кицанова, Пилипенко	Щербинина,		
	Савченко, Вореводин, Абанеев	Селиванов, Мезинцев,	Правонарушени е	Правонару шение

1.6. Создан банк курящих обучающихся, которые находятся на контроле администрации.

1.7. Антинаркотические акции «Интернет урок «Имею право знать!», «Родительский урок», «Школа правовых знаний. Закон и ответственность».

1.8. Классными руководителями проводится индивидуальная профилактическая работа как с обучающимися, так и с их родителями.



Классные руководители систематически проводят инструктажи с обучающимися по ТБ, ППБ, ПДД, правилам поведения в общественных местах и лице, беседы о сохранности лицейского имущества, об опозданиях на уроки, о чистоте русского языка, часы общения и родительские собрания о ведении здорового образа жизни, отслеживают взаимоотношения между обучающимися. Активно принимали участие в акциях (уровень России): «Международный день детского телефона доверия», «Интернет-урок «Имею право знать», конкурс видеороликов «Мы-здоровое поколение (профилактика наркомании, алкоголизма и курения)», Областной конкурс социального плаката «Правила успеха» и «Здоровье глазами детей», Областной фестиваль «Безопасность на дорогах», Видеоконференция «Прививка от жестокости, или как остановить подростковую агрессию?». Всероссийские антинаркотические акции и уроки: «Здоровые дети – в здоровой семье», «Дети в интернете», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Родительский урок», «Думай до, а не после», «Школа правовых знаний. Закон и ответственность», в которых принимали участие и родители.

Итоги контроля проверки протоколов родительских собраний и родительских комитетов классов.

класс	ФИО классного руководителя, ПСИРО	Наличие протоко лов		Планы работ ы РК	Ведение документации	Тематические РС	Ознакомление родителей с нормативной документацией
		РК	РС				
3а	Понасенко Г.Д.	+	+	Нет	+	+	Частично
3б	Семенова М.А.	Не т	+	Нет	+	+	Частично
3γ	Долгих М.Н.	Не т	+	Нет	Не верно оформлен ы протоколы	+	Частично
3δ	Щеглова А.М.	+	+	Нет	Не верно оформлен ы протоколы	+	Нет
3ε	Мененко И.Н.	+	+	Нет	Не верно оформлен ы протоколы, нет нумерации страниц	+	Частично
4а	Князева О.В.	Не т	+	Нет	+	+	Частично
4б	Семенова М.А.	Не т	Не т	Нет	Нет	Нет	Нет
4γ	Парфенова С.А.	Не т	+	Нет	Не прошнуров аны,не пронумеро ваны протоколы	+	Нет
1β	Бобровицкая Г.И.	+	+	Нет	+	+	Частично
4ε	Давыденко О.А.	Не т	+	Нет	Не верно оформлен ы протоколы	+	+
1а	Яковлева Т.А.	+	+	+	+	+	+
4δ	Бобровицкая Г.И.	+	+	Нет	+	+	Нет
1γ	Парфенова С.А.	+	+	Нет	Не верно оформлен ыпротокол ы, не прошнуров аны, нет нумерации страниц	+	Частично
1δ	Долгих М.Н.	Не	+	Нет	Не верно	+	Частично

		т			оформлен ы протоколы		
2а	Бурдовицына Т.В.	Не т	+	Нет	+	+	Частично
2б	Семенова С.П.	Не т	+	Нет	+	+	Частично
2γ	Давыденко О.А.	Не т	+	Нет	Не верно оформлен ы протоколы	+	+
6а	Разенкова Т.П.	+	+	Нет	Не оформлен титульный лист	+	Частично
6б	Починок О.В.	+	+	Нет	+	+	+
6γ	Ночевская М.Н.	+	+	Нет	Не верно оформлен ы протоколы	+	Частично
7δ	Рагимова А.М.	+	+	Нет	Не верно оформлен протокол	+	+
7ε	Бокова Н.В.	+	+	Нет	Не верно оформлен ы протоколы	+	Частично
7β	Подузова С.Ю.	Не т	+	Нет	+	+	+
7γ	Рагимова А.М.	+	+	Нет	+	+	+
8а	Веретенникова И.В.	+	+	Нет	+	+	+
7а	Короткова В.В.	+	+	+	+	+	+
8β	Короткова В.В.	+	+	+	+	+	+
8γ	Аман К.В.	+	+	Нет	Не верно оформлен ы протоколы	+	+
8δ	Ефремова Г.К.	Не т	+	+	+	+	+
9а	Овчинникова О.А.	+	+	Нет	+	+	+
9б	Овчинникова О.А.	+	+	Нет	+	+	+
9γ	Курточакова И.Ю.	Не т	+	+	Не верно оформлен ы протоколы	+	+
10γ	Румянцева О.М.	Не т	+	Нет	+	+	+
10β	Румянцева О.М.	Не т	+	Нет	+	+	+
10δ	Ефремова Г.К.	Не	+	+	+	+	+

		т					
11а	Озур Л.В.	Нет	+	Нет	+	+	Частично
11б	Макарова Т.В.	Нет	+	+	Не верно оформлены протоколы	+	+
11γ	Щеглова С.В.	+	+	Нет	+	+	Частично
5а	Калинина И.М.	Нет	+	Нет	Не верно оформлены протоколы	Нет	+
5б	Черепнева О.Г.	+	+	Нет	+	+	Частично
5δ	Мосицец М.В.	Нет	+	Нет	+	+	Частично
5γ	Ночевская М.Н.	+	+	Нет	Не верно оформлены протоколы	+	Частично
2δ	Дроздова И.А.	Нет	+	Нет	Не верно оформлены протоколы	+	Нет

Очередной задачей является усиление работы с семьями, используя разнообразные и нестандартные формы и методы.

2. Детские объединения и детские коллективы

Во главе каждого творческого коллектива (их 28) стоит педагог-профессионал. Общее количество занимающихся в кружках 1082 человек (96%), интерес к занятиям не ослабевает, а повышается из года в год.

Учебный год	Число детских объединений			Численность занимающихся							
	всего	бюджетных	платных	всего		в бюджетных		в платных		с ОВЗ	«группы риска»
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
2013-2014	26	19	7	1067	92%	840	76%	227	21%	--	10
2014-2015	28	21	7	1082	96%	912	86%	170	16%	4	9

Сила воспитательного влияния школьного детского объединения на ребенка зависит от уровня сформированности в нем коллектива. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции воспитанников, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Высшим органом классного коллектива является классное собрание, форма проведения которого очень редко используется в работе классных руководителей. Все это является низким показателем развития самоуправления в классах, на низком уровне находится развитие самоуправления в параллели 9 классов. Классные коллективы в этих параллелях представляют собой разрозненные группы. На высоком уровне самоуправление в параллелях 8, 5, 6, 10 классов. Эти классы являются высокоразвитыми коллективами, на

среднем уровне самоуправления в 7 классах, 4 классы находятся на стадии коллективообразования. В актив Гражданского клуба входили 23 человека. Высокая активность 8-10-ов была в проведении и участии лицейских мероприятий. Эти факторы повлияли на высокий уровень показателя «Отношение к самому себе» в этих параллелях.

Основные направления воспитательной деятельности.

	Основные направления воспитательной деятельности	2013-2014 уч. год		2014-2015 уч.г.	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
1.	эколого-биологическая				
2.	естественнонаучная				
3.	художественно-эстетическая	610	56%	731	64%
4.	культурологическая	48	4,3%	54	4.7%
5.	физкультурно-спортивная(через предмет «Сделай себя сам»)	533	48%	452	40%
6.	научно-техническая				
7.	спортивно-техническая				
8.	военно-патриотическая				
9.	социально-педагогическая	84	7,6%	49	4,3%
10.	туристско-краеведческая				
11.	Профилактическая	30	2,7%	1141	100%
12.	Правовая	33	3%	35	3,1%
13.	Духовно-нравственная (через предмет «Этика поведения»)	1100	100%	1141	100%
14.	Развитие школьного самоуправления	35	3,4%	35	3,1%
15.	Здоровьесберегающая (программы «Здоровье»)	1141	100%	1141	100%

Количество кружков не сократилось, а увеличилось на 2. 750 обучающихся занимаются в кружках вне лицея и участвуют в городских программах:

№	Направленность	Название программы	Количество программ по каждой направленности	Участники программы (чел.)
1	культурологическая	«Калейдоскоп чудес», Музейная педагогика	2	54
			4	80
2.	социально-педагогическая	«Юный инспектор движения»	1	24
		«Учимся жить вместе»	1	30
		«Центр гражданского образования»	2	35
		«ДЮП	1	10
		«Самоуправление»»	1	35
	«Планирование-	1	15	

		путь к успеху»		
3.	туристско-краеведческая	«Люби и знай свой город и край» «Я гражданин Томска! Обнимаю юностью наш город»	2 1	30 15
4.	Художественно-эстетическое	Театральный проспект	1	25
5.	Здоровьесберегающая	«Здоровье и развитие молодежи»	1	15
	Итого : 5	12	18	368

Основные направления организации досуга обучающихся: художественно – эстетическое, патриотическое, спортивно – оздоровительное, гражданско – правовое. Результативно сработал кружок декоративно-прикладного творчества (руководитель Пьянкова В. А.) кружковцами было организовано 32 выставки на уровне лицея, города и Академгородка. Качественной была деятельность кружка «Ровесник» (руководитель Озур Л.В.). Кружковцы участвовали в городских мероприятиях и всегда были призерами. Хореографический коллектив «Бирюльки» (руководитель Ведерникова Е.Д.), также следует отметить работу редакционной группы «Голоса» (руководитель М.А. Шапран), ЦГО «Я – гражданин» (руководитель Якупова М.Н.) сработал хуже по сравнению с прошлым годом, «Гражданский клуб» (руководитель Осинцева А.В.), Кружок по теннису (руководитель Щеглова С.В.). Активно работала кафедра по художественно-эстетическому воспитанию.

В 2014-2015 учебном году преподаватели кафедры и обучающиеся приняли участие во многих концертных и конкурсных мероприятиях различного уровня.

Основными из них являются:

- 3-я Всероссийская конференция (Развитие детской одаренности)
- Международный конкурс-фестиваль «Сибирь зажигает звезды» Фортес Д. Лауреат 2-ой степени
- Сибирский международный Конкурс детского и юношеского творчества и исполнительства «Музыкальный арт- форум» Бажина А. -Дипломант 1 степени, Половникова Екатерина – 2 место
- V межрегиональный конкурс программ и методических разработок «Профилактика — путь к здоровью»
- Международный конкурс MUSIC ANYDAY Инструментальный ансамбль "Santa Cafe" – диплом I степени
- Городской конкурс молодых исполнителей фортепианной музыки «Юный пианист» Бажина Анна- диплом II степени.
- Межрегиональный фестиваль-конкурс детского и юношеского литературного

- творчества «Устами детей говорит мир»
- Международный танцевальный конкурс “НАСЛЕДИЕ ТЕРПСИХОРЫ” – диплом III степени
- Международный танцевальный конкурс “DANCE-PREMIER-CLASS”- диплом III степени

Сольные концерты в рамках программы по классу фортепиано «Бенефис»:

- Сольный концерт Фортес Дарьи. (класс преподавателя Пономаревой Н.В.) 38 зрителей
- Сольный Творческий отчет семьи Давыдовых (класс преподавателя Пупышевой Н.Р.) 28 зрителей
- Творческий вечер Бабинцева Александра. (класс преподавателя Ульяновой) 32 зрителя
- Творческий вечер Король Ксении (класс преподавателя Пупышевой Н.Р.) 29 зрителей
- Творческий вечер Шепиловой Кати. (класс преподавателя Желтовой Т.В.) 25 зрителей
- Творческий вечер Ермаковой Екатерины (класс преподавателя Валуевой Е.Г.) 35 зрителей

- Концерт ко Дню старшего поколения. (56 зрителей)
- Конкурс-фестиваль «Пой семья-пой Россия» (Семья Балахоновых - 1 место, Зачиняевы - 3 место, Терентьевы — 3 место . Семья Волковых - 2 место) (64 зрителя)
- Конкурс «Юный виртуоз» (47 зрителей)
- Концерт ко Дню Матери. (50 зрителей)
- Концерт посвященный 20-летию Центра социальной помощи. (120 зрителей)
- Концерт хоровой группы 1-2 кл. «Пора чудес» (38 зрителей)
- Новогодний концерт для родителей. (42 зрителя)
- Конкурс молодых исполнителей имени Псахье Г.А. (Бажина Анна - Гран-при. Волков Роман, Агапова Юлия, Сочугов Александр -1 место. Фортес Дарья -2 место) (56 зрителей)
- Концерт хоровой группы I класса «Встречаем Весну» (39 зрителей)
- Хоровой концерт «Этот большой мир». (37 зрителей)
- Неделя музыки в рамках 70 -летия Победы.
- Районный конкурс «Пой-семья, Пой-Россия» (74 зрителя)
- Отчётный концерт класса фортепиано (50 зрителей)
- Конференция «Автотрофность» Фортес Дарья-2 место, Волков Роман-2 место.
- Концерт ко Дню первоклассника (39 зрителей)
- Конкурс-фестиваль польской музыки им. Ф. Шопена (135 зрителей)
- Концерт для ветеранов Великой отечественной войны. (74 зрителя)
- Весенний концерт для родителей (55 зрителей)
- Посвящение в музыканты
- Городская олимпиада
- Патриотический концерт ко Дню Героя (45 зрителей)
- Рождественский концерт (39 зрителей)
- Показ старшей группы лицейского театра на тему «Говорят вещи» (37 зрителей)
- Подготовка и проведение новогодней программы для средних и старших классов
- Показ младшей группы Лицейского театра на тему «Я в предлагаемых обстоятельствах» (42 зрителя)
- Литературная гостиная «Читает автор» в рамках городской программы «Театральный проспект» - 2015 (Маринченко Валентин, Столбова Екатерина, Дусеева Алина – печать сборников с рассказами авторов) (57 зрителей)
- Мастерская Ильи Гваракидзе в рамках городской программы «Театральный проспект – 2015» (72 зрителя)
- Конкурс художественного чтения «Моя любимая строка» в рамках городской программы «Театральный проспект- 2015» (Пупышева Наташа – лауреат II степени) (157 зрителя)
- Концерт класса преподавателей Ермолаевой Ю.А и Макурина К.И. (47 зрителей)
- Разработано и утверждено положение по конкурсу «Пой семья, пой Россия»

- Участие в городском методическом объединении пианистов.
- Музыкальная гостиная «Майские звезды» 45 зрителей
- Торжественная церемония награждения победителей игр «MaStEx» (300 зрителей)
- Торжественное мероприятие «Последний звонок» (1000 зрителей)
- Церемония вручения свидетельств об окончании Кафедры выпускникам Кафедры (60 зрителей)
- Концерт, посвященный Дню защиты детей (200 зрителей)
- III Международный музыкальный конкурс «СЕРЕБРЯНЫЙ ПАССАЖ» (15 декабря 2014) 4 чел.
- Городской фестиваль гитарной музыки «Серебряные струны» (170 зрителей)
- Международный конкурс «Серебряный пассаж»
- Юбилей института химии нефти - 45 лет (ИХН СО РАН) и день Химика (300 зрителей)
- Конкурс рисунков «Красота Сибири» (1 место: Костыгова Полина Шилов Данила, 2 место: Лучкова Алиса Пасюков Алексей, 3 место: Сусикова Варвара)
- Новогодняя выставка рисунков
- Выставка рисунков «Права детей»
- Конкурс рисунков «Мы – внуки Гагарина»
- Выставка рисунков «70 лет Великой Отечественной войне»

В детских творческих коллективах преобладает атмосфера высокой нравственности и социальная обусловленность видов деятельности, развита взаимопомощь и взаимная поддержка. Продолжается реализация новых воспитательных программ.

№ п/п	Название программы	Ступень образования			Количество обучающихся, участвующих в программе	Срок реализации
		начальная	основная	средняя		
1	«Я и мир»(ЗПП)	+	+	+	1141	5 лет
2	«Добрые дети – добрые дела»	+	+	+	1141	5 лет
3	«Мир моих интересов»	+	+	+	1141	5 лет
4	«Школа здоровья»(ЗПП)	+	+	+	1141	5 лет
5	«ПСИРО»	+	+	+	1141	5 лет
6	«Я и моя семья»	+	+	+	1141	5 лет
7	«Гражданский клуб»(ЗПП)	-	+	+	35	5 лет
8	«Государственная символика»(ЗПП)	+	+	-	452	5 лет
9	«Сделай себя сам»		+	+	452	5 лет
10	«Путь к успеху»(ЗПП)		+	+	35	5 лет
11	клуб «Ровесник»			+	30	5 лет
12	Настольный теннис	+	+	+	27	5 лет
13	Хореографическая студия «Бирюльки»	+	+	-	32	5 лет
14	Бальные танцы		+		6	5 лет
15	Волейбол	+			15	5 лет
16	Фортепьяно	+	+	+	Кафедра художественно	5 лет
17	Музыкальная		+			5 лет

	литература				– эстетического воспитания	
18	Сольфеджио	+				5 лет
19	Скрипка	+	+			5 лет
20	ИЗО	+	+	+		5 лет
21	ДПТ	+	+	+		5 лет
22	Сов.хореография	+	+		70	5лет
23	Гитара	+	+	+	28	5лет
24	Театр		+	+	27	5лет
25	Хор	+	+		100	5лет
26	Вокал	+	+	+	20	5лет
27.	Быть здоровым –это здорово(ЗПП)		+		15	5лет
ЗПП	Программы законопослушного поведения					

В лицее работает гражданский клуб как орган самоуправления (руководитель Осинцева А.В.).

Обучающиеся активно участвуют в управлении лицея: активно действует детская общественная организация «Детская республика» среди 1 – 4 классов,

Название организации	«Детская республика»
Численность	110
Год создания	2006
Место регистрации	ДТДиМ «Улей»
руководитель	Яковлева Т.А.

которые стали победителями городской программы «Калейдоскоп чудес», руководитель Яковлева Т.А. Работает «Отряд вожатых» среди 5 – 8 классов. Высшим органом управления является Гражданский форум, в работе которого принимают участие обучающиеся,

родители, педагоги, общественность Академгородка. На форуме планируется деятельность Гражданского клуба, подводятся итоги и решаются общие проблемы лицеистов. Общим делом в этом году по-прежнему остался проект «Добрые дети-добрые дела». В этом году Гражданский клуб приняли участие в областной деловой игре «Молодежь. Карьера. Успех», T&Pro, в VI областной историко-патриотической конференции «В Отчизну веря, честно мы служим ей», «День правовой помощи детям», встречались с Уполномоченным по правам ребенка города Томска.

Занятость обучающихся в детских объединениях общеобразовательного учреждения в 2014-2015 учебном году

№	ООУ	Общее число объединений	Общее число занятых в объединениях детей (кол-во, %).	В том числе:				
				1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	с ОВЗ	«группы риска»
	МБОУ Академический лицей	28(21+7плат.)	96% 1082	393	444(+127)	75(+100)	4	9
Итого:912(+170плат.)		28(21+7плат.)	96% 1082	393	444(+100)	75(+70)	4	9

На уровне Центра гражданского образования «Я – гражданин» ведется работа по формированию и развитию лидерских качеств обучающихся и гражданско-правовому воспитанию. В этом году слушатели Центра были не очень активными. Приняли участие в областном конкурсе «Я и мои права», в городском фестивале «Школа ученического самоуправления» в IV межрегиональной научно-практической конференции «Современные модели общественного участия в управлении образованием», в региональном конкурсе «Лидер ученического самоуправления» (участие- 2 человека). Провели 4 мастер-классов в 5 и 4 параллелях и на уровне лицея по теме «Как создать самоуправление в классе». Активное участие принимают представители детского самоуправления в работе Управляющего Совета лицея и в комиссии по социальному партнерству (при Совете лицея). Реализуются и реализованы совместные проекты: «Добрые дети- добрые дела», «Территория детства», «Школьный дворик». Данные факторы положительно влияют на личностный рост воспитанников. Лидерами детских объединений являются обучающиеся 10, 8 и 9 классов.

3.Сформированность у педагогов профессиональной позиции воспитателя.

Итоги рейтинга среди классных руководителей в 2014 – 2015 году таковы:
1 – 4 классы –Долгих М.Н., Давыденко О.Н.,Бурдовицына Т.В., Мененко И.Н., Бобровицкая Г.И.

5 – 9 классы –Бокова Н.А., Черепнева О.Г.,Разенкова Т.П., Ночевская М.Н., Рагимова А.М., Овичникова О.А.

10 – 11 классы – Озур Л. В.

Данные педагоги являются главными советчиками и наставниками своих воспитанников. Их активная жизненная позиция передается как эстафета обучающимся, они не бывают равнодушными к происходящему, самокритичны к себе и своим воспитанникам. Но следует отметить недостаточную работу и слабый контроль за воспитательным процессом со стороны некоторых классных руководителей. Не все педагоги ориентированы на гуманистическое воспитание, иногда не видят в ребенке полноправного субъекта собственной деятельности, способного совершать свободный выбор. Для изменения данной ситуации была спланирована работа МО классных руководителей и контроль за их деятельностью. Был проведен семинар «Реализация воспитательной компоненты: деятельностный подход», проводились ежемесячные планерки с ПСИРО и классными руководителями. В основном педагоги лицея признают ценность ребенка, и это радует. Создаются все условия для развития личности, для личностного роста, и это является приоритетным для педагогов лицея. Все эти факторы способствуют повышению показателя «Отношение к миру» личного роста у обучающихся и профессионализма классных руководителей.

III.Анализ основных организационных факторов, влияющих на результат воспитания.

1.Использование воспитательных возможностей, различных видов деятельности, в которых участвуют лицеисты.

•Учебно-познавательная деятельность.

Обучающиеся – активные участники олимпиад, конкурсов, конференций от лицейского уровня до Международного. Самыми активными являются обучающиеся начальной школы, 8 – 11 классов. Результаты внеучебной деятельности:

Показатели	Городской	Областной	Межрегиональный	Российский	Международный
Количество участий за 2013-2014уч.г.	87	208	65	501	67
Количество участий за 2014-2015уч.г.	103	138	112	542	187

•Спортивно – физкультурная деятельность.

Сеть спортивных кружков создана для сохранения и поддержки здоровья детей.

Лицеисты – активные участники спортивных мероприятий Советского района, города, области, победители и призеры районных соревнований по баскетболу и городских «Президентских состязаний» и «Президентских спортивных игр».

№	Название	Сроки проведения	Ответственный	Уровень мероприятия	Место
1.	Русская лапта (юноши, девушки)	Сентябрь	Соколов А.А.	Муниципальный	4 (девушки)
2.	Баскетбол (юноши, девушки)	Октябрь-ноябрь	Соколов А.А.	Муниципальный	5 (юноши) 3 (девушки)
3.	Волейбол	Ноябрь-декабрь	Скворцова А.И. Прерервин Р.С.	Муниципальный	5
4.	Настольный теннис	Декабрь	Щеглова С.В.	Муниципальный	3 (юноши) 4 (девушки)
5.	Веселые старты 2 кл.	Декабрь	Скворцова А.И.	Муниципальный	5
6.	Лыжные гонки 6 кл.	Февраль	Соколов А.А.	Муниципальный	3
7.	Лыжные гонки 2-4 кл.	Февраль	Соколов А.А.	Муниципальный	4
8.	«Пионерская правда» лыжные гонки	Февраль	Соколов А.А.	Муниципальный	1
9.	«Пионерская правда» лыжные гонки	Март	Соколов А.А.	Региональный	2
10.	Кросс 5 кл.	Апрель	Скворцова	Муниципальный	5
11.	Президентские состязания 5,6,7 кл.	Апрель	Скворцова А.И. Соколов А.А. Прерервин Р.С.	Муниципальный Муниципальный Муниципальный	5 2 2
12.	Первенство города по легкой атлетике	Май	Соколов А.А.	Муниципальный	8
13.	Эстафета по легкой атлетике	Май	Скворцова А.И.	Муниципальный	12

			Прерервин Р.С.		
14.	Президентские спортивные игры	Май	Соколов А.А. Скворцова А.И.	Муниципальный	1
15.	Президентские спортивные игры	июнь	Соколов А.А. Скворцова А.И.	Региональный	3

В Академическом лицее для занятия физкультурой и спорта имеется спортзал, хореографический зал, стрит-баскетбольная площадка, медицинский кабинет, спортматы, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, футбольные мячи, лыжи, теннисный стол (1 шт.), тренажер, гимнастические мостики, детская спортивная площадка.

№	Наименование инвентаря	Количество
1.	Спортивный зал	1 шт.
2.	Хореографический зал	1 шт.
3.	Стрит-баскетбольная площадка	1 шт.
4.	Медицинский кабинет	1 шт.
5.	Спортивные маты	22 шт.
6.	Баскетбольные мячи	39 шт.
7.	Волейбольные мячи	23 шт.
8.	Футбольные мячи	11 шт.
9.	Лыжи	120 пар
10.	Теннисный стол	1 шт.
11.	Тренажер	1 шт.
12.	Гимнастические мостики	2 шт.
13.	Детская спортивная площадка	1 шт.

Отсутствие второго спортзала, спортплощадки, стадиона не позволяет обучающимся полноценно заниматься спортом.

В 2015 – 2016 году требуется обновление спортивного инвентаря.

В лицее систематически проводится профилактическая работа как среди детей «группы риска», так и среди других обучающихся: Заседание Совета по профилактике (ежемесячно), индивидуальные беседы, часы общения, родительские собрания, дни профилактики, встречи с представителями правоохранительных и здравоохранительных органов. На учете в ОДН ОП №3 и КДНиЗП стоят 3 человек, на лицейском – 9. Количество стоящих на учете увеличилось, проблема слабого контроля за организацией досуга данной категории детей со стороны родителей остается. Проблема курения остается среди старшеклассников. Традиционно стало трудоустройство детей «группы риска» в летний период. На благоустройстве территории лицея в 2009-2010 году трудились 20 человек, в 2010-2011 году-25 человек, 2011-2012 году - 13 человек, 2012 – 2013 году - 20 человек, 2013 – 2014 году - 20 человек, 2014-2015 – 8 человек, труд которых финансировали Департамент образования и ЦЗН. Территория лицея становится год от года лучше и красивее.

•Творческая деятельность.

Лицей носит статус «ОУ для одаренных детей», поэтому особое внимание уделяется развитию одаренности обучающихся в различных направлениях. Педагоги

хорошо понимают, что одаренный - это еще и творческий. В этом году принимали участие в реализации проекта «ММЦ по работе с одаренными детьми». Для этого в лицее создаются все условия: работает много кружков и спортивно- оздоровительных секций (см. мониторинг «Досуг обучающихся»), успешно внедряются новые воспитательные методики и технологии : нравственно-альтруистическое воспитание, метод социального проектирования, витагенная педагогика и другие. В лицее формирование культурно-эстетических компетенций в основном проходит через деятельность кружков, клубов, праздников и деятельности кафедры художественно-эстетического воспитания. Итоговая аттестация выпускников в 2014-2015 учебном году проведена в установленные сроки. Свидетельства об окончании кафедры и получении дополнительного образования получили 28 человека, из них 6 с отличием.

На кафедре используются как традиционные, так и современные формы организационно-массовой работы: концерты, конкурсы, фестивали, творческие вечера, театральные показы, выставки, тематические родительские собрания по направлениям:

- художественно-эстетическое,
- нравственно-патриотическое,
- спортивно-оздоровительное.

Вся внеурочная деятельность в лицее строится на принципах добровольности и самоопределения, задача педагогов – создать все необходимые условия для этого.

Гражданско-патриотическое направление реализовалось через ряд ярких мероприятий: фестиваль патриотической песни, акция «От сердца к сердцу», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке», акция «Живите долго», уроки памяти «Моя малая Родина», «События в г.Беслане», «Защитники нашего Отечества», «Мои права и обязанности», «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества», «Мы вместе» (посвященный воссоединению Крыма с Украиной), экскурсии «В Сибири не было войны, но славилась Сибирь полками». Активное участие лицеисты принимают в городских и всероссийских мероприятиях: конкурс сочинений «Сохрани голос предков» (межрегиональный), «Память о войне»(областной), «Я и мои права»(областной). Активизировали свою творческую деятельность параллель 5 классов. Их участие в городских проектах «Книга в моей жизни» и «Песня в солдатской шинели» было успешным. Приняли участие и стали победителями в городских программах «Азбука здоровья», «Музейная педагогика», «Калейдоскоп чудес», «Люби и знай свой город и край».

Стали победителями Всероссийского конкурса «Бронзовый Витязь» в номинации «Мы помним: фильм к 70-летию великой победы».

Все эти мероприятия способствуют развитию понимания красоты как ценности, умению работать в команде, совершенствованию коммуникативных навыков, учат ответственности и самостоятельности за порученное дело, воспитывают любви и уважению к своей малой родине и людям войны и труда.

•Трудовое направление.

Отношение к труду – основа успешной деятельности человека, поэтому лицей ставит одной из главных задач воспитания – ответственное отношение к трудовой деятельности обучающихся на уровне классов. Активными были лицеисты в организации сбора макулатуры, который был организован в этом году активом Гражданского клуба

(98%). По сравнению с прошлым годом изменилось отношение обучающихся к труду. Повышается качество выполняемых работ: уборка снега, наведение порядка на лицейском дворе, генеральные уборки, помощь жителям Академгородка в наведении чистоты. Только дежурство по лицу и наведение порядка в своих кабинетах делается по-прежнему на низком уровне.

Мониторинг качества дежурства классов по лицу.

Класс	Средний бал	
	2014 – 2015	2013 – 2014
5 α	3	-
5 β	4	-
5 γ	4	-
5 δ	4	-
6 α	4	4
6 β	3	3
6 γ	4	4
7 α	3	3
7 β	3	3
7 γ	4	3
7 δ	3	3
8 α	3	3
8 β	3	4
8 γ	3	3
8 δ	4	4
9 α	4	3
9 β	4	3
9 γ	3	3
10 δ	4	3
10 β	3	3
10 γ	3	3

Хотя дети стали более бережно относиться к тому, что их окружает. Предстоит большая работа над развитием творческого подхода к трудовой деятельности на уровне класса.

Ежегодно в лицее организуется работа летнего оздоровительного трудового лагеря для обучающихся с 5 – 10 классов, старшеклассники получают рабочие оплачиваемые места для реализации индивидуальных социально-благо-устроительных проектов.

Мониторинг организации летнего отдыха детей.

Год	Общее количество оздоровления детей и подростков.	Рабочие места
2010 – 2011	60	25
2011-2012	60	13
2012-2013	60	22
2013-2014	60	20
2014-2015	60	8

•Социальное партнерство.

Проекты и мероприятия, реализуемые

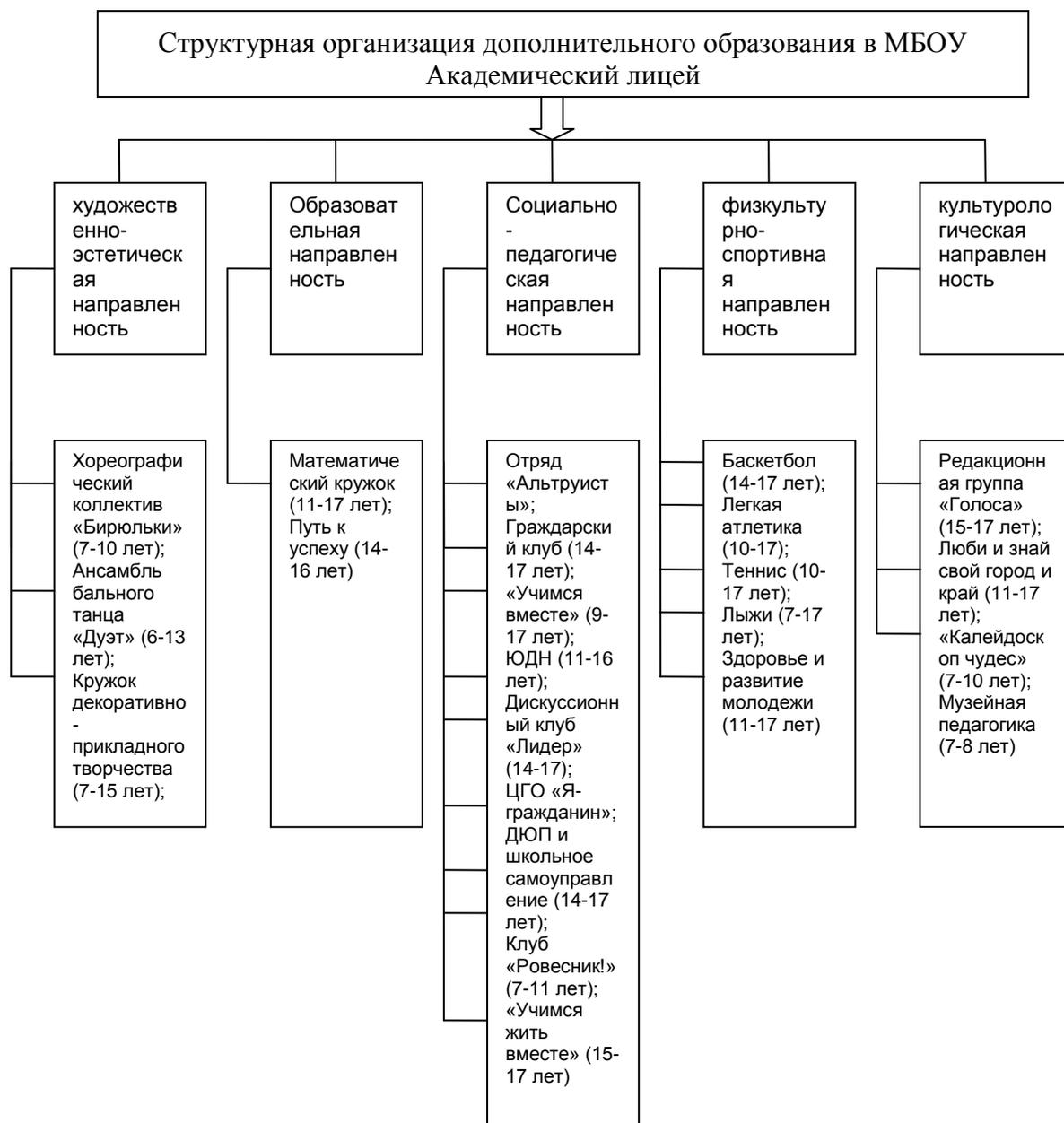
в интересах и с участием местного сообщества, родителей, детей

Название проекта	Социальные партнёры	Вид реализации	Количество участников проекта
Центр гражданского образования «Я – гражданин»	ОГКУ «РЦРО»	Реализован	140
«Тропа милосердия»	Детский дом №1, Центр для онкобольных детей, добровольческое объединение «Протяни руку помощи», Областной дом ребенка, фонд им. Алёны Петровой	Реализован	968
«Досуг»	Хобби-центр	Реализован	60
«Быть здоровым – это здорово»	Городской центр медицинской профилактики	Реализуется	530
«Театр вчера, сегодня, завтра»	Театр «Скоморох», БКЗ, ТЮЗ	Реализован	1400
«Книга– спутник жизни»	Областная детская библиотека	Реализован	20
ВКС «Гимназический союз России»	Академический лицей (дистанционная образовательная площадка Томской области)	Реализуется	68
«В мире профессий»	Центр планирования карьеры	Реализуется	108
ФИМы для ДОУ г.Томска	Детские сады №86, №89, №40, №81	Реализуется	85
Проект «Лесная поляна»	7β, родители.	Реализован	56
«Зона отдыха около детского гардероба»	8δ, родители	Реализован	55
Проект «Солнечная полянка»	6α, родители	Реализован	45
Клумба «Зеленая поляна»	7δ, родители	Реализован	67
Клумба «Зеленая поляна»	7γ, родители	Реализован	64
Проект «Беседка»	7ε, родители	Реализован	57
Клумба «Ассорти»	8γ, родители	Реализован	55
Проект «Детская площадка»	7α, родители	Реализован	48
Проект «Арка»	6β, родители	Реализован	27
Проект «Солнечная полянка»	6γ, родители	Реализован	44
Проект «Альпийская горка»	5β, родители	Реализован	58
Проект «На волне праздника»	ТНЦ СО РАН	Реализован	80
Проект «Сороковые-пороховые»	Совет ветеранов Академгородка	Реализован	960
Проект «Чистый городок»	Совет общественности Академгородка	Реализован	60

Проект «Быть здоровым – это здорово!»	Администрация Советского района	Реализован	15
Проект «Дети и космос»	Дом ученых ТНЦ СО РАН	Реализован	265
Проект «Спаси дерево»	ООО «Ресурс-Томск»	Реализован	743

Социальное партнерство является важным фактором формирования гражданских и патриотических компетентностей. Содержательна работа по социальному партнерству среди обучающихся 5-9 классов: сотрудничество с ДЮОБ, Академической библиотекой, ТГУ, Хобби – центром, Советом общественности и ветеранов Академгородка, ДД №1, ДТДиМ, Центром для онкобольных детей, добровольческим объединением «Протяни руку помощи», «Благовест», с благотворительным фондом «Право на детство», Областным домом ребенка, Томским областным художественным музеем, клубом «Арба», с театрами г. Томска, ДЮСШ №5, Центром медицинской профилактики, ТНЦ СО РАН, ОГКУ «РЦРО» и с ОУ» Гимназия №6, №44, №37, СОШ №2 г. Стрежевой, СОШ №4 г. Асино, ОДН ОП №3, КДН и ЗП Советского района, ЦПК. Совместная деятельность с Советом ветеранов и Советом общественности Академгородка приобретает статус содружества. Появились новые совместные проекты «День Академгородка», «Чистый городок» и «Сороковые – пороховые». Выходя в социум и общаясь с окружающими людьми, обучающиеся учатся выстраивать деловые отношения, оказывать альтруистическую помощь людям, толерантно и гуманно к ним относиться, самостоятельно принимать решения и уметь дарить добро. Тема добра становится для обучающихся той высокой идеей, которая находит отклик в сердце ребенка. Она объединяет наших воспитанников и становится основой нашей жизни (15% обучающихся не принимали участие в благотворительных акциях в этом году, в основном старшекласники), по сравнению с прошлым учебным годом показатель «Альтруистическая деятельность» повысился. Прошли акции: «Тропа милосердия», «Чистые родники», «Спаси дерево» (5 место), «Международный день детского телефона доверия», участниками становятся не только обучающиеся, но и сообщество взрослых (педагоги, родители). Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы «Новый взгляд», победители Международного фестиваля-конкурса детского и молодежного литературного творчества «Устами детей говорит мир», «День Космонавтики -2015»: рисунки и подделки «Мы внуки Гагарина», сочинение «Наследники Юрия Гагарина» (совместно с Домом ученых ТНЦ СО РАН). Лицейисты являются активными участниками городских, областных, региональных, всероссийских движений: X Молодежный Форум гражданских инициатив «Россия – это Мы», фестиваль «Школа самоуправления», акция «Школа правовых знаний. Закон и ответственность», областной конкурс «Я и мои права» (ДЮОБ), Международное движение «Добрые дети мира» - все это способствует и помогает становлению наших воспитанников как граждан и патриотов своего Отечества. Данные факторы положительно влияют на результат воспитания «Отношение к Отечеству».

•Досуговая
деятельность



96% - занято в кружках и секциях, лидируют художественно-эстетическое, социально-педагогическое и физкультурно-спортивное направление. За год были проведены на уровне лицея праздники и мероприятия: торжественная линейка, посвященная Дню знаний, Неделя Добра, новогодние праздники, День святого Валентина, праздники, посвященные Дню 8 марта, Последний звонок, гражданско-патриотический месячник «Сыны Отечества для нас пример», месячник по здоровому образу жизни «Мы выбираем здоровье». Конкурсы: «Маленький принц», «Мисс Золушка». Участие во Всероссийском фестивале телевизионного творчества школьников «Телекласс». Неделя культуры, литературный вечер «В салоне Карамзиных», «День здоровья», соревнования по лыжным гонкам «Олимпийские надежды» (1-4 кл.) . В течение года были выезды в театры и музеи, развлекательные культурные центры, экскурсии на предприятия города. Организаторами многих мероприятий являются обучающиеся.

Проблемы: мало мероприятий, праздников, часов общения, встреч на уровне классов.

От обучающихся поступило предложение сделать традицией лица фестиваль «Мир моих увлечений».

•Нравственно-альтруистическое направление

Класс	Классный руководитель	«Спаси дерево»	«Коробка храбрости»	«Поможем братьям нашим меньшим»	«Ветеран живет рядом»	«Тропа милосердия»
3а	Понасенко Галина Дмитриевна	+	+	+	+	+
3б	Семенова Мария Александровна	+	0	0	+	0
3γ	Долгих Марина Николаевна	+	+	0	+	0
3δ	Щеглова Анна Михайловна	+	0	0	+	+
3ε	Мененко Ирина Николаевна	+	+	+	+	+
4а	Князева Ольга Вадимовна	+	+	+	+	+
4б	Семенова Мария Александровна	+	0	0	+	+
4γ	Парфенова Светлана Альбертовна	+	0	0	+	0
4δ	Бобровицкая Галина Ивановна	+	+	0	+	+
4ε	Давыденко Олеся Николаевна	+	+	0	+	+
5а	Калинина Ирина Михайловна	+	0	+	+	+
5б	Черепнева Ольга Геннадьевна	+	+	+	+	0
5γ	Ночевская Марина Николаевна	+	+	0	+	0
5δ	Мосиц Маргарита Аллександровна	+	+	0	+	0
6а	Разенкова Татьяна Петровна	+	+	+	+	+
6б	Починок Елена	+	+	+	+	0

	Валентиновна					
6γ	Ночевская Марина Николаевна	+	+	0	+	0
7α	Сергеева Людмила Анатольевна	+	+	0	+	0
7β	Подузова Светлана Юрьевна	+	0	0	+	0
7γ	Рагимова Арзу Магеррамовна	+	0	+	+	0
7δ	Рагимова Арзу Магеррамовна	+	0	+	+	0
7ε	Бокова Надежда Александровна	+	+	+	+	0
8α	Веретенникова Ирина Вадимовна	+	+	0	+	0
8β	Назарова Ульяна Александровна	+	+	0	+	0
8γ	Аман Константин Викторович	+	0	0	+	0
8δ	Ефремова Галия Кунтуреевна	+	0	0	+	+
9α	Овчинникова Ольга Анатольевна	+	+	0	+	0
9β	Овчинникова Ольга Анатольевна	+	+	0	+	0
9γ	Курточакова Ирина Юрьевна	+	+	0	+	+
10β	Румянцева Ольга Михайловна	+	0	+	+	+
10γ	Румянцева Ольга Михайловна	+	0	0	+	+
10δ	Ефремова Галия Кунтуреевна	+	0	0	+	+
11β	Макарова Татьяна Васильевна	+	0	0	0	0
11γ	Щеглова Светлана Владимировна	0	0	0	0	0
11α	Озур Лариса Васильевна	+	0	0	0	+

2а	Бурдовицына Татьяна Викторовна	+	+	0	0	+
2б	Семенова Светлана Павловна	+	0	0	0	0
2γ	Давыденко Олеся Николаевна	+	+	+	0	+
2δ	Дроздова Т.А.	0	0	+	0	0
1а	Яковлева Тамара Яковлевна	+	+	0	0	0
1б	Бобровицкая Галина Ивановна	+	+	0	0	+
1γ	Парфенова Светлана Альбертовна	+	0	0	0	0
1δ	Долгих Марина Николаевна	+	+	0	0	0

В 2014-2015 году альтруистическая деятельность Академического лицея охватила несколько акций и заинтересовала обучающихся.

Название акции	Количество классов принявших участие
«Тропа милосердия»	18
«От сердца к сердцу»	15
«Коробка храбрости»	23
«Ветеран живет рядом»	32
«Спаси дерево»	40
«Международный день детского телефона доверия»	43
«Поможем братьям нашим меньшим»	13
«Весенняя Неделя добра»	43

Самыми продуктивными акциями стали: «Спаси дерево», «Международный день детского телефона доверия», «Коробка храбрости», «Ветеран живет рядом» и «Весенняя Неделя добра».

Активное участие в альтруистической деятельности приняли обучающиеся **1-9 кл.**

2. Стимулирование детского и детско-взрослого самоуправления в лицее.

Детское самоуправление – не самоценность, а средство воспитания самостоятельности, ответственности, трудолюбия, самовыражения и самореализации. Деятельность в самоуправлении готовит обучающихся к взрослой жизни. В лицее создаются все условия для детского и взрослого самоуправления. Увеличивается количество желающих работать в совете Гражданского клуба, расширяются рамки деятельности представителей клуба: от уровня лицея до уровня страны (обращение с письмом к депутатам города о возможности благоустройства школьного двора для обучающихся лицея и жителей Академгородка).

За период развития общественно-гражданского самоуправления прошли 8 раз пере выборы президента Гражданского клуба, главного органа детского органа самоуправления. С 2015 года президент – Романовский Ярослав (10 кл.; актив Гражданского клуба составляет 23 человека, а общее число участников отделов и комиссий детского самоуправления более 151 человек.

Обучающиеся активно участвуют в работе по совершенствованию и результативности работы общественного самоуправления, инициируют серьезные вопросы, вносят их на рассмотрение комиссий или заседания Управляющего Совета.

Основные инициативы года:

- Проект «Чистота – залог здоровья» (контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в Академическом лицее).
- Акция проектов и инициатив «Добрые дети – добрые дела», проводимые совместно с родительской общественностью создала условия для комфортного отдыха и обучения.

Название проекта	Социальные партнёры	Вид реализации	Количество участников проекта
Проект «Лесная поляна»	7β, родители.	Реализован	56
«Зона отдыха около детского гардероба»	8δ, родители	Реализован	55
Проект «Солнечная полянка»	6α, родители	Реализован	45
Клумба «Зеленая поляна»	7δ, родители	Реализован	67
Клумба «Зеленая поляна»	7γ, родители	Реализован	64
Проект «Беседка»	7ε, родители	Реализован	57
Клумба «Ассорти»	8γ, родители	Реализован	45
Проект «Детская площадка»	7α, родители	Реализован	35
Проект «Арка»	6β, родители	Реализован	27
Проект «Солнечная полянка»	6γ, родители	Реализован	44
Проект «Альпийская горка»	5β, родители	Реализован	52

Самостоятельное планирование своей деятельности, реализация проектов и отчет перед детским и взрослым сообществом – все это носит постоянный характер на уровне лицея. На уровне классов такая деятельность имеет эпизодический характер, кроме 8-10 классов. Президент Гражданского клуба Коробова София и Заместитель Президента Попова Екатерина – участники областного конкурса «Лидер ученического самоуправления».

3. Организация воспитывающей предметно-эстетической среды образовательного учреждения.

Территория вокруг лицея, вестибюль, кабинеты – это то, с чем ребенок имеет дело ежедневно. Эстетические ценности, будоражащие воображение, поражающие изяществом и чистотой форм, художественным совершенством, шлифуют чувства и чеканят вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни. Не менее важно и то, что предметно-эстетическая среда способствует формированию у ребенка отношения к школе как к «своей».

Школьный дворик – это место, где всегда чисто, уютно, красиво. За углом лицея можно увидеть группу курящих юношей. Проблема! Год от года школьный дворик становится чище, уютнее и красивее. Большая заслуга в этом принадлежит обучающимся, учителям и родителям, которые трудятся в летний период по благоустройству школьного дворика. (проект «Школьный дворик» реализуется при участии обучающихся 5 -8 классов и их родителей)

Вестибюль. Чисто, светло, тепло, цветы, диванчики для отдыха. На стенах специальные уголки по ЧС и ТБ, по правилам и нормам поведения в ОУ, информационные стенды для широкого круга родительской общественности, для Совета лицея и родительских коллективов, для детского самоуправления. Напольные стенды с информацией об организации детского досуга, профориентационной работе, о пропаганде здорового образа жизни, фотовитрины известного путешественника Е.Ковалевского – все это является подтверждением того, что педколлектив работает и создает в лицее воспитывающую предметно-эстетическую среду ОУ, которую поддерживают обучающиеся.

Кабинеты. Не везде уютно и чисто, мало цветов. Нет отношения к кабинету как «своему». Данный фактор огорчает и заставляет усиливать работу по данному направлению, чтобы воспитанники могли говорить: «Мой лицей – мой дом, и здесь мне хорошо!»

4. Организация внутришкольного повышения квалификации в сфере воспитания.

Увидеть собственные ошибки и неактуализированный еще потенциал своей деятельности, «точки роста» можно только тогда, когда педагог является активным слушателем и участником воспитательных мероприятий: научно-практические конференции (95% приняло участие), обучающие семинары (100%), МО классных руководителей (98%), работа школьных кафедр (100%).

IV. Анализ ресурсного обеспечения процесса воспитания в лицее.

• Материально-технические ресурсы.

Для организации воспитательного процесса в лицее имеются: комплексный музыкальный центр, компьютер для организации праздников и культурных мероприятий, ноутбук, 2 принтера, богатый библиотечно-информационный фонд, лицейские воспитательные программы:

№ п/п	Название программы	Степень образования			Количество обучающихся, участвующих в программе	Срок реализации
		начальная	основная	средняя		
1	«Я и мир»(ЗПП)	+	+	+	1141	5 лет
2	«Добрые дети – добрые дела»	+	+	+	1141	5 лет

3	«Мир моих интересов»	+	+	+	1141	5 лет
4	«Школа здоровья»(ЗПП)	+	+	+	1141	5 лет
5	«ПСИРО»	+	+	+	1141	5 лет
6	«Я и моя семья»	+	+	+	1141	5 лет
7	«Гражданский клуб»(ЗПП)	-	+	+	35	5 лет
8	«Государственная символика»(ЗПП)	+	+	-	452	5 лет
9	«Сделай себя сам»		+	+	452	5 лет
10	«Путь к успеху»(ЗПП)		+	+	35	5 лет
11	клуб «Ровесник»			+	30	5 лет
12	Настольный теннис	+	+	+	27	5 лет
13	Хореографическая студия «Бирюльки»	+	+	-	32	5 лет
14	Бальные танцы		+		6	5 лет
15	Волейбол	+			15	5 лет
16	Фортепьяно	+	+	+	Кафедра художественно – эстетического воспитания 683	5 лет
17	Музыкальная литература		+			5 лет
18	Сольфеджио	+				5 лет
19	Скрипка	+	+			5 лет
20	ИЗО	+	+	+		5 лет
21	ДПТ	+	+	+		5 лет
22	Сов.хореография	+	+		70	5лет
23	Гитара	+	+	+	28	5лет
24	Театр		+	+	27	5лет
25	Хор	+	+		100	5лет
26	Вокал	+	+	+	20	5лет
27.	Быть здоровым –это здорово(ЗПП)		+		15	5лет
ЗПП	Программы законопослушного поведения					

Городские программы:

№	Направленность	Название программы	Количество программ по каждой направленности	Участники программы (чел.)
1	культурологическая	«Калейдоскоп чудес»,Музейная педагогика	2 4	54 80
2.	социально-педагогическая	«Юный инспектор движения» «Учимся жить	1 1	24

		вместе» «Центр гражданского образования» «ДЮП «Самоуправление»» «Планирование- путь к успеху»	2 1 1 1	30 35 10 35 15
3.	туристско-краеведческая	«Люби и знай свой город и край» «Я гражданин Томска! Обнимаю юностью наш город»	2 1	30 15
4.	Художественно-эстетическое	Театральный проспект	1	25
5.	Здоровьесберегающая	«Здоровье и развитие молодежи»	1	15
	Итого : 5	12	18	368

Спортивное снаряжение (необходимо обновление), актовый, танцевальный и спортивный залы.

•Средовые ресурсы.

Лицей – культурный центр Академгородка, если можно так сказать, который расположен среди леса. На территории лицея находится кафедра художественно-эстетического воспитания, где занимаются 683 воспитанников. Рядом с лицеем – Академическая библиотека, спортивный клуб «Кибальчиш», туристический клуб «Арба», ДЮСШ №5, Совет общественности и ветеранов Академгородка, Конгресс-центр «Рубин», Дом ученых ТНЦ СО РАН. Со всеми учреждениями лицея сотрудничает. Все это дает положительный эффект в воспитании. Складывается система сотрудничества на уровне договоров с данными учреждениями, над этой проблемой работает комиссия по социальному партнерству от Управляющего Совета и Гражданского клуба.

Направления сотрудничества:

1. ДД №1, Областной Дом ребенка, фонд им. А.Петровой, фонд»Благовест», «Протяни руку помощи», ветераны войны и труда - альтруистическая помощь.

2. Совет ветеранов и Совет общественности Академгородка и ТНЦ СО РАН- Совместная деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию.

3. РЦРО, ЦДТ «Луч», гимназия №6, МОУ СОШ №37, МОУ СОШ №55, ТГПУ, ТГУ- деятельность Центра гражданского образования «Я-гражданин»,

4. Академическая библиотека, Томский областной художественный музей, ХОББИ – ЦЕНТР, ОДЮБ, ДЮСШ №5, клуб «Арба», клуб «Кибальчиш»-организация досуга обучающихся.

5. «Центр медицинской профилактики», «Областной центр по профориентации», ТГПУ, ТГУ, Центр планирования карьеры – социализация.

Педагоги и обучающиеся – активные участники всех проводимых культурных мероприятий в Академгородке: субботники, праздники, концерты, поздравления ветеранов войны и труда.

•Кадровые ресурсы.

В лицее 43 класса – комплекта, 33 классных руководителей, 33 – ПСИРО, 28 руководителей кружков и секций ОУ, психолог (0,5 ставки), вожатая (0,5 ставки). Все классные руководители и педагоги дополнительного образования имеют большую педагогическую нагрузку. Отсутствует в лицее социальный педагог, руководитель МО классных руководителей. Но, несмотря на данную ситуацию с кадрами, качество воспитательной деятельности медленно, но улучшается.

•Финансовые ресурсы.

Затраты лицея на организацию воспитывающих дел, соревнований, фестивалей, конференций, трудовых десантов, экскурсий, олимпиад составляют -306891 рублей(2012-2013г.- 75276,63 рублей) . Финансовые вложения в организацию праздников, олимпиад и конференций дают несомненно положительный эффект. Увеличивается число участников олимпиад и конференций и конкурсов, повышается качество проводимых праздников и мероприятий, появляются новые детские проекты: «Кинофестиваль», «Фотозоны», «Сказочный бал», «Минуты славы».

В лицее сложилась своя система финансовой поддержки педагогов – воспитателей: ежемесячное вознаграждение за качественную работу, ежеквартальные вознаграждения из фонда стимулирующих выплат за высокие и качественные показатели в работе, ежегодно моральное вознаграждение (грамоты, благодарственные письма) за результативную работу. Несправедливо низкая оплата их труда дает негативные сбои и в воспитательной деятельности (конфликты с обучающимися, некачественно выполненная работа). В итоге результат таков: раннее профессиональное «выгорание». Проблема!

Важнейшие проблемы:

1. Низкий показатель мониторинга воспитанности (Отношение к знаниям, труду, к человеку как таковому, Я-душевное, Я-духовное, к людям и самому себе»).
2. Низкий процент участия классов в городских программах.
3. Низкое качество организации и работы классных самоуправлений.
4. Некачественное исполнение некоторыми классными руководителями своих должностных обязанностей.
5. Недостаточный уровень социального партнерства с социумом (на уровне классов).
6. Отсутствие мотивации обучающихся к своему здоровью как к главной ценности жизни 9, 11 классы).
7. Низкий уровень культуры обучающихся (поведение – 5,7 классы, внешний вид 7-8 классы, общение -5 классы, речь - 5-7 классы и др.).
8. Недостаточное финансирование воспитательной деятельности педагогов и воспитателей.

Пути решения проблем:

1. Мотивировать лицеистов на учебный труд и участие в конкурсах и олимпиадах, используя новые воспитательные и обучающие технологии с привлечением родителей.
2. Усилить профилактическую работу рядом мероприятий среди обучающихся и родителей по пропаганде здорового образа жизни (совместные спортивные

- праздники и соревнования, контроль за организацией досуга), участие в конкурсах и олимпиадах.
3. Итоги трудовой деятельности (учеба, генеральные уборки, субботники и т.д.) подводить на линейках раз в четверть.
 4. Расширить социальное партнерство классных коллективов на уровне договоров о сотрудничестве.
 5. Классным руководителям вести мониторинг в течение учебного года «Досуговая занятость», успеваемость и посещаемость занятий детей «группы риска».
 6. Организовать конкурс «Самый уютный класс». Классным руководителям взять на особый контроль обучающихся и семьи находящиеся в социально-опасном положении.
 7. Провести циклы часов общения «Как стать успешным», «Толерантность- дорога к миру», «Природа – наш дом», «Труд и здоровье – основа успеха», «Поверь в себя», «Спеши творить добро».
 8. Усилить контроль за деятельностью классных руководителей, которые некачественно выполняют свои должностные обязанности;
 9. Расширить взаимодействие с родителями, используя разнообразные и нетрадиционные формы работы;
 10. Провести заседание МО классных руководителей по теме «Коррекция планов воспитательной работы» (учитывая итоги мониторинга за 2014-2015 год);
 11. Расширить деятельность психолога в работе с обучающимися через дискуссии и круглые столы по проблемам «Мой духовный мир», «Я и люди»;
 12. Реализация спецкурса «Сделай себя сам» с целью мотивации личностного роста обучающихся.
 13. Продолжить работу с целью мотивации личностного роста обучающихся через предмет «Сделай себя сам».

Зам. директора по ВР _____ Осинцева А.В.