

МБОУ Академический лицей

***АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
за 2016-2017 учебный год***

г. Томск - 2017

Особенности образовательного процесса

В 2016-2017 учебном году ВП осуществлялся воспитательной службой в следующем составе: 35 классных руководителей, 35 – ПСИРО, психолог (0,5 ставки), вожатая (0,5 ставки), 21 руководителей кружков и секций лицея, 7 человек – совместители по дополнительному образованию.

В плане воспитательной работы лицея определено несколько направлений:

- Нравственно-альтруистическое.
- Трудовое.
- Профилактическое.
- Научно-познавательное.
- Художественно-эстетическое.
- Интеллектуальное.
- Развитие школьного самоуправления.
- Гражданско-правовое.
- Физкультурно-спортивное.
- Социально-педагогическое.
- Культурологическое.

Цель: создание оптимальных условий для целенаправленного систематического развития человечности в личности через формирование нравственности и альтруизма.

Задачи:

- Формирование научно-познавательной компетентности.
- Формирование нравственной и альтруистической компетентности.
- Формирование социальной (гражданской, правовой, патриотической) компетентности.
- Осознание обучающимися всех возрастов значимости семьи как главной ценности каждого человека.
- Формирование здорового образа жизни.
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям: человек, жизнь, здоровье, культура, Отечество, труд, семья;
- Формирование художественно-эстетической компетентности.
- Ожидаемые результаты:
 - Развитие познавательных способностей, формирование целостного и научно-обоснованной картины мира.
 - Приобщение к человеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей, наличие гуманистических отношений к людям, окружающему миру, самому себе.
 - Повышение интереса и чувства уважения к истории семьи, лицея, города, родного края, формирование бережного отношения к историческому и культурному наследию семьи, лицея, города, народов России.
 - Снижение показателя «лицейская дезадаптация обучающихся»; осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.
 - Повышение потребности к самосовершенствованию через наличие эффективной самодеятельной внеурочной деятельности.
 - Проявление культуры во всех ее аспектах (внешний вид, поведение, отношение к окружающим, искусству, природе и т. д.)
 - Умение противостоять отрицательному воздействию окружающего общества и действительности; уметь делать правильный выбор и нести ответственность за него.

I. Анализ результатов воспитания

Главным показателем эффективности воспитания является личность воспитанника. Каков же результат личностного роста воспитанников за 2016-2017 учебный год? Каковы гуманистические ценности отношений личности к миру, к людям, к самому себе?

Карта воспитанности : 1 классы

Отношение к миру.

| Объекты отношения | Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение) | | | Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение) | | |
|--------------------------|--|---------------------|--|---|----------------------|--|
| | Гуманность | 2016-2017 г. 51% | | Жестокость | 2016-2017 г. 0,2% | |
| Отношение к другим людям | | | | | | |
| Труд | Трудолюбие, стремление к творчеству | 58% | | Лень | 1,4% | |
| Знания | Любознательность | 46% | | Невежество | 1% | |
| Отечество | Гражданственность, патриотизм | 85% | | Обывательское и социальное иждивенство | 3% | |
| Земля | Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам | 84% | | Потребительское отношение к природе и ее богатствам | 1% | |
| Культура | Интеллигентность | 71% | | Бескультурье, хамство и вандализм | 1% | |
| Отношение к самому себе | Забота о своем здоровье | 67% | | Пристрастие к вредным привычкам | 2% | |

Вывод:

Прогресс: Земля, Культура.

К культуре:

- культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализм.

К Земле:

- у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя.

И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

Регресс: Отечество, Отношение к самому себе.

К Отечеству:

- можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

Отношение к самому себе:

- подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

Карта воспитанности: 2 классы

Отношение к миру.

| Объекты отношения | Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение) | | | Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение) | | |
|--------------------------|--|--------------|--|---|--------------|--|
| | Гуманность | 2016-2017 г. | | Жестокость | 2016-2017 г. | |
| Отношение к другим людям | | 43% | | | 5% | |
| Труд | Трудолюбие, стремление к творчеству | 43% | | Лень | 9% | |
| Знания | Любознательность | 28% | | Невежество | 8% | |
| Отечество | Гражданственность, патриотизм | 58% | | Обывательское и социальное иждивенство | 0% | |
| Земля | Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам | 43% | | Потребительское отношение к природе и ее богатствам | 3% | |
| Культура | Интеллигентность | 40% | | Бескультурье, хамство и вандализм | 16% | |
| Отношение к самому себе | Забота о своем здоровье | 49% | | Пристрастие к вредным привычкам | 0% | |

Вывод:

Прогресс: Отечество, Отношение к самому себе.

К Отечеству:

- подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

Отношение к самому себе:

- подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

Регресс: Труд, Знания, Отношение к другим людям, Культура, Земля.

К труду:

- более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

К знаниям:

- очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирует тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

Отношение к другим людям:

- подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него - лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

К культуре:

- слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент материны - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

К земле:

- природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

Карта воспитанности: 3 классы

Отношение к миру.

| Объекты отношения | Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение) | | Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение) | | |
|--------------------------|--|---------------------|---|---|--------------------|
| | Гуманность | 2016-2017 г. 43% | | Жестокость | 2016-2017 г. 5% |
| Отношение к другим людям | | | | | |
| Труд | Трудолюбие, стремление к творчеству | 43% | | Лень | 9% |
| Знания | Любознательность | 28% | | Невежество | 8% |
| Отечество | Гражданственность, патриотизм | 58% | | Обывательское и социальное иждивенство | 0% |
| Земля | Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам | 43% | | Потребительское отношение к природе и ее богатствам | 3% |
| Культура | Интеллигентность | 40% | | Бескультурье, хамство и вандализм | 16% |
| Отношение к самому себе | Забота о своем здоровье | 49% | | Пристрастие к вредным привычкам | 0% |

Вывод:

Прогресс: Отечество, Отношение к самому себе.

К Отечеству:

- подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

Отношение к самому себе:

- подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

Регресс: Труд, Знания, Культура, Отношение к другим людям.

К труду:

- более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их

за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

К знаниям:

- очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

К культуре:

- слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент материны - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

Отношение к другим людям:

- подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него - лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

Карта воспитанности : 4 классы

Отношение к миру.

| Объекты отношения | Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение) | | Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение) | | |
|--------------------------|--|---------------------|---|--------------------|--|
| | Гуманность | 2016-2017 г. 50% | Жестокость | 2016-2017 г. 4% | |
| Отношение к другим людям | | | | | |
| Труд | Трудолюбие, стремление к творчеству | 40% | Лень | 5% | |
| Знания | Любознательность | 38% | Невежество | 12% | |
| Отечество | Гражданственность, патриотизм | 43% | Обывательское и социальное иждивенство | 2% | |
| Земля | Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам | 62% | Потребительское отношение к природе и ее богатствам | 2% | |
| Культура | Интеллигентность | 65% | Бескультурье, хамство и вандализм | 12% | |
| Отношение к самому себе | Забота о своем здоровье | 38% | Пристрастие к вредным привычкам | 1% | |

Вывод:

Прогресс: Земля.

К Земле:

- у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

Регресс: Знания, Труд, Культура, Отношение к другим людям.

К знаниям:

- очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

К труду:

- более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их

за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

К культуре:

- слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

Отношение к другим людям:

- подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него - лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

Карта воспитанности: 5 классы

Отношение к миру

| Объекты отношения | Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение) | | Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение) | | |
|--------------------------|--|--------------|---|--------------|--|
| | Гуманность | 2016-2017 г. | Жестокость | 2016-2017 г. | |
| Отношение к другим людям | | 30% | | 4% | |
| Труд | Трудолюбие, стремление к творчеству | 40% | Лень | 10% | |
| Знания | Любознательность | 33% | Невежество | 25% | |
| Отечество | Гражданственность, патриотизм | 40% | Обывательское и социальное иждивенство | 4% | |
| Земля | Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам | 85% | Потребительское отношение к природе и ее богатствам | 4% | |
| Культура | Интеллигентность | 55% | Бескультурье, хамство и вандализм | 8% | |
| Отношение к самому себе | Забота о своем здоровье | 65% | Пристрастие к вредным привычкам | 0% | |

Вывод:

Прогресс: Земля, Отношение к самому себе.

К Земле:

- подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

Отношение к самому себе:

- для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

Регресс: Труд, Знания, Культура, Отношение к другим людям.

К труду:

- более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их

за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

К знаниям:

- очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

К культуре:

- слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент материны - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

Отношение к другим людям:

- подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него - лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

Карта воспитанности: 6 классы

Отношение к миру

| Объекты отношения | Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение) | | Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение) | |
|--------------------------|--|--------------|---|--------------|
| | Показатель | 2016-2017 г. | Показатель | 2016-2017 г. |
| Отношение к другим людям | Гуманность | 51% | Жестокость | 0,2% |
| Труд | Трудолюбие, стремление к творчеству | 58% | Лень | 1,4% |
| Знания | Любознательность | 46% | Невежество | 1% |
| Отечество | Гражданственность, патриотизм | 85% | Обывательское и социальное иждивенство | 3% |
| Земля | Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам | 84% | Потребительское отношение к природе и ее богатствам | 1% |
| Культура | Интеллигентность | 71% | Бескультурье, хамство и вандализм | 1% |
| Отношение к самому себе | Забота о своем здоровье | 67% | Пристрастие к вредным привычкам | 2% |

Вывод:

Прогресс: Земля, Культура, Отношение к другим людям.

К Земле:

- у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

К культуре:

- культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

Отношение к другим людям:

- подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других

бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

Регресс: Отношение к самому себе, Отечество.

Отношение к самому себе:

- подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими

К Отчеству:

- можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

Карта воспитанности: 7 классы

Отношение к миру

| Объекты отношения | Показатели личностного роста | Показатели личностного регресса | Прогресс (устойчиво – положительное отношение) | | Регресс (устойчиво – негативное отношение) | |
|-------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | 2016-2017 г. | | 2016-2017 г. | |
| 1.Семья | Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию | Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни | 61% | | 0% | |
| 2.Отечество | Гражданственность, патриотизм | Обывательское и социальное иждивенство | 35% | | 8% | |
| 3.Земля | Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам | Потребительское отношение к природе и ее богатствам | 48% | | 0% | |
| 4.Мир | Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм | Милитаризм | 17% | | 8% | |
| 5.Труд | Трудолюбие, стремление к творчеству | Лень | 47% | | 0% | |
| 6.Культура | Интеллигентность | Бескультурье, хамство и вандализм | 29% | | 8% | |
| 7.Знания | Любознательность | Невежество | 17% | | 12% | |

Отношение к другим людям

| | Прогресс (устойчиво – положительное отношение) | | Регресс (устойчиво – негативное отношение) | |
|---|--|--------------|--|--------------|
| | Гуманность | 2016-2017 г. | Жестокость | 2016-2017 г. |
| Человек как таковой (такой же, как Я сам) | | 15% | | 8% |
| Человек как Другой, как Альтер-эго (не Я) | Альтруизм | 45% | Эгоизм | 8% |
| Человек как Иной (не такой, как Я) | Толерантность | 20% | Ксенофобия, национализм, расизм | 8% |

Отношение к самому себе

| 7 класс | |
|----------|---------|
| | |
| Прогресс | Регресс |

| | (устойчиво – позитивное отношение) | | | (устойчиво – негативное отношение) | | |
|--------------|---|--------------|--|--|--------------|--|
| Я - телесное | Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни | 2016-2017 г. | | Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма | 2016-2017 г. | |
| | | 34% | | | 8% | |
| Я - душевное | Самопринятие и душевное здоровье | 10% | | Комплекс неполноценности | 8% | |
| Я - духовное | Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека | 20% | | Превращение личности в «социальную пешку» | 12% | |

Вывод:

Прогресс: Семья, Земля, Труд, Человек как Другой.

К семье:

- Ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из семьи.
- Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

К Земле:

- у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

К труду:

- подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

Человек как другой:

- подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

Регресс: Я – духовное, Знания, Отечество, Мир, Культура, Я – телесное, Я – душевное, Человек как таковой, Человек как Иной.

К своему духовному «Я»:

- подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни – не высовываться.

К знаниям:

- очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

К Отечеству:

- можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

К миру:

- можно предположить, что для подростка не существует альтернативы - переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

К культуре:

- слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

К своему телесному «Я»:

- собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

К своему душевному «Я»:

- подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть,

которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

К Человеку как к таковому:

- человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

К Человеку как к иному:

- подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

Карта воспитанности: 8 классы

Отношение к миру

| Объекты отношения | Показатели личностного роста | Показатели личностного регресса | Прогресс (устойчиво – положительное отношение) | | Регресс (устойчиво – негативное отношение) | |
|-------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | 2016-2017 г. | | 2016-2017 г. | |
| 1.Семья | Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию | Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни | 54% | | 0,7% | |
| 2.Отечество | Гражданственность, патриотизм | Обывательское и социальное иждивенство | 35% | | 0,7% | |
| 3.Земля | Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам | Потребительское отношение к природе и ее богатствам | 47% | | 3% | |
| 4.Мир | Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм | Милитаризм | 17% | | 3% | |
| 5.Труд | Трудолюбие, стремление к творчеству | Лень | 55% | | 0% | |
| 6.Культура | Интеллигентность | Бескультурье, хамство и вандализм | 35% | | 0,7% | |
| 7.Знания | Любознательность | Невежество | 28% | | 2% | |

Отношение к другим людям

| | Прогресс (устойчиво – положительное отношение) | | | Регресс (устойчиво – негативное отношение) | | |
|---|--|--------------|--|--|--------------|--|
| | | 2016-2017 г. | | | 2016-2017 г. | |
| Человек как таковой (такой же, как Я сам) | Гуманность | 23% | | Жестокость | 1% | |
| Человек как Другой, как Альтер-эго (не Я) | Альтруизм | 35% | | Эгоизм | 0,7% | |
| Человек как Иной (не такой, как Я) | Толерантность | 20% | | Ксенофобия, национализм, расизм | 0,7% | |

Отношение к самому себе

| | Прогресс (устойчиво – положительное) | Регресс (устойчиво – негативное) |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|
| | | |

| | отношение) | | | отношение) | | |
|--------------|---|--------------|--|--|--------------|--|
| Я – телесное | Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни | 2016-2017 г. | | Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма | 2016-2017 г. | |
| | | 9% | | | 2% | |
| Я - душевное | Самопринятие и душевное здоровье | 6% | | Комплекс неполноценности | 9% | |
| Я - духовное | Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека | 25% | | Превращение личности в «социальную пешку» | 0% | |

Вывод:

Прогресс: Семья, Труд, Человек как другой, Я – духовное.

К семье:

- Ценность семьи для подростка высоко значима;
- Он дорожит семейными устоями, помнит о различных мелочах, приятных кому-то из семьи;
- Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке;
- В будущем он хочет создать счастливую семью.

К труду:

- подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

К Человеку как к другому:

- подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

К своему духовному «Я»:

- подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

Регресс: Я – душевное, Земля, Мир, Я – телесное.

К своему душевному «Я»:

- подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.).

Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

К земле:

- природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

К миру:

- можно предположить, что для подростка не существует альтернативы - переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

К своему телесному «Я»:

- собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

Карта воспитанности : 9 классы

Отношение к миру

| Объекты отношения | Показатели личностного роста | Показатели личностного регресса | Прогресс (устойчиво – позитивное отношение) | | Регресс (устойчиво – негативное отношение) | |
|-------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | 2016 - 2017 г. | | 2016 - 2017 г. | |
| 1.Семья | Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию | Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни | 34% | | 0% | |
| 2.Отечество | Гражданственность, патриотизм | Обывательское и социальное иждивенство | 23% | | 0% | |
| 3.Земля | Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам | Потребительское отношение к природе и ее богатствам | 38% | | 0% | |
| 4.Мир | Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм | Милитаризм | 16% | | 0% | |
| 5.Труд | Трудолюбие, стремление к творчеству | Лень | 50% | | 0% | |
| 6.Культура | Интеллигентность | Бескультурье, хамство и вандализм | 30% | | 0% | |
| 7.Знания | Любознательность | Невежество | 23% | | 0% | |

Отношение к другим людям

| | Прогресс (устойчиво – позитивное отношение) | | Регресс (устойчиво – негативное отношение) | | |
|---|---|--------------|--|---------------------------------|----|
| | | 2016-2017 г. | | 2016-2017 г. | |
| Человек как таковой (такой же, как Я сам) | Гуманность | 14% | | Жестокость | 1% |
| Человек как Другой, как Альтер-эго (не Я) | Альтруизм | 28% | | Эгоизм | 0 |
| Человек как Иной (не такой, как Я) | Толерантность | 33% | | Ксенофобия, национализм, расизм | 1% |

Отношение к самому себе

| | Прогресс (устойчиво – позитивное отношение) | | | Регресс (устойчиво – негативное отношение) | | |
|--------------|--|---------------------|--|---|---------------------|--|
| | | 2016- 2017 г. | | | 2016- 2017 г. | |
| Я - телесное | Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни | 24% | | Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма | 0% | |
| Я - душевное | Самопринятие и душевное здоровье | 7% | | Комплекс неполноценности | 2% | |
| Я - духовное | Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека | 11% | | Превращение личности в «социальную пешку» | 0% | |

Вывод:

Прогресс: Семья, Земля, Труд, Человек как Другой, Человек как Иной, Я – телесное.

К семье:

- ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

К земле:

- у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

К труду:

- подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

К Человеку как к другому:

- подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

К Человеку как к иному:

- подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

К своему телесному «Я»:

- для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

Регресс: Я – душевное, Человек как таковой, Я - духовное.

К своему душевному «Я»:

- подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

К Человеку как к таковому:

- человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

К своему духовному «Я»:

- подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни – не высываться.

Карта воспитанности: 10 классы

Отношение к миру

| Объекты отношения | Показатели личностного роста | Показатели личностного регресса | Прогресс (устойчиво – позитивное отношение) | | Регресс (устойчиво – негативное отношение) | |
|-------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | 2016-2017 г. | | 2016-2017 г. | |
| 1.Семья | Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию | Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни | 39% | | 0% | |
| 2.Отечество | Гражданственность, патриотизм | Обывательское и социальное иждивенство | 23% | | 1% | |
| 3.Земля | Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам | Потребительское отношение к природе и ее богатствам | 36% | | 1% | |
| 4.Мир | Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм | Милитаризм | 27% | | 2% | |
| 5.Труд | Трудолюбие, стремление к творчеству | Лень | 36% | | 1% | |
| 6.Культура | Интеллигентность | Бескультурье, хамство и вандализм | 26% | | 1% | |
| 7.Знания | Любознательность | Невежество | 24% | | 2% | |

Отношение к другим людям

| | Прогресс (устойчиво – позитивное отношение) | | | Регресс (устойчиво – негативное отношение) | | |
|---|---|--------------|--|--|--------------|--|
| | | 2016-2017 г. | | | 2016-2017 г. | |
| Человек как таковой (такой же, как Я сам) | Гуманность | 15% | | Жестокость | 2% | |
| Человек как Другой, как Альтер-эго (не Я) | Альтруизм | 37% | | Эгоизм | 1% | |
| Человек как Иной (не такой, как Я) | Толерантность | 13% | | Ксенофобия, национализм, расизм | 1% | |

Отношение к самому себе

| | Прогресс (устойчиво – позитивное) | Регресс (устойчиво – негативное) |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| | | |

| | отношение) | | отношение) | | | |
|--------------|---|--------------|------------|--|--------------|--|
| Я – телесное | Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни | 2016-2017 г. | | Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма | 2016-2017 г. | |
| | | 10% | | | 0,5% | |
| Я – душевное | Самопринятие и душевное здоровье | 7% | | Комплекс неполноценности | 3% | |
| Я – духовное | Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека | 21% | | Превращение личности в «социальную пешку» | 0,2% | |

Вывод:

Прогресс: Семья, Труд, Земля, Человек как Другой, Я – духовное.

К семье:

- Ценность семьи для подростка высоко значима;
- Он дорожит семейными устоями, помнит о различных мелочах, приятных кому-то из семьи;
- Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке;
- В будущем он хочет создать счастливую семью.

К труду:

- Подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки в классном кабинете до чтения трудной книги;
- Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы;
- Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать;
- Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

К земле:

- у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

К Человеку как к Другому:

- подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

К своему духовному «Я»:

- подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов

противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

Регресс: Я-душевное, Человек как таковой, Я – телесное.

К своему душевному «Я»:

- подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

К Человеку как к таковому:

- человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

К своему телесному «Я»:

- собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

Карта воспитанности: 11 классы

Отношение к миру

| Объекты отношения | Показатели личностного роста | Показатели личностного регресса | Прогресс (устойчиво – положительное отношение) | | Регресс (устойчиво – негативное отношение) | |
|-------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | 2016-2017 г. | | 2016-2017 г. | |
| 1.Семья | Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию | Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни | 55% | | 0% | |
| 2.Отечество | Гражданственность, патриотизм | Обывательское и социальное иждивенство | 34% | | 0% | |
| 3.Земля | Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам | Потребительское отношение к природе и ее богатствам | 28% | | 0% | |
| 4.Мир | Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм | Милитаризм | 27% | | 0% | |
| 5.Труд | Трудолюбие, стремление к творчеству | Лень | 62% | | 0% | |
| 6.Культура | Интеллигентность | Бескультурье, хамство и вандализм | 38% | | 0% | |
| 7.Знания | Любознательность | Невежество | 40% | | 0% | |

Отношение к другим людям

| | Прогресс (устойчиво – положительное отношение) | | | Регресс (устойчиво – негативное отношение) | | |
|---|--|--------------|--|--|--------------|--|
| | | 2016-2017 г. | | | 2016-2017 г. | |
| Человек как таковой (такой же, как Я сам) | Гуманность | 23% | | Жестокость | 0% | |
| Человек как Другой, как Альтер-эго (не Я) | Альтруизм | 36% | | Эгоизм | 0% | |
| Человек как Иной (не такой, как Я) | Толерантность | 32% | | Ксенофобия, национализм, расизм | 0% | |

Отношение к самому себе

| | Прогресс (устойчиво – положительное) | Регресс (устойчиво – негативное) |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|
| | | |

| | отношение) | | | отношение) | | |
|--------------|---|--------------|--|--|--------------|--|
| Я – телесное | Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни | 2016-2017 г. | | Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма | 2016-2017 г. | |
| | | 5% | | | 1% | |
| Я – душевное | Самопринятие и душевное здоровье | 8% | | Комплекс неполноценности | 1% | |
| Я – духовное | Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека | 34% | | Превращение личности в «социальную пешку» | 0% | |

Вывод:

Прогресс: Семья, Отечество, Труд, Человек как Другой, Человек как Иной, Я – духовное.

К семье:

- Ценность семьи для подростка высоко значима;
- Он дорожит семейными устоями, помнит о различных мелочах, приятных кому-то из семьи;
- Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке;
- В будущем он хочет создать счастливую семью.

К Отечеству:

- подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

К труду:

- Подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки в классном кабинете до чтения трудной книги;
- Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы;
- Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать;
- Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

К Человеку как к Другому:

- подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

К Человеку как к Иному:

- подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные

культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

К своему духовному «Я»:

- подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

Регресс: Я – душевное, Я – телесное.

К своему душевному «Я»:

- подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

К своему телесному «Я»:

- собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО МОНИТОРИНГУ ВОСПИТАННОСТИ

| Звено (младшее, среднее, старшее) | | Прогресс | | Проце нт от общего количе ства паралл елей | Регресс | | Процент от общего количеств а параллеле й |
|--|------------------------------|----------|-------------------------------|--|---------|------------------------|--|
| I СТУПЕНЬ | 1-4 КЛАСС ы | 1 | Земля | 80% | 1 | Культура | 83% |
| | | 2 | Отечество | 75% | 2 | Знания | 80% |
| | | 3 | Отношение к самому себе | 70% | 3 | Труд | 70% |
| | | | | | 4 | Отношение к людям | 65% |
| II СТУПЕНЬ | 5-9 КЛАСС ы | 1 | Земля | 85% | 1 | Я-душевное | 85% |
| | | 2 | Труд | 83% | 2 | Человек как таковой | 82% |
| | | 3 | Семья | 80% | 3 | Знания | 55% |
| | | 4 | Человек как другой | 78% | 4 | Культура | 40% |
| | | | | | 5 | Отечество | 30% |
| | | | | | 6 | Мир | 30% |
| III СТУПЕНЬ | 10-11 КЛАСС ы | 1 | Я - духовное | 75% | 1 | Я - душевное | 45% |
| | | 2 | Человек как другой | 72% | 2 | Я - телесное | 45% |
| | | 3 | Семья | 70% | | | |
| | | 4 | Труд | 70% | | | |

ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА ПО МОНИТОРИНГУ ВОСПИТАННОСТИ

| Прогресс | | Процент от общего количества обучающихся | Регресс | | Процент от общего количества обучающихся |
|----------|--------------------|--|---------|---------------------|--|
| 1 | Семья | 85% | 1 | Знания | 85% |
| 2 | Человек как другой | 85% | 2 | Человек как таковой | 50% |
| 3 | Земля | 80% | 3 | Культура | 40% |
| 4 | Труд | 70% | 4 | Я - душевное | 30% |

II. Анализ основных общественных факторов, влияющих на результат воспитания.

1. Семья

| Мониторинг удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом | 2016 – 2017 учебный год | 2015 – 2016 учебный год |
|---|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. Организацией учебно-воспитательного процесса классным руководителем в классе | 97% | 94% |
| 2. Режимом работы лицея | 80% | 77% |
| 3. Отношением к ребенку учителей | 55% | 67% |
| 4. Взаимоотношениями с учителями | 56% | 72% |
| 5. Отношением к ребенку учащихся класса | 80% | 89% |
| 6. Взаимоотношениями в семье | 100% | 94% |
| 7. Воспитанностью ребенка | 67% | 94% |
| 8. Отношением ребенка к учебному труду | 56% | 56% |
| 9. Здоровьем ребенка | 58% | 89% |
| 10. Учебными успехами ребенка | 34% | 67% |

Мониторинг удовлетворенности родителей показал: родители удовлетворены: организацией учебно-воспитательного процесса классным руководителем, отношением к ребенку учащихся класса, взаимоотношениями в семье и воспитанностью ребенка.

Средний показатель удовлетворенности родителей: учебными успехами ребенка и отношением к ребенку учителей. Низкий показатель удовлетворенности родителей: отношение ребенка к учебному труду.

Мониторинг удовлетворенности родителей по сравнению с 2015-2016 учебным годом по всем показателям понизился.

| Мониторинг удовлетворенности обучающихся (выпускников 11х классов) учебно-воспитательным процессом | 2016 – 2017 учебный год | 2015 – 2016 учебный год |
|---|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями с учителями | 67% | 83% |
| 2. Образовательными услугами, даваемыми лицеем | 78% | 72% |
| 3. Мероприятиями, проводимыми в лицее | 45% | 61% |
| 4. Склонны ли Вы к вредным привычкам | 14% | 14% |

Мониторинг удовлетворенности обучающихся показал: выпускники удовлетворены взаимоотношениями с учителями, образовательными услугами, даваемыми лицеем.

Понизился показатель «Удовлетворенность мероприятиями, проводимыми в лицее», так как социальная активность выпускников была очень низкой.

Наиболее важные ценности для выпускников: жизнь, человек, природа, знания, доброта, красота.

На последнем месте ценности: труд и общество.

Показатель мониторинга удовлетворенности обучающихся по сравнению с прошлым годом тоже понизился.

| Показатели мониторинга «Ориентация на жизненные ценности» | 2016 – 2017 учебный год | 2015 – 2016 учебный год |
|--|-------------------------|-------------------------|
| 1 место | Жизнь | Жизнь |
| 2 место | Человек | Здоровье |
| 3 место | Природа | Знания |
| 4 место | Знания | Человек |
| 5 место | Доброта | Доброта |
| 6 место | Красота | Природа |
| 7 место | Материальные блага | Материальные блага |
| 8 место | Здоровье | Труд |
| 9 место | Общество | Красота |
| 10 место | Труд | Общество |

Ежегодный мониторинг «Ориентация на жизненные ценности», проводимый в выпускных классах, позволил сделать вывод, что главные ценности обозначены верно. Показатель удовлетворенности родителей и обучающихся в этом году низкие. Есть над чем работать администрации лицея, педагогам и классным руководителям.

В лицее 156 многодетных семей; 167 – малообеспеченных; неполных – 141; 5 - опекаемых , 8 семей находятся в социально опасном положении . С данной категорией семей работает психолог, администрация лицея и классные руководители. Понизился показатель конфликтности в семьях, в которых хронически обострены отношения супругов (10% от общего количества семей), поэтому повысился показатель мониторинга воспитанности «Отношение к людям». В течение года проведено 7 заседаний Совета по профилактике, на которых заслушивались классные руководители о своей деятельности с «трудными» подростками, рассматривались личные дела подростков, заслушивали родителей об их воспитательной роли в судьбе своего ребенка, велись профилактические беседы о пропусках уроков, поведении, посещении уроков, вредных привычках, организации досуга. Администрацией лицея проведено 376 профилактических бесед по разным вопросам. Состоялись (раз в четверть) дни профилактики с участием правоохранительных и медицинских служб города. Работала профилактическая служба: 203 подростка и их родители получили помощь психолога лицея. Было 5 обращений в ОДН ОП №3 и КДН и ЗП, 1 – в опеку, 0 – в прокуратуру. Прочитано 9 лекций работниками ОГУЗ «ТОНЦ» , КДН и ЗП, ОДН ОП №3 для обучающихся 9кл., 11кл., 14 лекций работниками ГАИ для обучающихся 1 – 7кл., 3 лекции работниками прокуратуры для 9-10кл.

Благодаря всем структурным подразделениям лицея и города работа с родителями и обучающимися по профилактике вредных привычек становится качественнее.

В течение года классными руководителями была проделана работа с семьями, находящимися в социально опасном положении и обучающимися:

1. Проводятся родительские собрания и часы общения по пропаганде здорового образа жизни в тесном сотрудничестве с ЦМП и ОГУЗ «ТОНЦ» г. Томска. («Как уберечь ребенка от беды», соблюдение Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушению несовершеннолетних», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», акция «Безопасность детей – забота родителей» (уровень России))
 - 1.1. Раз в четверть проводятся Дни профилактики службами: ОДН ОП №3 МВД России по г. Томску, КДН и ЗП, службой занятости, прокуратурой и др.

- 1.2. Активное участие классы и родительские активы принимают в течение 7 лет в акциях «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Думай до, а не после», «Школа правовых знаний. Закон и ответственность.», «Родительский урок» (уровень России).
- 1.3. Ежегодно в ноябре в лицее проходит месячник «Быть здоровым – это здорово».
- 1.4. На учете в КДН и ЗП, ОДН ОП №3 состоит 0 человек.(2015-2016г.-0).
- 1.5. На лицейском учете – 2 (2015-2016г.-4) человека, на контроле – 8 человек.
- 1.6. Создан банк обучающихся, склонных к вредным привычкам .Обучающиеся находятся на контроле администрации.
- 1.7. Организованы антинаркотические акции: «Интернет урок «Имею право знать!», «Родительский урок», «Школа правовых знаний. Закон и ответственность».
- 1.8. Областная заочная дистанционная викторина «За здоровый образ жизни».
- 1.9. Акция «Мы готовы к ГТО» (уровень России).
- 1.10. Акция «Томск без табака».
- 1.11. Приняли участие в добровольном тестировании (7-11 классы) на базе ОГУЗ «Томского областного наркологического диспансера».
- 1.12. Классными руководителями проводится индивидуальная профилактическая работа как с обучающимися, так и с их родителями.

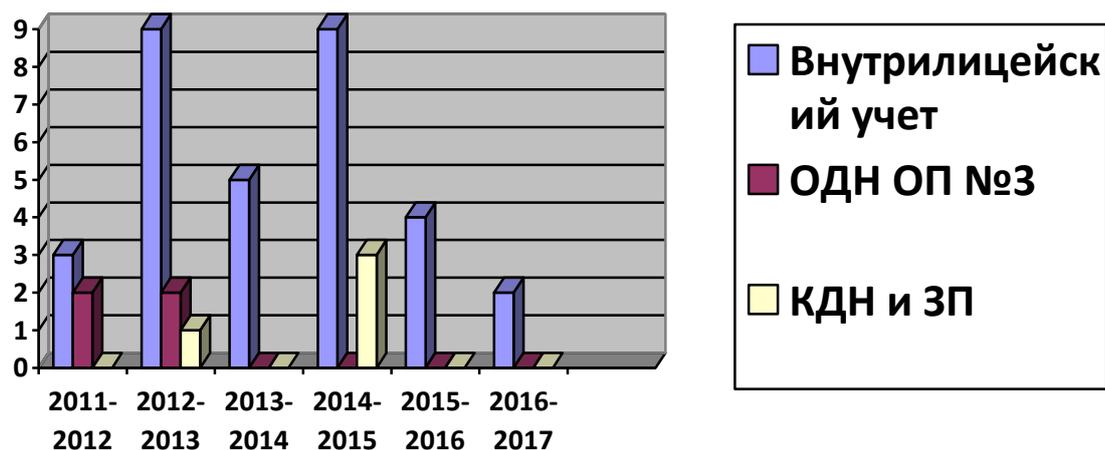
| Классный руководитель | Класс | Количество проведенных бесед | Темы профилактических бесед |
|------------------------------|--------------|-------------------------------------|--|
| Понасенко Г.Д. | 1а | 10 | Поведение |
| Бобровицкая Г.И. | 1б | 5 | Поведение, конфликты, взаимоотношения с одноклассниками, подготовка к урокам |
| Долгих М.Н. | 1γ | 7 | Поведение, употребление ненормативной лексики |
| Гузеева М.А. | 1δ | 4 | Поведение |
| Мененко И.Н. | 1ε | 7 | Поведение |
| Давыденко О.Н. | 2а | 6 | Поведение |
| Дроздова И.А. | 2б | 3 | Успеваемость, взаимоотношения с одноклассниками, выполнение д\заданий |
| Парфенова С.А. | 2γ | 4 | Поведение |
| Гузеева М.А. | 2δ | 11 | Поведение, употребление ненормативной лексики, правила пользования турникетом |

| | | | |
|------------------|----|----|---|
| Князева О.В. | 2ε | 5 | Поведение, организация учебного процесса |
| Яковлева Т.А. | 3α | 10 | Поведение, бережное отношение к школьному имуществу |
| Бобровицкая Г.И. | 3β | 3 | Поведение, успеваемость, взаимоотношения с одноклассниками, работа на уроках |
| Парфенова С.А. | 3γ | 2 | Поведение |
| Долгих М.Н. | 3δ | 5 | Поведение, опоздания, невыполнение д\задания |
| Бурдовицына Т.В. | 4α | 9 | Взаимоотношения с учителями, внешний вид, правила пользования турникетом |
| Семенова С.П. | 4β | 2 | Пропуски уроков, успеваемость |
| Давыденко О.Н. | 4γ | 4 | Поведение, выполнение д\задания |
| Дроздова И.А. | 4δ | 9 | Поведение, выполнение д\задания, взаимоотношения с одноклассниками |
| Пенская А.А. | 5α | 15 | Поведение, конфликты |
| Ркмянцева О.М. | 5β | 2 | Конфликты, успеваемость |
| Румянцева О.М. | 5γ | 7 | Поведение, правила пользования турникетом, конфликты с одноклассниками, учителями |
| Савченко Л.Ю. | 5δ | 2 | Поведение |
| Зайцева Э.С. | 5ε | 20 | Поведение, успеваемость, выход за территорию лица на переменах |
| Байкалова Н.В. | 6α | 11 | Успеваемость, кража, внешний вид |
| Рыбалкина Г.Н. | 6β | 46 | Поведение, успеваемость, внешний вид, пропуски уроков |
| Щеглова С.В. | 6γ | 11 | Успеваемость, внешний вид, опоздания, употребление ненормативной лексики, выход за территорию лица на переменах |
| Первушина Д.А. | 6δ | 16 | Успеваемость, внешний вид, употребление ненормативной |

| | | | |
|--------------------|------|----|--|
| | | | лексики, выход за территорию лица на переменах |
| Подузова С.Ю. | 6ε | 28 | Успеваемость, внешний вид, пропуски уроков, опоздания, употребление ненормативной лексики, выход за территорию лица на переменах |
| Калинина И.М. | 7α | 7 | Поведение, конфликты, нарушение Устава лица, культура общения в соцсетях |
| Черепнева О.Г. | 7β | 3 | Поведение, уход из дома, пропуски уроков, употребление ненормативной лексики, культура общения в соцсетях |
| Ночевская М.Н. | 7γ | 8 | Поведение, внешний вид, нарушение ПДД |
| Мосиц М.А. | 7δ | 9 | Поведение, пропуски уроков, внешний вид, порча школьного имущества, выход за территорию лица на переменах, культура общения в соцсетях |
| Разенкова Т.П. | 8α | 7 | Посещаемость, успеваемость, внешний вид |
| Починок О.В. | 8β | 7 | Курение, порча школьного имущества, внешний вид, употребление ненормативной лексики |
| Сергеева Л.А. | 9α | 2 | Внешний вид |
| Рагимова А.М. | 9δ | 6 | Успеваемость, поведение, опоздания, взаимоотношения с учителями |
| Рагимова А.М. | 9γ | 4 | Внешний вид, успеваемость, поведение |
| Бокова Н.А. | 9ε | 10 | Успеваемость, внешний вид, конфликты |
| Аман К.В. | 10δα | 3 | Внешний вид |
| Веретенникова И.В. | 10β | 3 | Успеваемость, внешний вид, опоздания, пропуски уроков |
| Ефремова Г.К. | 10γ | 13 | Поведение, внешний вид, опоздания, пропуски уроков |

| | | | |
|-----------------------------|------------|----------|---|
| Овчинникова О.А. | 11в | 8 | Курение, употребление алкоголя и ПАВ, конфликты, внешний вид |
| Курточакова И.Ю. | 11у | 3 | Курение, употребление алкоголя |

Разные виды учета



В лицее систематически проводится профилактическая работа как среди детей «группы риска», так и среди других обучающихся: заседание Совета профилактики (ежемесячно), индивидуальные беседы, часы общения, родительские собрания, дни профилактики, встречи с представителями правоохранительных и здравоохранительных органов. На учете в ОДН ОП №3 и КДНиЗП стоит 0 человек, на лицейском – 2. Количество стоящих на учете не увеличилось, но проблема слабого контроля за организацией досуга данной категории детей со стороны родителей остается. Проблема курения остается среди старшеклассников. Традиционно стало трудоустройство детей «группы риска» и других обучающихся в летний период. На благоустройстве территории лицея в 2009-2010 году трудились 20 человек, в 2010-2011 году – 25 человек, 2011-2012 году – 13 человек, 2012 – 2013 году – 20 человек, 2013 – 2014 году – 20 человек, 2014-2015 – 8 человек, в 2015-2016 – 9, 2016-2017 – 4, труд которых финансировали Департамент образования, ЦЗНг.Томска. Территория лицея становится год от года лучше и красивее, благодаря помощи родителей и лицейстов в благоустройстве. Классные руководители систематически проводят инструктажи с обучающимися по ТБ, ППБ, ПДД, правилам поведения в общественных местах и лицее, беседы о сохранности лицейского имущества, об опозданиях на уроки, о чистоте русского языка, часы общения и родительские собрания о ведении здорового образа жизни, отслеживают взаимоотношения обучающихся. Активно принимали участие в акциях (уровень России): «Самый большой урок в мире», «Международный день детского телефона доверия», «Безопасность детей – забота родителей», «Интернет-урок «Имею право знать», «Профилактика наркомании в образовательной среде» («Всероссийский урок безопасности»), конкурс видеороликов «Мы-здоровое поколение (профилактика наркомании, алкоголизма и курения (Советский район, 1 место)», Областной конкурс социального плаката «Здоровье глазами детей»,

видеоконференция «Прививка от жестокости, или как остановить подростковую агрессию?». Всероссийские антинаркотические акции и уроки: «Здоровые дети – в здоровой семье», «Дети в интернете», «Родительский урок», «Думай до, а не после», «Школа правовых знаний. Закон и ответственность», в акциях принимали участие и родители. Участвовали в городской программе «Весенний марафон здоровья», в областном конкурсе «Знатоки правил дорожного движения». Качество содержания деятельности классных руководителей с родителями оценивается и через работу с документацией.

Итоги контроля проверки протоколов родительских собраний и родительских комитетов классов.

| класс | ФИО классного руководителя, ПСИРО | Наличие протоколов | | Планы работы РК | Ведение документации | Тематические РС | Ознакомление родителей с нормативной документацией |
|-----------|-----------------------------------|--------------------|----|-----------------|--|-----------------|--|
| | | РК | РС | | | | |
| 5а | Пенская А.А. | + | + | Нет | + | + | + |
| 5б | Румянцева О.М. | Нет | + | Нет | + | + | + |
| 5γ | Румянцева О.М. | Нет | + | Нет | + | + | + |
| 5δ | Савченко Л.Ю. | + | + | Нет | + | + | + |
| 1ε | Мененко И.Н. | + | + | + | + | + | + |
| 2ε | Князева О.В. | + | + | Нет | + | + | + |
| 2β | Дроздова Т.А. | Нет | + | Нет | Сменить титульный лист. Не верно оформлены протоколы | Нет | Нет |
| 2γ | Парфенова С.А. | Нет | + | Нет | Не верно оформлены протоколы. Нет печати | + | + |
| 3β | Бобровицкая Г.И. | Нет | + | Нет | Шнуровать, нумеровать, печать | + | + |
| 2а | Давыденко О.А. | Нет | + | Нет | Не верно оформлены протоколы | + | + |
| 3а | Яковлева Т.А. | + | + | + | + | + | + |
| 6δ | Первушина Д.А. | Нет | + | Нет | Не верно оформлены протоколы | Нет | + |

| | | | | | | | |
|-------------|--------------------|-----|-----|-----|--------------------------------|-----|--|
| | | | | | .Шнуровать, нумеровать, печать | | |
| 3γ | Парфенова С.А. | Нет | + | Нет | Не верно оформлены протоколы | + | + |
| 3δ | Долгих М.Н. | Нет | + | Нет | | + | + |
| 4а | Бурдовицына Т.В. | + | + | Нет | + | + | + |
| 4β | Семенова С.П. | Нет | Нет | Нет | Нет | Нет | Нет |
| 4γ | Давыденко О.А. | Нет | + | Нет | Не верно оформлены протоколы | + | + |
| 8а | Разенкова Т.П. | + | + | Нет | + | + | + |
| 8β | Починок О.В. | + | + | Нет | Не верно оформлены протоколы | + | + |
| 8γ | Ночевская М.Н. | Нет | + | Нет | + | Нет | + |
| 9δ | Рагимова А.М. | + | + | + | + | + | + |
| 9ε | Бокова Н.В. | Нет | + | Нет | + | + | + |
| 1а | Понасенко Г.Д. | Нет | Нет | Нет | Нет | Нет | Нет |
| 9γ | Рагимова А.М. | + | + | + | + | + | + |
| 10β | Веретенникова И.В. | Нет | + | Нет | + | + | + |
| 9а | Сергеева Л.А. | Нет | + | Нет | + | + | + |
| 5ε | Зайцева Э.С. | Нет | + | Нет | Нет | Нет | + |
| 10аδ | Аман К.В. | Нет | Нет | Нет | Нет | Нет | Нет |
| 10γ | Ефремова Г.К. | + | + | + | Шнуровать, нумеровать, печать | + | Нет ознакомления со статистикой по ПДД |
| 6а | Байкалова Н.В. | + | + | Нет | + | + | Нет ознакомления со статистикой по ПДД |
| 11β | Овчинникова О.А. | Нет | + | Нет | Нумеровать, шнуровать, печать | + | + |
| 11γ | Курточакова И.Ю. | Нет | + | Нет | Нумеровать, печать | + | + |

| | | | | | | | |
|----|------------------|-----|-----|-----|------------------------------|-----|--|
| 1γ | Долгих М.Н. | Нет | + | Нет | Шнуровать, печать | + | + |
| 1β | Бобровицкая Г.Н. | Нет | Нет | Нет | Нет | Нет | Нет |
| 1δ | Гузеева М.Н. | Нет | + | Нет | + | Нет | Нет |
| 6β | Рыбалкина Г.Н. | + | + | Нет | + | + | + |
| 6ε | Подузова С.Ю. | + | + | Нет | + | + | + |
| 6γ | Щеглова С.В. | + | + | Нет | + | + | + |
| 7α | Калинина И.М. | Нет | + | Нет | Не верно оформлены протоколы | Нет | Нет |
| 7β | Черепнева О.Г. | + | + | Нет | + | + | Нет ознакомления со статистикой по ПДД |
| 7δ | Мосицец М.В. | Нет | + | Нет | Не верно оформлены протоколы | Нет | Нет ознакомления со статистикой по ПДД |
| 7γ | Ночевская М.Н. | Нет | + | Нет | + | Нет | + |
| 4δ | Дроздова И.А. | Нет | + | Нет | | + | Нет ознакомления со статистикой по ПДД |
| 2δ | Гузеева М.А. | Нет | + | Нет | | Нет | Нет |

Очередной задачей является - усиление работы с семьями, используя разнообразные и нестандартные формы и методы. Повысился показатель мониторинга воспитанности «Отношение к семье.»

2. Детские объединения и детские коллективы

Во главе каждого творческого коллектива (их 28) стоит педагог-профессионал. Общее количество занимающихся в кружках 1048 человек (89%), интерес к занятиям не ослабевает, а повышается из года в год.

| Учебный год | Число детских объединений | | | Численность занимающихся | | | | | | | |
|-------------|---------------------------|-----------|---------|--------------------------|-----|-------------|-----|-----------|-----|-------|----------------|
| | всего | бюджетных | платных | всего | | в бюджетных | | в платных | | с ОВЗ | «группы риска» |
| | | | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | | |
| 2015-2016 | 28 | 21 | 7 | 1145 | 97% | 925 | 81% | 220 | 19% | 5 | 12 |
| 2016-2017 | 28 | 21 | 7 | 1048 | 89% | 914 | 84% | 170 | 15% | 5 | 10 |

Сила воспитательного влияния школьного детского объединения на ребенка зависит от уровня формирования в нем коллектива. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции воспитанников, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Высшим органом классного коллектива является классное собрание, форма проведения которого очень редко используется в работе классных руководителей. Все это является низким показателем развития самоуправления в некоторых классах, на низком уровне находится развитие самоуправления в параллели 10 классов. Классные коллективы в этих параллелях представляют собой разрозненные группы. На высоком уровне самоуправления в параллелях 5, 7, 9 классов. Эти классы являются высокоразвитыми коллективами, на среднем уровне самоуправления в 6, 8 классах, 4 классы находятся на стадии образования коллективов.. В Совет Гражданского клуба входило 25 человек. Высокая активность 7, 9, 10 классов была в проведении и участии лицейских мероприятий. Эти факторы повлияли на высокий уровень показателя мониторинга воспитанности «Отношение к самому себе» в этих параллелях.

Основные направления воспитательной деятельности.

| | Основные направления воспитательной деятельности | 2015-2016 уч. год | | 2016-2017 уч. г. | |
|-----|--|-------------------|------|------------------|------|
| | | кол-во | % | кол-во | % |
| 1. | эколого-биологическая | | | | |
| 2. | естественнонаучная | | | | |
| 3. | художественно-эстетическая | 640 | 55% | 591 | 55% |
| 4. | культурологическая | 48 | 4,1% | 54 | 4.5% |
| 5. | физкультурно-спортивная | 45 | 3,9% | 76 | 7% |
| 6. | научно-техническая | | | | |
| 7. | спортивно-техническая | | | | |
| 8. | военно-патриотическая | | | | |
| 9. | социально-педагогическая | 84 | 7,2% | 84 | 7,7% |
| 10. | туристско-краеведческая | | | | |
| 11. | профилактическая | 38 | 3,5% | 39 | 3,6% |

| | | | | | |
|-----|---|------|------|------|------|
| 12. | Правовая | 35 | 3% | 35 | 3,2% |
| 13. | Духовно-нравственная(предмет «Этика поведения») | 220 | 19% | 170 | 16% |
| 14. | Развитие школьного самоуправления | 35 | 2,9% | 35 | 3,2% |
| 15. | Здоровьесберегающая (программы «Здоровье») | 1173 | 100% | 1222 | 100% |

Количество кружков не сократилось, а осталось на том же уровне. 950 обучающихся занимаются в кружках вне лица и участвуют в городских программах:

| № | Направленность | Название программы | Количество программ по каждой направленности | Участники программы (чел.) |
|-----------|----------------------------|--|--|----------------------------|
| 1 | культурологическая | «Калейдоскоп чудес»,Музейная педагогика | 2 | 54 |
| | | «Страна ТГУ» | 4 | 80 |
| | | | 1 | 25 |
| 2. | социально-педагогическая | «Школа светофорных наук» | 1 | 24 |
| | | «Учимся жить вместе» | 1 | 30 |
| | | «Центр гражданского образования» | 2 | 35 |
| | | «ДЮП» | 1 | 10 |
| | | «Самоуправление»» | 1 | 35 |
| | | «Планирование карьеры-путь к успеху» | 1 | 15 |
| 3. | туристско-краеведческая | «Я гражданин Томска! Обнимаем юностью наш город» | 1 | 15 |
| 4. | Художественно-эстетическое | Театральный проспект | 1 | 25 |
| | | Россыпь талантов | 1 | 20 |
| | | «Вернисаж» | 1 | 10 |
| | | «Чудеса творчества» | 1 | 12 |
| 5. | Здоровьесберегающая | «Здоровье и развитие молодежи», «Медиа-Бум» | 2 | 30 |
| Итого : 5 | | 16 | 21 | 408 |

Основные направления организации досуга обучающихся: художественно – эстетическое, патриотическое, спортивно – оздоровительное, гражданско – правовое. Результативно сработал кружок декоративно-прикладного творчества (руководитель Пьянкова В. А.) кружковцами было организовано 32 выставки на уровне лицея, города и Академгородка. Качественной была деятельность кружков: хореографический коллектив «Империал дэнс» (руководитель Ведерникова Е.Д.; проведено 15 мероприятий лицейского уровня), хореографический коллектив «Академический контраст» (Руководитель Ефанова Т.А.; проведено 10 мероприятий: 6 – городской уровень, 1 – областной уровень, 3 – лицейский уровень), также следует отметить работу редакционной группы «Голоса» (руководитель М.А. Шапран), кружок «Школа светофорных наук» (руководитель Веретенникова И.В.; проведено 2 мероприятия городского уровня), ЦГО «Я – гражданин» (руководитель Якупова М.Н.: были проведены следующие мероприятия: Читательская конференция «Братья Стругацкие. «Понедельник начинается в субботу», творческая встреча со студентами ТПУ: «Творчество писателей Южной Азии». викторина «Знаешь ли ты творчество русских писателей?», мастер-класс: «Верстка школьной газеты, мастер-класс: «Создание видеоряда», мастер-класс: «Сценарий проведения литературной конференции», фестиваль литературного творчества и журналистики «Под сенью звезд» (Участники представляли собственные творческие работы), формирование и издание сборника произведений, в который вошли лучшие работы участников Фестиваля, и написание статьи в лицейскую газету «Четвертинка».

XII областной молодежный форум гражданских инициатив «Россия – это мы», «Добрые дети – добрые дела» (защита проекта), Областной слет. Кружок по теннису (руководитель Щеглова С.В.: проведено 9 турниров: 8 – городской уровень, 1 – региональный уровень), кружок «Ровесник» (руководитель Байкалова Н.В.; проведено 3 мероприятия городского уровня). Рагимова А.М. «Здоровье и развитие молодежи»: 16 мероприятий: 9-лицейский уровень, 6-городской уровень, 1-областной уровень. Данные факторы положительно влияют на личностный рост воспитанников. Лидерами детских объединений являются обучающиеся 3 – 4,5, 7, 9 и 10 классов.

Активно работала кафедра по художественно-эстетическому воспитанию.

В 2016-2017 учебном году преподаватели кафедры и обучающиеся приняли участие во многих концертных и конкурсных мероприятиях различного уровня.

Мероприятия всероссийского и международного уровня

| Преподаватель | Мероприятие | Место проведения | Количество обуч-ся, результат |
|----------------------------------|--|-----------------------|--|
| Волуева Е.Г., Фортепиано, хор | 1.Международный фестиваль-конкурс «Сибирь зажигает звезды» 2.III всероссийский конкурс «Профессиональная компетентность педагога» | ДШИ №3 ТОИПКРО | Сочуглов Александр, 7 кл., лауреат 3 степени Личное участие, 2 статьи – диплом III степени и диплом участника |
| Ульянова Л.К. фортепиано | 1.Международный фестиваль-конкурс «Сибирь зажигает звезды» 2.Интернет-конкурс | ДШИ №3 | Осипенко Николай, 4 кл., лауреат 3 степени Половникова Екатерина диплом 3 степени |

| | | | |
|--|--|------------------------|---|
| | «Серебряный пассаж» | | Осипенко Николай , диплом 3 степени |
| Пономарева Н.В. фортепиано | 1.Международный фестиваль-конкурс «Сибирь зажигает звезды» | ДШИ №3 | Фортес Дарья 8 кл., диплом 2 ст Волков Роман 5 кл., диплом 1 ст |
| Пьянкова В.А. Декоративно- прикладное | 1.Всероссийский конкурс прикладного творчества «Летние забавы» | | 10 участников, 10 дипломов за участие |
| Богданова А.С. Фортепиано, музыкально- теоретические дисциплины, концертмейстерство | 1.Всероссийский конкурс академических хоров «Поющая Россия» 2. Международная конференция в рамках конкурса «Новая звезда» | Г. Казань Томск | Личное участие в составе женского ансамбля «Миа роза» 1 место, личное участие в смешанном ансамбле – 2 место, личное участие в составе капеллы ТГУ – Гран-при Бабинцев А – лауреат 3 степени |
| Корниенко С.Л, ИЗО | 1.Международный конкурс «Шаг в искусство» 2. Международный конкурс Youth Masterpiece | Г. Томск | 5 уч. – 1 место, 2 уч. – 2 место 1 уч. – 3 место Личное участие, лауреат 1 степени |
| Итого – 9 конкурсов, 28 участников | | | |

Мероприятия областного уровня

| Преподаватель | Мероприятие | Место проведения | Количество обуч-ся, результат |
|---|--|--|---|
| Пьянкова В.А. Декоративно- прикладное | 1.Областной конкурс «По мотивам любимых героев мультфильмов» | Областная детско- юношеская библиотека г. Томска | 64 участника, дипломы за участие |
| | 2.Областная выставка, посвященная осени | Областная детско- юношеская библиотека г. Томска | 85 участников, дипломы за участие |
| | 3.Областная выставка «Цветик-семицветик» | Областная детско- юношеская библиотека г. Томска | 36 участников, дипломы за участие |
| | 4. Областная выставка по экологии | Областная детско- юношеская библиотека г. Томска | 10 работ, 10 участников |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Волуева Е.Г | Областной конкурс «Жаворонки» Областной конкурс «Песня в солдатской шинели» | Органный зал г. Томска ДТЮ Факел | 25 участников, диплом за участие 12 участников Лауреаты 2 степени |
| Ефанова Т.А., бальная хореография | XII областной молодежный форум гражданских инициатив 5.04.17 Торжественная церемония награждения победителей MASTEX 12. 05.17 | Академический лицей Конгресс-центр «Рубин» | 24 уч 26 уч. |
| Ведерникова Е.Д. | Торжественная церемония награждения победителей MASTEX 12. 05.17 XII областной молодежный форум гражданских инициатив 5.04.17 | Конгресс-центр «Рубин» Академический лицей | 28 уч 26 уч. |
| Богданова А.С. концертмейстер | Областной конкурс «Жаворонки», | Органный зал г. Томска | Личное участие, |
| Итого – 8 мероприятий, 337 участия | | | |

Мероприятия городского уровня

| Преподаватель | Мероприятие | Место проведения | Количество обуча- ющихся, результат |
|---------------|---|--|--|
| Волуева Е.Г. | 1. Концерт в честь Дня матери 29.11.16 2. Открытый конкурс им. Г.А. Псахье 24.12.16 3. Городской конкурс «Юный пианист» 4. Открытая научно- | Дом Ученых (ДУ) Академгородка Академлицей Музыкальный колледж Академлицей | Сочугов Александр, хор 25 чел, вокальная группа мальчиков 15 человек Балохонов Василий 1 место, Сочугов Александр Гран- при. Сочугов А., диплом участника Зачиняев Е. 1 место |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | <p>практическая конференция им. В.Е. Зуева 10.03.17</p> <p>5. Открытая научно-практическая конференция им. В.Е. Зуева (концерт)</p> <p>6. Благотворительный концерт в поддержку Е. Кушмановой 18.03.17</p> <p>7. Сольный концерт Сочугова А.28.04.17</p> <p>8. Концерт Академического хора «Звуки музыки» 29.04.17</p> <p>9. Вечер памяти Н.И. Орел 30.05.17</p> | <p>Академлицей</p> <p>Академлицей</p> <p>Академлицей</p> <p>Дом Ученых Академгородка Библиотека Академгородка</p> | <p>2 участника</p> <p>Хор 28 человек, вокальный ансамбль – 15 человек, 2 пианиста</p> <p>2 участника</p> <p>77 участников</p> <p>3 участника</p> |
| Ульянова Л.К. | <p>1. Концерт в честь Дня матери 29.11.16</p> <p>2. Открытый конкурс им. Г.А. Псахье 24.12.16</p> <p>3. Открытый концерт для родителей, ноябрь 2016</p> <p>4. Городской конкурс «Юный пианист» 30.04.17</p> <p>5. Коллективный выход на концерт «Сказки дядюшки Органа» 15.04.17</p> <p>6. Открытая научно-практическая конференция им. В.Е. Зуева 10.03.17</p> <p>7. Открытая научно-практическая конференция им. В.Е. Зуева (концерт)</p> <p>8. Концерт Академического хора «Звуки музыки» 29.04.17</p> <p>9. Вечер памяти Н.И. Орел 30.05.17</p> <p>10. «Концерт Весны» объединения «Неслучайные встречи» МБОУ ДО ДДЮ «Кедр» 02.05.17</p> <p>11. Открытие выставки рукоделия «Дамские штучки» январь 2017</p> | <p>Дом Ученых (ДУ) Академгородка</p> <p>Академлицей</p> <p>Библиотека Академическая</p> <p>Музыкальный колледж</p> <p>Органный зал</p> <p>Академлицей</p> <p>Академлицей</p> <p>Дом Ученых Академгородка Библиотека Академическая Дом Ученых Академгородка</p> <p>Библиотека Академическая</p> | <p>Ведущая концерта</p> <p>Осипенко Николай, 1 место, Власова Марина 2 место</p> <p>12 человек</p> <p>Осипенко Н. лауреат 2 степени Половникова Екатерина дипломант</p> <p>5 уч.</p> <p>1 уч. 2 место</p> <p>6 уч.</p> <p>Личное участие, 1 уч. Личное участие, 6 уч.</p> <p>1 уч.</p> <p>1 уч.</p> |

| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| | <p>12.Сольный концерт Сочугова А.28.04.17</p> <p>13. Концерт Академического хора «Звуки музыки»29.04.17</p> <p>14. Благотворительный концерт в поддержку Е. Кушмановой 18.03.17</p> <p>15. Концерт «Весна и музыка» 21.03.17</p> | <p>Библиотека Академическая Дом Ученых Академгородка</p> <p>Академлицей</p> <p>Библиотека Академическая</p> | <p>Личное участие</p> <p>Личное участие, 2 уч.</p> <p>Личное участие,</p> <p>Личное участие</p> |
| Пономарева Н.В. | <p>1.Концерт в честь Дня матери 29.11.16</p> <p>2.Открытый конкурс им. Г.А. Псахье 24.12.16</p> <p>3. Творческий вечер Романа Волкова 30.11.16,</p> | <p>Дом Ученых (ДУ) Академгородка</p> <p>Академлицей</p> <p>Библиотека Академическая</p> | <p>Фортеп Дарья Волков Роман, участие Румянцева Анна 3 место</p> <p>3 уч-ся</p> |
| Пупышева Н.Р. | <p>1.Открытый конкурс им. Г.А. Псахье 24.12.16</p> <p>2.Концерт в честь Дня матери 25.11.16</p> <p>3.Декабрьские вечера 24.12.16</p> <p>4. Открытая научно-практическая конференция им. В.Е. Зуева 10.03.17</p> <p>5. Открытая научно-практическая конференция им. В.Е. Зуева (концерт)</p> <p>6. Благотворительный концерт в поддержку Е. Кушмановой 18.03.17</p> <p>7. Концерт Академического хора «Звуки музыки»29.04.17</p> <p>8. Вечер памяти Н.И. Орел 30.05.17</p> <p>9. Коллективный выход на концерт «Сказки дядюшки Органа» 15.04.17</p> | <p>Академлицей</p> <p>Библиотека «Академическая»</p> <p>Библиотека «Академическая» Академлицей</p> <p>Академлицей</p> <p>Академлицей</p> <p>Дом ученых Академгородка Библиотека «Академическая»</p> <p>Органный зал</p> | <p>Пупышева Наталья 1 место</p> <p>11 участников</p> <p>11 участников</p> <p>1 уч. Гран-при</p> <p>2 уч.</p> <p>12 уч.</p> <p>4 уч, личное участие</p> <p>5 уч.</p> <p>4 уч., личное участие</p> |
| Богданова А.С. | <p>1.Открытый конкурс им. Г.А. Псахье 24.12.16</p> <p>2.Открытый концерт для родителей, ноябрь 2016</p> <p>3.. Городской конкурс «Юный пианист»</p> <p>4. Открытая научно-</p> | <p>Академлицей</p> <p>Библиотека Академическая Зал музыкального колледжа Академлицей</p> | <p>Минина Варвара 3 место</p> <p>10 участников Тучков К. диплом участника Ризванова Нелли –</p> |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| | <p>практическая конференция им. В.Е. Зуева 10.03.17</p> <p>5. Открытая научно-практическая конференция им. В.Е. Зуева (концерт)</p> <p>6. Благотворительный концерт в поддержку Е. Кушмановой 18.03.17</p> <p>7. Концерт Академического хора «Звуки музыки» 29.04.17</p> <p>8. Вечер памяти Н.И. Орел 30.05.17</p> <p>9. Концерт «Весна и музыка»</p> | <p>Академлицей</p> <p>Академлицей</p> <p>ДУ Академгородка</p> <p>Библиотека Академгородка Библиотека Академгородка</p> | <p>2 место, Давыдова Рада – 2 место</p> <p>1 уч, ведение концерта, личное участие</p> <p>8 уч.</p> <p>Личное участие</p> <p>2 уч., личное участие</p> <p>13 уч., личное участие</p> |
| Желтова Т.В. | <p>1. Открытый конкурс им. Г.А. Псахье 24.12.16</p> <p>2. Концерт в честь Дня матери 29.11.16</p> <p>4. Открытая научно-практическая конференция им. В.Е. Зуева 10.03.17</p> <p>5. Открытая научно-практическая конференция им. В.Е. Зуева (концерт)</p> <p>6. Благотворительный концерт в поддержку Е. Кушмановой 18.03.17</p> <p>7. Концерт Академического хора «Звуки музыки» 29.04.17</p> <p>8. Вечер памяти Н.И. Орел 30.05.17</p> <p>9. Коллективный выход на концерт «Сказки дядюшки Органа» 15.04.17</p> <p>10. Открытие выставки рукоделия «Дамские штучки» январь 2017</p> | <p>Академлицей</p> <p>Дом Ученых (ДУ) Академгородка</p> <p>Академлицей</p> <p>Академлицей</p> <p>Академлицей</p> <p>Дом Ученых Академгородка</p> <p>Библиотека Академическая Органный зал</p> <p>Библиотека Академическая</p> | <p>Зюлькова Е. 3 место</p> <p>Дампилон А. 3 место</p> <p>Давыдюк Г. 3 место</p> <p>Добровольская А. 3 место</p> <p>Бабинцев А.</p> <p>1 уч. 1 место</p> <p>1 уч.,</p> <p>5 уч.</p> <p>Личное участие</p> <p>4 уч.,</p> <p>Личное участие, 4 уч.</p> <p>1 уч.</p> |
| Ермолаева Ю.А | <p>1. Открытый конкурс им. Г.А. Псахье 24.12.16</p> | <p>Академлицей</p> | <p>Агапова Юлия 2 место</p> <p>Скорняков Михаил</p> |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | <p>2. Городской конкурс «Юный пианист»</p> <p>3. Открытая научно-практическая конференция им. В.Е. Зуева 10.03.17</p> <p>4. Открытая научно-практическая конференция им. В.Е. Зуева (концерт)</p> <p>5. Благотворительный концерт в поддержку Е. Кушмановой 18.03.17</p> <p>6. Вечер памяти Н.И. Орел 30.05.17</p> <p>7. Конкурс художественного слова «Моя любимая строка» 23.04.17</p> <p>8. Литературная гостиная «Читает автор» 15.04.17</p> <p>9. Коллективный выход на концерт «Сказки дядюшки Органа» 15.04.17</p> | <p>Музыкальный колледж</p> <p>Академлицей</p> <p>Академлицей</p> <p>Академлицей</p> <p>Библиотека Академическая ДДТ Планета</p> <p>ДДТ Планета</p> <p>Органный зал филармонии</p> | <p>2 место Маринченко Т. Лауреат 3 степени Агапова Ю лауреат 1 степени</p> <p>Турчинович Е. – 2 место</p> <p>2 уч.</p> <p>3 уч</p> <p>4 уч.</p> <p>2 уч</p> <p>1 уч., публикация.</p> <p>2 уч.</p> |
| Орел Н.И | <p>1. Открытый конкурс им. Г.А. Псахье 24.12.16</p> <p>2. День Матери 25.11.16</p> <p>3. Декабрьские встречи</p> | <p>Академлицей</p> <p>Библиотека Академическая</p> <p>Библиотека Академическая</p> | <p>Дунаев . – Смирнов – 2 место Золотенковы Ю.и Б – 2 место Шипилова-Войтенко – 3 место</p> <p>14 уч-ся, участие</p> <p>14 уч-ся, участие</p> |
| Корниенко С.Л. | <p>1. Городской детский фестиваль изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Вернисаж в планете»</p> <p>2. Благотворительная акция «Подари открытку другу»</p> <p>3. Выставка ко Дню Космонавтики</p> <p>4. Конкурс «Земля наш общий дом»</p> | <p>ДДТ «Планета»</p> <p>ДДТ «Планета»</p> <p>Дом Ученых Академгородка</p> | <p>Зорина Софья, диплом победителя</p> <p>Зорина Софья, диплом победитель</p> <p>5 уч.</p> |
| Макурин К.И | <p>1. Открытая научно-практическая конференция им. В.Е. Зуева 10.03.17</p> <p>2. Открытая научно-</p> | <p>Академлицей</p> <p>Академлицей</p> | <p>1 уч. – 2 место</p> <p>2 уч., личное</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>практическая конференция им. В.Е. Зуева (концерт) 3. Вечер памяти Н.И. Орел 30.05.17 4. Благотворительный концерт в поддержку Е. Кушмановой 18.03.17</p> | <p>Библиотека Академическая Академлицей</p> | <p>участие 3 уч, личное участие 1 уч., личное участие</p> |
| <p>Ведерникова Е.Д. Хореография «Бирюльки»</p> | <p>1. Концерт, посвященный Дню военной авиации 28.10.16 2. День Матери 3. Благотворительный концерт 18.03.17 4. Концерт, посвященный Дню войск национальной гвардии 27.03.17 5. Открытая научно-практическая конференция им. В.Е. Зуева (концерт) 10.03.17 6. День защиты детей 1.06.17 7. Праздник для врачей 5.06.17 8. День Академгородка 10.06.17</p> | <p>Дом Ученых Академгородка Зал Академлицей Фрунзе 110 Зал Академического лица Эстрада Академгородка Эстрада Академгородка Эстрада Академгородка</p> | <p>18 уч-ся, участие 18 уч-ся, участие 30 уч. 8 уч. 26 уч. 22 уч. 22 уч. 22 уч.</p> |
| <p>Ефанова Т.А. Бальная хореография</p> | <p>1. Концерт, посвященный Дню военной авиации 28.10.16 2. Танцевальный конкурс 1 тур – 19.10.16, 2 тур – 17.11.16, финал – 13.12.16 3. Концерт, посвященный Дню войск национальной гвардии 27.03.17 4. Праздничный концерт, посвященный Дню защиты детей 1.06.17 5. Праздник для врачей 5.06.17 6. День Академгородка 10.06.17 7. Благотворительный концерт. 18.03.17</p> | <p>Управление росгвардии по ТО ТГПУ Фрунзе 110 Эстрада Академгородка Эстрада Академгородка Эстрада Академгородка Актовый зал Академлицей</p> | <p>15 участников, участие Личное участие в качестве члена жюри 12 уч. 12 уч. 12 уч. 12 уч. 24 уч.</p> |
| <p>Пьянкова В.А. Декоративно-прикладное .</p> | <p>Городской конкурс детского творческого «Юные таланты старого города» апрель 2017</p> | | <p>10. работ, 10 участников</p> |
| <p>Итого – 26 мероприятий, 677 участников</p> | | | |

В детских творческих коллективах преобладает атмосфера высокой нравственности и социальная обусловленность видов деятельности, развита взаимопомощь и взаимная поддержка. Продолжается реализация новых воспитательных программ.

| № п/п | Название программы | Ступень образования | | | Количество обучающихся, участвующих в программе | Срок реализации |
|-------|------------------------------------|---------------------|----------|---------|---|-----------------|
| | | начальная | основная | средняя | | |
| 1 | «Я и мир»(ЗПП) | + | + | + | 1222 | 5 лет |
| 2 | «Добрые дети – добрые дела» | + | + | + | 1222 | 5 лет |
| 3 | «Мир моих интересов» | + | + | + | 1222 | 5 лет |
| 4 | «Школа здоровья»(ЗПП) | + | + | + | 1222 | 5 лет |
| 5 | «ПСИРО» | + | + | + | 1222 | 5 лет |
| 6 | «Я и моя семья» | + | + | + | 1222 | 5 лет |
| 7 | «Гражданский клуб»(ЗПП) | - | + | + | 35 | 5 лет |
| 8 | «Государственная символика»(ЗПП) | + | + | - | 452 | 5 лет |
| 9 | «Сделай себя сам» | | + | + | 476 | 5 лет |
| 10 | «Путь к успеху»(ЗПП) | | + | + | 35 | 5 лет |
| 11 | клуб «Ровесник» | | + | + | 30 | 5 лет |
| 12 | Настольный теннис | + | + | + | 27 | 5 лет |
| 13 | Хореографическая студия «Бирюльки» | + | + | + | 37 | 5 лет |
| 14 | Спортивные танцы | + | + | + | 45 | 5 лет |
| 15 | Волейбол | + | | | 15 | 5 лет |
| 16 | Фортепьяно | + | + | + | Кафедра художественно – эстетического воспитания 914 | 5 лет |
| 17 | Музыкальная литература | | + | | | 5 лет |
| 18 | Сольфеджио | + | | | | 5 лет |
| 19 | Скрипка | + | + | | | 5 лет |
| 20 | ИЗО | + | + | + | | 5 лет |
| 21 | ДПТ | + | + | + | | 5 лет |
| 22 | Сов.хореография | + | + | | | 70 |
| 23 | Гитара | + | + | + | 28 | 5лет |
| 24 | Театр | | + | + | 27 | 5лет |
| 25 | Хор | + | + | | 100 | 5лет |
| 26 | Вокал | + | + | + | 20 | 5лет |
| 27. | Быть здоровым –это здорово(ЗПП) | | + | | 15 | 5лет |
| ЗПП | Программы законопослушного | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|--|
| | поведения | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|--|

В лицее работает Гражданский клуб как орган самоуправления (руководитель Осинцева А.В.).

Обучающиеся активно участвуют в управлении лицеем, активно действует детская общественная организация «Детская республика» среди 1 – 4 классов,

| | |
|----------------------|----------------------|
| Название организации | «Детская республика» |
| Численность | 515 |
| Год создания | 2006 |
| Место регистрации | ДТДиМ «Улей» |
| Руководитель | Яковлева Т.А. |

которые стали победителями городской программы «Калейдоскоп чудес», руководитель Яковлева Т.А. Высшим органом управления среди старшеклассников является Форум гражданского клуба, в работе которого принимают участие обучающиеся,

родители, педагоги, общественность Академгородка. На форуме планируется деятельность Гражданского клуба, подводятся итоги и решаются общие проблемы лицеистов. Общим делом в этом году по-прежнему остался проект «Добрые дети – добрые дела». В этом году представители Гражданского клуба приняли участие в VIII областной историко-патриотической конференции «В Отчизну веря, честно мы служим ей», в конференции «Трудовой и боевой подвиг Томичей», во Всероссийском конкурсе «Ученик года» (1 чел.), во Всероссийской игре «Наследники победы» (23 чел.), в областном Лермонтовском конкурсе «Люблю Отчизну я!», во Всероссийской программе «Ученическое самоуправление». Участвовали в IX областном слёте обучающихся, в выставке «Боевая и трудовая слава томичей», в XII Молодежном форуме гражданских инициатив «Россия – это мы!», в городском фестивале «Школьного самоуправления», в городской дистанционной игре «Моя гражданская инициатива» и деловой игре «Предпринимательство». Приняли участие в дистанционном курсе по теме «Как организовать ученическое самоуправление в школе?», в акциях «Снежная вахта» и «Спаси дерево». В 2016 – 2017 учебном году вступили в общероссийскую общественную организацию «Российский Союз Молодежи» (РСМ). Социальная активность представителей Гражданского клуба в этом году была высокой.

Занятость обучающихся в детских объединениях общеобразовательного учреждения в 2016-2017 учебном году

| № | ООУ | Общее число объединений | Общее число занятых в объединениях детей (кол-во, %). | В том числе: | | | | |
|-----------------------|--------------------------|-------------------------|---|--------------|------------|--------------|-------|----------------|
| | | | | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | с ОБЗ | «группы риска» |
| | МБОУ Академический лицей | 28(21+7плат.) | 89% 1084 | 342 | 538(+30) | 34(+140) | 5 | 10 |
| Итого: 914(+170плат.) | | 28(21+7плат.) | 89% 1084 | 342 | 538(+30) | 34(+140) | 5 | 10 |

3.Сформированность у педагогов профессиональной позиции воспитателя.

Итоги рейтинга среди классных руководителей в 2016 – 2017 году таковы:

1 – 4 классы – Бобровицкая Г.И., Мененко И.Н., Князева О.В., Долгих М.Н.

5 – 9 классы – Бокова Н.А., Черепнева О.Г., Разенкова Т.П., Ночевская М.Н., Рагимова А.М., Рыбалкина Г.Н., Румянцева О.М., Пенская А.А., Байкалова Н.В., Щеглова С.В.

10 – 11 кл. – Овчинникова О.А., Веретенникова И.В.

Данные педагоги являются главными советчиками и наставниками своих воспитанников.

Их активная жизненная позиция передается как эстафета обучающимся, педагоги не бывают равнодушными к происходящему, самокритичны к себе и своим воспитанникам.

Но следует отметить низкое качество работы и слабый контроль за воспитательным процессом со стороны некоторых классных руководителей. Не все педагоги

ориентированы на гуманистическое воспитание, иногда не видят в ребенке

полноправного субъекта собственной деятельности, способного совершать свободный

выбор. Для изменения данной ситуации была спланирована работа МО классных

руководителей и контроль за их деятельностью. Проводились ежемесячные планерки с

ПСИРО и классными руководителями. В основном педагоги лицея признают ребенка как

главную ценность, и это радует. Создаются все условия для развития личности, для

личностного роста, и это является приоритетным для педагогов лицея. Все эти факторы

способствуют повышению показателя мониторинга воспитанности «Отношение к

миру» личного роста у обучающихся и профессионализма классных руководителей.

III. Анализ основных организационных факторов, влияющих на результат воспитания.

1. Использование воспитательных возможностей, различных видов деятельности, в которых участвуют лицеисты.

• Учебно-познавательная деятельность.

Обучающиеся – активные участники олимпиад, конкурсов, конференций от лицейского уровня до Международного. Самыми активными являются обучающиеся начальной школы, 5 – 10 классов. В этом году впервые были активными участниками «Недели высоких технологий». Результаты внеурочной деятельности таковы:

| Показатели | Городской | Областной | Межрегиональный | Российский | Международный |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------------|------------|---------------|
| Количество участия за 2014-2015уч.г. | 87 | 208 | 65 | 501 | 67 |
| Количество участия за 2015-2016уч.г. | 103 | 138 | 112 | 542 | 187 |

• Спортивно – физкультурная деятельность.

Сеть спортивных кружков создана для сохранения и поддержки здоровья детей. Лицеисты – активные участники спортивных мероприятий Советского района, города, области, региона и России: победители и призеры соревнований по ГТО (фестиваль), «Президентские спортивные игры». Активные участники акции «Всемирный день сердца» (организаторы учителя биологии).

| № | Название | Сроки проведения | Ответственный | Уровень мероприятия | Место | Призеры |
|----|---|--------------------|-------------------------------|---------------------|--------------------|-------------|
| 1. | Городская легкоатлетическая эстафета | Сентябрь | Соколов А.А. | Муниципальный | 4 | |
| 2. | Русская лапта | Сентябрь - октябрь | Соколов А.А. | Муниципальный | 9 | |
| 3. | Волейбол Юноши Девушки | Ноябрь-декабрь | Соколов А.А. Перервин Р.С. | Муниципальный | 4 Команда снята | |
| 4. | I этап Президентские состязания 4,6,9 кл. | Ноябрь | Соколов А.А. | Внутришкольный | 4β 6γ 9α | I I I |
| 5. | Настольный теннис | Ноябрь - декабрь | Щеглова С.В. | Муниципальный | 8 | |
| 6. | Волейбол Юноши Девушки | Январь - февраль | Соколов А.А. | Муниципальный | 5 9 | |
| 7. | Фестиваль ГТО | Сентябрь | Соколов А.А. | Муниципальный | 1 | |

| | | | | | | |
|---|--|----------|------------------------------|----------------|-----------------------|----------|
| 8. | Лыжные гонки 6 кл. | Март | Соколов А.А. | Муниципальный | 5 | |
| 9. | Лыжные гонки 4 кл. | Март | Соколов А.А. | Муниципальный | 5 | |
| 10 | Президентские спортивные игры (2005-2006 г.р.) | Апрель | Соколов А.А. Щеглова С.В. | Внутришкольный | | |
| 11 | Соревнования по ОФП 4 кл. | Апрель | Соколов А.А. | Муниципальный | 8 | |
| 12 | Президентские состязания 6 кл. 9 кл. | Апрель | Соколов А.А. | Муниципальный | 4 1 | 4γ 9α |
| 13 | Кросс 5кл. | Май | Соколов А.А. | Муниципальный | 19 | |
| 14 | Лапта 7 кл | Май | Костенко А.С. | Муниципальный | 17 | |
| 15 | Президентские спортивные игры | Май | Соколов А.А. | Муниципальный | 1 | |
| 16 | Президентские спортивные игры | Май | Соколов А.А. Щеглова С.В. | Муниципальный | 1 | |
| 17 | Баскетбол. Юноши 8 кл. | | Евсеев И.С. | | Команда не выставлена | |
| Соревнования, не входящие в календарный план | | | | | | |
| 18 | Лыжня России | Февраль | Соколов А.А. | Всероссийский | | |
| 19 | Всероссийский день бега | Сентябрь | Соколов А.А. | Всероссийский | | |
| 20 | Российский азимут | Май | Соколов А.А. | Всероссийский | | |
| 21 | ГТО Зимний Летний | | Соколов А.А. | | | |

В Академическом лицее для занятия физкультурой и спортом имеются: спортзал, хореографический зал, стрит-баскетбольная площадка, медицинский кабинет, спортматы, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, футбольные мячи, лыжи, теннисный стол (1 шт.), тренажер, гимнастические мостики, детская спортивная площадка.

| № | Наименование инвентаря | Количество |
|----|------------------------------|------------|
| 1. | Спортивный зал | 1 шт. |
| 2. | Хореографический зал | 1 шт. |
| 3. | Стрит-баскетбольная площадка | 2 шт. |
| 4. | Медицинский кабинет | 1 шт. |
| 5. | Спортивные маты | 15 шт. |
| 6. | Баскетбольные мячи | 4 шт. |
| 7. | Волейбольные мячи | 12 шт. |
| 8. | Футбольные мячи | 2 шт. |

| | | |
|-----|-----------------------------|--------|
| 9. | Лыжи | 48 пар |
| 10. | Теннисный стол | 1 шт. |
| 11. | Тренажер | 1 шт. |
| 12. | Гимнастические мостики | 2 шт. |
| 13. | Детская спортивная площадка | 1 шт. |

Отсутствие второго спортзала, спортплощадки, стадиона не позволяет обучающимся полноценно заниматься спортом.

В 2017 – 2018 году требуется продолжить обновление спортивного инвентаря.

•Творческая деятельность.

Лицей носит статус «ОУ для одаренных детей», поэтому особое внимание уделяется развитию одаренности обучающихся в различных направлениях. Педагоги хорошо понимают, что одаренный - это еще и творческий. Для этого в лицее создаются все условия: работает много кружков и спортивно-оздоровительных секций (см. мониторинг «Досуг обучающихся»), успешно внедряются новые воспитательные методики и технологии : нравственно-альтруистическое воспитание, метод социального проектирования, витагенная педагогика и другие. В лицее формирование культурно-эстетических компетенций у обучающихся в основном проходит через деятельность кружков, клубов, праздников и деятельности кафедры художественно-эстетического воспитания .В этом году педагоги дополнительного образования были активными участниками конкурса театрализованных миниатюр «Народная мозаика», фестиваля литературного творчества «Под сенью звезд» (7 кл), недели культуры «Экология природы, экология души...», в рамках которой прошли следующие мероприятия: коллективный выход на концерт «Весна» в органнй зал, концерт класса гитары и фортепиано для родителей «Весеннее настроение», выставка « Весна идет...», урок-викторина «Танец и я» (3 кл), творческие отчеты учеников класса фортепиано кафедры ХЭВ (1-4, 6 кл), «Встреча с оркестром» (1 кл), сольный концерт Сочугова Александра «Музыки прекрасные мгновенья...», концерт Академического хора «Звуки музыки» кафедры ХЭВ («...Лучше хором»), премьеры спектакля театра Академического лицея «Сказка о потерянном мнении», городской конкурс-фестиваль «Юный пианист» (Музыкальный колледж им. Э. Денисова). На кафедре используются как традиционные, так и современные формы организационно-массовой работы: концерты, конкурсы, фестивали, творческие вечера, театральные показы, выставки, тематические родительские собрания по направлениям:

- художественно-эстетическое;
- нравственно-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное.

Вся внеурочная деятельность в лицее строится на принципах добровольности и самоопределения, задача педагогов – создать все необходимые условия для этого.

• Гражданско-патриотическое направление.

Гражданско-патриотическое направление было реализовано через ряд ярких мероприятий: конкурс видеороликов «Мы – здоровое поколение», «Уроки мужества», Открытый конкурс интерактивных работ школьников «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества», фестиваль патриотической песни «Пою мое Отечество», акции «От сердца к сердцу», «Никто не забыт, ничто не забыто», акция «Живите долго», уроки «Защитники нашего Отечества», «Мы вместе» (посвященный воссоединению Крыма с Россией), экскурсии «В Сибири не было войны, но славилась Сибирь полками». Активное участие лицеисты принимают в городских и Всероссийских мероприятиях: конкурс сочинений «Сохрани голос предков» (межрегиональный), «Память о войне» (областной), «Я и мои права»(областной). Активизировали свою творческую деятельность параллель 7 классов. Организовали и провели литературный фестиваль «Под сенью звезд». Приняли участие и стали победителями в городских программах

«Гражданское образование», «Музейная педагогика», «Калейдоскоп чудес», «Учимся жить вместе». Также лицеисты приняли активное участие в областном фестивале «Песня в солдатской шинели» (2-е место), в городской конференции «Детство, опаленное войной», в городском конкурсе «Позывной «Чайка». Женщина в космосе» (участие - 40 чел, 2-6 кл.), в городском конкурсе-фотовыставке «Я помню! Я горжусь!», посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне; в тематических встречах 9-10 кл. с сотрудниками УФСБ РФ по Томской области, в областном проекте «85 кадров о России», во Всероссийском конкурсе «Наследники Юрия Гагарина», во Всероссийском уроке, посвященном литературному наследию российского драматурга, публициста и общественного деятеля В.П. Распутина; в приуроченных ко Дню защитника Отечества мероприятиях: акции «Живите долго», фестивале патриотической песни «Пою мое Отечество». Лицеисты работали совместно с Советом ветеранов Академгородка и Советского района (акция «Снежная вахта»). В феврале прошел месячник по гражданско-патриотическому воспитанию. В лицее было организовано и проведено 105 мероприятий среди обучающихся 1 – 11 классов, которыми было охвачено 100% обучающихся лица. Ярким событием была линейка памяти С.Ипполитова, ученика школы №9, погибшего в Афганистане. Линейка прошла в параллели 5-х классов. На мероприятии присутствовали участники локальных конфликтов, проживающие в Советском районе г.Томска. Присутствующими была отмечена отличная организация линейки, ответственными за проведение были классные руководители и педагог кафедры художественно-эстетического воспитания. Дети читали стихи, пели песни, возлагали цветы к памятной доске, закончилось мероприятие минутой молчания. В старших классах прошли уроки Мужества, на которых тоже присутствовали участники локальных конфликтов. Проведены часы общения, посвященные Дню Защитника Отечества. В акции «Ветеран живет рядом» (поздравления ветеранов войны с праздником) принимали участие 3 – 10 классы. Среди 3 – 4 классов состоялся массовый забег на лыжах. Закончился месячник Уроками Славы «Сыны Отечества для нас пример» и экскурсиями в музей г. Томска. Работниками библиотеки организована выставка художественной литературы. На уроках истории организован просмотр фильма «Битва за Ленинград». Преподавателем ЦГО «Я-гражданин» Якуповой М.Н. проведена деловая игра «Как вы думаете?» Кроме этого, в классах и параллелях прошли мероприятия, организованные классными руководителями, преподавателями физической культуры, литературы и родителями: турниры, викторины, беседы, мастер-классы, интеллектуальные игры, конкурс рисунков, просмотр фильмов, выпуск газет, спортивные соревнования, конкурс «Маленький принц».

Все эти мероприятия способствуют развитию понимания красоты как ценности, умению работать в команде, совершенствованию коммуникативных навыков, учат ответственности и самостоятельности за порученное дело, воспитывают любовь и уважение к своей малой родине, людям войны и труда. Повысился показатель воспитанности «Отношение к Отечеству».

•Трудовое направление.

Отношение к труду – основа успешной деятельности человека, поэтому лицей ставит одной из главных задач воспитания – ответственное отношение к трудовой деятельности обучающихся на уровне классов. Показатели отношения лицеистов к труду и Отечеству таковы: к труду – 75%, к Отечеству – 55%. Активными были лицеисты в организации сбора макулатуры, который был организован в этом году Советом Гражданского клуба (98%). По сравнению с прошлым годом изменилось отношение обучающихся к труду (5-9 кл). Повышается качество выполняемых работ: уборка снега, наведение порядка на лицейском дворе, генеральные уборки, помощь жителям Академгородка в наведении чистоты, дежурство по лицейскому двору и наведение порядка в своих кабинетах. Участвовали в конкурсе по охране труда «Я рисую безопасный труд». По-

прежнему на низком уровне находится показатель воспитанности «Отношение к учебному труду».

Мониторинг качества дежурства классов по лицу.

| Класс | Средний бал |
|-------|--------------------|
| | 2016 – 2017 уч.год |
| 5 α | 5 |
| 5 β | 4 |
| 5 γ | 4 |
| 5 δ | 4 |
| 5 ε | 4 |
| 6 α | 4 |
| 6 β | 4 |
| 6 γ | 4 |
| 6 δ | 4 |
| 7 α | 3 |
| 7 β | 5 |
| 7 γ | 4 |
| 7 δ | 4 |
| 8 α | 5 |
| 8 β | 4 |
| 8 γ | 4 |
| 9 α | 3 |
| 9 γ | 5 |
| 9 δ | 4 |
| 10 β | 5 |
| 10 γ | 4 |
| 10 αδ | 3 |

Хотя дети стали бережно относиться к тому, что их окружает, но предстоит еще большая работа над развитием творческого подхода к трудовой деятельности на уровне класса и лица.

Ежегодно в лицее организуется работа летнего оздоровительного трудового лагеря для обучающихся с 5 – 10 классов, старшеклассники получают рабочие оплачиваемые места для реализации индивидуально социальных проектов.

Мониторинг организации летнего отдыха детей.

| Год | Общее количество оздоровления детей и подростков. | Рабочие места |
|-------------|---|---------------|
| 2010 – 2011 | 60 | 25 |
| 2011 – 2012 | 60 | 13 |
| 2012 – 2013 | 60 | 22 |
| 2013 – 2014 | 60 | 20 |
| 2014 – 2015 | 60 | 8 |
| 2015 – 2016 | 60 | 9 |
| 2016 – 2017 | 60 | 4 |

•Социальное партнерство.

**Проекты и мероприятия, реализуемые
в интересах и с участием местного сообщества, родителей, детей.**

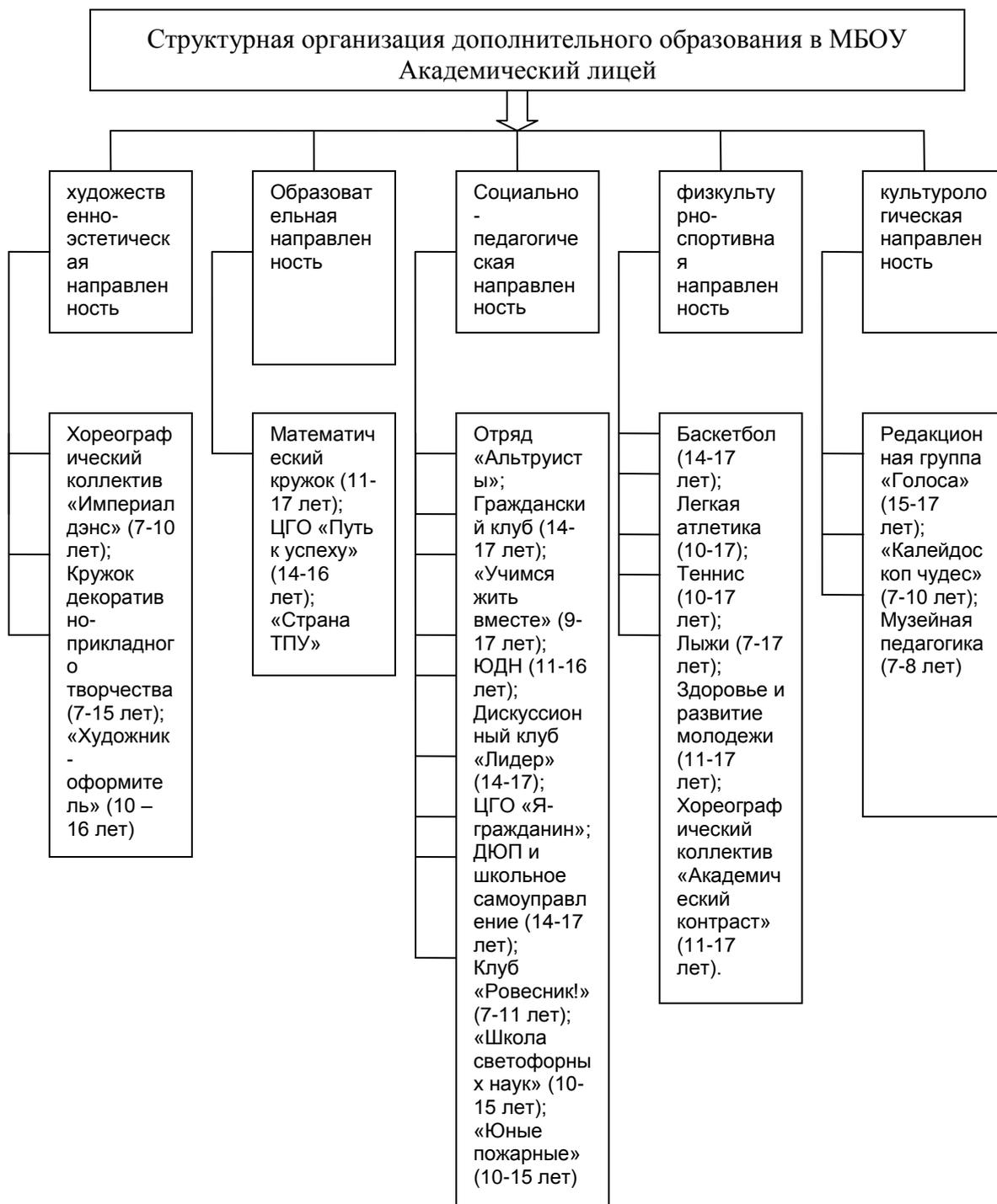
| Название проекта | Социальные партнёры | Вид реализации | Количество участников проекта |
|--|---|----------------|-------------------------------|
| Центр гражданского образования «Я – гражданин» | ОГБУ «РЦРО» | Реализован | 235 |
| «Тропа милосердия» | добровольческое объединение «Протяни руку помощи», Областной дом ребенка, фонд им. Алёны Петровой | Реализован | 1045 |
| «Досуг» | Хобби-центр | Реализуется | 30 |
| «Быть здоровым – это здорово» | Городской центр медицинской профилактики | Реализуется | 510 |
| «Театр вчера, сегодня, завтра» | Театр «Скоморох», БКЗ, ТЮЗ | Реализован | 1222 |
| ВКС «Гимназический союз России» | Академический лицей (дистанционная образовательная площадка Томской области) | Реализован | 34 |
| «В мире профессий» | Центр планирования карьеры | Реализован | 43 |
| ФИМы для ДООУ г.Томска | Детские сады №86, №89, №40, №81 | Реализован | 85 |
| Проект «Лесная поляна» | 5а, родители. | Реализован | 48 |
| Проект «Солнечная полянка» | 8а, родители | Реализован | 34 |
| Клумба «Зеленая поляна» | 9б, родители | Реализован | 67 |
| Клумба «Зеленая поляна» | 9γ, родители | Реализован | 64 |
| Проект «Беседка» | 9ε, родители | Реализован | 60 |
| Клумба «Ассорти» | 8γ, родители | Реализуется | 55 |
| Проект «Детская фантазия» | 7а, 6а родители | Реализован | 93 |
| Проект «Арка» | 8β, родители | Реализован | 27 |
| Проект «Аллея дружбы» | 7γ, родители | Реализован | 44 |
| Проект «Альпийская поляна» | 7β, родители | Реализован | 58 |
| Проект «На волне праздника» | ТНЦ СО РАН | Реализован | 80 |
| Проект «Сороковые-пороховые» | Совет ветеранов Академгородка и Советского района | Реализован | 940 |
| Проект «Снежная вахта» | Совет общественности Академгородка | Реализован | 40 |

| | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|-------------|------|
| Проект «Быть здоровым – это здорово!» | Администрация Советского района | Реализован | 15 |
| Проект «Дети и космос» | Дом ученых ТНЦ СО РАН | Реализован | 265 |
| Проект «Спаси дерево» | ООО «Ресурс-Томск» | Реализован | 1030 |
| Проект «Альпийская горка» | 5δ, родители | Реализован | 48 |
| Проект «Цветочная поляна» | 10γ, 10β, родители | Реализован | 83 |
| Проект «Детская площадка» | 9α, родители | Реализован | 38 |
| Проект «Зеленый газон» | 7δ, родители | Реализуется | 48 |
| Проект «Вазоны» | 6β, родители | Реализован | 35 |
| Проект «Спортивная площадка» | 6δ, 6ε, родители | Реализован | 70 |
| Проект «Школьное крыльцо» | 6γ, родители | Реализован | 40 |
| Проект «Клумбы хорошего настроения» | 5β, 5γ, родители | Реализован | 96 |

Социальное партнерство является важным фактором формирования гражданских и патриотических компетентностей. Содержательна работа по социальному партнерству среди обучающихся 1- 11 классов: сотрудничество с ДЮОБ, Академической библиотекой, ТГУ, Хобби – центром, Советом общественности и ветеранов Академгородка, Советом ветеранов Советского района, ДТДиМ,, добровольческим объединением «Протяни руку помощи», «Благовест» , с благотворительным фондом «Право на детство», Областным домом ребенка, Томским областным художественным музеем, клубом «Арба», с театрами и музеями г. Томска, ДЮСШ №5, Центром медицинской профилактики, ОГУЗ «ТОНЦ», ТНЦ СО РАН, ОГБУ «РЦРО» и со школами №44, №37, СОШ №2 г. Стрежевой, СОШ №4 г. Асино, ОДН ОП№3, КДН и ЗП Советского района, ЦПК. Совместная деятельность с Советом ветеранов и Советом общественности Академгородка, с Советом ветеранов Советского района приобретает статус содружества. Появились новые совместные проекты «День Академгородка», «Чистый городок», «Сороковые – пороховые», «Аллея славы» и «Снежная вахта». Социальное партнерство 10-11 классов заключается в сотрудничестве с вузами города. Выходя в социум и общаясь с окружающими людьми, обучающиеся учатся выстраивать деловые отношения, оказывать альтруистическую помощь людям, толерантно и гуманно к ним относиться, самостоятельно принимать решения и уметь дарить добро. Тема добра становится для обучающихся той высокой идеей, которая находит отклик в сердце ребенка. Она объединяет наших воспитанников и становится основой нашей жизни (3% обучающихся не принимали участие в благотворительных акциях в этом году), по сравнению с прошлым учебным годом показатель воспитанности «Альтруистическая деятельность» повысился. Экскурсии в музеи города, театры, пожарную спасательную часть №16 становятся традиционными. Прошли акции: «Тропа милосердия», «Чистые родники», «Спаси дерево», «Международный день детского телефона доверия», участниками становятся не только обучающиеся, но и сообщество взрослых (педагоги, родители). Лицеисты являются активными участниками городских, областных, региональных, Всероссийских движений: Молодежный Форум гражданских инициатив «Россия – это Мы», фестиваль «Школа

самоуправления», акция «Школа правовых знаний. Закон и ответственность», областной конкурс, Международное движение «Добрые дети мира» - все это способствует и помогает становлению наших воспитанников как граждан и патриотов своего Отечества. Данные факторы положительно влияют на результат воспитания «Отношение к Отечеству», «Отношение к человеку как к другому», «Отношение к человеку как к иному».

•Досуговая деятельность



89% - занято в кружках и секциях, лидируют художественно-эстетическое, социально-педагогическое и физкультурно-спортивное направления. За год были проведены на уровне лицея праздники и мероприятия: праздники, посвященные Дню знаний, Неделя Добра, новогодние праздники, День святого Валентина, праздники, посвященные Дню 8 марта, Последний звонок, гражданско-патриотический месячник «Сыны Отечества для нас пример», месячник по здоровому образу жизни «Мы выбираем здоровье». Конкурсы: «Маленький принц», «Мисс Золушка», «Сказочный бал». Вечера: неделя культуры, литературный вечер, посвященный поэтам Серебряного века Спортивные мероприятия: «День здоровья», соревнования по лыжным гонкам «Олимпийские надежды» (1-4 кл.) , Президентские соревнования (1 место в регионе). В течение года были выезды в театры и музеи, развлекательные культурные Центры, экскурсии на предприятия города. Организаторами многих мероприятий являются педагоги и родители.

Проблемы: мало мероприятий, праздников, часов общения, встреч на уровне классов. Причина - большая загруженность обучающихся вне урока.

От обучающихся поступило предложение сделать традицией лицея фестиваль «Минута славы». От учителей – организация рабочих собраний по четвертям.

•Нравственно-альтруистическое направление

| Класс | Классный руководитель | «Милосердие» | «Спаси дерево» | «Коробка храбрости» | «Благотворительный концерт» | «Ветеран живет рядом» | «Книга» |
|-------|--------------------------------|--------------|----------------|---------------------|-----------------------------|-----------------------|---------|
| 1а | Понасенко Галина Дмитриевна | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | + |
| 1б | Бобровицкая Галина Ивановна | 0 | + | + | 0 | 0 | + |
| 1γ | Долгих Марина Николаевна | 0 | + | + | 0 | 0 | 0 |
| 1δ | Гузеева Марина Александровна | 0 | 0 | + | 0 | 0 | 0 |
| 1ε | Мененко Ирина Николаевна | 0 | + | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2а | Давыденко Олеся Николаевна | 0 | + | + | + | 0 | + |
| 2б | Дроздова Ирина Александровна | 0 | + | + | + | 0 | 0 |
| 2γ | Парфенова Светлана Альбертовна | 0 | + | + | + | 0 | 0 |
| 2δ | Гузеева Марина Александровна | 0 | 0 | + | + | 0 | 0 |
| 2ε | Князева Ольга Вадимовна | 0 | + | + | + | 0 | 0 |
| 3а | Яковлева Тамара Александровна | + | + | + | + | + | + |
| 3б | Бобровицкая Галина Ивановна | 0 | + | + | + | + | + |
| 3γ | Парфенова Светлана Альбертовна | 0 | + | + | + | + | 0 |
| 3δ | Долгих Марина Николаевна | 0 | + | + | + | + | + |
| 4а | Бурдовицына Татьяна Викторовна | + | + | + | + | + | + |
| 4б | Семенова Светлана Павловна | 0 | + | + | + | + | 0 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 4γ | Давыденко Олеся Николаевна | 0 | + | + | + | + | + |
| 4δ | Дроздова Ирина Александровна | 0 | 0 | + | + | + | 0 |
| 5α | Пенская Анна Александровна | + | + | + | + | + | + |
| 5β | Румянцева Ольга Михайловна | + | + | + | + | + | + |
| 5γ | Румянцева Ольга Михайловна | + | + | + | + | + | + |
| 5δ | Савченко Людмила Юрьевна | + | + | + | + | + | + |
| 5ε | Зайцева Эльвира Сергеевна | + | + | + | + | + | + |
| 6α | Байкалова Наталья Викторовна | + | + | 0 | + | + | + |
| 6β | Рыбалкина Галина Николаевна | + | + | + | + | + | + |
| 6γ | Щеглова Светлана Владимировна | + | + | + | + | + | + |
| 6δ | Первушина Дарья Александровна | + | 0 | + | + | + | 0 |
| 6ε | Подузова Светлана Юрьевна | 0 | + | + | + | + | + |
| 7α | Якупова Майя Николаевна | 0 | + | 0 | + | + | 0 |
| 7β | Черепнева Ольга Геннадьевна | + | + | + | + | + | + |
| 7γ | Ночевская Марина Николаевна | + | + | + | + | + | + |
| 7δ | Мосиец Маргарита Александровна | + | + | + | + | + | + |
| 8α | Разенкова Татьяна Петровна | 0 | + | + | + | + | + |
| 8β | Починок Олена Валентиновна | 0 | + | + | + | + | 0 |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 8γ | Ночевская Марина Николаевна | + | + | + | + | + | + |
| 9α | Сергеева Людмила Анатольевна | 0 | + | + | + | + | + |
| 9γ | Рагимова Арзу Магеррамовна | + | 0 | + | + | + | + |
| 9δ | Рагимова Арзу Магеррамовна | + | + | + | + | + | + |
| 9ε | Бокова Надежда Александровна | + | + | + | + | + | + |
| 10αδ | Аман Константин Викторович | 0 | 0 | 0 | + | + | 0 |
| 10β | Веретенникова Ирина Вадимовна | + | + | + | + | + | + |
| 10γ | Ефремова Галия Кунтуреевна | 0 | + | + | + | + | + |
| 11β | Овчинникова Ольга Анатольевна | + | + | + | 0 | + | + |
| 11γ | Курточакова Ирина Юрьевна | + | + | 0 | 0 | + | + |

В 2016-2017 году альтруистической деятельностью Академического лицея было охвачено 95% обучающихся.

| Название акции | Количество классов, принявших участие |
|-----------------------|---------------------------------------|
| «Милосердие» | 21 |
| «Ветеран живет рядом» | 34 |
| «Коробка храбрости» | 38 |
| «Спаси дерево» | 37 |
| «Книга» | 30 |

Самыми продуктивными акциями стали: «Спаси дерево», «Коробка храбрости», «Ветеран живет рядом», «Милосердие» (благотворительный концерт и спектакль).

Активное участие в альтруистической деятельности приняли обучающиеся **всех классов**.

2. Стимулирование детского и детско-взрослого самоуправления в лицее.

Детское самоуправление – не самоценность, а средство воспитания самостоятельности, ответственности, трудолюбия, самовыражения и самореализации. Деятельность в самоуправлении готовит обучающихся к взрослой жизни. В лицее создаются все условия для развития детского самоуправления. Увеличивается

количество желающих работать в совете Гражданского клуба, расширяются рамки деятельности представителей клуба: от уровня лица до уровня страны.

За период развития общественно-гражданского самоуправления прошли 10 раз пере выборы президента Гражданского клуба, главного органа детского самоуправления. С 2017 года президент – Матвеев Егор (10 кл.), актив Гражданского клуба составляет 25 человек, а общее число участников отделов и комиссий детского самоуправления более 235 человек. Представитель Гражданского клуба (Шерстнева Алена) в этом году стала победителем (2 место) областного конкурса «Лидер ученического самоуправления».

Обучающиеся активно участвуют в работе по совершенствованию и результативности работы общественного самоуправления, инициируют серьезные вопросы, вносят их на рассмотрение комиссий Управляющего совета.

Основные инициативы года:

- Проект «Чистота – залог здоровья» (соблюдение санитарно-гигиенических норм в Академическом лицее).
- Акция проектов и инициатив «Добрые дети – добрые дела», проводимые совместно с родительской общественностью, создала условия для комфортного отдыха и обучения детей.

Самостоятельное планирование своей деятельности, реализация проектов и отчетов перед детским и взрослым сообществом – все это носит постоянный характер на уровне лица. На уровне классов такая деятельность тоже стала качественнее.

В течение ноября-декабря было проведено 8 собеседований с активами классов (5, 10 кл.) В ходе собеседования было установлено:

Организовано самоуправление в следующих классах: 5а- кл. рук. Пенская А.А., 5б – кл. рук. Румянцева О.М., 5γ – кл. рук. Румянцева О.М., 5δ – кл.рук. Савченко Л.Ю., 5ε – кл. рук. Зайцева Э.С., 10γ – кл. рук. Ефремова Г.К., 10β – кл. рук. Веретенникова И.В.; самоуправление организовано и активно работает: 5β- кл. рук. Румянцева О.М., 5ε кл. рук. Зайцева Э.С., 5γ кл. рук. Румянцева О.М., 5ε кл.рук.Савченко Л.Ю., 5а кл. рук.Пенская А.А.; основные поручения в классах: староста, информационная комиссия, организаторы праздников, ответственные за столовую, помощник старосты, спортивный сектор, ответственные за дежурство, за журнал, учебный сектор, трудовой сектор, дисциплина и порядок, вожатые, комиссия дизайнеров, культмассовый сектор, шефский сектор, развлекательный сектор, учебный сектор. Не все члены активов классов знают свои обязанности и свои права. Проблемы в классе, обозначенные членами актива, следующие: неудовлетворительное поведение одноклассников, низкая социальная активность одноклассников, дисциплина на уроках, отсутствие дружбы и сплоченности в классном коллективе. Все активы отметили хорошее взаимоотношение с классными руководителями. Следует отметить нерегулярную смену поручений в классах.

Самые интересные мероприятия, проводимые активом в классе, следующие: День спорта, поход, выход в театр, кино, планетарий, музей, конкурс чтецов, День матери, День именинника, День подарков, выпуск классной газеты, Сентябрька, гуманитарная неделя, неделя спорта и здоровья, игра «Тайный друг», КВН, экскурсии, выход на каток, игра «Что? Где? Когда?», поздравление учителей, Неделя здоровья, викторины, День рождения класса. Работу нужно продолжать.

3. Организация воспитывающей предметно-эстетической среды образовательного учреждения.

Территория вокруг лицея, вестибюль, кабинеты – это то, с чем ребенок имеет дело ежедневно. Эстетические ценности, будоражащие воображение, поражающие изяществом и чистотой форм, художественным совершенством, шлифуют чувства и чеканят вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни. Не менее важно и то, что предметно-эстетическая среда способствует формированию у ребенка отношения к школе как к «своей».

Школьный дворик – это место, где всегда чисто, уютно, красиво. Иногда можно увидеть группу курящих юношей. Проблема! Год от года школьный дворик становится чище, уютнее и красивее. Большая заслуга в этом принадлежит обучающимся, учителям и родителям, которые трудятся в летний период по благоустройству школьного дворика. (проект «Школьный дворик» реализуется при участии обучающихся 5 - 10 классов и их родителей).

Вестибюль. Чисто, светло, тепло, цветы, диванчики для отдыха. На стенах специальные уголки по ЧС и ТБ, по правилам и нормам поведения в ОО, информационные стенды для широкого круга родительской общественности, для Совета лицея и родительских коллективов, для детского самоуправления. Свободная зона для занятий на 2-3 этажах, уголок отдыха на 2 этаже, витрины со спортивными и социальными достижениями обучающихся. Напольные стенды с информацией об организации детского досуга, о работе по профориентации, о пропаганде здорового образа жизни, фотовитрины известного путешественника Е. Ковалевского – все это является подтверждением того, что педагогический коллектив работает и создает в лицее воспитывающую предметно-эстетическую среду ОО, которую поддерживают обучающиеся и родители.

Кабинеты. Почти везде уютно и чисто, цветы. Отношение к кабинетам становится лучше. Данный фактор заставляет еще усиливать работу по данному направлению, чтобы воспитанники могли говорить: «Мой лицей – мой дом, и здесь мне хорошо!»

4. Организация внутришкольного повышения квалификации в сфере воспитания.

Увидеть собственные ошибки и неактуализированный еще потенциал своей деятельности, «точки роста» можно только тогда, когда педагог является активным слушателем и участником воспитательных мероприятий: научно-практические конференции (100% приняло участие; низкое процент участия 9δ (Рагимова А.М.), 8α (Разенкова Т.П.), 6α (Байкалова Н.В.), обучающие семинары (100%), МО классных руководителей (98%), работа школьных кафедр (100%), 23 классных руководителя прошли обучение по программе «Круги сообщества как технология преодоления групповых конфликтов в деятельности школьных служб примирения», приняли участие в семинаре – практикуме «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов. Путь к себе!»(98%-классные руководители), участвовали в работе педагогического совета по теме «Особенности суицидального поведения у детей и подростков. Профилактика суицидов»(100%).

IV. Анализ ресурсного обеспечения процесса воспитания в лицее.

• Материально-технические ресурсы.

Для организации воспитательного процесса в лицее имеются: кабинет для сбора Совета Гражданского клуба, актовый зал, хореографический зал, спортивный зал и спортивный инвентарь, комплексный музыкальный центр, компьютер для организации праздников и культурных мероприятий, ноутбук, 2 стенда «Гражданский клуб», 2 принтера, богатый библиотечно-информационный фонд, кафедра по художественно-эстетическому воспитанию, лицейские воспитательные программы:

| № п/п | Название программы | Ступень образования | | | Количество обучающихся, участвующих в программе | Срок реализации |
|-------|------------------------------------|---------------------|----------|---------|---|-----------------|
| | | начальная | основная | средняя | | |
| 1 | «Я и мир»(ЗПП) | + | + | + | 1222 | 5 лет |
| 2 | «Добрые дети – добрые дела» | + | + | + | 1222 | 5 лет |
| 3 | «Мир моих интересов» | + | + | + | 1222 | 5 лет |
| 4 | «Школа здоровья»(ЗПП) | + | + | + | 1222 | 5 лет |
| 5 | «ПСИРО» | + | + | + | 1222 | 5 лет |
| 6 | «Я и моя семья» | + | + | + | 1222 | 5 лет |
| 7 | «Гражданский клуб»(ЗПП) | - | + | + | 35 | 5 лет |
| 8 | «Государственная символика»(ЗПП) | + | + | - | 452 | 5 лет |
| 9 | «Сделай себя сам» | | + | + | 476 | 5 лет |
| 10 | «Путь к успеху»(ЗПП) | | + | + | 35 | 5 лет |
| 11 | клуб «Ровесник» | | + | + | 30 | 5 лет |
| 12 | Настольный теннис | + | + | + | 27 | 5 лет |
| 13 | Хореографическая студия «Бирюльки» | + | + | + | 37 | 5 лет |
| 14 | Спортивные танцы | + | + | + | 45 | 5 лет |
| 15 | Волейбол | + | | | 15 | 5 лет |
| 16 | Фортепьяно | + | + | + | Кафедра художественно-эстетического воспитания | 5 лет |
| 17 | Музыкальная литература | | + | | | 5 лет |
| 18 | Сольфеджио | + | | | | 5 лет |
| 19 | Скрипка | + | + | | | 5 лет |
| 20 | ИЗО | + | + | + | | 5 лет |
| 21 | ДПТ | + | + | + | | 914 |
| 22 | Сов.хореография | + | + | | 70 | 5лет |
| 23 | Гитара | + | + | + | 28 | 5лет |
| 24 | Театр | | + | + | 27 | 5лет |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|-----|------|
| 25 | Хор | + | + | | 100 | 5лет |
| 26 | Вокал | + | + | + | 20 | 5лет |
| 27. | Быть здоровым –это здорово(ЗПП) | | + | | 15 | 5лет |
| ЗПП | Программы законопослушного поведения | | | | | |

Городские программы:

| № | Направленность | Название программы | Количество программ по каждой направленности | Участники программы (чел.) |
|-----------|----------------------------|--|--|----------------------------|
| 1 | культурологическая | «Калейдоскоп чудес»,Музейная педагогика | 2 4 | 54 80 |
| | | «Страна ТГУ» | 1 | 25 |
| | | 2. социально-педагогическая | «Школа светофорных наук» «Учимся жить вместе» «Центр гражданского образования» «ДЮП» «Самоуправление»» «Планирование карьеры-путь к успеху» | 1 1 2 1 1 1 |
| 3. | туристско-краеведческая | «Я гражданин Томска! Обнимаем юностью наш город» | 1 | 15 |
| 4. | Художественно-эстетическое | Театральный проспект | 1 | 25 |
| | | Россыпь талантов | 1 | 20 |
| | | «Вернисаж» | 1 | 10 |
| | | «Чудеса творчества» | 1 | 12 |
| 5. | Здоровьесберегающая | «Здоровье и развитие молодежи», «Медиа-Бум» | 2 | 30 |
| Итого : 5 | | 16 | 21 | 408 |

Нужно обновление спортивного инвентаря и ремонт актового, танцевального и спортивного залов.

•Средовые ресурсы.

Лицей – культурный центр Академгородка, если можно так сказать, который расположен среди леса. На территории лицея находится кафедра художественно-эстетического воспитания, где занимаются 914 воспитанников. Рядом с лицеем – Академическая библиотека, спортивный клуб «Кибальчиш», туристический клуб «Арба», ДЮСШ №5, Совет общественности и ветеранов Академгородка, Конгресс-центр «Рубин», Дом ученых ТНЦ СО РАН. Со всеми учреждениями лицея сотрудничает. Все это дает положительный эффект в воспитании. Складывается система сотрудничества на уровне договоров с данными учреждениями, над этой проблемой работает комиссия по социальному партнерству от Управляющего Совета и Совета Гражданского клуба.

Направления сотрудничества:

1. Областной Дом ребенка, фонд им. А.Петровой, фонд «Благовест», «Протяни руку помощи», ветераны войны и труда - альтруистическая помощь.
2. Совет ветеранов и Совет общественности Академгородка и Советского района и ТНЦ СО РАН- Совместная деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. РЦРО, ЦДТ «Луч», МОУ СОШ №37, №16, гимназия №55, ТГПУ, ТГУ- деятельность Центра гражданского образования «Я-гражданин»,
4. Академическая библиотека, Томский областной художественный музей, ОДЮБ, ДЮСШ №5, клуб «Арба», клуб «Кибальчиш»-организация досуга обучающихся.
5. «Центр медицинской профилактики», «Областной центр по профориентации», ТГПУ, ТГУ, Центр планирования карьеры – социализация.

Педагоги и обучающиеся – активные участники всех проводимых культурных мероприятий в Академгородке: субботники, праздники, концерты, поздравления ветеранов войны и труда.

•Кадровые ресурсы.

В лицее 44 класса – комплекта, 35 классных руководителей, 35 – ПСИРО, 21 руководителей кружков и секций ОУ, психолог (0,5 ставки), вожатая (0,5 ставки). Все классные руководители и педагоги дополнительного образования имеют большую педагогическую нагрузку. Отсутствует в лицее социальный педагог, руководитель МО классных руководителей. Несмотря на данную ситуацию с кадрами, качество воспитательной деятельности медленно, но улучшается.

•Финансовые ресурсы.

Затраты лицея на организацию воспитательных мероприятий: соревнования, фестивали, конференции, трудовые десанты, экскурсии, олимпиады составляет 420.580 рублей (2015-2016г.- 842696 рублей) . Финансовые вложения в организацию праздников, олимпиад и конференций дают несомненный положительный эффект. Увеличивается число участников олимпиад , конференций и конкурсов, повышается качество проводимых праздников и мероприятий, появляются новые детские проекты: «Фотозона», «Сказочный бал», «Минута славы».

В лицее сложилась своя система финансовой поддержки педагогов – воспитателей: ежемесячное вознаграждение за качественную работу, ежеквартальные вознаграждения из фонда стимулирующих выплат за высокие и качественные показатели в работе, ежегодное моральное вознаграждение (грамоты, благодарственные письма) за результативную работу. Несправедливо низкая оплата труда педагогов всей страны дает негативные сбои и в воспитательной деятельности (конфликты с обучающимися, некачественно выполненная работа). В итоге результат таков: раннее профессиональное «выгорание». Проблема!

Важнейшие проблемы:

1. Низкий показатель мониторинга воспитанности (Отношение к знаниям, культуре, труду, к Отечеству, к человеку как к таковому, к своему душевному «Я», к своему телесному «Я»).
2. Невысокий процент участия классов в городских программах.
3. Невысокое качество организации и работы классных самоуправлений.
4. Некачественное исполнение некоторыми классными руководителями своих должностных обязанностей.
5. Недостаточный уровень социального партнерства с социумом (на уровне классов).
6. Отсутствие мотивации у обучающихся к своему здоровью как к главной ценности жизни (10 - 11 классы) и учебному труду.
7. Низкий уровень культуры у обучающихся (поведение – 6 классы, внешний вид 10-11 классы, общение - 5 классы, речь - 5-7 классы).
8. Отсутствие качественных условий для занятия спортом.

Пути решения проблем:

1. Мотивировать лицеистов на учебный труд и участие в конкурсах и олимпиадах, используя новые воспитательные и обучающие технологии с привлечением родителей.
2. Усилить профилактическую работу среди обучающихся и родителей по пропаганде здорового образа жизни (совместные спортивные праздники и соревнования, контроль за организацией досуга), участие в конкурсах и олимпиадах.
3. Итоги трудовой и учебной деятельности (учеба, участие в конкурсах и олимпиадах, генеральные уборки, субботники и т.д.) подводить на линейках раз в четверть.
4. Расширить социальное партнерство классных коллективов на уровне договоров о сотрудничестве.
5. Классным руководителям вести мониторинг в течение учебного года «Досуговая занятость», успеваемость и посещаемость занятий детей «группы риска».
6. Организовать конкурс «Самый уютный и зеленый класс».
7. Классным руководителям взять на особый контроль обучающихся и их семьи, находящиеся в социально опасном положении.
8. Провести циклы часов общения «Как стать успешным», «Толерантность- дорога к миру», «Труд и здоровье – основа успеха», «Поверь в себя», «Спешит творить добро», «Как научиться жить в мире людей», «Уважай себя – уважай других», «Азбука вежливости, или Этикет на каждый день».
9. Усилить контроль за деятельностью классных руководителей, которые некачественно исполняют свои должностные обязанности.
10. Расширить взаимодействие с родителями, используя разнообразные и нетрадиционные формы работы.
11. Провести заседание МО классных руководителей по теме «Коррекция планов воспитательной работы» (учитывая итоги мониторинга за 2016-2017 учебный год).
12. Расширить деятельность психолога в работе с обучающимися через дискуссии и круглые столы по проблемам «Мой духовный мир», «Я и люди»; «Как полюбить себя».
13. Поднять проблему на Управляющем совете об условиях для занятия спортом.
14. Продолжить работу с целью мотивации личностного роста обучающихся через предмет «Сделай себя сам».

15. Провести конкурс «Культура внешнего вида – культура воспитанности» (отношение к прекрасному).
16. Провести конкурс «Лучший класс года» , «Ученик года» с целью мотивации на учебный труд.
17. Провести конференцию «Жизнь замечательных людей».

Зам. директора по ВР _____ Осинцева А.В.