

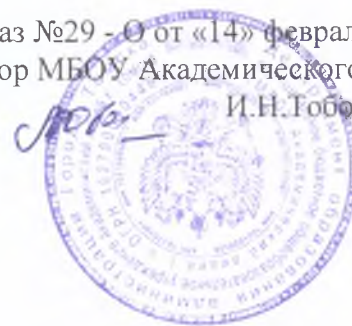
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Академический лицей г.Томска

Принято:

Педагогическим советом
МБОУ Академического лицея
г.Томска
Протокол №39 от 28.12.2012 г.
Управляющим советом (Совет лицея)
Протокол №67 от 13.02.2013

Утверждено:

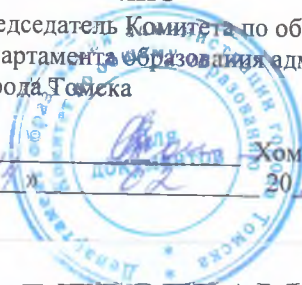
Приказ №29 - О от «14» февраля 2013
Директор МБОУ Академического лицея
И.Н.Тоболкина



СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по общему образованию
департамента образования администрации
Города Томска

Хомяченко В.Ф.
« 14 » 20 13



**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Я И МИР»
(ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ)**

Авторы:

О.А. Панферова

М.Н.Якупова

А.В.Осинцева

Консультант – И.Н. Тоболкина

ТОМСК-2013

Анализ проблемной ситуации.

Первое десятилетие XXI в. для России – время формирования гражданского общества и правового государства, перехода к рыночной экономике, признания человека, его прав и свобод высшей ценностью. Принятие Федеральных государственных стандартов второго поколения и их Фундаментального ядра призвано обратить внимание общества на неразрывную связь проблем образования и воспитания будущих поколений. Не случайно в «Фундаментальном ядре содержания общего образования» делается акцент на базовых национальных ценностях. В документе отмечается, что важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является «воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России». В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Эти ценности выражают суть общенациональной максимы: «Мы – российский народ». Это то, что объединяет всех россиян, придает им единую идейность и дополняется их этнической, религиозной, профессиональной и иной идентичностью, то, что позволяет нам быть единым российским народом.

Поэтому воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков, а, напротив, должно быть органично включено в него.

Как и все направления воспитательной деятельности, гражданско-патриотическое воспитание предполагает формирование и развитие личности обучающегося, учет его индивидуально-психологических особенностей, социального опыта, мотивов, потребностей, способностей и т.д. Вместе с тем спецификой этого направления воспитания является то, что оно приобщает индивида к коллективному целому – народу, национально-государственной общности, локально-региональному сообществу.

Гражданское воспитание – это целенаправленный процесс воздействия на учащихся, призванный активно способствовать формированию у них культуры гражданственности, являющийся частным случаем гражданского образования. Кроме воспитания, гражданское образование должно быть представлено предметной, межпредметной, проектной и институциональной (организация лицейского сообщества, в котором реализуется гражданское образование) формами.

Для социализации личности ребенка важную роль играет витагенный опыт, т.к. 1) разрыв связей, потеря традиций, опыта жизни предшествующих поколений пагубно сказывается на социальном воспитании и, следовательно, данная программа – попытка улучшить ситуацию; 2) витагенный опыт способствует лучшему усвоению знаний, превращает их в компетенции.

Основные элементы содержания гражданского воспитания:

Первичным элементом выступают мотивы, ориентирующие деятельность воспитуемого на освоение тех ценностей и образцов поведения, которые задаются целью гражданско-патриотического воспитания.

Контексту патриотического воспитания более всего соответствуют мотивы морального самоуважения и слияния собственных интересов с интересами других людей. Гармоничное соотношение этих мотивов определяет альтруистическую направленность формирования личности.

Развивая альтруистический тип личности, гражданско-патриотическое воспитание широко использует возможности ее самореализации и самоактуализации. Эти процессы создают целый ряд *элементов содержания воспитания*, в которых и проявляется собственная гражданская и патриотическая направленность формирования личности:

- интерес к совместной деятельности, коллективистским взаимоотношениям, коллективистскому самоопределению и коллективистской самоидентификации («мне интересно в нашем коллективе»);
- склонность, устойчивая потребность в проявлении коллективизма, в солидарных действиях, в отождествлении себя с коллективом («мне хорошо в моем коллективе»);
- убеждения, т.е. осознанная потребность личности действовать в соответствии с ценностными ориентациями, сформированными в процессе воспитания коллективистских качеств (убеж-

денность в необходимости солидарных действий, выполнении своего гражданского долга и т.д.);

- идеал (социальной солидарности, ответственности и т.д.);
- мировоззрение гражданина-патриота, проявляющееся в патриотической идентичности.

Гражданско-патриотические идеалы и ценности требуют воспитания чувства достоинства, самоуважения и ответственности. Для формирования общероссийской (патриотической) идентичности особое значение имеют также:

- чувство принадлежности к семье, друзьям, лицу, коллективу единомышленников, к Томску как к малой родине, России;
- осознание своей жизненной цели, миссии, призвания – знание того, что я могу и хочу сделать в своей жизни, каковы мое предназначение и ответственность перед собой, людьми, обществом, Родиной;
- чувство уверенности и защищенности – опора на себя, свои знания и опыт, на поддержку коллектива;
- чувство индивидуальности – понимание самого себя, уверенность в своих возможностях и значимости, знание своих прав и свобод, адекватная оценка восприятия себя другими.

Цели.

Создание условий для личностного роста каждого лицеиста, проявляющегося в приобретении им социально значимых знаний, в развитии социально значимых отношений и в накоплении опыта социально значимого действия через включение в активную деятельность патриотической направленности.

Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественно-политической жизни лица, местных сообществ. Следовательно, гражданское образование должно быть направлено на формирование гражданских компетенций личности.

Основные гражданские компетенции личности:

учебно-познавательная компетенция – самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить;

общественно-политическая и правовая компетенция – реализация прав и обязанностей гражданина во взаимодействии с другими людьми и властью;

морально-нравственная компетенция – личное совершенство человека как совокупность морально-этических знаний и умений определять и оценивать свое поведение, основываясь на моральных нормах и этических понятиях, соответствующих гуманистическим и демократическим ценностям;

социально-экономическая компетенция – совместимость, пригодность личных качеств к будущей профессии, ориентирование на рынок труда, знание норм трудовой и коллективной этики.

Задачи.

Создать комплексную воспитательную систему в рамках образовательного пространства лица, основанную на базовых национальных ценностях;

Формировать ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, народным традициям, старшему поколению;

Развивать у обучающихся потребность в знакомстве с институтами гражданского общества, с государственным устройством, с традициями и культурным достоянием родного края;

Способствовать приобретению опыта ролевого взаимодействия и реализации гражданской и патриотической позиции, опыта социальной коммуникации;

Сформировать на уровне компетенции представление о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Подходы к организации гражданско-патриотического воспитания.

Деятельностный подход (А.В. Мудрик, В.А. Караковский). Получить опыт гражданского поведения, присвоения социально значимых ценностей возможно лишь через деятельность. Это может быть коллективная, групповая, индивидуальная деятельность. При организации образовательного

процесса необходимо продумывать способы включения детей в разнообразные виды деятельности: социально и личностно значимые.

Системный подход (Л.И. Новикова). Лицей – развивающаяся система, требующая постоянного анализа, совершенствования, повышения профессиональной компетентности педагогов не только как преподавателей, но и как воспитателей. Реализация данного подхода требует продуманного современного управления и внешнего, и внутреннего, включения в жизнь лица родительской ответственности, развития ученического самоуправления.

Событийный подход (Д.В. Григорьев, Н.Л. Селиванова). Использование данного подхода предполагает организацию совместной деятельности учеников и взрослых, их совместное *со-бытие*, когда ребенку предоставляется возможность самостоятельно действовать при поддержке взрослого.

Основные содержательные линии гражданско-патриотического воспитания.

- социально-патриотическая линия – формирование в процессе деятельности гражданских качеств;
- гражданско-правовая линия – права человека и гражданина, устройство российского государства, значение российского гражданства;
- историко-культурологическая линия – традиции и образцы патриотического служения в истории и культуре России;
- нравственная линия – нравственные законы социальной жизни, гражданские идеалы и ценности.

Программное содержание.

Ступени школы	Классы	Содержательные линии
<u>Начальная школа</u>	1 класс	Права и обязанности. Малая Родина. Флаг России. Умей учиться, работать, играть вместе с другими. Коллективизм. Справедливость. Я и моя семья.
	2 класс	Герб и гимн России. Правовая культура. Неприкосновенность личности. История лица. Моя семья – мое богатство.
	3 класс	Идея патриотизма в мифах, сказках, легендах. Дружба детей разных национальностей. Символика Томской области. Родной язык. Обычай и традиции жителей Томской области. Умение держать слово (ответственность, честность). Органы правовой защиты.
	4 класс	Патриоты нашего Отечества. Символы России. Лидеры РФ, областной и районной администрации. История России и родного края. Понятие «соотечественники». Национальные особенности жизни людей. Патриотизм. Семейное древо. Экономика. Личная и общественная собственность в жизни человека. Правонарушения, их последствия для жизни человека.
<u>Подростковая школа</u>	5 класс	День как часть истории человека. Понятие Родины и патриотизм. Предвидение последствий своих поступков. Защищенность человека в семье. Карьера человека. Роль активности и воли в достижении успеха. Достоинство человека.
	6 класс	Многообразие мира, культур и религий. Гордость за Отечество. Сопереживание успехам и неудачам Отечества. Созидательность человека в ходе жизни. Дети – основная ценность семьи. Поиск дела жизни. Конституция России. Права и обязанности граждан. Человек в общении с другими людьми.
	7 класс	Ход истории человека как смена поколений. Подвиг как ежедневное содействие благу России. Необходимость человека для других людей. Родословная. Корни семьи. Традиции. Устройство нашего государства. Права детей. Семейная экономика.
	8 класс	Хрупкость мира. Государство как система органов управления и регулирования. Связь поколений. Коллективность как принцип общественного устройства. Выбор профессии. Бережное отношение к общественному имуществу.
	9 класс	Перспективы мировой цивилизации. Общественные идеалы. По-

		литическая ориентация и культура политического диалога. Труд на благо Родины. Твои права и права других людей. Символы государства. Человек в экономике.
<u>Старшая школа</u>	10 класс	Потребность в общественной деятельности. Отношения людей разных национальностей. Взаимоотношения между людьми. Мера свободы человека. Свобода и закон. Семейные ценности. Толерантность и формы ее проявления. Достоинство человека. Вера и знание. Потребительская культура. Основы международного гуманитарного права.
	11 класс	Общество как социальная среда и фактор развития человека. Основные ценности общественной жизни. Роль личности в развитии общества. Долг человека по отношению к обществу. Правовой статус человека и гражданина. Долг общества по отношению к отдельной личности. Семья как общественная ценность. Правовая культура. Атрибуты государственной власти. Способы взаимоотношений государства и граждан. Свобода как ценность. Бережное отношение ко всем видам собственности. Человек в системе рыночных отношений.

Структурные компоненты гражданско-патриотического воспитания:

- практическая деятельность;
- учебно-воспитательная деятельность;
- организационно-воспитательная работа с педагогическим коллективом.

Пути реализации программы.

1. Рекомендуемые формы работы.

1. Создание воспитывающего уклада в школе:

- самоуправление в лицее (в классе), использование лицейских традиций: поощрение талантливых детей, шефство старшеклассников; день встречи друзей (1 сентября); день знакомства с лицеем;
- сотрудничество с социальными партнерами: школами, детскими дошкольными учреждениями Академгородка и района, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта;
- организация деятельности научного общества (совместная деятельность учителей и учащихся);
- создание и деятельность детских объединений;
- взаимодействие с родительской общественностью, как на уровне школы, так и класса;
- культивирование партнерского, уважительного, доброжелательного стиля общения как между педагогами и детьми, так и внутри педагогического и детского сообществ.

- работа центра Гражданского образования «Я – гражданин». Программа «Учимся управлять вместе»

2. Коллективное планирование, подготовка, проведение и анализ общешкольных событий:

- фольклорные праздники, выставки прикладного искусства, день рождения лицея (класса), научно-исследовательские проекты, конференции, экспедиции;
- День Победы, День защитника Отечества, Государственные и региональные праздники, День Матери;
- работа советов дел, пресс-центра.
- деятельность гражданского клуба как органа самоуправления
- участие в городских программах: «Детско-юношеский парламент и школьное самоуправление», «Калейдоскоп чудес», «Мы - актив», «Школа светофорных наук», «Здоровье и развитие молодежи», региональный проект «Центры гражданского образования»
- Участие во Всероссийском конкурсе «Лидер и его команда»
- участие в городских акциях: «Школа правовых знаний» (старшая школа), «Думай до, а не после» (подростковая школа), «Родительский урок» (старшая школа).
- участие в городском и общероссийском конкурсе «Лидер ученического самоуправления».
- лицейские конкурсы: «Лучший класс года», «Ученик года», «Почетная стипендия».

3. Включение обучающихся в социально-значимую деятельность:

- разработка проектов социально значимой деятельности в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России», социальных проектов «Родной лицей», «Помоги птицам», «Музей Академгородка» и др.;

- операция «Важное дело»; акции «Спешите делать добро», «Милосердие» и т.п.

4. Реализация воспитательного потенциала познавательной деятельности.

5. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

Виды деятельности, способствующие формированию и развитию духовно-нравственных ценностей и формы их реализации:

- *познавательная деятельность*: олимпиады, марафоны; беседы, экскурсии, занятия в клубах патриотической направленности, деятельность научных объединений, организация экспедиций;

- *проблемно-ценностное общение*: проведение дискуссий, диспутов по проблемам толерантности, патриотизма, гражданственности, этических бесед; реализация социально значимых проектов; праздники семейных традиций;

- *игровая деятельность*: организация воспитывающих, познавательных, ролевых игр, способствующих личностному росту учащихся;

- *трудовая деятельность*: трудовые десанты, акции в лицее, микрорайоне и т.д.;

- *художественное творчество*: работа кружков, студий; взаимодействие с УДО, учреждениями культуры; подготовка и проведение лицейских смотров, фестивалей (театрального искусства, песни, народного творчества и др.);

- *спортивно-оздоровительная деятельность*: проведение спортивных праздников, посвященных знаменательным датам, игры «Зарница», «Орленок»; спартакиады;

- *туристско-краеведческая деятельность*: организация работы лицейского музея, изучение истории лицея, родного края, истории страны; организация исследовательской деятельности; участие в лицейских, региональных краеведческих мероприятиях.

6. Формирование ученического коллектива:

- создание условий для формирования и развития детского самоуправления: работа школы актива, проведение игры «Выборы»; выездные сборы;

- взаимодействие с семьями обучающихся и с Управляющим советом;

- включение учеников в активные формы деятельности (коллективные, групповые, индивидуальные; группы сменного и постоянного состава).

2. Методы воспитания.

Репродуктивный, эвристический, проблемный, деятельностный, словесный, наглядный и др.

3. Формы работы с педагогами и родителями.

Непременным условием гражданского образования и воспитания является создание в лицее демократического уклада жизни. Для этого необходимо использовать активные формы группового обучения, как учителей, так и родителей. Особое место в организации изучения уровня компетентности педагогов и родителей отводится диагностико-исследовательской работе, которая выступает как средство обратной связи.

Процедуры и критерии оценки эффективности программы.

4.1. Наличие проектной деятельности (наблюдение, количественный анализ участников);

4.2. Создание новых объединений (наблюдение, качественный анализ);

4.3. Повышение гражданской культуры всех участников образовательного процесса и выпускников лицея (тестирование, социальный опрос);

4.4. Продуктивные методы обучения и воспитания (накопление и обобщение опыта);

4.5. Участие детей, родителей и учителей в отслеживании результатов (наблюдение, вовлечение, анализ);

4.6. Установление партнерских отношений, формирование навыков гражданского поведения (наблюдение);

4.7. Проведение незапланированных мероприятий, акций, инициатив (наблюдение, анализ).

Ожидаемые результаты.

На первой ступени (начальная школа) начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. Ребенок умеет оценивать свои поступки, обсуждать несложные актуальные темы, брать ответственность на себя и разделять ее с другими.

Ученики приобретут социально значимые знания:

- о культуре общения, о нормах и традициях поведения как гражданина и патриота;
- об истории школы, родного города, села, страны; о государственных символах.

На второй ступени (подростковая школа) подросток имеет навыки самостоятельной работы, включая организацию и контроль своей деятельности, оценку ее результатов, может исследовать и обсуждать сущность общественных проблем, анализировать информацию. Ученик осознает мир как глобальное сообщество, место России в мире и Европе, понимает и оценивает многообразие этнических, региональных религиозных и других групп в нашей стране. Он понимает сущность и значение правосудия, осознает существование различных видов гражданской и юридической ответственности, прав и обязанностей человека и гражданина.

У обучающихся формируются социально значимые отношения:

- к историческому, природному, культурному богатству родного края, Отечества; к государственной символике;
- ценностное отношение к людям труда, представителям старшего поколения; гуманное, милосердное отношение к людям; ценностное отношение к миру, негативное отношение к войне, проявлениям агрессии.

На третьей ступени (старшая школа) выпускник принимает активное и осознанное участие в жизни класса и лица, знает и умеет применять свои знания об основных нормах права, о деятельности органов власти и управления в РФ, о функционировании экономики, о единстве, целостности и взаимозависимости современного мира. Обучающийся самостоятельно исследует актуальные политические, экономические, социальные и моральные проблемы, формулирует собственные нормы и ценности, оценивает собственный вклад в различные виды деятельности.

Главный результат гражданского образования – это то, что оно формирует уважение к людям, терпимость к противоположной точке зрения, учит правилам общественной полемики.

Школьники приобретут *опыт* социально значимого действия:

- самообслуживания и самоорганизации, организации совместных дел с другими учениками класса, других классов, школы; опыт ответственности за свои поступки;
- нравственного взаимодействия с людьми разных поколений, национальностей, вероисповеданий; социальной коммуникации и реализации гражданской и патриотической позиции;
- у обучающихся сформируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, способность к организации социально значимой деятельности.

Необходимые ресурсы.

- Педагоги по сопровождению индивидуального развития обучающихся, классные руководители;
- Учителя-предметники, руководители клубов, кружков, программ воспитания и дополнительного образования;
- Гражданский клуб как орган ученического самоуправления и Гражданский форум;
- Центр гражданского образования «Я – гражданин»; программа «Учимся управлять вместе»;
- Лицейские кружки и клубы: дискуссионный клуб «Лидер»; кружок декоративно-прикладного творчества; Бальная студия «Дуэт»; клуб «Ровесник».
- Отряд «Альтруист»; кафедра художественно-эстетического воспитания.
- Средства массовой информации лица; лицейский журнал «Голоса», газета «Четвертинка»;
- Городские целевые программы: ЮИД, «Учимся жить вместе», «Люби и знай свой город и край»; Спортивные секции; «Гражданский клуб» как орган самоуправления лица.
- Урочная деятельность.

Управление реализацией программы.

Заместитель директора по воспитательной работе, учителя-предметники, классные руководители, ПСИРО, Управляющий совет, руководители ученического самоуправления, руководители кружков и клубов, библиотекари.

Целевая программа гражданско-патриотического воспитания

Основные ключевые мероприятия

Первый год реализации программы (2013 – 2014 уч. год)

Образовательная ступень	Примерные мероприятия	Примерные сроки
Начальная Школа	<p>День рождения класса «Символы России» Конкурс рисунков, плакатов, графических работ «Права человека глазами ребенка» Истории из жизни моей семьи «Марсовы потехи» (Игра для мальчиков) «Слава о вас никогда не умрет» Социальный проект «Живите долго»</p>	<p>октябрь ноябрь декабрь январь февраль май май в течение года</p>
Подростковая школа	<p>«Как хорошо иметь друзей». Заседание кружка «Граждановедение» «С думой о России» «Город мира» (деловая игра, 7-8 классы) «900 дней, 900 ночей» Дети-герои Конкурс военно-строевой песни Правовой статус несовершеннолетних. Беседа «Письмо солдату». Творческий конкурс «Аллея победы» Городские целевые программы: Люби и знай свой город и край» «Учимся жить вместе» Клуб юных инспекторов движения Социальный проект «Живите долго»</p>	<p>октябрь ноябрь декабрь январь февраль февраль март май в течение года в течение года</p>
Старшая школа	<p>Сентябровка Социологический опрос по определению уровня правовой культуры и гражданского самосознания старшеклассников. «Политический климат и погода в доме» (ролевая игра) Военно-патриотическая игра «Рубеж» Конкурс военно-строевой песни День самоуправления «Во имя жизни на земле» Социальный проект «Живите долго» Работа центра «Я - гражданин», лицейского самоуправления «Гражданский клуб»</p>	<p>сентябрь ноябрь декабрь декабрь-январь февраль март май в течение года</p>

Второй год реализации программы (2014 – 2015 уч. год)

Образовательная ступень	Примерные мероприятия	Примерные сроки
Начальная Школа	<p>«Имя на карте и в истории России», исследование «Путешествие в страну Законию» Конкурс рисунков «Мир детства» День защитника Отечества</p>	<p>сентябрь-октябрь ноябрь декабрь февраль</p>

	«Любимый сердцу уголок». Сочинения о Томске Конкурс военной песни «Кто сказал, что надо бросить песни на войне?» Социальный проект «Живите долго»	март май в течение года
Подростковая школа	«Город моего детства» «Добро пожаловать на ярмарку» (о российских промыслах и традициях) Конкурс знатоков права (игра-эстафета) «Осколки в сердце» (о детях Сталинграда) Проект «Моя семья» «Аллея победы» Конкурс военной песни «Кто сказал, что надо бросить песни на войне?» Городские целевые программы: Люби и знай свой город и край» «Учимся жить вместе» Клуб юных инспекторов движения Социальный проект «Живите долго»	сентябрь октябрь декабрь февраль апрель май в течение года в течение года
Старшая школа	Сентябровка «Как много, мама, мы тебе должны». Диспут Социологический опрос по определению уровня правовой культуры и гражданского самосознания старшеклассников. Социальный проект «Я – гражданин России» Военно-патриотическая игра «Рубеж» «Во имя жизни на Земле» «Крепка семья – крепка держава!». Праздник Конкурс военной песни «Кто сказал, что надо бросить песни на войне?» Социальный проект «Живите долго» Работа центра «Я - гражданин», лицейского самоуправления «Гражданский клуб»	сентябрь ноябрь ноябрь октябрь-декабрь декабрь-январь февраль март май в течение года

Третий год реализации программы (2015 – 2016 уч. год)

Образовательная ступень	Примерные мероприятия	Примерные сроки
Начальная школа	«Цветок для мамы» «Урок решений» (ролевая игра) «Как совесть Незнайку мучила» «Богатырская наша сила» (По русским былинам) «История о томских символах» «Дедушкин орден на ладони внука» Социальный проект «Живите долго»	ноябрь декабрь январь февраль март май в течение года
Подростковая школа	«О тех, кто прославил Россию. Дмитрий Донской» Заочная викторина «Хорошо ли ты знаешь Конституцию?» «Помни Сталинград» Летопись «История Великой Отечественной войны в истории моей семьи» «Аллея победы» Конкурс чтецов «Об огнях пожарищах, о друзьях товарищах» Городская целевая программа «Люби и знай свой город и край»	сентябрь декабрь февраль апрель-май май в течение года

	«Учимся жить вместе» Клуб юных инспекторов движения Социальный проект «Живите долго»	в течение года
Старшая школа	Сентябровка Социологический опрос по определению уровня правовой культуры и гражданского самосознания старшеклассников Музей под названием «Русские ремесла» Игра-конкурс «Герб школы» Военно-патриотическая игра «Рубеж» «Полководцы России». Викторина «Мы – россияне!». Фестиваль дружбы народов Экскурсии к памятникам боевой и трудовой славы томичей. Социальный проект «Живите долго» Работа центра «Я - гражданин», лицейского самоуправления «Гражданский клуб»	сентябрь ноябрь ноябрь декабрь декабрь-январь февраль март май в течение года

Четвертый год реализации программы (2017 – 2018 уч. год)

Образовательная ступень	Примерные мероприятия	Примерные сроки
Начальная школа	«День Бородина» «На всей земле ищу России имена» Справочное бюро по правам человека «Русское оружие – оружие Победы» «С Днем Победы!» (праздник для ветеранов и родителей) Социальный проект «Живите долго»	сентябрь октябрь декабрь февраль май в течение года
Подростковая школа	«С думой о России» (поэзия М. Исаковского) Классный час «Права человека. Ребенок и его права» Экскурсии, выставки об армии «Фронтовое братство» Семейный праздник «Кто с мечом к нам придет – от меча и погибнет» (860 лет Ледовому побоищу) «Томичи в боях за Родину» «Аллея победы» Городские целевые программы: Люби и знай свой город и край» «Учимся жить вместе» Клуб юных инспекторов движения Социальный проект «Живите долго»	октябрь декабрь февраль март апрель май в течение года в течение года
Старшая школа	Сентябровка День народного единства (викторина) Социологический опрос по определению уровня правовой культуры и гражданского самосознания старшеклассников. Военно-патриотическая игра «Рубеж» «Кто такой патриот?» Дебаты День самоуправления Создание рукописной книги памяти «Дорогою славы отцов» Социальный проект «Живите долго» Работа центра «Я - гражданин», лицейского самоуправления «Гражданский клуб»	сентябрь ноябрь ноябрь декабрь-январь февраль март май в течение года

Пятый год реализации программы (2018 – 2019 уч. год)

Образовательная ступень	Примерные мероприятия	Примерные сроки
Начальная школа	«Мы будем вместе 11 лет» (работа с классом) «Россия – самая, самая...» Конкурс рисунков, плакатов, графических работ «Я - человек» Конкурс хорового исполнения патриотической песни «Наши отцы и деды» «Наши мамы и бабушки» «Мы помним...» «Мы и наш лицей» Проект «Добрые дети – добрые дела»	Сентябрь-октябрь ноябрь декабрь январь февраль март май в течение года
Подростковая школа	Конкурс стихов и рассказов «Россия это - мы» «Мне скоро 14» тренинги по праву «Я гражданин России» (семинар) «Наши традиции» (конкурс плакатов и роликов) Войны России Конкурс военно-строевой песни «Аллея Победы» «Вы не забыты» Городская целевая программа «Люби и знай свой город и край»	октябрь ноябрь декабрь январь февраль март май в течение года
Старшая школа	Сентябровка День самоуправления «Я и мои права и обязанности» (семинар) Военно-патриотическая игра «Рубеж» Конкурс военно-строевой песни «Армия сегодня» (беседа) «А что ты сделал?» (дебаты) «Ничто не забыто, никто не забыт» Социальный проект «Живите долго» Работа центра «Я - гражданин», лицейского самоуправления «Гражданский клуб»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март май в течение года

Список литературы.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009
Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»/ Постановление правительства РФ от 5 октября 2010 года № 795

Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006

Алоева М.А. Классные часы в 5 – 7 классах / М.А. Алоева. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007

Варющенко В.И., Карпенко И.А. Примерная программа патриотического воспитания в школе.// Сибирский учитель, №6 (79), ноябрь-декабрь, 2011

- Высоцкий В.В., Жиренко О.Е. Конспекты бесед по патриотическому воспитанию учащихся: 7 – 11 класс. – М.: 5 за знания, 2008
- Гамаль Е.В. Герб, флаг и гимн России: методические рекомендации для учителей средних классов и специалистов по воспитательной работе в школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2007
- Максимцева Т.А., Кузьмина О.В. Воспитываем гражданина. Система гражданского образования в школе./ Т.А. Максимцева, - 2-е изд., дополненное – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007
- Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях. Учебное пособие/ А.Н. Вырщиков, С.Н. Климов, М.Б. Кусмарцев, И.В. Метлик [и др.]/ под общ. Ред. А.К. Быкова и В.И. Лутовинова, - М.: Планета, 2010
- Салык Н.А. Примерная программа патриотического воспитания учащихся. Электронный ресурс: tiuu.ru/content/pages/201.htm
- Сборник мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. – изд. 2-е, испр./ авт.-сост. М.В. Видякин и др. – Волгоград: Учитель, 2006
- Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: методическое пособие/ сост. Г.В. Дмитренко, Т.С. Зорина, Т.В. Черникова. – М.: Глобус, 2006
- Следзевский И.В. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия // Преподавание истории и обществознания в школе, 2007, № 7