



Департамент образования администрации Города Томска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ Г.ТОМСКА ИМЕНИ Г.А.Псахье

634055, г. Томск, ул. Вавилова, 8, ул. Дизайнеров, 4
ИНН 7021020508 КПП 701701001 ОГРН 1027000904480
тел. (382-2) 49 21 01, тел/факс (3822) 49 15 77 e-mail: aclic@education70.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(1-11 классы)

2021-2022

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лицей находится на территории Академгородка в окружении научно-исследовательских институтов: ИХН, ИОА, ИФПМ, МСЭ, ИМЭ, СББ «Оптика», института экологии природных комплексов ТНЦ СО РАН, что неуклонно влияет на формирование среды жизни и развития обучающихся.

В связи с этим приоритетными целями учреждения являются:

- развитие одаренности и способностей обучающихся;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности и научного мышления;
- подготовка обучающихся к научной, проектной и практической деятельности в различных сферах;
- развитие нравственных и альтруистических компетенций.

Важной особенностью воспитательного процесса в лицее является открытие в 2017 г. нового второго корпуса в микрорайоне «Зеленые горки». На протяжении нескольких лет продолжается распространение классических идей Академического лицея и создание новых традиций. Учитывая культурные особенности и ценностные ориентиры, разрабатывается цикл мероприятий по воспитательной деятельности лицеистов.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

1. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
2. ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
3. реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
4. организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
5. системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора, от участника мероприятий до члена лицейского самоуправления), у лицеиста есть возможность участвовать в органах самоуправления от класса до «Гражданского клуба»;

в проведении общешкольных дел присутствует позитивный соревновательный момент между классами, который приводит к стимуляции социальной активности, при этом поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;

педагогические работники лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на

установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель и ПСИРО (педагог по сопровождению индивидуального развития обучающихся), реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Целевые приоритеты на разных уровнях общего образования.

1. Уровень начального общего образования

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, получить первичные навыки научно-исследовательской деятельности;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Уровень основного общего образования

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к научно-исследовательской деятельности, как интеллектуальному труду, новаторству и открытиям.
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Уровень среднего общего образования

- Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
 - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт презентации своих научных изысканий, ораторского и дискуссионного мастерства;
 - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности лицейского урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, мини-экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Реализация модуля проходит на всех ступенях общего образования и объединяет лицеистов, их родителей и педагогов. Общелицейские дела носят как авторский характер учеников или педагогов, так и приурочены к значимым для лицея, города и России датам. Через комплексы общелицейских дел реализуются важные воспитательные задачи, такие как: поддержка традиций коллективного планирования и организации, развитие лицейского самоуправления, реализация потенциала классного руководства.

Ключевые общешкольные дела вне образовательной организации:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогическими работниками и родителями. **Благотворительные, экологические, трудовые акции, направленные на развитие альтруистических компетенций лицеистов:**

- «Спаси дерево» (сбор макулатуры совместно с организацией «Чистый мир»);
- «Сухая попа» (сбор памперсов для фонда Алены Петровой);
- Операция «Малышок» (шефство над детским садиком №81);
- «Тропа милосердия» (посещение детских садов, домов ребенка, детских домов с концертами и играми);
- «Коробка храбрости» (сбор игрушек, концерты для детей совместно с фондом Алены Петровой);
- «Дай лапу» (сбор корма для животных в приютах Томской области);
- «Помощь зимующим птицам»;
- «Крышки» (сбор и утилизация крышек совместно с экологическим движением «Зелёный луч Томск»);
- «Аллея Славы Академгородка» (уборка снега и мусора на Алее Славы ветеранов

Академгородка);

- Благотворительная ярмарка для фонда Алены Петровой.

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок через ВКС «Гимназический союз России»;

- Открытая междисциплинарная конференция школьников им. В.Е. Зуева в рамках межмуниципального проекта по работе с одаренными детьми.

Мероприятия, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся, с советом Ветеранов, Домом Ученых, общественностью Академгородка, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления:

- «День Академгородка»;

- Концерты к значимым датам;

- Фестиваль патриотической песни;

- Кинофестивали;

- Выставки декоративно-прикладного творчества;

- Встречи с интересными людьми;

- Праздник «Космос и мы»;

- «День защиты детей»;

- «День Победы»;

- Акция помощи ветеранам войны и труда «Живите долго».

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- «Голубь мира»;

- «Книга Памяти».

На уровне образовательной организации:

«Сентябровка»– ежегодное многодневное выездное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

Общелицейские праздники ,ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами , в которых участвуют все классы лицея:

- «Праздник знаний»;

- «Посвящение в лицеисты»

- «Кинофестиваль»

- «Неделя спорта и здоровья»

- «Фестиваль культур народов»

- «Новогодний переполох»

- «Неделя добра»

- «Фестиваль талантов»

- Месячник гражданско-патриотического воспитания

- «Неделя культуры»

- Фестиваль патриотической песни «Пою мое Отечество»

- Гражданский форум

- Церемония награждения классов по итогам года (социальная активность, олимпиады, соревнования)

- ДД – дискуссионный день (организатор клуба дебатов «Лестница»)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;

- участие лицейских классов в реализации общелицейских ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общелицейских

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- проведение «Часов общения» в классных коллективах;
- День рождения класса;
- конкурс «Лицейст года».

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, художников, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
- индивидуальная помощь ПСИРО обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, в поиске и проведении исследовательской работы, выступлении на конференциях различного уровня;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

На уровне начального общего образования классный руководитель (и ПСИРО) стремится привить детям трудолюбие, желание учиться и исследовать новое, дружелюбное отношение к другим, способность сопереживать, уважение к старшим и семье, любовь к Родине, бережное отношение к природе и животным, соблюдать здоровый образ жизни.

На уровне основного общего образования классный руководитель (и ПСИРО) работает в направлении развития уже заложенных в начальной школе ценностей семьи, трудолюбия, исследовательской и познавательной деятельности, Отечества, Мира, природы, толерантности, культуры.

На уровне среднего общего образования происходит закрепление сформированных ценностей через приобретение опыта через осуществление социально значимых дел.

Данные целевые приоритеты реализуются через комплекс следующих видов и форм деятельности с учетом возрастных особенностей лицейстов **в работе с классным коллективом:**

- Часы общения;
- Классные часы;
- Классные коллективные дела: игры на сплочение, тренинги, дни именинника;
- Праздники, конкурсы, походы, экскурсии;
- Благотворительные акции и операции;
- Формирование навыков лицейского самоуправления;
- Формирование начальных исследовательских компетенций;
- Участие в исследовательских конференциях, акциях, лицейском самоуправлении, реализация социально значимых проектов;
- Профориентация на уровне каждого ученика и класса;
- Организация классного самоуправления.

Индивидуальная работа классного руководителя и ПСИРО с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах

по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с лицейским психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые лицейским психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- развитие индивидуальных исследовательских способностей ученика через проведение исследовательских работ и проектов, выступление на конференциях, олимпиадах и ВКС.

Работа классного руководителя и ПСИРО с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися через службу медиации;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- совместная работа по развитию одаренности и исследовательских компетенций у лицеистов.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о лицейских успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний и конференций, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

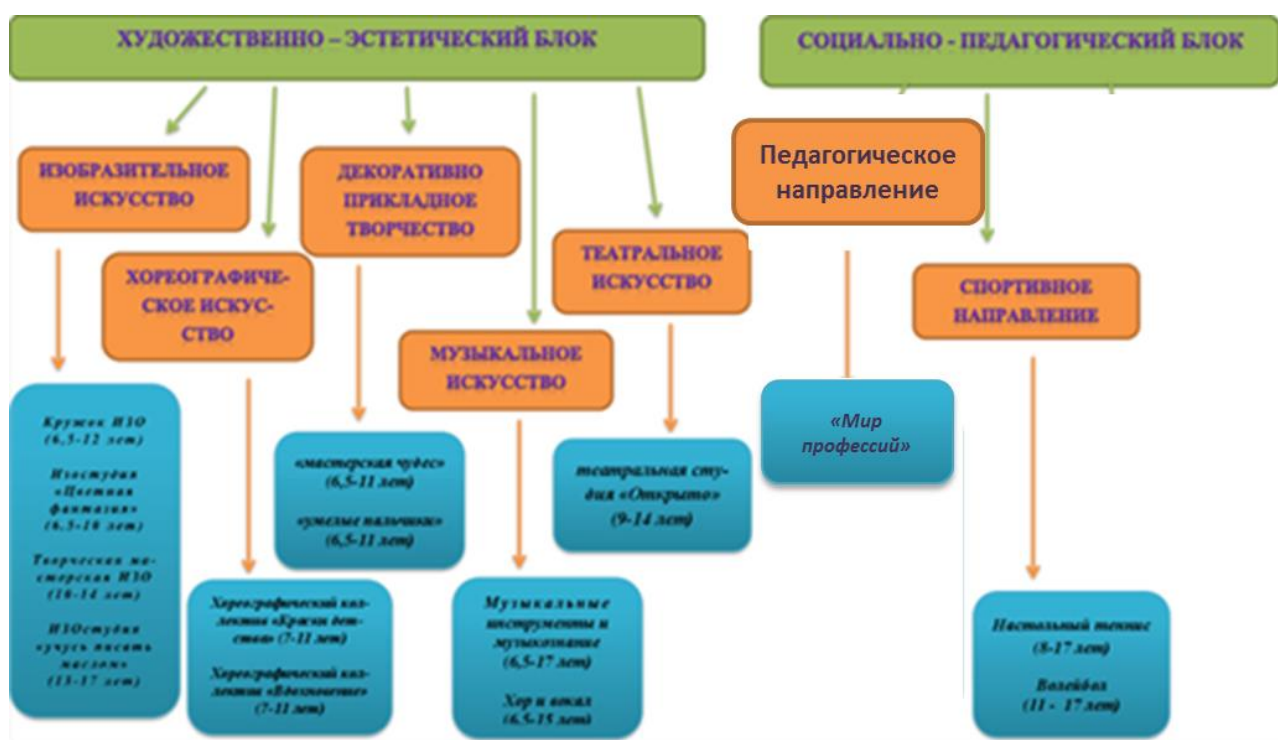
вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и одаренностью, установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Структура детских кружков и клубов:



Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов по направлениям ФГОС:

Познавательная деятельность. (Общеинтеллектуальное направление):

На уровне начального общего образования:

«Юный исследователь», «Расчетно-конструкторское бюро», «Финансовая грамотность», «Информационная грамотность младших школьников», «Образовательная робототехника», «Олимпиадный тренинг по русскому языку».

На уровне основного общего образования

«Астрономия-наука о Вселенной», «Я - исследователь», «Наглядная геометрия», «Образовательная робототехника», «Олимпиадный тренинг по русскому языку»

На уровне среднего общего образования

«Решение задач повышенного уровня по физике», «Языки программирования»,

«Математика после уроков», «За страницами учебника биологии», «Создание игр в различных средах».

Художественное творчество (общекультурное направление):

На уровне начального общего образования

«Радуга звуков».

На уровне основного общего образования

«Космическое литературоведение», «Музыкальный немецкий», « Мир под нашими ногами», « Каллиграфия», «Зарубежная литература в контексте мировой художественной культуры».

Проблемно-ценностное общение. (Общекультурное направление):

На уровне начального общего образования

«Учимся говорить правильно», « Киноклуб», «Учусь оценивать свои успехи»

На уровне основного общего образования

«Исторический киноклуб», «Источники знаний об обществе», «Линия жизни»

На уровне среднего общего образования

Клуб общения «Единая планета».

Туристско-краеведческая деятельность. (Духовно-нравственное направление):

На уровне начального общего образования

«Музей в твоём классе».

На уровне основного общего образования

«Культурное наследие Томска», «Культурно-историческое исследование Томска»,
ОДНКР.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

На уровне начального общего образования

«Настольный теннис», «ОФП», «Танцы».

На уровне основного общего образования

«Танцы», «Легкая атлетика», «Теннис».

Игровая деятельность. (Общекультурное, общеинтеллектуальное направление):

На уровне основного общего образования

«Технология создания игр», «Создание игр в различных средах».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения и соблюдение кодекса лицеиста, правила общения со старшими и сверстниками, субординация, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, конференций, круглых столов, стимулирующих познавательную

мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются

в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- включение в уроки материалов «Всероссийских уроков» по актуальным темам современности и истории страны и города, а так же использование в урочной деятельности форм работы, направленных на получение социального практического опыта.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее представлено органом ученического самоуправления «Гражданский клуб» и осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Через деятельность Гражданского клуба (Совет обучающихся) (8-10 кл.) и Управляющего Совета (11 кл.) для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Через проведение общелицейского Гражданского форума, направленного на участие классных (2-11 кл.), родительских коллективов и педагогов в планировании работы лицейского самоуправления и выборах актива и президента Гражданского клуба;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего актива Гражданского клуба, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, акций, круглых столов, дискуссий).

через деятельность творческих комиссий Гражданского клуба, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

через деятельность лицейской службы медиации (психолог и старшеклассники) по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в

общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: комиссия спортивных дел, комиссия творческих дел, комиссия работы с обучающимися младших классов).

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).



Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к лицей территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе пришкольного лагеря Академического лицея: «Пульсар», «Бригантина», «Звездный». Здесь в процессе смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников.

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детских общественных объединений в альтруистических акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы, экспедиции».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают лицеистам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внелицейских ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне начального общего образования

- экскурсии, походы выходного дня и каникулы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музеи Томска, в картинные галереи, театры, в технопарк, на природу.
- мини-экспедиции по территории Академгородка в рамках изучения растительности Томской области.

На уровне основного общего образования

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий, проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- мини-экспедиции по историческим местам Томска.

На уровне среднего общего образования

- Экскурсии в ВУЗы, научные институты, на предприятия с целью ознакомления и профориентации.

На всех уровнях образования

- Однодневные походы классных коллективов, педагогов и родителей в «День здоровья»;

3.8. Модуль «Профориентация»

Профориентационная деятельность лицеистов включает в себя профессиональное

просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию экскурсий и на предприятия и встреч с представителями различных профессий:

На уровне начального общего образования:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору (прим. «Мир профессий») в рамках курсов дополнительного образования;

На уровне основного общего образования:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

создание портфолио индивидуальных достижений;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

участие в работе Всероссийских профориентационных проектов «Территория интеллекта»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач,

участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

участие во Всероссийских профориентационных проектах, городских программах профориентации.

На уровне среднего общего образования:

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов («Школьный Акселератор-SberZ»), созданных в сети интернет и на ШЦП: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, городских программах Центра планирования карьеры, ТГУ, посещение открытых уроков;

- участие в дистанционных предметных играх в рамках проекта Межмуниципального центра по работе с одаренными детьми «Успех каждого ребенка»;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

На всех уровнях образования:

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет «Наша редакция» обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через лицейскую газету «Четвертинка», и журналы «Голоса», «Отрочество» наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских ключевых дел,

кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- лицейский медиа центр «Аклик медиа» – создаваемый из заинтересованных добровольцев, группы информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, создание видеонОВОСТЕЙ, социальной рекламы;

- лицейская интернет-группа «Сёрферы» в социальных сетях Вконтакте и Инстаграмм «Академический лицей», «Гражданский клуб», сайт Академического лицея. Интернет-ресурсы используются с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицей, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие обучающихся в Региональных или Всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся лицея. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, фотовыставки, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле лицея стеллажей свободного книгообмена;

- благоустройство классных кабинетов;

размещение в коридорах и рекреациях лицея экспонатов лицейского экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (флаг лицея, гимн лицея, эмблема лицея, логотип, элементы лицейской формы);

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков прилицейской территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Онлайн- встречи с родителями, обсуждение вопросов, практикум в рамках программы «Что значит воспитывать детей?» ☺ 12 тематических встреч в течение учебного года);

- Ведение телеграмм канала <https://t.me/liceumKK> для лицеистов Академического лицея и их родителей.

- Общелицейский родительский комитет и Управляющий совет лицея, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей, для этого на базе лицея создан Центр оказания психолого-педагогической помощи родителям «Диалог».

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса в лицее проводится по ключевым вопросам, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в лицее воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

На уровне начального общего образования:

Мониторинг воспитанности обучающихся 1-5 классов

№	Критерий воспитанности	Уровень воспитанности		
		высокий	средний	низкий
1.	Отношение к окружающим людям			
2.	Отношение к труду			

3.	Отношение к научным знаниям и учебной деятельности			
4.	Отношение к своему Отечеству, гражданским правам и обязанностям			
5.	Отношение к окружающей природе			
6.	Отношение к прекрасному, к искусству и культуре, к эстетическим ценностям			
7.	Отношение к самому себе			

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование лицеистов выпускников, родителей. Самоанализ результатов воспитательной деятельности проводится по каждому направлению отдельно по авторской методике «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе», авторы Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В., что позволяет выявить показатели эффективности личностного роста каждого ребенка. Самоанализ выполняется на основе мониторинга воспитанности, который выполняют классные руководители.

На уровне основного общего образования (6-10 классы):

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

1. Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания.
2. Детский коллектив как условие развития личности школьника.
3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника.
4. Предметно-эстетическая среда, в которой организуется процесс воспитания.
5. Деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников.
6. Изучение детского коллектива как условия развития личности школьника.
7. Удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом
8. Удовлетворенность обучающихся (выпускников 11х классов) учебно-воспитательным процессом
9. Ориентация на жизненные ценности.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, индивидуальное диагностическое собеседование, отчеты о проделанной работе за год лицейским самоуправлением на Гражданском форуме, детскими организациями. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

На уровне среднего общего образования (11 класс):

Мониторинг удовлетворенности родителей и выпускников (11 класс)

Мониторинг удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом	
1.	Организацией учебно-воспитательного процесса классным руководителем в классе
2.	Режимом работы лицея
3.	Отношением к ребенку учителей

4. Взаимоотношениями с учителями
5. Отношением к ребенку учащихся класса
6. Взаимоотношениями в семье
7. Воспитанностью ребенка
8. Отношением ребенка к учебному труду
9. Здоровьем ребенка
10. Учебными успехами ребенка
11 Кто повлиял в большей степени на выбор твоей будущей профессии (родители, друзья, учителя, сам)

Мониторинг удовлетворенности обучающихся (выпускников 11х классов) учебно-воспитательным процессом
1. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями с учителями
2. Образовательными услугами, даваемыми лицеем
3. Мероприятиями, проводимыми в лицее
4. Склонен ли ты к вредным привычкам?
5. Взаимоотношениями с одноклассниками

Мониторинг «Ориентация на жизненные ценности» (ранжировать по мере важности)
Жизнь
Человек
Здоровье
Знания
Доброта
Природа
Культура
Семья
Труд
Отечество

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Директор

О.В. Починок