

Муниципальное Общеобразовательное Учреждение
Академический лицей г. Томска

**НРАВСТВЕННО-АЛЬТРУИСТИЧЕСКАЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Я среди людей»**

Авторы: Осинцева А.В.
Черепнева О.Г.
Сысолятина А.В.
Пашков А.А.

Томск – 2008

Целевая воспитательная программа «Я среди людей»

Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, значит вырастить угрозу для общества.

Ф. Рузвельт

I. Анализ проблемы.

Одним из самых важных и актуальных направлений деятельности педагогов и классных руководителей на современном этапе является нравственное воспитание школьника. «Развитие добродетелей нужно начинать с самых юных лет, прежде чем порок овладеет душой» - писал Я.А. Коменский.

Ни для кого не секрет, что воспитание культурного человека – это воспитание человека не только и не столько успешно обучающегося и образованного, сколько воспитание человека нравственного, способного сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества и использовать их в повседневной жизни, проявляя это в своём поведении, общении и гражданской позиции.

В настоящее время это достаточно непросто. Хаотичные явления в обществе, государстве, школе, понимание личной свободы как вседозволенности приводит к тому, что нравственные ценности личности теряют своё значение и привлекательность. А ведь именно воспитание нравственности – основа любой воспитательной системы школы. Это, прежде всего, связано с миром взрослых, который сегодня диктует свои правила, порой достаточно жесткие и циничные, и в котором достаточно непросто быть и остаться человеком. О трудностях жизни во взрослом мире надо с детьми говорить откровенно, но параллельно необходимо демонстрировать им светлую сторону, показывать и убеждать, что в жизни есть и тепло, и радость, и любовь, и человечность.

«Добрые дела красят человека» - гласит народная мудрость. Добрые дела – это ежедневная помощь нуждающимся, общественно полезная и социально значимая деятельность детей. Как побудить их не разрушать, а созидать? Как воспитать в учениках добро и сострадание, чувство долга в оказании помощи нуждающимся, побудить к свершению добрых, полезных дел и поступков? Как научить свое сердце добру? Как помочь ребенку состояться умственно и нравственно?

Воспитывать нравственные качества ребенка не просто. На этом пути у взрослого могут случаться неудачи и ошибки, но самое главное состоит в том, что работа по формированию нравственности была правдивой и искренней, в ней не может быть

фальшивых слов и действий. Только построив отношения с учащимися на основе искренности и доверия, уважения их достоинства, можно добиться таких результатов, которые позволят молодому поколению уверенно войти в мир взрослых, состояться в нем, стать гражданином своей страны не на словах, а на деле.

Главные идеи программы:

- принятие учащимися нравственных ценностей;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
- осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважения к нему других людей;
- практическое применение нравственных знаний и умений;
- проекция сегодняшнего нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

Цель программы «Я среди людей» состоит в том, чтобы воспитать нравственного человека, способного к принятию нравственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи программы «Я среди людей»:

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- знакомить учащихся с историей развития мировоззренческих взглядов;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к совершению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

В основе программы лежат принципы:

- научности (все предлагаемые средства и методы должны соответствовать требованиям науки);
- реалистичности;
- ступенчатости (содержание программы распределяется по ступеням образования);
- психолого-педагогической целесообразности (содержание и формы работы должны соответствовать возрастным особенностям детей);
- практической направленности.

Программное содержание

Ступени школы по направлениям развития	Классы	Содержательные линии
<p style="text-align: center;"><u>Начальная</u></p> <p>1. Формирование отношения к природе как к общему дому человечества.</p> <p>2. Осмысление труда как отношения к людям и к себе.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к общественной собственности и человеку: чуткость, милосердие, великодушие, альтруизм, толерантность.</p>	1 класс	<p>Поведение человека по отношению к живым существам природы. Человек как часть природы. Добро и зло в сказках.</p> <p>Взаимопомощь между людьми. Умей играть, учиться, работать вместе с другими.</p> <p>Коллективизм. Справедливость. Я и моя семья.</p> <p>Бережное отношение к вещам (одежде, книгам). Воспитай себя сам (самообслуживание, самоуважение, любознательность). Школа - дом знаний.</p>
	2 класс	<p>Труд как постоянная забота о человеке и себе.</p> <p>Уважительное отношение к общественной собственности и человеку: бережливость, альтруизм, честность, доброжелательность, бережное отношение к школьному имуществу.</p> <p>Потребность ухода за растениями и животными, потребность в труде и трудолюбии. Традиции школьной жизни, класса. Воспитай себя сам (самообслуживание, самоуважение, любознательность).</p>
	3 класс	<p>Духовная неприкосновенность человека: внимательность, деликатность, чуткость, великодушие, альтруизм, такт. Дружба детей разных национальностей. Умение держать слово (ответственность, честность). Моя семья – мое богатство. Сохранение школьного имущества. Труд как помощь другому человеку. Обычаи и традиции жителей Томской области. Воспитай себя сам (самообслуживание, самоуважение, любознательность).</p>

	4 класс	<p>Моральные нормы (навыки и привычки поведения). Национальные особенности жизни людей. Семейное древо. Личная и общественная собственность в жизни человека. Нежность и изящество поведения девочек. Деятельность мальчиков и готовность к помощи любому человеку Нравственная культура личности: альтруизм, справедливость, достоинство, толерантность.</p>
<p>.Подростковая школа</p> <p>.1. Формирование уважительного отношения к материальным ценностям и духовному в жизни человека.</p> <p>2. Умение видеть и осмысливать ценности жизни и ценностные отношения.</p> <p>3.Формирование отношения к природе как к общему дому человечества.</p> <p>4. Осмысление труда как отношения к людям и к себе.</p> <p>5. Формирование уважительного отношения к общественной собственности и человеку: чуткость, милосердие, великодушие, альтруизм, толерантность.</p>	5 класс	<p>Существенное отличие человека от животного. Предвидение последствий своих поступков. Ориентация на другого человека, способность соотносить свои действия с учетом окружающих людей. Защищенность человека в семье. Успех, удача. Карьера человека. Роль активности и воли в достижении успеха. Усердие. Единство и противоположность формы и содержания. Красота человека. Достоинство человека. Благородство поступков людей разных эпох. Дружба, товарищество, доброта, альтруизм. Отличительная роль мужчины в обществе: «лидер», «сильный», «почитатель женщины».</p>
	6 класс	<p>Сопереживание успехам и неудачам. Созидательность человека в ходе жизни. Дети – основная ценность семьи. Поиск дела жизни. Формы гуманистического отношений: сочувствие, сострадание, соучастие, содействие, самоотвержение. Совесть как регулятор отношений с другими людьми. Отличительная роль женщины в обществе: «слабая», «ведомая», «прекрасная». Милосердие. Радость. Забота. Альтруизм.</p>
	7 класс	<p>Ход истории человека как смена поколений. Необходимость человека для других людей.</p>

		<p>Уникальность человеческой личности. Родословная. Корни семьи. Традиции. Ответственность за семью каждого члена семьи. «Истинное» и «ложное» в жизни человека. Ответственность за содеянное, умение принимать верное решение. Женские роли в поведении: «девочки», «девушки», «дамы», «девицы», «девки», «бабы». Мужские роли в поведении: «мальчики», «юноши», «парни», «молодцы», «мужики», «мужчины». Любовь. Коллективизм. Альтруизм.</p>
	8 класс	<p>Ценности жизни. Характеристика достойной жизни: добро, истина, красота. Семейные роли: мать, жена, отец, муж, сын, дочь, бабушка, дедушка. Связь поколений. Уважительное отношение друг к другу. Умение признавать свои ошибки, просить прощения, осознавать свои ошибки. Умение человека сохранить свое «Я». Достойный человек – достойное место в достойной группе. Мудрость. Справедливость. Альтруизм.</p>
	9 класс	<p>Общественные идеалы. Любовь как основа семейной жизни. Труд на благо Родины. Осознанный выбор поведения в рамках своего поколения. Материальное и духовное в жизни человека. Жизнь великого человека как жизнь бессмертного человека. Жизнь мужская. Жизнь женская. Различия и общее. Нравственные правила семьи, школы, города. Идея нравственного блага для других людей.</p>
<p>Старшая школа 1. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к</p>	10 класс	<p><u>Потребность</u> в общественной деятельности. Взаимоотношения между людьми. Мера <u>свободы</u> человека. Семейные ценности. Нравственные правила страны, мира. <u>Толерантность</u> и формы ее проявления.</p>

<p>человеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.</p> <p>2 Обучение . умению видеть и осмысливать ценности жизни и ценностные отношения.</p>		<p><u>Достоинство</u> человека. Представление о <u>красоте души</u>. Самокритичность.</p> <p>Самоуважение. Деятельность созидательная и деятельность разрушительная. Потребность в самореализации. Духовно-творческая активность. Самостоятельная альтруистическая деятельность.</p>
<p>3. Формирование отношения к природе как к общему дому человечества.</p> <p>4. Осмысление труда как отношения к людям и к себе.</p> <p>5. Формирование уважительного отношения к общественной собственности и человеку: чуткость, милосердие, великодушие, альтруизм, толерантность.</p>	11 класс	<p>Основные ценности общественного мира.</p> <p>Духовность и бездуховность. Долг человека по отношению к обществу. Семья как общественная ценность. Свобода как ценность.</p> <p>Бережное отношение ко всем видам собственности. Формы и содержание моего «Я». Человек – кузнец своего счастья. Смысл жизни. Самостоятельное высоконравственное поведение: готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими личными интересами. Ответственное отношение к другим людям, способность взять ответственность на себя.</p>

Пути реализации программы

1. Рекомендуемые формы работы:

- спецкурсы по нравственной тематике (Н.Е. Щуркова) (2-11 кл.);
- «Человек в современном мире» Л.И. Маленкова (5-8 кл.);
- «Человековедение»; Н.И. Дереклеева «Классные часы по теме «Нравственность» (5-8 кл.), «Уроки нравственности» (1-8 кл.) и др.; история философии и психологии с гуманистических позиций (9-11 кл.)
- факультатив по этике межличностных отношений (10-11 кл.);
- тематические часы общения;
- тренинги нравственного самосовершенствования;
- посещение театров, музеев, выставок;
- просмотр видеофильмов;
- экскурсии с целью знакомства с историческими и памятными местами города, страны;
- дискуссии по нравственной тематике;
- встречи с интересными людьми (семья, лицей, город);
- шефская работа в детских домах, детских садах, больницах;
- праздничные поздравления одноклассников, учителей, семей, ветеранов войны, труда, служащих в армии;
- сюрпризы, конкурсы, деловые игры, ролевые игры;
- изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер; золотое правило нравственности, заповеди Нагорной проповеди;
- клубы «Азбука нравственности», «Нравственные истины» , отряд «Альтруист», диск. клуб «Лидер», клуб праздников и традиций , «Учимся жить вместе».
- рассказ, беседа, личный пример.

2. Методы воспитания:

- осознание, самосознание;
- воспитывающие ситуации;
- убеждение;
- внушение;
- переживание;
- упражнение;

- сопереживание;
- эмоциональная индукция;
- реальное практическое действие.

3. Формы работы с педагогами и родителями:

• семинары, встречи за круглым столом, конференции, гражданский форум, лектории, методическая работа, родительский всеобуч, работа родительской гостиной «Семейные истоки», педсоветы, изучение опыта семей обучающихся по формированию нравственной культуры и витагенного опыта ребенка, мониторинги нравственности обучающихся, привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий по нравственным проблемам, социальное партнерство, ролевые игры, тренинг, дискуссии и презентации.

4. Процедуры и критерии оценки эффективности программы:

- наблюдение, учет бескорыстной помощи;
- анкетирование обучающихся, учителей, родителей;
- сбор информации;
- практический результат;
- самостоятельное высоконравственное поведение;
- карта воспитанности;
- карта индивидуального развития ребенка.

Ожидаемые результаты:

Нравственная теоретическая компетентность, нравственная воспитанность: умение прийти на помощь человеку и оказание ему помощи; самостоятельное высоконравственное поведение обучающихся.

Начальная школа

Ожидаемые результаты:

1. Нравственная теоретическая компетентность: доброе начало в человеке, справедливость, трудолюбие, бережливость, честность, ответственность, альтруизм, достоинство, бескорыстие, толерантность.
2. Нравственная воспитанность: ценностное отношение к природе как дому человечества, к труду как способу достижения знаний, к семье как существованию друг для друга.

Подростковая школа

Ожидаемые результаты:

1. Нравственная теоретическая компетентность (5-6 кл.): коллективизм, товарищество, доброта, альтруизм, благородство, сострадание, совесть; (7-8 кл.): «истинное» и «ложное», любовь, альтруизм; (9 кл.): материальное и душевное в жизни человека, альтруизм, идеал.
2. Нравственная воспитанность (5-6 кл.): умения соотносить свои действия с учетом окружающих людей; потребность в альтруистической деятельности на благо класса, лица, семьи; (7-8 кл.): формирование чувства ответственности за свои поступки, умение человека сохранить свое «я» (чувство собственного достоинства); (9 кл.): альтруистическая деятельность на благо лица, семьи, города; осознанный выбор поведения в рамках своего поколения.

Старшая школа

Ожидаемые результаты:

1. Нравственная теоретическая компетентность:
(10 кл.): потребность, свобода, деятельность разрушительная и созидательная, толерантность и формы ее проявления, самокритичность, самореализация, достоинство, идеал.
(11 кл.): ценности общественной жизни, духовность, бездуховность, долг по отношению к обществу, смысл жизни, гуманизм как норма жизни.
2. Нравственная воспитанность:
(10 кл.): осознанная потребность в общественной деятельности, потребность в самореализации на всех уровнях жизни (как личность, человек, мужчина, гражданин);
(11 кл.): самостоятельное высоконравственное поведение.

5. Необходимые ресурсы для реализации программы:

- кадровые (библиотекари, психологи, учителя литературы и истории, родительская гостиная, руководители клубов, кружков, спецкурсов, факультативов, родительский всеобуч, руководители МО классных руководителей);
- информационно –методические (методические пособия, информационные материалы, методическая литература);
- технические (видеокамеры, фотоаппарат, ноутбук);
- человеческие (родители, учащиеся, педагоги, общественность).

6. Управление реализацией программы:

Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, учителя литературы и истории, психологи, руководители клубов, кружков, спецкурсов, факультативов, библиотекари (в соответствии с должностными обязанностями).

**Целевая программа «Я среди людей»
(основные ключевые мероприятия)
Начальная школа**

Месяц	1-й год реализации программы	2-й год реализации программы	3-й год реализации программы	4-й год реализации программы	Примечания (вносятся по мере необходимости)
Сентябрь	Классный час «Я и мы»	Классный час «Нравственность – это разум сердца»	Классный час «Основы нравственной личности – стыд, жалость и доброжелательность (по страницам истории: произведения В. Соловьева, «Юности честное зеркало»; «Пучение Владимира Мономаха»).	Устный журнал «1000 советов мудрости» (высказывания философов о нравственности человека)	
Октябрь	Акция «Озеленим лицей»	Акция «Милосердие»	Акция «Процветай, мой лицей»	Акция «Я среди людей»	
Ноябрь	Беседа «Бережное отношение к природе»	Беседа «Секрет трудолюбия»	Беседа «Трудно ли быть добрым?»	Беседа-диалог «Честен тот, кто работает на совесть»	
Декабрь	Праздник «Подари мне улыбку»	Праздник «Мы разные, но мы вместе»	Праздник «День подарков»	Праздник «Планета друзей»	
Январь	Тестирование «Изучение психологического климата в коллективе»				
Февраль	Экскурсии в детские дома, детские сады, приюты для собак, фермерские хозяйства и т. д.				
Март	Классный час «Трудно ли быть добрым?»	Классный час «Чем можно гордиться?»	Классный час «Учение и труд все перетрут»	Классный час «Правила, обязательные для всех»	
Апрель	Акция «Тропа милосердия»				
Май	Вечер отдыха «Традиции моей семьи»	Вечер отдыха «Загляните в мамины глаза»	Вечер отдыха «Моя родословная»	Вечер отдыха «Семья вместе – душа на месте»	

Подростковая школа

Месяц	1-й год реализации программы	2-й год реализации программы	3-й год реализации программы	4-й год реализации программы	Примечания (вносятся по мере необходимости)
Сентябрь	Классный час «Кто такие мы?»	Классный час «Давайте жить дружно»	Классный час «Дружба – это...»	Классный час «Ищу друга...»	
Октябрь	Акция «Чистый дворик»	Акция «Милосердие»	Акция «Процветай, мой город»	Акция «Я среди людей»	
Ноябрь	Ролевая игра «Азбука вежливости, или этикет на каждый день»	Ролевая игра «Люди существуют друг для друга»	Ролевая игра «Чувствовать рядом с собою человека»	Ролевая игра «Я, Ты, Мы!»	
Декабрь	Диспут «Имидж делового человека: современно ли это?»	Диспут «Нужен ли современному человеку альтруизм»	Диспут «Быть добрым. Это актуально сегодня?»	Диспут «Что лучше: истинная красота души или ложная красота души?»	
Январь	Тестирование «Изучение психологического климата в коллективе»				
Февраль	«Мужчины! Мужчины! Вы помните звание свое» (праздник)	«Жизнь замечательных людей» (праздник)	«Имя в летопись истории страны» (праздник)	«Страны, люди, герои» (праздник)	
Март	Беседа «Девочка, девушка, женщина, мать».	Беседа «Золотое правило нравственности»	Беседа «Общечеловеческие ценности»	Беседа «О нравственных отношениях юношей и девушек»	
Апрель	Акция «Тропа милосердия»				
Май	Вечер «Неразлучные друзья – взрослые и дети»	Вечер «Ценности семьи в фотографиях»	Вечер «Семья моя – мой талисман»	Вечер «Родительский дом – начало начал»	

Старшая школа

Месяц	1-й год реализации программы	2-й год реализации программы	3-й год реализации программы	4-й год реализации программы	Примечания (вносятся по мере необходимости)
Сентябрь	Классный	Классный час	Классный час	Устный журнал	

	час «Можно ли жить без конфликтов»	«Мы одноклассники, мы – друзья»	«Основы нравственной личности – стыд, жалость и доброжелательность (по страницам истории: произведения В. Соловьева, «Юности честное зерцало»; «Поучение Владимира Мономаха»).	«1000 советов мудрости» (высказывания философов о нравственности человека)	
Октябрь	Лекция «О нравственных отношениях юношей и девушек»	Лекция «Нравственное наследие античных философов»	Классный час «Гармония мысли и поступка»	Классный час «Толерантность – дорога к миру»	
Ноябрь	Диагностики способности к эмпатии	Диспут «Нравственная проповедь – миф или реальность»	Классный час «Гармония мысли и поступка»	Литературная конференция нравственной тематики по биографиям выдающихся людей (Л. Толстого, А. Беляева, Я. Корчака).	
Декабрь	Вечер отдыха «Речь и этикет»	Встреча за круглым столом «Поговорим о нравственных категориях»	Театрализованное представление «Путешествие в прошлое. Нравственные проповеди ученых античной Греции»	Беседа «Душа обязана трудиться и день и ночь!»	
Январь	Беседа «Законы нравственности в мировой памяти»	Конкурс сочинений «Мой нравственный идеал»	Конкурс знатоков «Религии мира и их духовные наставники»	Диспут «Жить, чтобы есть. Или есть, чтобы жить»	
Февраль	Классный час «Жить и быть человеком»	Вечер вопросов и ответов «А вы любили?»	Час общения «Об ответственности за себя и других»	Вечер памяти людей страны и мира, внесших свой вклад в нравственное развитие общества.	
Март	Конкурс сочинений «Моя нравственная позиция»	Исследование мнения старшеклассников на тему «Чем дорожу в родной школе»	Деловая игра «Давайте говорить друг другу комплименты»	Этическая беседа «Будь слугой совести и хозяином воли»	
Апрель	Акция «Тропа милосердия»				
Май	Семейный вечер «Сущность и назначение человека»	Семейный вечер «Контрольная для взрослых»	Семейный вечер «Колесо школьной истории»	Семейный вечер «Толерантность – часть нравственной культуры человека»	

Литература

1. Алаева М.А. Классные часы и родительские собрания. Ростов-на-Дону, 2006.
2. Березина В.А., Виноградова Л.И. Воспитать человека. М., 2002.
3. Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность». М., 2007.
4. Дереклеева Н.И. Справочник завуча. М., 2006.
5. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. М., 1998.
6. Федеральная рабочая концепция: Одаренность, М: ИЧП «Издательство Магистр»; 1998 г. под научной редакцией Щадрикова В. Д.
7. Концепция Академического лицея г. Томск по работе с одаренными детьми – Тоболкина И. Н., Томск: Томский ЦНТИ, 2005 г.
8. Научно-методические рекомендации «Коррекция мотивационного потенциала лицеиста педагогом по сопровождению индивидуального развития личности» (выпуск 1, 2) Тоболкина И. Н., Черепанова Т. Б.; Майстровая З. Г. – Томск, Томский ЦНТИ, 2006 г.
9. Барышников Е. Н., Колесникова И. А. О воспитании и воспитательных системах. – СПб., 1996.
10. Братусь Б. С. Образ человека в гуманитарной, нравственной и христианской психологии // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М., 1997. – С. 67 – 91.
11. Воспитательная система школы: проблема управления. Очерки прагматической теории / Под ред. В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. – М., 1997.
12. Газман О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М., 2002.
13. Григорьев Д. В., Кулешова И. В., Степанов П. В. Личностный рост ребенка как показатель эффективности воспитания: методика диагностирования. – М.; Тула, 2002.
14. Каган М. С. Философская теория ценности. – СПб., 1997.
15. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М., 1993.
16. Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М., 1996.
17. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е. Н. Степанова. – М., 2003.
18. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. – М., 1986.
19. Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается / Под ред. Л. И. Новиковой, Р. Б. Вендровской, В. А. Караковского. – М., 1996.
20. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов. – М., 1999.
21. Селиванова Н. Л. Класс и его воспитательные функции в современной школе. – М., 1997.
22. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учеб. пособие для вузов. – М., 2000.
23. Словарь-справочник по теории воспитательных систем. – М., 2002.
24. Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М., 2002.

25. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. – М., 2001.