

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Академический лицей г.Томска

**Принято:**

Педагогическим советом  
МБОУ Академического лицея  
г.Томска  
Протокол №39 от 28.12.2012 г.  
Управляющим советом (Совет лицея)  
Протокол №67 от 13.02.2013

**Утверждено:**

Приказ №29 - О от «14» февраля 2013  
Директор МБОУ Академического лицея  
И.Н.Тоболкина



**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Комитета по общему образованию  
департамента образования администрации  
Города Томска

« 14 » \_\_\_\_\_ Хомяченко В.Ф.  
20 13

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ДОБРЫЕ ДЕТИ - ДОБРЫЕ ДЕЛА»  
(НРАВСТВЕННО-АЛЬТРУИСТИЧЕСКОЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ)**

**Авторы:**

С.В.Щеглова  
О.А.Овчинникова  
В.И. Шевченко  
Консультант – И.Н. Тоболкина

## Целевая воспитательная программа «Добрые дети – добрые дела»

Высшее счастье человека, хотя это и банально, в принесении радости другим людям

В. Солоухин

### I. Анализ проблемы.

Одним из самых важных и актуальных направлений деятельности педагогов и классных руководителей на современном этапе является нравственное воспитание школьника. «Развитие добродетелей нужно начинать с самых юных лет, прежде чем порок овладеет душой» - писал Я.А. Коменский.

Ни для кого не секрет, что воспитание культурного человека – это воспитание человека не только и не столько успешно обучающегося и образованного, сколько воспитание человека нравственного, способного сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества и использовать их в повседневной жизни, проявляя это в своём поведении, общении и гражданской позиции.

В настоящее время это достаточно непросто. Хаотичные явления в обществе, государстве, школе, понимание личной свободы как вседозволенности приводит к тому, что нравственные ценности личности теряют своё значение и привлекательность. А ведь именно воспитание нравственности – основа любой воспитательной системы школы. Вопреки нарастающим в последние годы в молодежной среде негативным явлениям, современная школа имеет реальные возможности гуманистически и альтруистически посредством использования основных механизмов: осознание, переживание (сопереживание), индивидуального и коллективного практического действия решать поставленные вопросы по воспитанию личности как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях российского народа. Это, прежде всего, связано с миром взрослых, который сегодня диктует свои правила, порой достаточно жесткие и циничные, и в котором достаточно непросто быть и остаться человеком. О трудностях жизни во взрослом мире надо с детьми говорить откровенно, но параллельно необходимо демонстрировать им светлую сторону, показывать и убеждать, что в жизни есть и тепло, и радость, и любовь, и человечность. «Добрые дела красят человека» - гласит народная мудрость. Добрые дела – это ежедневная помощь нуждающимся, общественно полезная и социально значимая деятельность детей. Как побудить их не разрушать, а созидать? Как воспитать в учениках добро и сострадание, чувство долга в оказании помощи нуждающимся, побудить к свершению добрых, полезных дел и поступков? Как научить свое сердце добру? Как помочь ребенку состояться умственно и нравственно?

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей ее исторической и

культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса.

Воспитывать нравственные качества ребенка не просто. На этом пути у взрослого могут случаться неудачи и ошибки, но самое главное состоит в том, что работа по формированию нравственности была правдивой и искренней, в ней не может быть фальшивых слов и действий. Только построив отношения с учащимися на основе искренности и доверия, уважения их достоинства, можно добиться таких результатов, которые позволят молодому поколению уверенно войти в мир взрослых, состояться в нем, стать гражданином своей страны не на словах, а на деле.

Процент вовлеченности школьников в альтруистическую деятельность за последние годы значительно вырос с 3 до 75%. Активными участниками являются обучающиеся начальной и подростковой школы. Низкая активность обучающихся старшей школы и учителей – предметников.

#### Главные идеи программы:

- принятие обучающимися нравственных ценностей;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
- осознание обучающимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважения другими людьми;
- практическое применение нравственных знаний и умений;
- проекция сегодняшнего нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

Цель программы «Добрые дети – добрые дела» состоит в том, чтобы обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятие гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следование им в личной и общественной жизни.

#### Задачи программы «Добрые дети – добрые дела»:

- создавать условия для проявления обучающимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- последовательно расширять и укреплять ценностно-смысловую сферу личности;

- формировать способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- знакомить обучающихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- знакомить обучающихся с историей развития мировоззренческих взглядов;
- изучать с обучающимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у обучающихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к совершению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания обучающихся.

В основе программы лежат принципы:

- научности (все предлагаемые средства и методы должны соответствовать требованиям науки);
- реалистичности;
- ступенчатости (содержание программы распределяется по ступеням образования);
- психолого-педагогической целесообразности (содержание и формы работы должны соответствовать возрастным особенностям детей);
- практической направленности;
- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнерства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания.

### **Нормативно-правовые документы**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- Устав МБОУ Академического лицея

## Программное содержание

Ступени школы по направлениям развития	Классы	Содержательные линии
<p><u>Начальная</u></p> <p>1. Формирование отношения к природе как к общему дому человечества.</p> <p>2. Осмысление труда как отношения к людям и к себе.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к общественной собственности и человеку: чуткость, милосердие, великодушие, альтруизм, толерантность</p>	1 класс	<p>Поведение человека по отношению к живым существам природы. Человек как часть природы. Добро и зло в сказках. Взаимопомощь между людьми. Умей играть, учиться, работать вместе с другими. Коллективизм. Справедливость. Я и моя семья. Бережное отношение к вещам (одежде, книгам). Воспитавай себя сам (самообслуживание, самоуважение, любознательность). Школа - дом знаний.</p>
	2 класс	<p>Труд как постоянная забота о человеке и себе. Уважительное отношение к общественной собственности и человеку: бережливость, альтруизм, честность, доброжелательность, бережное отношение к школьному имуществу. Потребность ухода за растениями и животными, потребность в труде и трудолюбии. Традиции школьной жизни, класса. Воспитавай себя сам (самообслуживание, самоуважение, любознательность).</p>
	3 класс	<p>Духовная неприкосновенность человека: внимательность, деликатность, чуткость, великодушие, альтруизм, такт. Дружба детей разных национальностей. Умение держать слово (ответственность, честность). Моя семья – мое богатство. Сохранение школьного имущества. Труд как помощь другому человеку. Обычаи и традиции жителей Томской области. Воспитавай себя сам (самообслуживание, самоуважение, любознательность).</p>
	4 класс	<p>Моральные нормы (навыки и привычки поведения). Национальные особенности жизни людей. Семейное древо. Личная и</p>

		<p>общественная собственность в жизни человека. Нежность и изящество поведения девочек. Деятельность мальчиков и готовность к помощи любому человеку</p> <p>Нравственная культура личности: альтруизм, справедливость, достоинство, толерантность.</p>
<p><u>Подростковая школа</u></p> <p>1. Формирование уважительного отношения к материальным ценностям и духовному в жизни человека.</p> <p>2. Умение видеть и осмысливать ценности жизни и ценностные отношения.</p> <p>3. Формирование отношения к природе как к общему дому человечества.</p> <p>4. Осмысление труда как отношения к людям и к себе.</p> <p>5. Формирование уважительного отношения к общественной собственности и человеку: чуткость, милосердие, великодушие, альтруизм, толерантность.</p>	5 класс	<p>Существенное отличие человека от животного.</p> <p>Предвидение последствий своих поступков. Ориентация на другого человека, способность соотносить свои действия с учетом окружающих людей. Защищенность человека в семье. Успех, удача.</p> <p>Карьера человека. Роль активности и воли в достижении успеха. Усердие.</p> <p>Единство и противоположность формы и содержания. Красота человека. Достоинство человека.</p> <p>Благородство поступков людей разных эпох. Дружба, товарищество, доброта, альтруизм.</p> <p>Отличительная роль мужчины в обществе: «лидер», «сильный», «почитатель женщины».</p>
	6 класс	<p>Сопереживание успехам и неудачам. Созидательность человека в ходе жизни. Дети – основная ценность семьи. Поиск дела жизни. Формы гуманистического отношений: сочувствие, сострадание, соучастие, содействие, самоотвержение.</p> <p>Совесть как регулятор отношений с другими людьми. Отличительная роль женщины в обществе: «слабая», «ведомая», «прекрасная».</p> <p>Милосердие. Радость. Забота. Альтруизм.</p>
	7 класс	<p>Ход истории человека как смена поколений. Необходимость человека для других людей. Уникальность человеческой личности.</p> <p>Родословная. Корни семьи. Традиции. Ответственность за семью каждого члена семьи.</p>

		«Истинное» и «ложное» в жизни человека. Ответственность за содеянное, умение принимать верное решение. Женские роли в поведении: «девочки», «девушки», «дамы», «девицы», «девки», «бабы». Мужские роли в поведении: «мальчики», «юноши», «парни», «молодцы», «мужики», «мужчины». Любовь. Коллективизм. Альтруизм.
	8 класс	Ценности жизни. Характеристика достойной жизни: добро, истина, красота. Семейные роли: мать, жена, отец, муж, сын, дочь, бабушка, дедушка. Связь поколений. Уважительное отношение друг к другу. Умение признавать свои ошибки, просить прощения, осознавать свои ошибки. Умение человека сохранить свое «Я». Достойный человек – достойное место в достойной группе. Мудрость, справедливость. Альтруизм.
	9 класс	Общественные идеалы. Любовь как основа семейной жизни. Труд на благо Родины. Осознанный выбор поведения в рамках своего поколения. Материальное и уховное в жизни человека. Жизнь великого человека как жизнь бессмертного человека. Жизнь мужская. Жизнь женская. Различия и общее. Нравственные правила семьи, школы, города. Идея нравственного блага для других людей. Наука-ценность знания, стремление к истине, научная картина мира. Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.
Старшая школа 1. Формирование гуманистического отношения к окружающему	10 класс	Потребность в общественной деятельности. Взаимоотношения между людьми. Мера свободы человека. Семейные

<p>миру, приобщение к человеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.</p> <p>2 Обучение . умению видеть и осмысливать ценности жизни и ценностные отношения.</p> <p>3. Формирование отношения к природе как к общему дому человечества.</p> <p>4. Осмысление труда как отношения к людям и к себе.</p> <p>5. Формирование уважительного отношения к общественной собственности и человеку: чуткость, милосердие, великодушие, альтруизм, толерантность.</p>	<p>11 класс</p>	<p>ценности. Нравственные правила страны, мира.</p> <p>Толерантность и формы ее проявления. Достоинство человека. Представление о красоте души. Самокритичность. Самоуважение. Деятельность созидательная и деятельность разрушительная. Потребность в самореализации. Духовно-творческая активность. Самостоятельная альтруистическая деятельность. Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие.</p> <p>Основные ценности общественного мира. Духовность и бездуховность. Долг человека по отношению к обществу. Семья как общественная ценность. Свобода как ценность. Бережное отношение ко всем видам собственности. Формы и содержание моего «Я». Человек – кузнец своего счастья. Смысл жизни</p> <p>Самостоятельное высоконравственное поведение: готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими личными интересами. Ответственное отношение к другим людям, способность взять ответственность на себя. Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России</p>
--	-----------------	---

### Пути реализации программы

#### 1. Рекомендуемые формы работы:

- спецкурсы по нравственной тематике (Н.Е. Щуркова) (5-6 кл.);
- Н.И. Дереклеева «Классные часы по теме «Нравственность» (7-9 кл.), «Уроки нравственности» (1-8 кл.) и др.;
- история философии и психологии с гуманистических позиций (9-11 кл.);
- факультатив по этике межличностных отношений (10-11 кл.);
- тематические часы общения;



- тренинги нравственного самосовершенствования;
- посещение театров, музеев, выставок;
- просмотр видеофильмов;
- экскурсии с целью знакомства с историческими и памятными местами города, страны;
- дискуссии по нравственной тематике;
- встречи с интересными людьми (семья, лицей, город);
- шефская работа в детских домах, детских садах, больницах;
- праздничные поздравления одноклассников, учителей, семей, ветеранов войны, труда, служащих в армии;
- сюрпризы, конкурсы, деловые игры, ролевые игры;
- изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер; золотое правило нравственности, заповеди Нагорной проповеди;
- клубы «Азбука нравственности», «Нравственные истины», отряд «Альтруист», диск. клуб «Лидер», клуб «Ровесник», «Учимся жить вместе»;
- рассказ, беседа, личный пример;
- участие в благотворительных акциях, концертах.

## 2. Методы воспитания:

- осознание, самосознание;
- воспитывающие ситуации;
- убеждение;
- внушение;
- переживание;
- упражнение;
- сопереживание;
- эмоциональная индукция;
- реальное практическое действие.

## 3. Формы работы с педагогами и родителями:

- семинары, встречи за круглым столом, конференции, гражданский форум, лектории, методическая работа, родительский всеобуч, работа родительской гостиной «Семейные истоки», педсоветы, изучение опыта семей обучающихся по формированию нравственной культуры и витального опыта ребенка, мониторинги нравственности обучающихся, привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий по нравственным проблемам, социальное партнерство, ролевые игры, тренинг, дискуссии и презентации.

## 4. Процедуры и критерии оценки эффективности программы:

- наблюдение, учет бескорыстной помощи;
- анкетирование обучающихся, учителей, родителей;
- сбор информации;
- практический результат;
- самостоятельное высоконравственное поведение;
- карта воспитанности;
- карта индивидуального развития ребенка.

### **Ожидаемые результаты:**

Нравственная теоретическая компетентность, нравственная воспитанность: умение прийти на помощь человеку и оказание ему помощи; самостоятельное высоконравственное поведение обучающихся. Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

### **Начальная школа**

#### Ожидаемые результаты:

1. Нравственная теоретическая компетентность: доброе начало в человеке, справедливость, трудолюбие, бережливость, честность, ответственность, альтруизм, достоинство, бескорыстие, толерантность.
2. Нравственная воспитанность: ценностное отношение к природе как дому человечества, к труду как способу достижения знаний, к семье как существованию друг для друга.

### **Подростковая школа**

#### Ожидаемые результаты:

1. Нравственная теоретическая компетентность (5-6 кл.): коллективизм, товарищество, доброта, альтруизм, благородство, сострадание, совесть; (7-8 кл.): «истинное» и «ложное», любовь, альтруизм; (9 кл.): материальное и душевное в жизни человека, альтруизм, идеал.
2. Нравственная воспитанность (5-6 кл.): умения соотносить свои действия с учетом окружающих людей; потребность в альтруистической деятельности на благо класса, лица, семьи; (7-8 кл.): формирование чувства ответственности за свои поступки, умение человека сохранить свое «я» (чувство собственного достоинства); (9 кл.): альтруистическая деятельность на благо лица, семьи, города; осознанный выбор поведения в рамках своего поколения.

### **Старшая школа**

#### Ожидаемые результаты:

1. Нравственная теоретическая компетентность:  
(10 кл.): потребность, свобода, деятельность разрушительная и созидательная, толерантность и формы ее проявления, самокритичность, самореализация, достоинство, идеал.  
(11 кл.): ценности общественной жизни, духовность, бездуховность, долг по отношению к обществу, смысл жизни, гуманизм как норма жизни.
2. Нравственная воспитанность:  
(10 кл.): осознанная потребность в общественной деятельности, потребность в самореализации на всех уровнях жизни (как личность, человек, мужчина, гражданин);  
(11 кл.): самостоятельное высоконравственное поведение.

#### 5. Необходимые ресурсы для реализации программы:

- кадровые (библиотекари, психологи, учителя литературы и истории, родительская гостиная, руководители клубов, кружков, спецкурсов, факультативов, родительский всеобуч, классные руководители, ПСИРО, МО классных руководителей);

- информационно –методические (методические пособия, информационные материалы, методическая литература);
- технические (видеокамеры, фотоаппарат, ноутбук);
- человеческие (родители, обучающиеся, педагоги, общественность).

6. Управление реализацией программы:

Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, ПСИРО, учителя литературы и истории, ОСЛ, этики поведения, психологи, педагоги кафедры художественно-эстетического воспитания, руководители клубов, кружков, спецкурсов, факультативов, библиотекари (в соответствии с должностными обязанностями).

**Целевая программа «ДОБРЫЕ ДЕТИ – ДОБРЫЕ ДЕЛА»  
(основные ключевые мероприятия)**

**Начальная школа**

Месяц	1-й год реализации программы	2-й год реализации программы	3-й год реализации программы	4-й год реализации программы	5-й год реализации программы
Сентябрь	Классный час «Я и мы»	Классный час «Нравственность – это разум сердца»	Классный час «Основы нравственной личности – стыд, жалость и доброжелательность (по страницам истории: произведения В. Соловьева «Юности честное зеркало»; «Поучение Владимира Мономаха»).	Устный журнал «1000 советов мудрости» (высказывания философов о нравственности человека)	Игра «Кто понимает без слов»
Октябрь	Акция «Озеленим лицей»	Акция «Милосердие»	Проект «Добрые дети – добрые дела»	Акция «Я среди людей»	Творческое задание «Добрый поступок»
Ноябрь	Беседа «Бережное отношение к природе»	Беседа «Секрет трудолюбия»	Акция «Протяни руку помощи»	Беседа-диалог «Честен тот, кто работает на совесть»	Игра «Кто добрее»
Декабрь	Праздник «Подари»	Праздник «Мы разные, но мы»	Праздник «День подарков»	Праздник «Планета»	Игра «Цепочка»

	мне улыбку»	вместе»		друзей»	доверия»
Январь	Тестирование «Изучение психологического климата в коллективе»				
Февраль	Акция «Бабушкины варежки» Экскурсии в детские дома, детские сады, приюты для собак, фермерские хозяйства и т. д.				
Март	Классный час «Трудно ли быть добрым?»	Классный час «Чем можно гордиться?»	Акция «Сухая попка»	Акция «Благотворительный концерт», дискотека	Творческое задание «Творец красоты»
Апрель	Акция «Тропа милосердия»: фонд им. А.Петровой, ДД№1, обл. Дом ребенка, ветераны войны и труда				
Май	Вечер отдыха «Традиции и моей семьи»	Вечер отдыха «Загляните в мамины глаза»	Акция «Живите долго»: фонд «Благовест»	Вечер отдыха «Семья вместе – душа на месте»	Игра «Сочувственные слова»

### Подростковая школа

Месяц	1-й год реализации программы	2-й год реализации программы	3-й год реализации программы	4-й год реализации программы	5-й год реализации программы
Сентябрь	Классный час «Учимся жить вместе»	Классный час «Давайте жить дружно»	Классный час «Дружба – это...»	Классный час «Ищу друга...»	Творческое задание «Разговор о дружбе»
Октябрь	Акция «Чистый дворик»	Акция «Милосердие»	Проект «Добрые дети - добрые дела»	Акция «Я среди людей»	Игра «Круг любви»
Ноябрь	Ролевая игра «Азбука вежливости, или этикет на каждый день»	Ролевая игра «Люди существуют друг для друга»	Акция «Протяни руку помощи»	Ролевая игра «Я, Ты, Мы!»	Игра «Колечко желаний»
Декабрь	Диспут «Имидж делового человека: современно ли это?»	Диспут «Нужны ли современному человеку альтруизм»	Диспут «Быть добрым. Это актуально сегодня?»	Диспут «Что лучше: истинная красота души или ложная красота души?»	Творческое задание «Справедливое решение»
Январь	Тестирование «Изучение психологического климата в коллективе»				
Февраль	Линейка	Конкурс	Акция «Бабушкины	«Страны,	Игра

	памяти Сергея Ипполитова	военной песни (праздник)	варежки»	люди, герои» (праздник)	«Разбойник и и храбрецы»
Март	Беседа «Девочка, девушка, женщина, мать».	Беседа «Золотое правило нравственности»	Акция «Сухая попка»	Акция «Благотворит ельный концерт», дискотека	Игра «Откроем счастье»
Апрель	Акция «Тропа милосердия»: фонд им. А.Петровой, ДД№1, обл. Дом ребенка, ветераны войны и труда				
Май	Вечер «Неразлучны е друзья – взрослые и дети»	Вечер «Ценности семьи в фотографиях»,	Акция «Живите долго»	Вечер «Родительски й дом – начало начал»	Игра «Щедрая посылка»

### Старшая школа

Месяц	1-й год реализации программы	2-й год реализации программы	3-й год реализации программы	4-й год реализации программы	5-й год реализации программы
Сентябрь	Классный час «Можно ли жить без конфликтов»	Классный час «Мы одноклассники, мы – друзья»	Классный час «Основы нравственной личности – стыд, жалость и доброжелательность (по страницам истории: : произведения В. Соловьева, «Юности честное зерцало»; «Поучение Владимира Мономаха»).	Устный журнал «1000 советов мудрости» (высказывания философов о нравственност и человека)	Игра «Цель жизни»
Октябрь	Лекция «О нравственны х отношениях юношей и девушек»	Проект Добрые дети – добрые дела!	произведения В. Соловьева, «Юности честное зерцало»; «Поучение Владимира Мономаха»).	Классный час «Толерантно сть – дорога к миру»	Классный час «Помогая людям»
Ноябрь	Диагностики способности к эмпатии; Акция «Милосердие »	Диспут «Нравственная проповедь – миф или реальность»	Акция «Протяни руку помощи»	Литературная конференция нравственной тематики по биографиям выдающихся людей (Л. Толстого, А.Беляева, Я. Корчака).	Диспут «Цепочка ценностей»

Декабрь	Вечер отдыха «Речь и этикет»	Встреча за круглым столом «Поговорим о нравственных категориях»	Театрализованное представление «Путешествие в прошлое. Нравственные проповеди ученых античной Греции»	Беседа «Душа обязана трудиться и день и ночь!»	Беседа «Как научиться любить ближнего»
Январь	Беседа «Законы нравственности в мировой памяти»	Конкурс сочинений «Мой нравственный идеал»	Конкурс знатоков «Религии мира и их духовные наставники»	Диспут «Жить, чтобы есть. Или есть, чтобы жить»	Беседа «Талант и упорство»
Февраль	Классный час «Жить и быть человеком»	Акция «Бабушкины варежки»	Игра «Тайный друг»	Вечер памяти людей страны и мира, внесших свой вклад в нравственное развитие общества	Беседа «Помогаем людям»
Март	Конкурс сочинений «Моя нравственная позиция»	Исследование мнения старшеклассников на тему «Чем дорожу в родной школе»	Акция «Сухая попка»	Акция «Благотворительный концерт», дискотека	Беседа «Кто ты такой»
Апрель	Акция «Тропа милосердия»: фонд им. А.Петровой, ДД№1, обл. Дом ребенка, ветераны войны и труда				
Май	Семейный вечер «Сущность и Назначение человека»	Семейный вечер «Контрольная для взрослых»; Поздравление ветеранов	Семейный вечер Акция «Живите долго»	Семейный вечер «Толерантность – часть нравственной культуры человека»	Семейный вечер «Учимся заботиться»

## Литература

1. Алаева М.А. Классные часы и родительские собрания. Ростов-на-Дону, 2006.
2. Березина В.А., Виноградова Л.И. Воспитать человека. М., 2002.
3. Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность». М., 2007.
4. Дереклеева Н.И. Справочник завуча. М., 2006.
5. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. М., 1998.
6. Федеральная рабочая концепция: Одаренность, М: ИЧП «Издательство Магистр»; 1998 г. под научной редакцией Щадрикова В. Д.
7. Концепция Академического лицея г. Томск по работе с одаренными детьми – Тоболкина И. Н., Томск: Томский ЦНТИ, 2005 г.
8. Научно-методические рекомендации «Коррекция мотивационного потенциала лицеиста педагогом по сопровождению индивидуального развития личности» (выпуск 1, 2) Тоболкина И. Н., Черепанова Т. Б.; Майстровая З. Г. – Томск, Томский ЦНТИ, 2006 г.
10. Григорьев Д. В., Кулешова И. В., Степанов П. В. Личностный рост ребенка как показатель эффективности воспитания: методика диагностирования. – М.; Тула, 2002.
11. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - Москва «Просвещение», 2011
12. Каган М. С. Философская теория ценности. – СПб., 1997.
13. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е. Н. Степанова. – М., 2003.
14. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Ступени мудрости: 50 уроков о добрых качествах для занятий с детьми мл. и ср. шк. возраста. -М.: «Амрита – Русь», 2005
15. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учеб. пособие для вузов. – М., 2000.
16. Словарь-справочник по теории воспитательных систем. – М., 2002.
17. Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М., 2002.
18. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. – М., 2001.