

## **МОУ Академический лицей города Томска**

Принято

Научно-методическим советом

МОУ Академического лицея г. Томск

от \_\_\_\_\_ 2008 г.

Председатель Совета

\_\_\_\_\_ Тоболкина И. Н.

Утверждено

Директором

МОУ Академического лицея

\_\_\_\_\_ Тоболкина И. Н.

приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2008 г.

### **Комплексная воспитательная программа для обучающихся 1 – 11 классов**

Авторы программы:

Тоболкина И. Н., к. п. н., директор

Осинцева А. В., зам. директора по ВР,

Сосновская Л. К., завуч школы искусств №9,

Черепнева О. Г., учитель русского языка,

Сысолятина А. В., учитель географии,

Пашков А. А., учитель математики,

Князева О. В., учитель начальной школы,

Миненко И. Н., учитель начальной школы,

Парфенова С. А., учитель начальной школы,

Панферова О. А., учитель истории,

Сорокин В. А., учитель биологии,

Зюзькова О. В., психолог.

Томск 2008 г.

## Пояснительная записка

Отмечается, что без программы воспитания сейчас немислим воспитательный процесс, осуществляемый в соответствии с требованиями его научной организации. Составить программу – значит определить и описать содержание деятельности по достижению поставленной цели. Ни одна профессиональная деятельность не существует без программы при наличии осмысленной и сформулированной цели.

Как известно, традиционная воспитательная работа в школе часто представляет собой ряд отдельных мероприятий, иногда не связанных между собой ни тематически, ни тем более структурно. Мы полагаем, что такой подход к воспитанию обучающихся недостаточно эффективен. Главной задачей воспитания становится построение современного воспитательного процесса как дискурса, т.е. комплексной воспитательной программы. На наш взгляд, комплексная программа воспитания – это форма представления содержания воспитания. В ее основу может и должна быть положена и та или иная модель личности, как форма итога воспитательной работы. Но комплексная программа воспитания, в отличие от модели личности, может и должна определять содержание совместной деятельности, в которой эти качества возникают, развиваются и формируются.

Основные направления комплексной программы воспитания (КПВ) на 2008-2012гг.:

- социальное (гражданское, правовое, патриотическое);
- культурно-эстетическое;
- профилактико-оздоровительное;
- интеллектуальное;
- социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся;
- семейное воспитание детей: организация витагенного образовательно – воспитательного пространства;
- нравственно-альтруистическое;
- досуг.

## Положение о целевых воспитательных программах в лицее

### I. Общие положения

1. Целевая воспитательная программа (далее ЦВП) есть форма представления воспитательных задач, содержания воспитания, способов его эффективного предъявления (пути, средства, методы) и ожидаемых конечных результатов.

2. ЦВП разрабатывается в соответствии с Уставом лицея на основе федеральных, региональных и муниципальных целевых воспитательных программ.

3. ЦВП выступает основой для разработки планов мероприятий (действий) на учебный год.

### II. Структура ЦВП

1. Анализ проблемной ситуации.

2. Цели и задачи воспитания в данной предметно-проблемной области.

3. Принципы построения и реализации ЦВП. Основными принципами могут быть: научность, доступность, психолого-педагогическая целесообразность, реалистичность, ступенчатость (распределение программного содержания по ступеням образования), системность, технологическая оснащенность, линейность, концентричность, минимизация программного содержания.

4. Программное содержание, представленное с учетом его распределения по содержательным линиям, классам, может быть представлено в форме матрицы (см. таблицу)

*Матрица ЦВП*

		Содержательные линии							
		1	2	3	4	5	6	...	...
классы	1								
	...								
	11								

5. Описание способов (путей, средств, методов, форм) реализации программного содержания ЦВП.

6. Описание ожидаемых результатов ЦВП и критериев их достижения.

7. Необходимые ресурсы для реализации программы.

8. Управление реализацией программы.

### III. Состав ЦВП

1. В лицее разрабатываются и реализуются следующие ЦВП:

Направление «Социальное» (гражданское, правовое, патриотическое). Основными содержательными линиями являются: изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного отношения к ним; права и обязанности, общественный порядок, ответственность, самозащита; развитие патриотических чувств к Родине, лицу, городу, семье; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями; экономическое воспитание (бережливость, осведомленность, предприимчивость); экологическое воспитание (охрана природы, общение с природой); формирование социальных черт характера (отношение к людям – доброжелательность, отзывчивость, требовательность, трудолюбие, самокритичность, самоуважение, достоинство).

Направление «Культурно-эстетическое воспитание». Основными содержательными линиями являются: эстетическое воспитание (развитие художественного вкуса, формирование эстетических чувств, уважительное отношение к народному творчеству, памятникам культуры); развитие художественных способностей (осведомленность, умелость в различных видах художественного творчества – живопись, музыка, прикладное искусство, театр, танец).

Направление «Профилактико-оздоровительное». Основными содержательными линиями являются: физическое здоровье (информационное просвещение, профилактические мероприятия, лечебно-профилактические работы, физическая культура и спорт, гигиенические навыки и привычки, отказ от вредных привычек: курение, алкоголь, наркомания и венерические заболевания); психическое здоровье (психологическая осведомленность, психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекционная работа, самоорганизация, саморегуляция).

Направление «Нравственность и альтруизм». Основными содержательными линиями являются: нравственная культура (принятие нравственных общечеловеческих ценностей: добро, гуманизм, альтруизм, совесть, достоинство, справедливость, ответственность); нравственные законы и нравственные заповеди (нравственные законы предыдущих поколений, заповеди и традиции семей, самовоспитание, самосовершенствование); практическое применение нравственных знаний и умений (сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей, потребность в совершении нравственных поступков); этика в поведении.

Направление «Досуг». Основными содержательными линиями являются: культура общения (передача обучающемуся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений); формирование культуры общения со взрослыми и

сверстниками); культура досуга (осведомленность о формах и содержании досуга, самоорганизация досуга, мера досуга, качество досуга, псевдодосуг).

#### Направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».

Основные содержательные линии: изучение семейного положения, питание, страхование детей, социально-психологическая помощь (психологическая реабилитация, телефон доверия, служба социальной помощи), организация материальной поддержки, социальный контроль, административная работа.

Направление «Семья». Основными содержательными линиями являются: значимость семьи в жизни ребенка (взаимодействие лица и семьи по вопросам воспитания обучающегося, духовное общение детей и родителей); формирование семейных ценностей (отчий дом, родословная, уклад семьи, авторитет отца и матери, история семьи, ее традиции и обычаи, праздники и будни семьи, законы и правила жизни в семье, права и обязанности членов семьи, нравственные корни семьи- организация витагенного образовательно – воспитательного пространства).

### IV. Разработка и утверждение ЦВП

1. Разработка ЦВП осуществляется с учетом Концепции и модели лица, его традиций.
2. ЦВП разрабатываются (корректируются 1 раз в год) один раз в четыре года.
3. За непосредственную организацию разработки ЦВП отвечает научно-методический совет лица.
4. Научно-методический совет проводит защиту программ группами разработчиков, внутреннюю и внешнюю экспертизу ЦВП и утверждает ЦВП при положительных заключениях экспертов.

### V. Организация работы по ЦВП

1. На основе ЦВП разрабатываются соответствующие разделы плана работы лица, планы воспитательной работы, планы работы МО классных руководителей, планы работы классного руководителя.
2. Организация работы ЦВП всех участников воспитательного процесса является обязательной.
3. ЦВП является основой для формирования технологической оснащенности воспитательного процесса (видеотека, слайдотека, библиотека, наглядные материалы, воспитательные разработки).
4. Контроль за реализацией ЦВП возложен на заместителя директора лица по ВР.

## **Механизм реализации «Комплексной программы воспитания лицеистов» в МОУ Академическом лицее**

Реализация «Комплексной программы воспитания лицеистов» в МОУ Академическом лицее предполагает создание соответствующего механизма, основными элементами которого являются: принципы воспитания, формы организации лицеистов с целью воспитания, формы воспитания, методы воспитания, формы организации совместной деятельности, план воспитательной работы.

### 1. Принципы воспитания:

- принцип соразмерности ориентированного и ценностно-ориентированного подхода в воспитании;
- принцип совместной жизнедеятельности детей и взрослых (педагогика сотрудничества, сотворчества, соучастия, сопереживания, события);
- принцип соразмерности индивидуальной и коллективной направленности воспитания;
- принцип соразмерности принудительных и добровольных форм воспитания;
- принцип соразмерности внешнего управления и самодеятельности в воспитании.

### 2. Формы организации лицеистов с целью воспитания:

- классы, движения, клубы, секции, студии, бригады, советы, посты, общества, центры, кружки, театры, штабы, гостиные, звенья, группы, комиссии, комитеты, сектора, лагерь труда и отдыха и т.д.

### 3. Формы организации совместной деятельности:

- коллективная, фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

### 4. Формы воспитания:

- конференция, собрание, линейка, смотр, КТД, соревнование, субботник, дискуссия, форум, вечер, лекторий, викторина, конкурс, игра, дежурство по лицу, дежурство по классу, час общения, классное собрание, заседание органов самоуправления, собрание детей и родителей, агитбригада, слет, консультация, поход, экскурсия, круглый стол, диспут, самообслуживание, встречи с интересными людьми, персональные выставки, презентации, творческие отчеты, проектная деятельность, устный журнал, турнир ораторов, дебаты, интеллектуальный марафон, ФИМ (фестиваль интеллектуальных малышей), карусели, гостиные, эстафета, выставка, акция, посиделки, ярмарка, операция, день самоуправления, поручение, собеседование, открытый марафон, клубы, кружки, секции, спецкурсы, факультативы.

## 5. Формы работы с педагогами и родителями:

- семинары, встречи за круглым столом, конференции, гражданский форум, лектории, методическая работа, родительский всеобуч, работа родительской гостиной «Семейные истоки», педсоветы, изучение опыта семей обучающихся по формированию витагенного опыта ребенка, мониторинги воспитанности обучающихся, привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий, родительские собрания, открытые часы общения, мероприятия, праздники, социальное партнерство, дискуссии, презентации.

## 6. Методы воспитания:

Доминирующие методы воспитания:

- осознание, самосознание;
- воспитывающие ситуации;
- убеждение (приемы: рассказ, беседа, личный пример, обращение к опыту, призыв, доказательство);
- внушение;
- мотивация;
- упражнение (приемы: поручение, требование, необычное приказание);
- переживание;
- эмоциональное восприятие и отношение к действительности;
- сопереживание как сочувствие, сострадание, умение понять другого человека;
- реальное практическое действие;
- эмоциональная индукция (внушение нравственного переживания);
- совет, наказ;
- проектирование;
- «мозговая атака», «инверсия».

Поощрения и наказания.

- |               |                        |
|---------------|------------------------|
| 1. Одобрение. | 6. Осуждение поступка. |
| 2. Похвала.   | 7. Метод взрыва.       |
| 3. Награда.   | 8. Мнимое безразличие. |
| 4. Упрек.     | 9. Прощение.           |
| 5. Замечание. | 10. Исключение.        |

## 7. План реализации программы:

- сроки 2008-2012 гг.

#### 8. Необходимые ресурсы для реализации программы:

- кадровые (руководители кружков, социальный педагог, вожатая, психолог, классные руководители, ПСИРО);
  - организационно-управленческий (директор, зам.директора по ВР, классные руководители, ПСИРО, педагоги дополнительного образования, социальный педагог);
  - технические (компьютеры, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера, ноутбук, медиатеки, интернет);
  - информационно-методические (методические пособия, информационные материалы, методическая литература, семинары, конференции, заседания МО, курсы повышения квалификации);
  - человеческие (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры).

#### 9. Управление реализацией программы:

- директор;
- учебные завучи;
- зам. директора по ВР;
- педагоги;
- классные руководители;
- ПСИРО;
- психологи;
- руководители клубов, кружков, секций, спецкурсов, факультативов;
- родители;
- библиотекари.

#### 10. Процедуры и критерии оценки эффективности программы:

- наблюдение, учет, анкетирование, сбор информации, диагностика;
- практический результат;
- самостоятельное высоконравственное поведение;
- карта индивидуального развития ребенка;
- мониторинг воспитанности;
- мониторинг удовлетворенности учебно-воспитательным процессом родителей, обучающихся, классных руководителей;
- анкеты;
- рейтинговая таблица.

## Ожидаемые результаты

Выпускник на пороге школы обладает самостоятельным высоконравственным поведением:

- Состоявшийся выбор активной жизненной позиции, основанной на человечности и самостоятельной альтруистической деятельности.
- Ответственное отношение к другим людям, способность взять ответственность на себя.
- Умение ценить и понимать прекрасное.
- Уважение к людям, терпимость к противоположной точке зрения.
- Осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.
- Самостоятельное исследование политических, экономических, социальных и моральных проблем.

## Литература

1. Федеральная рабочая концепция: Одаренность, М: ИЧП «Издательство Магистр»; 1998 г. под научной редакцией Щадрикова В. Д.
2. Концепция Академического лицея г. Томск по работе с одаренными детьми – Тоболкина И. Н., Томск: Томский ЦНТИ, 2005 г.
3. Научно-методические рекомендации «Коррекция мотивационного потенциала лицеиста педагогом по сопровождению индивидуального развития личности» (выпуск 1, 2) Тоболкина И. Н., Черепанова Т. Б.; Майстровая З. Г. – Томск, Томский ЦНТИ, 2006 г.
4. Барышников Е. Н., Колесникова И. А. О воспитании и воспитательных системах. – СПб., 1996.
5. Братусь Б. С. Образ человека в гуманитарной, нравственной и христианской психологии // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М., 1997. – С. 67 – 91.
6. Воспитательная система школы: проблема управления. Очерки прагматической теории / Под ред. В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. – М., 1997.
7. Газман О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М., 2002.
8. Григорьев Д. В., Кулешова И. В., Степанов П. В. Личностный рост ребенка как показатель эффективности воспитания: методика диагностирования. – М.; Тула, 2002.
9. Каган М. С. Философская теория ценности. – СПб., 1997.
10. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М., 1993.
11. Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М., 1996.
12. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е. Н. Степанова. – М., 2003.
13. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. – М., 1986.
14. Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается / Под ред. Л. И. Новиковой, Р. Б. Вендровской, В. А. Караковского. – М., 1996.
15. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов. – М., 1999.
16. Селиванова Н. Л. Класс и его воспитательные функции в современной школе. – М., 1997.
17. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учеб. пособие для вузов. – М., 2000.
18. Словарь-справочник по теории воспитательных систем. – М., 2002.
19. Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М., 2002.
20. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. – М., 2001.
21. Алаева М.А. Классные часы и родительские собрания. Ростов-на-Дону, 2006.
22. Березина В.А., Виноградова Л.И. Воспитать человека. М., 2002.
23. Дереклеева Н.И. Справочник завуча. М., 2006.
24. Дик Н.Ф. 100 добрых дел - для нас не предел. Ростов-на-Дону, 2007.
25. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. М., 1998.