


Департамент образования администрации Города Томска
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ Г.ТОМСКА ИМЕНИ Г.А.Псахье**

634055, г. Томск, ул. Вавилова, 8, ул. Дизайнеров, 4
ИНН 7021020508 КПП 701701001 ОГРН 1027000904480
тел. (382-2) 49 21 01, тел/факс (3822) 49 15 77 e-mail: info@aclic.ru

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического совета
МБОУ Академического лицея
г. Томска имени Г.А.Псахье
Протокол № 6 от «27» 05 2019г

УТВЕРЖДЕНО:
Научно-методическим Советом
МБОУ Академического лицея
г. Томска имени Г.А.Псахье
председатель Совета, директор
 О.В.Починок
Приказ № 317 от «04» 06 2019г



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Человек и здоровье» в рамках ФГОС
(направление: профилактическое)
на 2019-2024 годы

составители:
А.В.Осинцева
Т.Я.Хоменко
А.И.Пупышева

Томск- 2019г.

Томск- 2019г.

ПОДПРОГРАММА «ЧЕЛОВЕК И ЗДОРОВЬЕ»

Включает модули:

Модуль «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»

Модуль «Профилактика правонарушений»

Модуль «В здоровом теле- здоровый дух»

Модуль «Профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних»

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Пояснительная записка

Модуль «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» основывается на анализе основных факторов и причин возникновения суицидального поведения у подростков и молодежи, находящихся в системе образования: возрастной, генетический, гендерный, социально-средовый, психологический и педагогический. Важным фактором усиления профилактической работы в образовательном учреждении выступило введение нового федерального государственного стандарта (ФГОС). Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость разработки такого содержания, которое позволит педагогу и психологу осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности образование, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала, а также выявление детей группы риска по суицидальному поведению в условиях образовательных учреждений и реализацию профилактических и реабилитационных мер по предотвращению подросткового и молодежного суицида. Специфическая задача лица в сфере профилактики суицидального поведения несовершеннолетних заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на предотвращение суицидального поведения обучающихся, включая уровневую профилактику суицидов в образовательных учреждениях на основе внедрения индивидуальных и групповых программ по формированию навыков адаптивного поведения. Такое сопровождение предполагает реализацию условий, обеспечивающих возможность продуктивного развития подростков и молодежи, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста и пола. Такими условиями выступают:

-научно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности педагогических кадров по профилактике суицидальных рисков;

- подготовка и повышение квалификации мотивированных педагогических кадров в сфере превенции суицидального поведения, раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних;

- постоянно действующая система взаимодействия с родителями;

- организация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в достижении целей профилактики, предполагающая совместную деятельность

образовательных учреждений, других учреждений и ведомств (здравоохранение, социальная защита, органы внутренних дел и т.д.), общественных объединений и организаций, сфера задач которых связана с предупреждением суицидального поведения несовершеннолетних.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на профилактику суицидального поведения обучающихся — это, прежде всего, предупреждение возникновения проблем развития личности, профилактика рискованного поведения, помощь в решении актуальных задач социализации (учебные трудности, нарушения эмоциональной сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями) и т.п. На разных ступенях образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, задачи психолого-педагогического сопровождения различны.

Начальная школа — это ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии и воспитании ребенка, профилактика и коррекция его страхов и тревог, «школьной боязни», преодоление проблем, связанных с подготовленностью к обучению в школе, обеспечение беспроблемной адаптации к лицу, повышение заинтересованности младших школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации, творческих способностей.

Основная школа — это адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития подростков, помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения и наркозависимости.

Средняя школа — помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, формирование ценности жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы старшеклассников, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.

Межведомственное взаимодействие субъектов профилактической работы для решения общих задач предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних выстраивается на основе следующих условий: разделение сферы профилактической деятельности с учетом специфики непосредственных функций участников, взаимно дополнение и поддержка (содержание и формы организации профилактики, используемые участниками, не дублируют, а дополняют друг друга, обеспечивая комплексное и системное воздействие на целевые группы).

Цель:

Обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся.

Принципы:

1. Доступность и своевременность помощи и поддержки.
2. Гуманизм — вера в возможности ребенка, позитивного подхода.
3. Реалистичность — учет реальных возможностей ребенка и ситуации.

4. Системность — рассмотрение ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта, являющегося частью более широкой системы «человек-мир».

5. Индивидуальность подхода — изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможности специалиста.

6. Деятельностный принцип коррекции — опора на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту.

7. Принцип средового воспитания, связанного с разумной организацией среды для обучающихся, дружественной по своему содержанию и направленной на удовлетворение культурно образовательных потребностей ребенка, насыщенной нишами самореализации и само актуализации.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся. В качестве основных направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся обозначены:

1. научно-методическое;
2. информационно-аналитическое;
3. диагностическое;
4. коррекционно-развивающее;
5. профилактическое;
6. консультационное;
7. просветительское.

Научно-методическое направление

Задача — создание междисциплинарной (разные дисциплины и учебные предметы) и межведомственной (педагогика, психология, медицина, физиология, этика, культура) системы действенной помощи в обеспечении психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся.

Содержание:

- обеспечение взаимосвязи психолого-педагогической науки и школьной практики;
- организация экспериментальной деятельности;
- апробация и внедрение позитивного опыта и результативных технологий, современных достижений психологической науки в образовательный процесс в части психологопедагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся;
- обучение педагогов и психологов работе по диагностике, профилактике и коррекции суицидального поведения.

Формы реализации:

- конференции, мастер-классы, семинары и т.п.;
- публикации педагогического коллектива в научно-методических изданиях;

-разработка и апробация новых диагностических, профилактических и коррекционных программ;

- творческие отчеты педагогического коллектива; - курсы повышения квалификации по проблеме профилактики детского суицида;

- занятия в «Школе для родителей».

Информационно-аналитическое направление

Задача — психологическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся на основании данных мониторинга, наблюдений за психофизиологическим и эмоциональным состоянием учащихся и педагогов, за эффективностью учебно-воспитательных мероприятий, в том числе и с использованием компьютерных технологий и возможностей Интернета.

Содержание:

-постоянный мониторинг психолого-педагогического статуса каждого ученика лица;

- выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса;

- систематизация психолого-педагогических материалов;

- сбор, накопление, анализ и обобщение психолого-педагогической информации.

Формы реализации:

- ведение базы данных по всем возрастным категориям учащихся;

- хранение, обработка и интерпретация результатов индивидуальных и групповых обследований учащихся;

- ведение документации психолого-педагогической службы;

- планирование диагностической, коррекционной и развивающей работы;

- обеспечение участников образовательного процесса необходимыми документами и информацией учебного и справочного характера.

Диагностическое направление

Задача — получение своевременной и достоверной информации об индивидуально-психологических особенностях учащихся, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии учащихся с применением пакета психологических методик для экспресса выявления детей группы риска по суицидальному поведению в условиях образовательных учреждений.

Содержание:

-диагностика особенностей личности и поведения ребенка;

-диагностика мотивационной сферы и динамики ее развития;

-диагностика эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи, уровень тревожности) и динамики ее развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса;

- диагностика личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамики ее развития.

Формы реализации:

-обследование дошкольников на этапе поступления в лицей с целью выявления уровня развития, страхов, тревог, психологических проблем личности, сформированных предпосылок к участию в учебной деятельности;

-обеспечение адаптации к лицу, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;

-мониторинг личностных и поведенческих проблем младших обучающихся;

-диагностика уровня готовности учащихся к переходу из одной ступени обучения в другую;

-мониторинг адаптации обучающихся к обучению в следующей ступени;

- мониторинг личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов.

Коррекционно-развивающее направление

Задача — обеспечение продуктивного психического развития и становления личности, реализация возрастных и индивидуальных возможностей развития, а также личностного роста и профессионального самоопределения; ослабление, снижение или устранение отклонений в физическом, психическом и нравственном развитии школьников, профилактика риска суицидального поведения.

Содержание:

- коррекция межличностных отношений в классах;

-содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников;

-формирование социально-поведенческих навыков; - коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.

Формы реализации:

-тренинговая работа с учащимися; - развивающие занятия; - индивидуальные и групповые коррекционные занятия;

- консультации ребенка и родителей.

Профилактическое направление

Задача — предупреждение девиантного и деликвентного поведения, алкоголизма и наркомании, социальной дезадаптации детей и подростков, а также возникновения суицидального поведения у подростков и молодежи.

Содержание:

-формирование ценности жизни и здоровья; - ориентирование школьников на здоровый образ жизни;

-пропаганда общечеловеческих ценностей и толерантности;

- развитие навыков здорового образа жизни;
- формирование и развитие коммуникативных навыков.

Формы реализации:

- лекции, семинары, тренинги для школьников, классные часы;
- мастер-классы, тренинги для педагогов и родителей;
- мониторинг отношений внутри школьных коллективов, комфортности образовательной среды;
- индивидуальные беседы с учениками, педагогами, родителями.

Консультационное направление

Задача – оказание помощи учащимся, педагогам и родителям по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения обучающихся.

Содержание:

- консультирование школьников по вопросам, связанным с обучением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, ценности жизни и здоровья, особенностям взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- консультирование руководителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

В предлагаемой программе родитель также является и субъектом, и объектом превенции, поэтому система профилактических мероприятий строится с учетом психологических и социальных возможностей семьи.

Формы реализации:

- групповые консультации (по плану);
- консультации по запросу.

Просветительское направление

Задача — повышение уровня психологических знаний и психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование у субъектов психологического сопровождения потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании.

Содержание:

- распространение психологических знаний;
- формирование психологической культуры.

Формы реализации:

- педагогические советы;
- психолого-педагогический консилиум;
- родительские собрания;

- тематические вечера;
- дискуссионные клубы;
- классные часы.

Методы и приемы работы

1. Диагностические: использование пакета педагогических и психологических скрининговых методик для экспресса выявления детей групп риска по суицидальному поведению в условиях образовательного учреждения.
2. Психологические технологии личностно-ориентированной терапии: индивидуальные психологические коррекционные беседы, суггестивные программы (проводится приглашенными специалистами).
3. Реабилитационные психологические технологии (тренинги): тренинги личностного роста, тренинг рефлексии, ролевая игра и др.
4. Организационные: педагогические советы, семинары, обсуждения в групповых дискуссиях, круглые столы.
5. Информационные: памятки, стендовая информация, информационные листы, буклеты, ИКТ.

Диагностический этап.

Целью данного этапа является осознание сути проблемы и ее целевых групп. Диагностический этап начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации, затем разрабатывается план проведения диагностического исследования, который включает в себя первичную диагностику соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа, анализ продуктов учебного труда, школьной документации.

Поисковый этап.

Цель — сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим ребенком (включая возможность адаптации информации). Консультативно-проективный этап.

На этом этапе специалисты по психологопедагогическому сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, анализируют позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы. Важно проявить внимание к любым способам решения проблемы, которые называет сам ребенок, не высказывая оценочных и критических суждений. Стимулирование такого рода активности — одна из важнейших задач правильно организованного процесса сопровождения. После того как выбор способа решения проблемы состоялся, важно распределить обязанности по его реализации, определить последовательность действий, уточнить сроки исполнения и возможность корректировки планов. В результате разделения функций возникает возможность для самостоятельных действий по решению проблемы как у ребенка, так и у педагога.

Внедренческий этап.

Этот этап обеспечивает достижение желаемого результата. Задача специалиста по сопровождению состоит в оказании помощи по реализации психолого-педагогического

плана, как педагогу, так и ребенку, что часто требует активного вмешательства внешних специалистов — психологов, медицинских работников, юристов и т.д. Функции координатора на этом этапе принимает на себя специалист сопровождения.

Рефлексивный этап.

Рефлексивный этап — период осмысления результатов деятельности службы психолого-педагогического сопровождения по решению той или иной проблемы. Этот этап может стать заключительным в решении отдельной проблемы или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции массовых проблем, имеющих в образовательном учреждении.

Требования к специалистам, осуществляющим профилактику суицидального поведения. Каждый педагог образовательного учреждения должен представлять ответы на 5 вопросов:

1. «что делать?»
2. «каким образом?»
3. «на каких основаниях?»
4. «ради чего?»
5. «как поддержать ребёнка и вселить желание жить?»

Применительно к профилактике суицидального поведения это означает иметь:

-системные представления о сущностной характеристике суицидального поведения;

-о возрастных особенностях суицидального поведения;

-факторах и ситуациях суицидального риска; о способах, формах, которыми информирует ребенок окружающих о намерении суицида;

-о том, какой должна быть первичная экспертная оценка суицидального поведения;

-о маркерах суицидального состояния;

-о способах совладения с проблемной ситуацией и тех ресурсах, которыми располагает сам ребенок; .

-о ресурсах, которые может использовать сам педагог в качестве поддержки детей;

-о видах профилактики (первичная, вторичная, третичная); .

-о возможностях получения помощи (для всех субъектов образовательной среды) в преодолении кризиса (с указанием мест ее получения).

Кроме того, в идеале специалист должен иметь достаточную подготовку, чтобы ориентироваться в следующих аспектах профилактики:

- Современное состояние проблемы суицидального поведения среди детей и молодежи в стране, городе (районе).

- Концептуальные основания системы профилактики суицидального поведения (методологические и теоретические основания профилактической работы.)

- Нормативно-правовые аспекты организации системы профилактики. .

- Разработка стратегии построения системы профилактики суицидального поведения.

- Существующие модели профилактики (медицинская, образовательная, социально-психологическая).

Миссией психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, выступает устранение социальных и социально-психологических предпосылок, способствующих формированию суицидального поведения, и принятие научно-обоснованных мер по сохранению жизни и здоровья несовершеннолетних.

Критериями эффективности такого психолого-педагогического сопровождения выступают:

1. системность (реализация всех условий организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на предотвращение суицидального поведения обучающихся);

2. результативность (снижение числа суицидов и суицидальных попыток; компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников);

3. социальная адаптивность (снижение числа обучающихся, состоящих в группе риска;

4. увеличение числа обучающихся, включенных в общественно-полезную деятельность;

5. увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь, более эффективно разрешать возникающие проблемы);

6. конструктивность (предотвращение межличностных конфликтов, формирование конструктивных взаимоотношений, развитие способностей и интересов личности, защита ее прав; с

7. сформированность личностных качеств детей и подростков, необходимых для позитивной жизнедеятельности);

8. готовность педагогов (владение знаниями проблемы, методами профилактической деятельности;

9. мотивация к такой деятельности).

Показателями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, выступают:

- количественные (число педагогов, реализующих профилактические программы, включающие психолого-педагогические и социальные технологии; число педагогов, обученных методам профилактической деятельности;

- количество мероприятий, проведенных в образовательных учреждениях в рамках профилактики суицидального поведения с несовершеннолетними; количество обучающихся, охваченных мероприятиями по профилактике суицидального поведения, а также случаев буллинга и др.) и качественные (динамика позиции педагога в отношении превентивного обучения несовершеннолетних; установление диалоговых отношений между учениками, родителями, учителями (методы оценки – опросы учеников и родителей, видео мониторинг);

- повышение социальной адаптации

- готовность подростков к поиску вариантов решения проблем (метод оценки – групповое интервью, включенное наблюдение) и др.).

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, могут возникнуть следующие педагогические риски:

- недостаточное ресурсное обеспечение процесса;
- недостатки в работе педагогов и психологов, вследствие их профессиональной неподготовленности;
- непонимание родителей;
- недостатки в межведомственном взаимодействии.

Пути минимизации рисков выступают:

- компенсация рисков (создание системы резервов);
- распределение рисков (распределение ответственности между участниками, осуществляющими сопровождение; распределение рисков во времени);
- уход от рисков (отказ от ненадежных партнеров, отказ от не прошедших апробацию диагностических методов и программ).

Значительный риск для реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, представляет личность педагога, реализующего его. К необходимым качествам подготовленного педагога относятся: знание проблемы; знакомство с основными положениями и содержанием программы; готовность последовательно и целенаправленно реализовать ее принципы и положения.

Реализация всего комплекса предусмотренных в программе мероприятий позволяет определить ожидаемый результат:

1. создание психологопедагогической комфортного климата для обучения в образовательном учреждении
2. обеспечение социальной и психологической защиты подростков и молодежи
3. снижение количества дезадаптированных подростков и молодежи
4. выявление на ранней стадии групп несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию
5. предотвращение осложнений их жизненных случаев путем своевременного включения их в программу оказания помощи
6. снижение количества детей с суицидальным риском, предупреждение суицидальных попыток, рецидивов и возникновений осложнений.

ПЛАН

мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся

МБОУ Академический лицей г. Томска имени Г.А.Псахье

на 2019-2024 учебный год

Цель: обеспечение условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья учащихся в процессе обучения.

Задачи:

1. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения.
2. Выявление и сопровождение учащихся «группы риска»
3. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
4. Информационная поддержка учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной, эмоционально-волевой сферах, детско-родительским отношениям.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Работа с педагогическим коллективом			
1	Проведение методического объединения для классных руководителей с целью изучения нормативной базы по данному вопросу	Сентябрь 2019	Зам. директора по ВР
2	Семинар «Профилактика суицида в школе»	Сентябрь 2020	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
3	Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике суицида среди обучающихся	Сентябрь 2019	Зам. директора по ВР., педагог-психолог, социальный педагог
4	Обеспечение классных руководителей начального звена лицея памятками «Признаки депрессии у детей. Факторы суицидального риска»	Сентябрь 2019	Педагог-психолог
5	Обеспечение классных руководителей среднего и старшего звена лицея памятками «Признаки депрессии у подростков. Факторы суицидального риска»	Сентябрь (ежегодно)	Педагог-психолог
6	Методическая работа с классными руководителями начального звена. «Профилактика суицидальных тенденций у детей». Тематика выступления:	Сентябрь 2020	Педагог-психолог

	<p>1. Особенности суицидального поведения и статистические данные по суицидальному поведению у детей младше 11 лет.</p> <p>2. Способы профилактики суицидальных тенденций.</p> <p>Методические рекомендации по проведению классными руководителями начального звена лица классного часа «Детям о поведении в трудных эмоциональных ситуациях», направленного на формирование жизнеутверждающих установок у детей младше 11 лет.</p>		
7	<p>Методическая работа с классными руководителями среднего и старшего лица «Профилактика суицидального поведения у подростков».</p> <p>Тематика выступления:</p> <p>1. Особенности суицидального поведения и статистические данные по суицидальному поведению у подростков.</p> <p>2. Способы профилактики суицидальных тенденций.</p> <p>Методические рекомендации по проведению классными руководителями среднего и старшего звена школы классного часа «Ценность жизни», направленного на профилактику суицидальных тенденций у подростков и формирование жизнеутверждающих установок.</p>	Сентябрь 2021	Педагог-психолог
Работа с учащимися			
8	<p>Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия.</p> <p>Оформление кабинетов психологов и социальных педагогов информационными листовками службы телефона доверия.</p>	Сентябрь 2019	Классные руководители, педагог-психолог Соц. педагог
9	<p>Оформление информационного стенда на тему: Линия помощи "Дети онлайн". О получении психологической и практической помощи детям и подросткам, которые столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью.</p>	Сентябрь 2020	Педагог-психолог

10	Мероприятие, посвященное Международному дню предотвращения суицида. Декада «Сохраним жизнь»: Психологическая акция «Жизнь прекрасна!» среди учащихся, направленная на развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма и профилактики суицидальных тенденций.	Сентябрь 2019 2020	Педагог-психолог, соц. педагог
11	Групповая диагностика психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов	Сентябрь-февраль ежегодно	Педагог-психолог
12	Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения в среднем звене школы	Октябрь-ноябрь ежегодно	Педагог-психолог
13	Диагностика адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене школы	Ноябрь ежегодно	Педагог-психолог
14	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях	ежегодно	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
15	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии	ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители
16	Индивидуальная работа с дезадаптированными учащимися	ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители
17	Индивидуальная работа с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	ежегодно	Зам. директора по ВР, соц. педагог, инспектор ПДН, классные руководители, педагог-психолог, медработник.
18	Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.),	ежегодно	Классные руководители, старший вожатый, педагог-психолог, соц. педагог
19	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в общеобразовательном учреждении	ежегодно	Администрация, классные руководители, педагог-психолог
20	Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл	Сентябрь, апрель ежегодно	Классные руководители, педагог-психолог

	жизни».		
21	Мероприятия, посвященные Международному дню счастья: Конкурс рисунков «Я счастлив, когда...»	Март ежегодно	Педагог-психолог
22	Обновление информации на стенде о том, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь, в том числе информации о службе экстренной психологической помощи – «Телефон доверия»	Март 2019	Педагог-психолог
23	Классные часы «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов»	Апрель 2021	Педагог-психолог
24	Оформление информационного стенда на тему: «Экзамены. Как снизить стресс».	Апрель ежегодно	Педагог-психолог
25	Проведение консультативной помощи учащимся во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ	Апрель-май ежегодно	Администрация, педагог-психолог
26	Просвещение учащихся о работе службы телефона доверия в рамках Международного дня Детского телефона доверия (17 мая)	Май ежегодно	Педагог-психолог
Работа с родителями			
27	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми	ежегодно	Классные руководители, соц. педагог
28	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	ежегодно	Зам. директора по ВР, соц. педагог, инспектор ПДН, классные руководители, педагог-психолог, медработник.
29	Индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения	ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, соц. педагог
30	Размещение на сайте лицея в разделе «Для вас, родители!» информации для родителей: «Признаки депрессии у младшего школьного возраста», «Признаки депрессии у подростков	Сентябрь ежегодно	Педагог-психолог, разработчики сайта.

31	Размещение на сайте лица в разделе «Для вас, родители!» информации для родителей: "Психологическая помощь. Линия помощи "Дети онлайн". Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми. Оказание помощи родителям, чьи дети которые столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью (виртуальное преследование, домогательство, грубость, шантаж, мошенничество, несанкционированный доступ к ПК, нежелательный контент и т.д.).	Сентябрь Февраль ежегодно	Педагог-психолог, разработчики сайта.
32	Размещение на сайте лица в разделе «Для вас, родители!» информации для родителей: «Телефон доверия для детей и родителей»	Май ежегодно	Педагог-психолог, разработчики сайта.
33	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (родительское собрание)	Апрель ежегодно	Классные руководители, педагог-психолог
34	Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ	Апрель-май ежегодно	Администрация, педагог-психолог
Взаимодействие с КДН, структурами, ведомствами			
35	Незамедлительное информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОДН ОУУП и ПДН, Департамента образования г. Томска о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними	ежегодно	Зам. директора по ВР, соц. педагог
36	Взаимодействие с органами системы профилактики, отвечающими за воспитание, образование и здоровье детей и подростков.	ежегодно	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Подведение итогов работы			
37	Анализ результатов. Представление мониторинга воспитательной работы за год на Педагогическом совете.	Май ежегодно	Зам. директора по ВР

Список рекомендуемой литературы:

1. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде). Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.: МГППУ,2006.
2. Войцех В.Ф. К проблеме раннего прогноза суицидального поведения //5-е клинические павловские чтения («Кризисные состояния. Суицидальное поведение»). СПб.,2002- С.13-18.
3. Вроно Е.М. Предотвращение самоубийства. Руководство для подростков.- М.,2001.-39с. 4. Выход есть! Авт.-сост. Семеник Д.Г.-Москва,2010.
5. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков «В чем смысл жизни» // Школьный психолог, 2005,№5.
6. Казакова Е.И., и др. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособия для учителя-дефектолога.-Владос,2003.
7. Калягина Е.А. Диагностика и профилактика суицидального поведения подростков.- Абакан,2009.
8. Кий Н.М. Педагогическая профилактика суицидального поведения подростков. Автореферат ... канд. пед.наук.-Петропавловск-Камчатский,2005.
9. Лапшин В.Е. Педагогические основы профилактики аутодеструктивного поведения учащейся молодежи. Автореферат ... доктора пе.наук.-Кострома,2010.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Пояснительная записка

Данный модуль разработан в соответствии с требованиями Федерального Закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конституции Российской Федерации, Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», Закона РФ «Об образовании в РФ», Семейного кодекса Российской Федерации, Устава Академического лица.

Сегодня, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо выявить и проанализировать основные причины, которые способствуют антиобщественным и противоправным действиям подростков с целью последующих поисков методов и средств их устранения. С позитивными изменениями в обществе, протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растёт количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие:

1. крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы;
2. безработица;
3. появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности;
4. резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией;
5. падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе;
6. крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости,
7. национальный экстремизм.

Сложная криминогенная обстановка в стране побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе правонарушений. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствует развитию личностных и волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания, приводит к асоциальному поведению, а в дальнейшем к безнадзорности и правонарушениям. Одна из важнейших задач государства как социального института - создание крепкого, стабильного общества, способного к активной жизнедеятельности и воспроизводству. В свете этого одной из актуальных проблем современного российского государства (равно как и самого общества) является профилактика и борьба с правонарушениями и преступностью подростков и молодежи.

Данный модуль по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлен на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в

любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Модуль позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, подростков, живущих в неблагополучных семьях, а также, во внеурочное время, предоставленных самим себе.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в лицее условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Данный модуль направлен на работу со всеми обучающимися лица, предполагает, как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Модуль имеет свои особенности, он позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

Цели

1. Организация профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, через привлечение их к досуговой деятельности;
2. Обеспечение единого комплексного подхода путем привлечения всех субъектов профилактики к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
3. Снижение уровня правонарушений среди обучающихся

Задачи модуля:

1. вовлечь обучающихся во внеурочную деятельность;
2. выявить и устранить причины и условия, способствующие совершению правонарушений;
3. оказать социально-психологическую помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении;
4. обеспечить защиту прав и законных интересов обучающихся;
5. усилить взаимодействие семьи и лица по профилактике правонарушений;
6. создать систему повышения правовой грамотности для родителей, педагогов и обучающихся;
7. усилить взаимодействие социально-педагогического коллектива с различными субъектами в профилактике правонарушений несовершеннолетних;
8. отслеживать результативность профилактической работы.

Основными направлениями работы являются:

1. Работа по профилактике неуспеваемости обучающихся.
2. Учет пропусков и опозданий обучающихся без уважительных причин.
3. Профилактика употребления ПАВ. Пропаганда здорового образа жизни.
4. Правовое воспитание, профориентационная работа.

5. Работа по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении.
6. Профилактика суицидальных проявлений среди обучающихся.
7. Активное вовлечение семьи в процесс воспитания.

Методы профилактической работы:

1. Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке.

2. Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

3. Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

4. Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:

- использовать разговорный стиль общения;
- учитывать возможности отвечающего;
- создавать привычную для респондента среду обитания;
- учитывать временный фактор (достаточное количество времени);
- устранять влияние третьих лиц.

Формы и способы реализации модуля:

1. консультации и беседы с обучающимися, родителями и педагогами;
2. тематические классные часы, уроки, акции, внеклассные мероприятия;
3. спортивные мероприятия;
4. деятельность Совета профилактики школы;
5. взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

Участники:

1. педагогический коллектив образовательного учреждения;
2. обучающиеся лица;
3. родители обучающихся;
4. социальные партнеры;
5. учреждения профилактики (ОДН, КДН и ЗП)

Ожидаемые результаты:

1. снижение числа правонарушений, совершенными несовершеннолетними детьми;
2. снижение количества учащихся, состоящих на различных формах учета;
3. сформированность потребности в здоровом образе жизни у обучающихся;
4. повышение уровня социальной адаптации учащихся;
5. повышение уровня воспитанности детей, предотвращение правонарушений и преступлений путем вовлечения их во внеурочную деятельность;
6. повышение правовой грамотности родителей и педагогов в профилактике правонарушений.

Условия реализации программы:

1. комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних;
2. развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательной организации, родителями и учащимися;
3. вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
4. наличие помещений для проведения досуговой деятельности;
5. взаимодействие с родителями для привлечения детей во внеурочную деятельность;
6. желание подростков в участии мероприятий досуговой деятельности.

Точки риска при реализации программы:

1. недостаточный анализ причин возникновения склонности к правонарушениям у подростков;
2. нежелание подростков, склонных к совершению правонарушений осознать свои мотивы, причины и последствия своих поступков;
3. невозможность привлечь родителей подростков, склонных к совершению правонарушений, к профилактической деятельности;

Взаимосвязь указанных подходов строится на основе объединения теории и практики, что позволяет предположить практический результат данной программы «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» и способствовать значительному снижению совершений правонарушений и безнадзорности детей. При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Этапы реализации модуля

Организационный этап. (2019г)

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ПДН Октябрьского района, Советского района, КДН и ЗП, ГИБДД.
2. Организация работы Совета профилактики лицея.
3. Составление социального паспорта класса, лицея.
4. Ведение дневника учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутрилицейском учете, карты семьи.

п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Составление плана работы по профилактике правонарушений на учебный год	август	Заместитель директора по воспитательной работе
2	Проведение сверки несовершеннолетних, учащихся	январь, май, сентябрь	Социальный педагог, классные руководители

	школы 1 – 11 классов, состоящих на ВШУ с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы. Составление социального паспорта класса, лица.		
3	Проведение сверки опекаемых детей, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях для составления картотеки и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи	январь, май, сентябрь	Социальный педагог, классные руководители, специалисты органа опеки и попечительства.
4	Проверка семей учащихся, находящихся в социально - опасном положении по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях.	раз в четверть	Социальный педагог, классные руководители, специалисты учреждений профилактики
5	Участие в проведении профилактических мероприятий, проводимых на территории Октябрьского и Советского районов, направленных на предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха оздоровления и временного трудоустройства учащихся в свободное от учебы время.	ежегодно	Социальный педагог, классные руководители, специалисты учреждений профилактики
6	Составление программы индивидуальной Профилактической работы	ежегодно	Социальный педагог, классные руководители
7	Контроль за посещаемостью учащихся	ежедневно	Социальный педагог, классные руководители

Аналитико-диагностический этап (2019г)

1.Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализ и систематизация информации для выявления причин, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

2.Выявление подростков, склонных к совершению правонарушений.

3.Определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении.

4. Определение направления профилактической деятельности.

На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации.

Диагностический этап реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями, в некоторых случаях с привлечением специалистов ЦППС.

п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей	сентябрь	Заместитель директора по УВР классные руководители социальный педагог
2	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений	в течение года	классные руководители социальный педагог,
3	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
4	Изучение уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов	апрель	классные руководители социальный педагог
5	Организация досуга обучающихся в летний период	март-май	классные руководители социальный педагог

По итогам реализации диагностического этапа проводится анализ полученной информации.

Деятельностный этап (2020-2023гг)

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования в лицее и досуга учащихся. Этот процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, принимать существующие правила нравственности.

Внеурочная деятельность учащихся должна быть наполнена интересным и увлекательным содержанием. Чем больше ребенок будет занят во внеурочное время, тем меньше у него будет времени на совершение правонарушений. В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств ребенка. Сейчас в большей степени от лицея зависит, каким человеком в будущем станет наш учащийся. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему.

На этом этапе реализуется несколько **направлений деятельности:**

1. предупредительно-профилактическая деятельность:

2. реализация системы воспитательной работы лицея;
3. проведение мероприятий совместно с инспектором ПДН;
4. классные часы по пожарной безопасности, ПДД;
5. организация правового всеобуча;
6. профориентационная работа;
7. проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.
8. Проведение мероприятий на предмет защиты от негативного влияния сети

Интернет.

9. Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»;
10. Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
11. Вовлечение учащихся в планирование коллективно-творческие дела лицея;
12. Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
13. Привлечение подростков к шефской помощи младшим лицеистам.
14. Профилактическая работа с родителями:
15. Выбор родительского комитета в классах.
16. «День открытых дверей» для родителей.
17. Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
18. Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
19. Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учет.
20. Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении.
21. Проведение родительских собраний по формированию навыков ответственного родительства.

Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся:

1.1 Организационная работа.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на внутрилицейском учете, ПДН, КДН и ЗП.	Сентябрь	Социальный педагог Инспектор ПДН, зам. директора по ВР
2	Планирование и информационное обеспечение деятельности социально-психолого - педагогической службы	Август-сентябрь	Социальный педагог Педагог – психолог Заместитель директора по ВР
3	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	ежегодно	социальный педагог Классные руководители, инспектор ПДН, Педагог – психолог Заместитель директора по ВР

4	Выявление и учет обучающихся, воспитанников, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	ежегодно	Социальный педагог Классные руководители, Зам директора по ВР Педагог-психолог Уполномоченный по правам участников образовательного процесса
5	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе о состоящих на разных формах учета)	Сентябрь ежегодно	Классные руководители
6	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета	Перед каникулами ежегодно	Социальный педагог Классные руководители, Зам. директора по ВР
7	Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей	ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители, Социальный педагог Инспектор ПДН, Уполномоченный по правам участников образовательного процесса.
8	Оперативное информирование и предоставление статистического материала по состоянию преступности среди обучающихся ОУ	Ежеквартально ежегодно	Социальный педагог
9	Проведение Дней профилактики и профилактических уроков, приглашение инспекторов ОДН ОУУП и ПДН для проведения групповых и индивидуальных бесед с обучающимися	По плану ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Мед. работник школы Службы и ведомства системы профилактики: КДН, инспектор ПДН, наркологический кабинет
10	Организация Дней правовой помощи	ежегодно	Социальный педагог

			Заместитель директора по УВР зам. директора по ВР
11	Организация работы по вовлечению учащихся в секции, кружки.	ежегодно	Социальный педагог Педагоги доп. образования, Зам директора по ВР Классные руководители.
12	Формирование банка данных детей и семей, находящихся в социально опасном положении	ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители, Службы и ведомства системы профилактики: КДН и ЗП
13	Организация летнего отдыха обучающихся	май-август	Социальный педагог Зам. директора по ВР Классные руководители
14	Семинар - совещание «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия»	январь	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог
15	День Здоровья	По плану	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя физической культуры, Медицинские работники Соц. педагог

1.2 Профилактическая работа с классами.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	Проведение тематических профилактических классных часов по профилактике правонарушений, аддиктивного поведения, экстремизма, терроризма, толерантного поведения и формирования правовой культуры (план прилагается)	По плану	Соц. педагог . Классные руководители, Специалисты служб и ведомств

			системы профилактики
2	Кинолектории по профилактике ПАВ	По плану	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Соц. педагог
3	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР Соц. педагог Инспектор ПДН
4	Занятия по профориентации обучающихся 9 классов, состоящих на всех видах учета «Калейдоскоп профессий»	ежегодно	Зам. Директора по УВР Зам. директора по ВР Педагог психолог Соц. педагог
5	Тематические родительские собрания (по графику)	По плану	Зам. директора по ВР Классные руководители Соц. педагог Педагог психолог
6	Индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики, медицинских работников	В течение месячников, дней профилактики	Специалисты служб и ведомств системы профилактики Соц. педагог Зам. директора по ВР Инспектор ПДН
7	День Здоровья	По плану	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя физической культуры,

			Медицинские работники Соц. педагог
8	Дни профилактики в лицее	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР Соц. педагог Инспектор ПДН
9	Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования, клубы, кружки, секции	Сентябрь, в течение года	Зам. директора по ВР Соц. педагог Педагоги ОУ Дополнительного образования Классные руководители Старшая вожатая
10	Диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом деятельности социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей	В течение года	Классные руководители Педагог психолог Соц. педагог
11	Развитие детского самоуправления в классах	В течение года	Соц. педагог Зам. директора по ВР Совет старшекласников, Старшая вожатая.
12	Организация системы спортивных мероприятий (в соответствии с планом спортивных массовых мероприятий лицея и города)	В течение года	Зам. директора по ВР Совет старшекласников, Старшая вожатая, Преподаватели физкультуры Классные руководители Соц. педагог

1.3 Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	Изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на внутрилицейском учете, ПДН, КДН и ЗП	Сентябрь	Социальный педагог Педагог - психолог Классные руководители, Зам. директор по ВР
2	Индивидуальные профилактические беседы с подростками	Ежегодно	Уполномоченный по правам участников образовательного процесса Социальный педагог Классный руководитель, Инспектор ПДН, Специалисты служб и ведомств системы профилактики
3	Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики	Ежегодно	Зам. директора по ВР Педагог - психолог Социальный педагог Инспектор ПДН
4	Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: - неадекватного поведения, - дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся	Ежегодно	Классные руководители,
5	Исполнение ФЗ РФ «Об образовании», контроль над посещением и успеваемостью.	Ежегодно	Заместители директора по УВР Классные руководители Социальный педагог Инспектор ПДН

6	Организация досуга обучающихся	Ежегодно	Классные руководители.
7	Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися склонными к девиантному и аддиктивному поведению.	Ежегодно (по запросам)	Педагог – психолог Социальный педагог
8	Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через реализацию программ и программных мероприятий	Ежегодно	Социальный педагог Классные руководители,
9	Индивидуальные консультации психолога и социального педагога	Ежегодно	Педагог – психолог Социальный педагог Инспектор ПДН
10	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся.	Ежегодно	Социальный педагог Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Классные руководители
11	Обеспечение детей, находящихся в социально опасном положении, горячим питанием, учебниками из фондов школьной библиотеки, льготными путевками в летний оздоровительный лагерь	Сентябрь, Ежегодно	Классные Руководители Социальный педагог
12	Проведение заседаний Совета профилактики	1 раз в месяц (по пятницам)	Члены комиссии Совета профилактики

1.4 Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально - бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ №120), оказания помощи семье	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители Инспектор по опеке, Социальный педагог, Инспектор ПДН
2	Тематические родительские собрания (по графику)	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители, Социальный педагог

			Инспектор ПДН Специалисты служб и ведомств системы профилактики
3	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям. Работа с семьями (согласно ФЗ РФ №120)	Ежегодно	Социальный педагог Педагоги школы, Инспектор ПДН, Специалисты служб и ведомств системы профилактики
4	Психолого - педагогическое консультирование для родителей «Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе»	Ежегодно	Классные руководители педагог-психолог
5	Диагностика особенностей семейного воспитания (анкетирование, тест - опросник)	Ежегодно (по запросам)	Педагог - психолог Классные руководители Социальный педагог
6	Индивидуальные семейные консультации	Ежегодно	Социальный педагог Педагог -психолог Классные руководители
7	Организация психолого-педагогического просвещения родителей через родительский всеобуч	Ежегодно	Педагог -психолог
8	Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок детей	Ежегодно	Классные руководители
9	Привлечение родительской общественности к управлению лицеем через работу родительских комитетов, деятельности Совета профилактики.	Ежегодно	Директор школы Зам. директора по ВР Классные руководители Социальный педагог

1.5 Работа с педагогическими кадрами.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	Индивидуальное консультирование педагогов	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог
2	Заседание МО классных руководителей	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Руководитель МО классных руководителей Классные руководители.
3.	Семинары для педагогов, педагогические советы	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Руководитель МО классных руководителей

1.6 Участие в городских профилактических мероприятиях.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	Участие в реализации городских программ: - предупреждение правонарушений и борьба с преступностью; - оздоровление детей и подростков;	В течение года	Педагогический коллектив ОУ, Родительская общественность, Инспектор ПДН
2	Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости обучающихся	май-август	Педагогический коллектив ОУ
3	Организация и проведение Круглого стола совместно с инспектором ПДН	Октябрь Декабрь январь	Зам. директора по ВР. Инспектор ПДН, Социальный педагог

1.7. Организация работы зам. директора по ВР, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
1. ПЛАНОВО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Анализ работы социального педагога за прошедший год и планирование мероприятий на текущий год	май	Социальный педагог
2.	Анализ работы педагога - психолога за прошедший год и планирование мероприятий на текущий год	май	Педагог - психолог
3.	Организация эффективного взаимодействия с органами и учреждениями системы социально-психологического сопровождения обучающегося и семьи	сентябрь	Зам. директора по ВР
4	Корректировка базы данных на обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	сентябрь	Социальный педагог Педагог - психолог
5.	Обновление социального паспорта школы на основе изменений в классных социальных паспортах	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
6	Ведение документации в соответствии с требованиями	Ежегодно	Социальный педагог Педагог - психолог
II. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА			
1. Охрана прав детства			
1	Выявление и учет детей оставшихся без попечения родителей	Сентябрь (в течение года)	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
2	Обследование бытовых условий опекаемых детей. Составление актов по итогам обследования	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
3	Осуществление контроля за успеваемостью и поведением опекаемых детей, оказание социально-психологической поддержки	Ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог
4	Индивидуальная работа с опекунами по оказанию консультативной помощи в воспитании детей	Ежегодно	Социальный педагог Педагог - психолог

5	Работа с личными делами обучающихся 1-х классов по выявлению детей, оставшихся без попечения родителей	Ежегодно	Социальный педагог Классные руководители
6	Организация летнего оздоровительного отдыха опекаемых детей	май	Зам. директора по ВР Социальный педагог
7	Организация трудоустройства опекаемых детей на период летних каникул	май	Зам. директора по ВР Социальный педагог
2. Работа в лицейском коллективе			
1	Изучение интересов потребностей, трудностей в классных коллективах	Ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог
2	Оказание индивидуальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, связанной с проблемами в общении	Ежегодно и по мере необходимости	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог
3	Проведение профориентационной деятельности обучающихся 8-11 классов группы риска	Ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог
4	Проведение бесед по правам и обязанностям обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
5	Ознакомление обучающихся с Правилами внутреннего распорядка лицея	Ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
6	Оказание индивидуальной консультативной и практической помощи классным руководителям в разрешении конфликтных ситуаций в общении с детьми	Ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог
7	Организация работы по правовой информированности детей и педагогов	Ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Уполномоченный по

			правам участников образовательного процесса
8	Организация работы по предоставлению горячего питания детям из малообеспеченных семей	Ежегодно	Инженер по ТБ
3. Предупредительная профилактическая деятельность			
1	Организация работы по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности	Ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
2	Организация работы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.	Ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
3	Организация работы по профилактике СПИДа.	Ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
4	Организация деятельности по профилактике здорового образа жизни	Ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
5	Организация профилактических мероприятий с обучающимися, имеющими отклонения в нормах поведения	Ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог
6	Организация межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики правонарушений	Ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
4 Работа с семьями, родителями			
1	Изучение интересов, потребностей, материального положения семей обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
2	Выявление, учет и посещение семей и детей, нуждающихся в оказании помощи на ранней стадии их социального неблагополучия	Ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители

3	Выявление, учет и посещение неблагополучных семей	Ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
4	Оказание консультативной социально-педагогической поддержки в преодолении негативных явлений в семье	Ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
5	Участие в работе родительского комитета, Совета профилактики	Ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Родительский комитет
6.	Участие в работе родительских классных собраний по вопросам : -разрешение конфликтной ситуации; -поведение обучающихся; -поведение профилактических бесед по социальным вопросам;	Ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
7.	Привлечение родительской общественности к проведению Советов по профилактике	Ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
8.	Привлечение родительской общественности к участию в общественной жизни школы с целью положительного влияния на подростков	Ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители

4.Оценочный этап (2024г)

Цель: Определение эффективности профилактической деятельности.

На этом этапе работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводится с учащимися методом проведения опросов, анкетирования, наблюдения, бесед. Задача возлагается на классных руководителей, социального педагога, специалистов ЦППС, субъектов профилактики.

Ресурсное обеспечение программы:

1. Кадровые ресурсы: школьный библиотекарь, заместитель директора по ВР, классные руководители, члены Совета профилактики, специалисты дополнительного образования, центра психолого-педагогического сопровождения.

2. Методические ресурсы: Закон «Об образовании в РФ», Федеральный Закон «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних», Закон ЧР «Об образовании в Чувашской Республике», Семейный Кодекс Российской Федерации, Устав школы.

3. Материально-технические ресурсы: компьютерная техника, методическая литература.

Список литературы:

1. Печников Н.П. Профилактика правонарушений и предупреждение преступлений. Тамбов 2006.
2. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. М.2004.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.2003.
4. Еникеев М.И. Юридическая психология. Юрист. 2007.
5. Березин С.В. Подростковый наркотизм: семейные предпосылки. Самара. 2001.
6. Галагузова М.А. Социальная педагогика. М.2000
7. Нечаева А.М. Семейное право. Юрсайт. 2013
8. Маленкова Л.В. Педагогические основы и методика деятельности. М. 2005.
9. Черникова И.П. Полномочия подразделений по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений. М.2004
10. Осипова О.С. Девиантное поведение –благо и зло. М.2008

МОДУЛЬ: «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ»

Пояснительная записка

На сегодняшний день сохранение здоровья подрастающего поколения - задача государственной важности, так как современные школьники составляют основной трудовой потенциал страны. Идея здоровьесбережения учащихся в образовании является основной задачей национального проекта «Образование», президентской инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов. Основной целью новых стандартов /ФГОС/ является личность самого ребенка и происходящие с ним в процессе обучения изменения в период обучения в школе. Формирование здорового образа жизни должно проходить непрерывно и целенаправленно. ФГОС впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, сохранение и укрепление здоровья – в качестве одного из направлений деятельности лица.

С внедрением ФГОС приоритетным направлением деятельности педагога становится формирование культуры здорового и безопасного образа жизни детей, что включает как урочную, так и внеурочную деятельность. Новый Стандарт определяет требования к тому, как лицей выстраивает свою образовательную деятельность и создаёт материально-технические, информационные условия его реализации. Предъявляет требования к созданию высокого уровня информационно-образовательной среды. Самочувствие и здоровье ребенка зависит от совокупности социальных, экономических, природных и генетических факторов. В детстве закладывается фундамент физического и психического здоровья, поэтому лицей должен выбрать оптимальные пути совершенствования оздоровительной работы и правильно организовать физическое воспитание детей. Многолетние исследования физиологов и гигиенистов доказали, что влияние учебного заведения, условий обучения, учебные перегрузки значимы потому, что они действуют непрерывно, длительно, систематично и комплексно. Годы обучения для каждого ребенка – период интенсивного развития, формирования организма, период, когда любые неблагоприятные воздействия оказывают наибольшее влияние. Исходя из данных медицинских осмотров учащихся нашего лицея, за последние годы наблюдается рост количества учащихся с заболеваниями костно-мышечной системы /сколиоз/, органов зрения и нервной системы. Причины, повлекшие такие показатели, является наследственность, экологический фон, условия жизни ребенка. Существуют факторы внутри лицейской среды, влияющие на состояние здоровья ученика: малоподвижный образ жизни введение средств обучения, основанных на работе с компьютером и другими техническими средствами. Анализ состояния здоровья учащихся и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость создания Программы, которая определяет основные направления деятельности.

Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Их комплекс получил название «здоровье сберегающие технологии». Главное назначение таких новых технологий – объединить педагогов, психологов, медиков, родителей и самих детей на сохранение, укрепление и развитие здоровья. Здоровьесберегающие технологии – это целостная система воспитательнооздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребёнка и педагога, ребёнка и родителей, ребёнка и медика. Здоровьесберегающие технологии – предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских взаимодействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья учащегося, формирование ценного отношения к своему здоровью.

Цель: - обеспечить учащимся возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

1. Организация педагогического процесса, направленного на формирование и развитие у учащихся образовательной деятельности, позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности, что реализуется в педагогическом процессе:

- способности к позитивному самосознанию в различных жизненных обстоятельствах, уверенности в себе, развитию чувства компетентности.

- мотивация укрепления здоровья, посредством установки на ценность здоровья, приобретение знаний о здоровом образе жизни, овладение способами, охраняющими здоровье учащихся, умение применять формы сохранения здоровья к особенностям своего организма.

- культура здорового образа жизни, направленное на ответственное отношение к своему здоровью, окружающих, сохранить природный потенциал, гармонизацию личности.

2. Создание в школе организационно-педагогических, материальнотехнических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесберегающих технологий, учитывая индивидуальные показания участников учебного процесса, обеспечив целостность образовательной системы: личностно-деятельностные, учебно-методические, дидактические, информационно-коммуникативные формы.

3. Развитие материально-технического и информационного обеспечения деятельности по приобщению учащихся к здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие технологии по характеру действия делятся на **4 группы:**

1. Защитно-профилактические: выполнение норм СанПиН, проведение прививок, ограничение предельного уровня учебной нагрузки;

2. Компенсаторно-нейтрализующие: восполнение недостатка того, что требуется организму для полноценной жизнедеятельности (витаминизация, физкультпаузы, эмоциональные разрядки).

3. Стимулирующие: позволяющие активизировать силы организма (закаливание, педагогическая психотерапия)

4. Информационно-просветительское: обеспечение учащихся уровнем грамотности, необходимым для эффективной заботы о здоровье.

Основные направления деятельности программы:

1. Медицинское направление включает:

-создание соответствующих санитарно-гигиенических условий, согласно требованиям СанПиНа, для обучения и воспитания учащихся;

-составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований; - нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий, соблюдение режима дня;

-постоянное поддержание санитарно-гигиенического состояния школы,

-проведение физкультминуток на уроках;

- организация питания школьников; -диспансеризации учащихся и сотрудников школы; -профилактика заболеваний /прививки, осмотры врачами/.

2.Просветительское направление включает:

-организация деятельности с учащимися, родителями, сотрудниками школы по профилактике негативных явлений и зависимостей /алкоголизм, наркомания, табакокурение и т. д./;

- пропаганда здорового образа жизни /тематические классные часы, лекции, конкурсы, акции, недели по профилактике негативных явлений/,

- пропаганда физической культуры, пропаганда здорового образа жизни через уроки /химии, биологии, физкультуры, географии, экологии, ОБЖ и других предметов/;

-совместная работа с детской поликлиникой, областным наркодиспансером, а так же органами внутренних дел по профилактике токсикомании, алкоголизма, наркомании, табакокурения,

3.Психолого-педагогическое направление включает:

-использование здоровьесберегающих технологий в учебной и внеурочной деятельности; -обеспечение адаптации на разных этапах обучения;

-развитие познавательной и учебной мотивации;

-формирование навыков здорового образа жизни;

-совершенствование психолого-медико-педагогической деятельности;

-организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

4.Спортивно-оздоровительное направление включает:

-организация спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний, пропаганды и приобщения к здоровому образу жизни;

-привлечение системы кружковой, внеклассной, внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;

-привлечение учащихся, родителей, сотрудников к физической культуре и спорту, различным формам, в том числе соревнованиям оздоровительной работы.

5.Диагностическое направление включает:

-проведение мониторинга за состоянием здоровья учащихся, где выявляется общее состояние здоровья, хронические заболевания;

-текущая заболеваемость, в том числе скрытая /родители ребенка не обращаются к врачу, ребенок находится дома 1-2 дня/;

-режим дня, питание, бытовые условия, школьная занятость дополнительными занятиями.

Принципы и задачи учителей по реализации модуля.

В своей работе учителя придерживаются следующих принципов:

1. учет индивидуальных, возрастных и физических особенностей ребёнка;
2. учёт медицинских показателей;

3. соблюдение санитарных норм в кабинетах (маркировка в соответствии с ростом и возрастом, освещение, оформление, проветривание, гигиена, питьевой режим);
4. соблюдение охранительного режима во время урока (смена форм деятельности во время урока, рациональная организация учебной деятельности, физкультминутки, динамические паузы, осанка детей, и т.д.);
5. введение в уроки здоровьесберегающих элементов с помощью разнообразных форм, методов и средств обучения;
6. создание индивидуально-личностной траектории обучения учащегося.

Реализация модуля направлена на формирование у обучающихся культуры отношения к своему здоровью, **что включает в себя:**

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями); культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

1. формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
2. формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
3. формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

План деятельности по реализации модуля

№	мероприятия	Ответственные исполнители	сроки	Планируемый результат и выполнение
1. Просветительское направление				
1	Организация просветительской работы с родителями по ЗОЖ (лекторий).	Учителя, классные руководители, учитель ОБЖ	ежегодно	график проведения и тематика лектория
2.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	администрация школы	ежегодно	план работы
3	Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Формирование здорового образа	заместитель директора	2019- 2020гг.	протокол педсовета

	жизни»			
4.	Организация просветительской работы с учащимися	учителя, классные руководители, учитель ОБЖ	ежегодно	план работы
5.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	Администрация школы	ежегодно	план работы
2. Психолого-педагогическое направление.				
1	Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	администрация школы	ежегодно	план работы
2.	Диагностика психологического здоровья обучающихся	классные руководители	ежегодно	диагностические исследования
3.	Организация работы секции по здоровьесбережению в рамках научно-практической конференции	заместитель директора	2020 -2024гг.	материалы конференции
4.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	преподаватели	ежегодно	планы уроков
5.	Выявление группы риска по социальной дезадаптации, устранения негативного влияния.	Классный руководитель	ежегодно	план работы

Сроки и этапы реализации модуля:

I этап 2019-2020 учебный год

II этап 2020-2023 учебный год

III этап 2023-2024 учебный год

1 этап – подготовительный (1 год):

- анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;

- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;

- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

2 этап – апробационный (3 года):

- внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;

- систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;

- выполнение оздоровительных мероприятий.

3 этап - контрольно-обобщающий (1год):

- сбор и анализ результатов выполнения программы;

- коррекции деятельности.

Основные направления модуля

Направления модуля	Краткое содержание
1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса	обновление и пополнение нормативно-правовой базы школы; обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности; нормализация учебной нагрузки, создание комфортных условий на уроках, выявление трудностей, их анализ и поиск путей преодоления; организация рациональной системы питания учащихся; обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся; разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья обучающихся; создание банка данных по заболеваемости обучающихся; анализ самочувствия школьников; формирование и организация коррекционных групп с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и зрительного анализатора; анализ эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий.
2. Инструктивно-методическая	изучение опыта работы по применению

работа с обучающимися, их родителями и учителями	здоровьесберегающих технологий, проведение семинаров, конференций; организация родительского всеобуча; проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности.
3. Учебно-воспитательная работа	внедрение элективных валеологических курсов; использование на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий; разработка валеологической тематики классных часов, лекций, семинаров, викторин и тд; организация работы спортивных секций; организация работы кружкой валеологической направленности.
4. Создание здорового воспитательного пространства	осуществление комплексной психолого-педагогической диагностики развития детей для определения причин возникновения проблем в обучении, общении, поведении; диагностика психологического климата в классном коллективе; профилактика социально-психологической дезадаптации; оказание индивидуальной педагогической, психологической и социальной помощи детям «группы риска» и их родителям; социальный патронаж неблагополучных семей; организация и проведение мероприятий по профилактике курения, алкоголизма, наркомании.
5. Оздоровительно-профилактическая работа	профилактика и коррекция здоровья; разработка комплексов упражнений лечебной гимнастики для разных групп обучающихся по показаниям врача; проведение в школе праздников и вечеров здоровья; проведение дней здоровья; проведение спортивно-массовых мероприятий; профилактические мероприятия в период каникул; разработка проектов, способствующих формированию потребности следить за своим здоровьем.

Ожидаемые результаты:

1. Будет сохранено физическое и психическое здоровье учащихся.
2. Учащиеся школы будут владеть знаниями о здоровом образе жизни и осознавать ответственность за свое здоровье, видя прямую связь между своим поведением и здоровьем.
3. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей.
4. Уменьшение количества детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотики.
5. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
6. Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
7. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
8. Улучшение социально-психологической ситуации в школе.

9. Учитель будет строить образовательный процесс, заботясь о сохранении здоровья учащихся через поиск здоровьесберегающих технологий и повышение педагогической культуры.

Методика оценки эффективности реализации модуля

Основные результаты реализации модуля оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

Инструментарий проведения контроля

1. мониторинг результативности выполнения программы;
2. степень участия учащихся ОУ в акциях по пропаганде ЗОЖ
3. анализ статистических показателей и мониторинговых исследований
4. опросы учащихся, родителей, педагогов.
5. общественная оценка качества работы школы– анкетирование всех участников образовательного процесса;
6. общественная оценка педагогического совета качества работы школы

Список рекомендуемой литературы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании от 29.12.2012 года № 273.
2. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», № 124-ФЗ от 24.07.1998г.
3. «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» № 5487-1 от 22.06.1993 г.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями).

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.

Пояснительная записка.

Проблема воспитания детей с агрессивным поведением является одной из центральных психолого-педагогических проблем. Все чаще приходится сталкиваться с явлениями игнорирования общественных норм и агрессивного поведения детей. Агрессивность – свойство личности, целенаправленное разрушительное поведение, заключающееся в наличии деструктивных тенденций, с целью нанесения вреда тому или иному лицу. Это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения (Р. Бэрн, Д. Ричардсон). Хотя явления детской агрессивности и не имеют массового характера, но мириться с ними наше общество не может. Разноуровневые социально-экономические условия жизни людей, крушение прежнего мировоззрения и несформированность нового, отсутствие должных знаний и умений жить в этих условиях приводят наше общество к серьезным трудностям и внутренним конфликтам. Особенно нелегко подрастающему поколению. Неизмеримое количество внутренних и внешних факторов воздействуют на подрастающего ребенка. Далеко не все дети могут контролировать свои поступки. Столкновение ребенка с миром других детей, а также миром взрослых и самыми разнообразными явлениями жизни далеко не всегда происходит у него безболезненно. Часто при этом у него происходит ломка многих представлений, установок, изменение желаний и привычек, недоверие к другим. На смену одним чувствам приходят другие, которые могут носить и патологический характер. У ребенка формируются внутренние взгляды, враждебные по отношению к другим. Такой ребенок считает агрессивное поведение приемлемым, он не имеет в своем поведенческом "арсенале" другого, положительного опыта. Программа коррекции агрессивного поведения подростков предназначена для расширения базовых социальных умений детей с агрессивным поведением.

Статистика свидетельствует о росте отклоняющегося поведения среди лиц различных социальных и демографических групп. Особенно трудно в этот период оказалось подросткам. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние годы резко возросла молодёжная преступность, особенно преступность подростков.

Цели и задачи модуля

1. Обучение подростков приемам общения, стимулирование развития их коммуникативной культуры.
2. Формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях.
3. Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.

Реализуя цели модуль решает следующие задачи:

1. Воспитать и развить в детях конкретные жизненно необходимые навыки и умения:

2. Эффективно взаимодействовать, общаться.

3. Справляться со стрессом.

4. Делать выбор и принимать решения.

Методологический аспект (принципы, формы и методы работы).

Методологической основой модуля коррекции агрессивного поведения детей стали принципы структурного, когнитивного и деятельностного личностно - ориентированного подходов,

Организация работы строится на **принципах:**

- гуманизма - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над личностью;

- конфиденциальности - информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению. Участие обучающихся, должно быть сознательным и добровольным.

- компетентности - психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности

- ответственности - психолог заботится, прежде всего, о благополучии детей и не использует результаты работы им во вред.

Методы:

В работе используются: дискуссия, обсуждение. работа в парах, рисунок, психологическая игра, работа в малых группах, визуализация, интерактивные игры.

План мероприятий по реализации модуля

№	Наименование мероприятий	Объект	Срок исполнения	Ответственные
1.	Классные часы на темы толерантности, противодействия экстремизму и терроризму, безопасности в социальных сетях.	учащиеся 1-11 классов	сентябрь, ноябрь	Классные руководители
2	Родительские собрания с привлечением специалистов органов системы профилактики	родители	Ежегодно	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
3	Ознакомление педагогического коллектива с литературой экстремистского характера.	педагоги	2 раза в год	Работники библиотеки

4	Взаимодействие с правоохранительными органами ОПДН по вопросам профилактики терроризма и экстремизма	учащиеся 1-11 классов	2 раза в год	заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
5	Проведение повторных инструктажей по обеспечению личной безопасности учащихся	учащиеся 1-11 классов	1 раз в четверть	заместитель директора по воспитательной на случай проявлений терроризма и экстремизма работе, классные руководители
6.	Применение восстановительного подхода в решении конфликтных ситуаций между обучающимися, их родителями и педагогами	учащиеся 1-11 классов	Ежегодно (по мере необходимости)	Педагоги-психологи
7.	Информационное наполнение официального сайта школы по вопросам безопасного использования сети Интернет	учащиеся 1-11 классов	Ежегодно	Инженеры по ИТ
8.	Дискуссия: «Ты считаешь своим долгом служить в армии?»»	Учащиеся 9-11 классов	Ежегодно	заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог

Список рекомендуемой литературы:

1. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 1998.
2. Златогорская О. На тропе доверия. Программа коррекции агрессивного поведения подростков. // Школьный психолог №№30,31, 2003.
3. Панченко С. Межзвездный скиталец. Психологическая игра для учащихся 6-7 классов.// Школьный психолог №16, 2003.
4. Психогимнастика в тренинге /Под редакцией Н. Ю. Хрящевой. СПб.: "Ювента", Институт Тренинга, 1999. —256 с
5. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте/ Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: в 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.1. – 384с.
7. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. – М.: "Романов", 2001.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. – М.: Генезис, 2001.

9. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем. – М.: Генезис, 2001.

10. Хухлаева О.В., Кирилина Т.Ю., Федорова О.В. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М.М Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.