



Департамент образования администрации Города Томска
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ Г.ТОМСКА ИМЕНИ Г.А.Псахье**

634055, г. Томск, ул. Вавилова, 8, ул. Дизайнеров, 4
ИНН 7021020508 КПП 701701001 ОГРН 1027000904480
тел. (382-2) 49 21 01, тел/факс (3822) 49 15 77 e-mail: info@aclic.ru

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического совета
МБОУ Академического лицея
г. Томска имени Г.А.Псахье
Протокол № 6 от «27» 05 2019г

УТВЕРЖДЕНО:
Научно-методическим Советом
МБОУ Академического лицея
г. Томска имени Г.А.Псахье
председатель Совета, директор
О.В.Починок
Приказ № 317 от «04» 06 2019г



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Человек и труд» в рамках ФГОС
(направление: профессиональная ориентация)
на 2019-2024 годы

составители:
Н.В.Колдаева
О.Е.Прокопьева

1. Пояснительная записка.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что обучающиеся должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и среднеспециального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная невилировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления обучающихся школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Исходя из выявленных проблем, основной задачей профориентационной работы, является создание социально-педагогического и психологического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования необходимы условия для создания социальных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Согласно п.6 ФГОС портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов, обучающихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

***Профессиональное самоопределение** - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.*

***Профессиональная ориентация** - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.*

***Профориентация** - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.*

Взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения (условно выделяют следующие этапы):

- **начальная школа** (пропедевтический период) - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;

- **основная школа 5-7 классы** - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии;

- **8 - 11 классы** - начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора курсов и в дальнейшем — профессии.

2. Приоритеты, цель, задачи, ожидаемые результаты Программы.

Приоритеты Программы:

- обеспечение условий, необходимых для осознанного выбора выпускниками ВУЗов, СУЗов с целью дальнейшего трудоустройства по полученной специальности.

Цель Программы: создать систему действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с

желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Задачи Программы:

1. Создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся.
3. Сформировать у обучающихся знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Срок реализации Программы: 2019 – 2024гг.

3. Этапы реализации Программы.

I этап: проектный – 2019 -2020 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Совершенствовать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление, волонтерское движение.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять социальное партнерство лица с организациями, предприятиями, учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности (ВУЗы, ССУЗы).
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.
9. Провести коррекцию затруднений в реализации Программы.

III этап: аналитический –2024 год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы лица по реализации Программы.
2. Спланировать работу на следующий период.

Ожидаемые результаты Реализации Программы:

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

4. Основные направления системы программных мероприятий.

1. Профессиональное просвещение – педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.

4. Профессиональная адаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Профессиональное просвещение.

Включает в себя работу по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии с учетом потребностей рынка труда.

Частью профессионального просвещения является профессиональное воспитание, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов обучающихся. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеучебной работы, общественно-полезному труду, экскурсии, создание информационной базы по профессиональному самоопределению (информационные справочники о предприятиях, профессиях, оформление уголков и стендов).

Профессиональная диагностика и консультирование.

Изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Изучение обучающихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика), составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья через анкетирование, тестирование, социальные и производственные пробы.

Ценностные ориентации можно определить, как направленность личности в соответствии с конкретными потребностями рынка труда на формирование общественных ценностей: трудолюбия, уважение к труду, ответственности.

Профессиональная адаптация.

Данное направление программы осуществляется через предпрофильное обучение, которое дает возможность сконцентрировать педагогическую деятельность на личности обучающегося на определенном возрастном этапе через социальные и производственные практики, профессиональные пробы в рамках предметов, на базе СПО, включение обучающихся в курсы по выбору профессиональной направленности.

5. Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации.

№ п/п	Должность	Направление профориентационной деятельности
1.	Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность обучающихся; - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, классные часы; - проводит анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; - организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия; - проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.
2.	Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.: - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; - способствуют формированию у обучающихся адекватной самооценки; - проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся; - адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся. - организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, СУЗов. - оформляют портфолио.
3.	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; - изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; - обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); - регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).
4.	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - диагностирует. - проводит тренинги профориентационной направленности.
5.	Заместитель директора по	<ul style="list-style-type: none"> - планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному

воспитательной работе	<p>самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой лица;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика); - организует систему повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников по проблеме самоопределения обучающихся; - осуществляет контролирующие функции работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профессионального самоопределения обучающихся; - оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения.
-----------------------	--

6. Механизм реализации Программы.

Главным исполнителем Программы является Администрация лица. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, библиотекарь, педагоги-психологи, социальные педагоги, заместитель директора по воспитательной работе, родители и обучающиеся.

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

На начальном этапе разрабатывается и утверждается нормативно-правовая база по реализации Программы. Проводится анализ материально-технических, педагогических условий реализации Программы с подбором диагностических методик по направлениям Программы.

Практический этап реализации Программы предусматривает совершенствование содержания профпросвещения, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, расширение и укрепление социального партнерства школы с организациями, предприятиями, учреждениями города с привлечением в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности ВУЗов, СУЗов.

Аналитический этап предусматривает обобщение результатов работы лица по реализации Программы, планирование дальнейшей профориентационной работы.

Программа реализуется через:

1. организационно-методическую работу (деятельность координаторов по профориентационной работе с учащимися; методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт);
2. работу с обучающимися:
 - комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;
 - консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование;
 - организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии);
 - встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.
3. взаимодействие с родителями:

- проведение родительских собраний (классных);
- лектории;
- индивидуальные беседы;
- анкетирования;
- организация деятельности кружков, спортивных секций;
- помощь в организации профессиональных проб, обучающихся на предприятиях;
- помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- участие в работе родительских комитетов и других общественных формирований лица.

4. работу с социальными партнерами:

- организация профессиональных проб, обучающихся на предприятиях;
- заключение договоров о совместной деятельности;
- организация временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

7. Оценка эффективности реализации Программы.

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

8. Система программных мероприятий

2019-2020 учебный год.

Образовательная ступень	Планируемые мероприятия	Сроки проведения
Начальная школа 1-4 классы	Экскурсия на школьный участок. Беседа «Труд людей осенью».	Сентябрь
	Экскурсия в школьный кабинет технологии (библиотеку, медицинский кабинет, и др.). Беседа «Уважение к людям труда» (мини-рассказы родителей о своем труде).	Октябрь
	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны». Введение в мир профессий.	Ноябрь
	Профессии наших пап. Знакомство с профессиями наших мам.	Декабрь Январь
	Экскурсия на предприятие сферы обслуживания (в парикмахерскую, в швейную мастерскую, в магазин и т.д.). Работа на пришкольном участке и выращивание комнатных растений из черенков.	Февраль-Март Апрель-май
Основная	Классный час «Мои личные»	Сентябрь

5-9 классы	<p>профессиональные планы».</p> <p>Коллективная беседа. «Ценностные ориентации».</p> <p>Диагностика. Интересы и склонности в выборе профессии.</p> <p>Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (1 час)</p> <p>Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.</p> <p>Круглый стол. Правила выбора профессии.</p> <p>Конкурс плакатов. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители?</p> <p>Конкурс презентаций. Профессии моего рода.</p> <p>Круглый стол. Что такое профессиограмма?</p> <p>Классный час. В каких учебных заведениях можно получить профессию?</p> <p>Викторина «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)</p> <p>Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».</p> <p>Классный час. Как готовить себя к будущей профессии?</p> <p>Исследование «Необычная творческая профессия».</p> <p>Сочинение «... - это призвание!»</p> <p>Жизненно важная профессия. Встреча с интересной личностью.</p> <p>Экскурсия на предприятия нашего района.</p> <p>Отчет о посещении предприятий.</p> <p>Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...» Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» (1 час)</p> <p>Творческий проект "Моя будущая профессия»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
Средняя школа 9-11 классы	<p>Осознание важности профессионального самоопределения. Упражнение «Ежедневник»: «Состязание мотивов».</p> <p>Изучение интересов и склонностей.</p> <p>Беседа «Профессия в жизни человека».</p> <p>Игра «Угадай профессию».</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Игра «Устройство на работу».</p> <p>Презентация «Поиск работы. Как правильно подготовить резюме».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель-май</p>

2020-2021 учебный год.

Образовательная ступень	Планируемые мероприятия	Сроки проведения
Начальная школа 1-4 классы	Конкурс рисунков и поделок на тему «Кем быть».	Сентябрь

	<p>Составление памяток по безопасности, оформление плакатов с дорожными знаками (Профессии, которые нас охраняют).</p> <p>Мини- сочинения, тест, составление режима дня. (Профессии, которые нас лечат).</p> <p>Конкурс презентаций «Профессии, которые нас кормят».</p> <p>Конкурс газет «Нужные профессии Томска».</p> <p>Экскурсия на почту. Знакомство с работой почтового отделения. Экскурсия на водоканал. Экскурсия на типографию</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль-март</p> <p>Апрель-май</p>
<p>Основная 5-9 классы</p>	<p>Трудом славен человек. Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам. Учеба - твой главный труд. Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!». Человеческие возможности. Просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу. Способности к запоминанию. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»). Способность быть внимательным. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!». Волевые качества личности. Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?». «Узнаю, думаю, выбираю». Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию». Беседы о конкретных профессиях. Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Классификация профессий.</p>	<p>Сентябрь - Апрель</p>

	<p>Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.</p> <p>Профессия и современность.</p> <p>Экскурсия в пекарню. Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.</p> <p>Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей.</p> <p>Встречи с родителями. Интервью.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?</p> <p>Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».</p> <p>Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» (2 часа)</p> <p>Составление и заполнение карты интересов.</p> <p>Темперамент и выбор профессии.</p> <p>От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.</p> <p>Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.</p> <p>Здоровье и выбор профессии.</p> <p>«Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой.</p> <p>Дело твоей жизни.</p> <p>Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».</p> <p>Профессиональный тип личности.</p> <p>Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».</p> <p>Ошибки при выборе профессии.</p> <p>Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».</p> <p>Человек среди людей.</p> <p>Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».</p>	
--	--	--

	<p>Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают».</p> <p>Проведение игры-викторины «По одежке встречают, по уму провожают».</p> <p>Природа – это наши корни, начало нашей жизни.</p> <p>Проведение экологической игры совместно с учителем по биологии.</p> <p>Творческий урок.</p> <p>Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.</p>	
Средняя школа 9-11 классы	<p>Тренинг «Профориентации «Кем хочу быть и Кем могу стать».</p> <p>Беседа: «У каждого своя профессия».</p> <p>Игра «Цепочка профессий».</p> <p>Решение ситуационных задач. Упражнение «Мечтатель или Реалист».</p> <p>Игра «Сейчас и потом».</p> <p>Беседа «Рабочие профессии в строительстве, промышленности».</p> <p>Встреча с интересными людьми-представителями профессии.</p>	Сентябрь - Февраль

2021-2023 учебный год.

Образовательная ступень	Планируемые мероприятия	Сроки проведения
Начальная школа 1-4 классы	<p>Знакомство с типами профессий (человек-техника, человек-природа, человек-человек).</p> <p>Практическая работа. Познай себя, Творческие задания.</p> <p>Оформление странички портфолио «Моя будущая профессия. Защита проекта «Я в мире профессий».</p>	Сентябрь - Декабрь
Основная школа 5-9 классы	<p>Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума).</p> <p>Свойства нервной системы и темперамент. (2 час)</p> <p>Беседа. Теппинг - тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г. Айзенка.</p> <p>Память. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.</p>	Январь - Апрель

	<p>Внимание. Изучение индивидуальных особенностей внимания: «Тест Э. Ландольта». Приемы развития внимания. Мышление. Диагностика структуры интеллекта по методике Р. Амтхауэра. Приемы развития.</p> <p>Эмоциональное состояние личности. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д. Спилбергер «Шкала самооценки».</p> <p>Что требует профессия от меня?</p> <p>Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика «работа для вас»), «Центр занятости населения».</p> <p>Перспективы профессионального старта. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).</p> <p>Составление плана профессионального самоопределения.</p> <p>Алгоритм принятия решения</p> <p>Построение образа профессионального будущего.</p> <p>Подготовка к будущей карьере.</p> <p>Психологический портрет личности. Ролевая игра «Встреча через 10 лет».</p> <p>Детско-родительская профориентационная игра-проект «Выбор профиля».</p>	
<p>Средняя школа 9-11 классы</p>	<p>Игра «Угадай профессию».</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Игра «Устройство на работу».</p> <p>Составление резюме с опорой на аналогию.</p> <p>Значение своих личных ресурсов при выборе профессии.</p> <p>Игра «Автопортрет».</p> <p>Экскурсия в центр занятости населения.</p> <p>Игра «Необитаемый остров».</p> <p>Беседа: «Знание о своём здоровье и медицинских противопоказаниях профессии».</p> <p>Игра «Профконсультация».</p> <p>Беседа «Роль знаний, умений и навыков в приобретении профессии».</p> <p>Просмотр видеосюжетов на тему: «Ярмарки вакантных мест».</p> <p>Составление памятки: «Правильно ли я веду себя при устройстве на работу?»</p> <p>Анкетирование «Что после школы?»</p> <p>Беседа: Куда пойти учиться?</p>	<p>Сентябрь - Май</p>

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
<p>Пропедевтический 1-4 классы</p>	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.</p> <p>Профпросвещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) <p>Темы классных часов</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто работает в нашей школе? (экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время
<p>Поисково-зондирующий 5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся</p>	<p>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами)</p>

	<p>самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<p>2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа</p> <p>Темы классных часов</p> <p>1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать</p>
<p>Период развития профессионального самоопределения 8-11 классы</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<p>- элективные курсы, уроки технологии - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией</p>

В данной программе используются различные формы: игра, конкурс, деловая игра, кроссворд, викторина, дискуссия, ролевые игры, лекция. Методы проведения занятий: анкетирование, беседа, информационный практикум, презентация, просмотр видеофильмов, экскурсии, разыгрывание ситуаций, самостоятельная работа, коллективная работа, повторение опорных знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепцией Модернизации российского образования;
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р)
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)
5. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ
6. Конституция РФ
7. Всеобщая Декларация прав человека
8. Декларация прав ребенка
9. Конвенция о правах ребенка
10. Трудовой кодекс
11. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 22.08.2004 №124-ФЗ
12. ФГОС
13. Булычева, Н. А. Особенности проф. выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения / Н. А. Булычева // Коррекц. педагогика. – 2004. - № 2.
14. Волосовец, Т. В. Проблемы трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и проф. образования инвалидов / Т. В. Волосовец // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. - № 4. – С. 3-10.
15. Игры, способствующие осознанию личностью главных жизненных ценностей и смысла для нее той или иной профессиональной деятельности // Общественно – аналитический ежеквартальный журнал. – 2004. - № 10. – С. 51-56.
16. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1. – С. 28-31.
17. Методика изучения акцентуаций личности К.Леонгарда (модификация С.Шмишека) / Практикум по психодиагностике личности. Ред. Н.К.Ракович. – Минск, 2002.
18. Панфило, Е. Как ребенку-инвалиду получить профессию: [круглый стол] / Е. Панфило // Комсомол. правда. – 2007. – 6 июня. – С. 13.
19. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников - М. : «Академия», 2007.
20. Пряжников Н. С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Н. С. Пряжников. – М: «Первое сентября», 2004.
21. Славгородская М. В. Профессиональное самоопределение школьников с ограниченными возможностями // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». - 2008. - № 2. – С.34-38.
22. Соловьёва О. Ю. Найди свой путь : учеб. пособие для предпрофильного обучения. Методика изучения курса / О. Ю. Соловьёва, Г. К. Селевко. - М., 2008.

23. Соловьёва О. Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы для занятий: тесты, ситуации, тренинги, игры, упражнения. Методика изучения курса / О. Ю. Соловьёва. - М., 2007.
24. Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. материал: кн. для учителя / (С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Н.С. Пряжников, И.А. Умовская); под ред. С.Н. Чистяковой. – М: Просвящение, 2008. – 111с.