



Департамент образования администрации города Томска  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ Г.ТОМСКА ИМЕНИ Г. А. ПСАХЬЕ**

634055, г. Томск, ул. Вавилова, 8  
ИНН 7021020508 КПП 701701001 ОГРН 1027000904480  
тел. (382-2) 49 21 01, тел/факс (3822) 49 15 77 e-mail: info@aclic.ru

ПРИНЯТО:  
Решением Педагогического совета  
МБОУ Академического лицея  
г. Томска имени Г.А.Псахье  
Протокол № 6 от «27» 05 2019г

УТВЕРЖДЕНО:  
Научно-методическим Советом  
МБОУ Академического лицея  
г. Томска имени Г.А.Псахье  
председатель Совета, директор  
О.В.Починок  
Приказ № 317 от «04» 06 2019г



**Воспитательная программа  
«Человек и семья»**

Авторы:

Герасимова С. А.

Губина А. Ю.

Фомина Н. М.

## **Воспитательная программа «Человек и семья»**

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества; социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе; технико-гигиенический зависит от условий проживания, особенностей образа жизни; демографический определяется структурой семьи. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, всего учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение, было, есть и останется одним из социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, способное внести огромную лепту в восстановлении семейственности.

Очевидно, что ребёнок испытывает влияние семьи на протяжении многих лет, если не всю свою жизнь. Члены семьи объединены узами родства и чувством ответственности за всё, что происходит в семье: они делят между собой радость, горе каждого человека, члена семьи. Коллектив семьи имеет закрепленную обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами сложную структуру, в рамках которой детей, родителей, бабушек и дедушек объединяет целая система отношений: между старшими и младшими детьми, между детьми и родителями и т.д. Эти отношения определяют психологический климат семьи. В этом климате и формируется у ребёнка восприятие мира, людей и самого себя. Совместное проведение досуга, различные увлечения семьи – всё это накладывает неизгладимый отпечаток на ребёнка. В семье он приобретает знания, умения и навыки в различных областях, и прежде всего в области общения, человеческих отношений. Только в семье ребёнок получает опыт совместной жизни. Здесь у него складываются нравственные чувства, здесь он приобретает то или иное представление о добре и зле, порядочности, долгах и т.д. Каким вырастет ребёнок, во многом определяется его положением в системе семейных отношений. У каждого ребёнка есть желание жить в дружной семье, благополучной, основанной на взаимопонимании и доверии детей и взрослых.

Мы изучили социальный состав, образовательный уровень родителей нашего лицея. Преимущественно это родители, которые имеют возможность уделять больше времени своим детям. Но, тем не менее, и во внешне благополучных семьях существуют проблемы: отсутствует эмоциональная связь поколений. Родители заботятся только о материальном достатке семей, многие не интересуются нравственными сторонами воспитания, успехами ребенка в школе.

Следовательно, крайне важно приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребёнка, развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей. Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

**Срок реализации программы:** 2019 – 2024 гг.

**Возраст обучающихся:** 7 – 18 лет.

**Главная цель:** Осознание родителями и обучающимися всех возрастов значимости семьи как главной ценности каждого человека.

**Задачи воспитания:**

- Укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- Формирование представлений о значимости семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- Укрепление у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к старшим и младшим;
- Усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость семьи, взаимопомощь, поддержка;
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- Знание традиций семьи, культурно – исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.
- Преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки семье соответствующие организации;
- Способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- Создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- Создавать систему целенаправленной воспитательной работы для психолога – педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

**Ожидаемые результаты:**

- Умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимоподдержке.
- Уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.
- Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
- Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Законодательные и нормативно-правовые документы:**

- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 « Права и обязанности родителей и детей»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- Устав МБОУ Академического лицея им.Г.А.Псахье

**Основные направления работы**

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• Формировать у учащихся духовно-	• День Знаний;

нравственных ориентиры; формировать гражданское отношение к себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День пожилого человека;</li> <li>• День Учителя;</li> <li>• День матери;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у учащихся сознательную дисциплину и культуру поведения, ответственность и исполнительность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благотворительные акции.</li> <li>• КТД «Новогодний праздник».</li> <li>• Мероприятия ко Дню защитника Отечества;</li> <li>• праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.</li> <li>• Совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать потребность самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах» местах», «Как не стать жертвой»</li> </ul>

### **Совместная педагогическая деятельность семьи и лицея:**

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета Профилактики, Совета родителей и Совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- семейный праздник «День пожилого человека»;
- День Учителя;
- День Матери;
- семейный праздник – «Масленица»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
  - на лучшую новогоднюю игрушку;
  - акция «Милосердие»;
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей;
- участие родителей в празднике «Последний звонок».
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории лицея;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями: конкурс «Покормите птиц зимой»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

### **Пути реализации программы.**

#### **I.Формы внеклассной работы:**

1. Тематически классные часы, посвященные истории рода и семьи (например, «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О

тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью»);

2. Праздники семьи (например, «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово - отец», «Долгая и близкая дорога к дому»);

3. Спортивные состязания, спортыландии с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;

4. Клубы общения «Родители и дети»;

5. Праздники – Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День Учителя, Праздник вступления в школьную жизнь, и т.д.

6. Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;

7. Походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско – ученических и семейных команд, брейн – ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;

8. Дни творчества, дни открытых дверей.

## **II. Принципы целостного педагогического процесса.**

- принцип гуманизации (ценностное и личностно – ориентированное отношение к семье);
- принцип целеустремленности;
- принцип систематичности и последовательности (постоянная диагностика и коррекция качества педагогического взаимодействия);
- принцип учета возрастных, индивидуальных и личностных особенностей ребенка.

В процессе педагогического взаимодействия школы и семьи реализуются следующие функции:

- просветительская;
- обучающая;
- воспитывающая;
- информационная;
- корректирующая;
- прогностическая.

## **III. Традиционные мероприятия для классных руководителей**

класс	мероприятия
1 – 4 классы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Уроки этики</li><li>• Игровые программы</li><li>• Ролевые игры</li><li>• Участие в благотворительных акциях</li><li>• Овладения навыками вежливого, приветливого внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым</li><li>• Забота о животных, других живых существах в природе</li><li>• Беседы о семье, о родителях и прародителях</li><li>• Семейные праздники</li></ul> <p>Творческие проекты, раскрывающие историю семьи и воспитывающие уважение к старшим.</p>
– 6 классы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Нравственные часы общения</li><li>• Беседы «О взрослых, которые были когда – то детьми», «Знаменитые фамилии России», «Из детских дневников разных времен», «Писатели и поэты о своем детстве», «Материнская любовь в фильмах и книгах», «Военные истории о материнской любви и верности», «Мамины глаза, папина улыбка....», «Как научиться оправдывать доверие», «Уроки детства моих родителей», «Наша родословная», «Я горжусь своей фамилией», «Герб моей страны, герб моей семьи»</li></ul>

7– 8 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные, родительско – ученические собрания;</li> <li>• Тематические конференции родителей и детей по параллелям (например, «Права и обязанности родителей и детей», «У опасной черты», «Отцы и дети: перекличка поколений», «Как не стать Фомой, не помнящим родства», «О роскоши человеческого общения...», «Вглядимся друг в друга внимательнее...», «Мальчик – юноша – мужчина. Встреча отцов и сыновей», «Опыт родителей – пример для подражания?!», «Слова благодарности и признания...», «О мудрости, доброте и человеческой красоте», «Традиции семьи во взаимоотношениях мужчины и женщины», «Красота внешняя и чистота внутренняя», «Традиции воспитания подростка», «Правовое воспитание в семье», «О дружбе истинной и мнимой»).</li> </ul>
– 11 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые тренинги моделирования семейных и супружеских ситуаций</li> <li>• Читательские конференции по произведениям отечественной и мировой литературы, предоставляющие возможность постановки и решения нравственных задач семейного воспитания;</li> <li>• Диспуты и дебаты старшеклассников и родителей (например, «Что важнее в семье – горькая правда или сладкая ложь?», «Если родители в разводе...», «Выбор профессии: мнения разделились...», «Кого слушать – друзей или родителей?», «Брак по любви или брак по расчету?», «Отцовский авторитет. Он есть или его нет?», «Последствия сексуальных отношений», «Если мнения разделились...», «Как быть достойным своей любви?»);</li> <li>• Интеллектуальные клубы старшеклассников (например, «Женщины – декабристки. Великое служение супружескому долгу», «Любовные истории, которые потрясли мир», «Судьбы женщин в странах мира», «Праздники и будни обычной российской семьи. Необычное интервью», «Лучшие фильмы России о любви мужчины и женщины», «Как я вижу мою будущую семью?», «Мужчина и женщина на войне. Невыдуманные рассказы», «Музыка и литература о вечной теме», «Рассказы о человеческой стойкости и предательстве в любви», «Образец семьи в религиях мира», «Семья в пословицах и поговорках, народных преданиях», «Великие люди страны и мира о семье и детстве»);</li> <li>• Экскурсии в детские сады, начальную школу, проведение утренников с обучающимися начальной школы;</li> <li>• Школа семейной этики;</li> <li>• Посещение детских отделений больниц, детских домов, домов престарелых и шефские концерты в них;</li> <li>• Научно – исследовательские конференции по вопросам семейных отношений;</li> <li>• Просмотры научно – популярных и художественных фильмов с последующим обсуждением;</li> <li>• Праздники передачи семейных реликвий.</li> </ul>

#### IV. Целевая программа «Человек и семья» (основные ключевые мероприятия)

##### Начальная школа

месяц	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
Сентябрь	Особенности интеллектуального и личностного развития шестилетних детей (родит. собрание)	Поощрение и наказание ребенка. (родит. собрание)	Семейные праздники и их значение для ребенка. (родит. собрание)	Формирование культуры здоровья ребенка. (родит. собрание)	Досуг лицеиста. Как обезопасить ребенка от средств массовой информации. (родит. собрание)
Октябрь	Работа родительской гостиной «Нестандартность мышления – что это такое?»	Развитие логического мышления у детей младшего школьного возраста(родит. собрание)	Работа родительской гостиной «Роль семьи в развитии одаренности ребенка в начальной школе»	Час общения «Легко ли быть добрым?»	Работа родительской гостиной «Нравственные уроки моей семьи»
Ноябрь	Час общения «Учение и труд все перетрут»	Работа родительской гостиной «Законы семейной жизни»	Школьный дневник – лицо ученика(родит. собрание)	Работа родительской гостиной «Взаимоотношения поколений в семье»	Как сделать ребенка успешным
Декабрь	Домашнее задание и их назначение: «Садимся за уроки» (родит. собрание)	Час общения «Умей сказать «нет!»»	Час общения «Путешествие по дорогам Академгородка»	Развитие памяти у ребенка в начальной школе? (родит. собрание)	Час общения «Поговорим о вежливости»
Январь	Час общения «Планета друзей»	Как научить ребенка говорить правду? (родит. собрание)	Час общения «Как принять правильное решение»	Час общения «Умей отвечать за свои поступки»	«Трудно ли быть альтруистом?» (родит. собрание)
Февраль	«Папа, мама, Я - читающая семья» (родит. собрание)	Час общения «Как я люблю своих родителей»	Роль семьи в трудовом воспитании младших школьников. (родит. собрание)	Работа родительской гостиной «Роль папы в семье»	Час общения «Вежливый слон»
Март	Работа родительской гостиной «Законы семейной жизни»	Работа родительской гостиной «Моральные ценности моей семьи»	Час общения «Что мы знаем об окружающем мире»	«Как мотивировать ребенка на учебный труд?» (родит. собрание)	Час общения «Дружба начинается с улыбки»
Апрель	Методы семейного	Роль семьи в	Работа родительской	Час общения	«Манеры поведения

	воспитания и их роль в нравственном воспитании обучающегося. (родит. собрание)	воспитании младших школьников. (родит. собрание)	гостиной «Что можно и что нельзя в моей семье»	«Манеры поведения»	ваших детей» (родит. собрание)
Май	Час общения «Академгородок: знаки и сигналы в пути»	Час общения «В гостях у Майдодыра»	Итоги года. Организация оздоровления и отдыха детей в период летних каникул. (родит. собрание)	«Правила, обязательные для Всех». (родит. собрание)	Работа родительской гостиной «Роль семейных отношений в формировании культуры общения ребенка с другими детьми»

### Основная школа

месяц	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
Сентябрь	Трудности адаптации пятиклассников к школе (родит. собрание)	Первые проблемы подросткового возраста (родит. собрание)	Учебная дисциплина и ее значение в жизни подростка (родит. собрание)	Как готовить ребенка и себя к будущим экзаменам? (родит. собрание)	Нравственность как основа успешности образовательного процесса (родит. собрание)
Октябрь	Работа родительской гостиной «О родительском авторитете»	Час общения «Давайте жить дружно»	Работа родительской гостиной «Об одиночестве в семье»	Работа родительской гостиной «К чему могут привести конфликты в семье»	Работа родительской гостиной «Роль родителей в развитии одаренности»
Ноябрь	О детском одиночестве (родит. собрание)	Компьютер в жизни школьника (родит. собрание)	Подросток и закон(родит. собрание)	Как научить ребенка говорить «нет»? (родит. собрание)	Поговорим о способностях (родит. собрание)
Декабрь	Час общения «Навеки в памяти народной»	Работа родительской гостиной «Опыт родителей – пример для подражания?»	Час общения «О самом сокровенном»	Час общения «Учение с увлечением?!»	Час общения «Сокровенный разговор с девушками - подростками»
Январь	Как сохранить здоровье ребенка? (родит. собрание)	Положительные эмоции и их значение в жизни человека (родит. собрание)	Мои увлечения (родит. собрание)	Поговорим о милосердии (родит. собрание)	Жизненные цели подростка (родит. собрание)

Февраль	Час общения «Как зависть души разъедает»	Работа родительской гостиной «Закон и право для родителей»	Час общения «Правовой статус несовершеннолетних»	Час общения «Как развивать свои способности»	Час общения «Делать добро спешите»
Март	Работа родительской гостиной «Права и обязанности родителей и детей»	Час общения «Люди существуют друг для друга»	Работа родительской гостиной «Детские комплексы во взрослой жизни»	Работа родительской гостиной «Об одиночестве семьи»	Работа родительской гостиной «Нестандартные семьи: неполные, многодетные, неблагополучные, с опекаемыми детьми»
Апрель	Роль отца и матери в семье (родит. собрание)	Роль семьи в формировании позитивной самооценки старшего подростка (родит. собрание)	Физкультура и спорт в жизни подростка (родит. собрание)	Как стать хорошими родителями (родит. собрание)	Нравственные уроки моей семьи (родит. собрание)
Май	Час общения «Азбука вежливости, или Этикет на каждый день»	Час общения «Мы такие разные!»	Час общения «Научись себя беречь»	Час общения «Совесть – внутренний судья человека»	Час общения «Наши коллективные дела»

### СРЕДНЯЯ ШКОЛА

месяц	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
Сентябрь	«Роль самооценки в формировании личности» (родит. собрание)	Проблема курения (родит. собрание)	Роль и ответственность семьи в профилактике распространения алкоголя и наркотических средств (родит. собрание)	Склонности и интересы подростков в выборе профессий (родит. собрание)	Как говорить со своим ребенком о любви и сексе (родит. собрание)
Октябрь	Работа родительской гостиной «Отцы и дети: перекличка	Работа родительской гостиной «Традиции семьи во	Работа родительской гостиной «О мудрости, доброте,	Работа родительской гостиной «Правовое воспитание в семье»	Работа родительской гостиной «Социальная роль

	поколений»	взаимоотношениях мужчины и женщины»	человеческой красоте»		мужчины и женщины»
Ноябрь	Как избежать конфликтов в общении с ребенком (родит. собрание)	Дороги, которые мы выбираем (родит. собрание)	Как научиться доверять своему ребенку и пользоваться его доверием (родит. собрание)	Компания в жизни старшеклассника (родит. собрание)	Организация рабочего дня для старшеклассника (родит. собрание)
Декабрь	Час общения «Вы живете в согласии с самим собой?»	Час общения «Сущности и назначения человека»	Час общения «Мой характер»	Час общения «Конфликт и выходы из него»	Час общения «Доверительно. Искренне. Откровенно»
Январь	Работа родительской гостиной «Если родители в разводе»	Час общения «Мы такие разные!»	Работа родительской гостиной «Отцовский авторитет»	Час общения «Мой характер!»	Работа родительской гостиной «Образ вашего Я в ребенке»
Февраль	Предупреждение и профилактика вредных привычек (родит. собрание)	Нужно ли бояться первой влюбленности ребенка (родит. собрание)	Склонности и интересы в выборе профессии (родит. собрание)	Как мы учим своего ребенка трудиться (родит. собрание)	Человек привычки – человек воли (родит. собрание)
Март	Час общения «Здоровый образ жизни – моя ценность»	Работа родительской гостиной «Нравственная культура в человеке: где ее истоки»	Час общения «Наркотики и закон»	Работа родительской гостиной «Детские шалости во взрослой жизни»	Час общения «Интернет и его последствия....»
Апрель	Как избежать стресса перед экзаменом	Можно и нельзя в нашей семье (родит. собрание)	Трудности и первые уроки взросления (родит. собрания)	Наши взрослые дети (родит. собрание)	Наказание и поощрение в нашей семье (родит. собрание)
Май	Час общения «Мои права и обязанности»	Час общения «Искусство – восприятие красоты и мира»	Час общения «Как проявить себя и свои способности»	Час общения «Я и прообраз моей будущей семьи»	Час общения «Готов ли я к ....»

## **Классные часы по теме «Семья»**

1. Введение. «Семья – всему начало»
2. Семья и семейные ценности и традиции
3. Серия кл. час (2-3) под рубрикой «**Моя семья**. Посиделки в кругу семьи»
4. Серия кл. час (2-3) под рубрикой «**Семья – моя крепость, мой дом**».
5. Серия кл. час (2-3) под рубрикой «**Наша дружная семья** «
6. Серия кл. час (2-3) под рубрикой «**Семья – моя радость**»
7. Серия кл. час. (2-3) под рубрикой «**Мир моей семьи**». (форма проведения с элементами творчества)
8. Кл. час «Кроссворды о семье»
9. \* Акция «Подари сердце маме!»;
  - \* Благотворительные мероприятия для детей-сирот и детей-инвалидов (неделя милосердия, благотворительный концерт «Протяни руку помощи детям; марафон добра);
  - \* Встречи с врачами, психологами и юристами;

### **Внеклассные мероприятия:**

10. «Семья ценности и цели», «Победа в моей семье», «Моя семья в истории страны», «Семья – маленькая страна», «Сын, отец, отчество», «Замечательный отец», «Я горжусь своей семьей», «Моя семья в истории ВОВ», «Семья у книжной полки»;
11. Волонтерская деятельность (шефство над социальным приютом, благоустройство памятников героям Великой Отечественной войны);
12. Викторины;
13. Клуб общения «Родители и дети»;
14. КВН с участием как обучающихся, так и их родителей;
15. Концерты;
16. Кружки по интересам («Хозяюшка», кружок вышивания, этикет);
17. Литературно-музыкальная композиция «Матери славное имя», посвященная Дню Матери;
18. Проведение конкурсов: “Молодая семья и социальная политика”, “Осознанное родительство”;
  - \* Памятки родителям, как обеспечить ребенку успех в учебной деятельности, рекомендации преподавателей, работающих в группе, советы и рекомендации психолога, диагностика причин слабой успеваемости отдельных студентов, информация о которой сообщается родителям в обобщенной форме;

18. Родительские собрания, родительские конференции;
19. Рассылка благодарственных и информационных писем о результатах успеваемости и посещаемости, по итогам работы;
20. Социально-психологические тренинги по подготовке к будущей семейной жизни;
21. Смотр «Духовные ценности семьи», «Семья и социум»;
22. Совместные классные часы;
23. Совместные тематические беседы с родителями и обучающимися
24. Тематические беседы: «Избранник один на всю жизнь», «Понятие о женственности и мужественности», «Правила поведения», «Роль внешней привлекательности и моды в отношениях»;
25. Творческие конкурсы сочинений;
26. Тематические классные часы: «История моей семьи», «История моей семьи в фотографиях», «Памятные даты моей семьи», «Как жили наши бабушки и дедушки», «Семья вся вместе — и душа на месте»;
27. Фотовыставки на тему «Человек и Семья»

#### **V. Правила поведения человека в родительской семье и в своей будущей:**

1. Жить сегодня, помня о прошлом и проектируя будущее;
2. Уважать личную жизнь членов семьи, не допуская того, чтобы они стали рабами желаний, интересов, вкусов и привычек одного из членов семьи;
3. Не только получать приятное от членов семьи, но и совершать для них приятные поступки;
4. Открыто и тактично высказывать свое мнение и свои мысли, научиться делиться с родными положительными и отрицательными чувствами;
5. Уважать труд других и не бояться трудиться для других;
6. Не делить домашние обязанности на мужские и женские, пробовать себя в различных ролях;
7. Принимать как само собой разумеющееся права каждого члена семьи на собственные интересы и увлечения, которые не всегда могут совпадать с интересами и увлечениями всех членов семьи;
8. Проявлять собственное достоинство и человечность, не попирая при этом достоинства и человечность других членов семьи;
9. Не пытаться переделывать других под себя и не позволять переделывать себя под других;
10. Считаться с чужим мнением, даже если оно расходится с вашим мнением;

11. Доверять членам семьи и быть преданным ей;
12. Помогать и поддерживать друг друга не только в горестные, но и в радостные минуты жизни.

**Необходимые ресурсы:**

- педагоги по сопровождению индивидуального развития обучающихся, классные руководители, родители, социальные партнеры;
- учителя – предметники, руководители клубов, кружков, секций, программ воспитания и дополнительного образования, представители кафедры художественно – эстетического воспитания;
- средства массовой информации города;
- урочная и внеурочная деятельность в структуре «учитель – ученик - родитель».

**Мониторинг эффективности реализации общеобразовательным учреждением программы воспитания**

<b>Основные показатели эффективности реализации программы</b>	<b>Основные принципы</b>	<b>Методологический инструментарий мониторинга воспитания</b>	<b>Критерий эффективности реализации программы</b>	<b>Критерий изучения динамики процесса воспитания</b>
Особенности развития личностной культуры обучающихся	Принцип системности	Тестирование	Динамика развития личностной культуры обучающихся	Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)
я Социально – педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в ОУ	Принцип личностно – социально – деятельностного подхода	Опрос	Динамика (характер изменения) социальной, психолого – педагогической и нравственной атмосферы в ОУ	Инертность положительной динамики
Особенности детско – родительских отношений и степень включенности	Принцип объективности	Анкетирование	Динамика детско – родительских отношений и степени включенности	Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно – нравственного

родителей (законных представителей ) в воспитательный процесс			родителей (законных представителей ) в воспитательны й процесс	развития и воспитания
	Принцип детерминизма	Интервью		
	Принцип признания безусловного уважения прав	Беседа		
		Психолого – педагогическое наблюдение		

### **Управление реализацией программы.**

Администрация ОУ, учителя – предметники, классные руководители, ПСИРО, Управляющий совет, руководитель ученического самоуправления, библиотекари, руководители кружков, клубов, секций, родители, обучающиеся.

### **Список литературы.**

1. Воспитательная система школы: проблема управления. Очерки прагматической теории / Под ред. В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. – М., 1997.
2. Газман О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М., 2002.
3. Григорьев Д. В., Кулешова И. В., Степанов П. В. Личностный рост ребенка как показатель эффективности воспитания: методика диагностирования. – М.; Тула, 2002.
4. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е. Н. Степанова. – М., 2003.
5. Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается / Под ред. Л. И. Новиковой, Р. Б. Вендревской, В. А. Караковского. – М., 1996.
6. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учеб. пособие для вузов. – М., 2000.
7. Словарь-справочник по теории воспитательных систем. – М., 2002.

8. Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М., 2002.
9. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. – М., 2001.
10. Классные часы в 1 – 11 классах. – Ростов на Дону: Феникс, 2006 год (Сердце отдаю детям)
11. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 5 – 9 классы. – М.: ВАКО, 2006.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего (полного) общего образования
13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.-М.:Просвещение,2009
14. Закон РФ «Об образовании»
15. Конвенция ООН о правах ребенка
16. Конституция Российской Федерации Семейный кодекс РФ
17. Устав МБОУ Академического лицея им.Г.А.Псахье