



Департамент образования администрации Города Томска
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ Г.ТОМСКА ИМЕНИ Г.А.Псахье**

634055, г. Томск, ул. Вавилова, 8, ул. Дизайнеров, 4
ИНН 7021020508 КПП 701701001 ОГРН 1027000904480
тел. (382-2) 49 21 01, тел/факс (3822) 49 15 77 e-mail: info@aclic.ru

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического совета
МБОУ Академического лицея
г. Томска имени Г.А.Псахье
Протокол № 6 от «27» 05 2019г

УТВЕРЖДЕНО:
Научно-методическим Советом
МБОУ Академического лицея
г. Томска имени Г.А.Псахье
председатель Совета, директор
О.В.Починок
Приказ № 317 от «04» 06 2019г



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Человек и добро» в рамках ФГОС
(направление: нравственно- альтруистическое)
на 2019-2024 годы

составители:
М.Н.Ночевская
А.В.Козлова

Томск- 2019г.

Пояснительная записка.

Наиболее значимыми следует считать:

Гуманизм, в основе которого заложено уважение и доброжелательность по отношению друг другу, доброта как источник чувства, действия и отношения к окружающему миру. ***Ответственность*** как моральная готовность держать ответ за свои мысли и действия, соотносить их с возможными последствиями.

Долг как осознание и готовность к проявлению своих обязанностей перед государством, обществом, людьми и самим собой.

Совестливость как регулятивная основа всей жизнедеятельности человека.

Чувство собственного достоинства как нравственное самоутверждение на основе эмоционально-рефлексивной и позитивно окрашенной установки на самоуважение и уважение к другому человеку.

Гражданственность как чувство Родины, неразрывной связи с отечеством, причастности к его судьбе.

Акцент на данные характеристики позволяет воспитанникам осмысливать, приобщаться в процессе воспитания и осваивать в соотнесении со своими проявлениями такие собирательные и образные понятия, как:

Культура чувств - умение и стремление к эмоциональному самопроявлению в горизонте меры и нравственности.

Способность к нравственному усилию, “усилию человека быть” как основание для самооценки, самоопределения и самоусовершенствования.

Чувства эмпатии - эмоциональное “чувствование” другого, соизмерение своего поведения в соответствии с состоянием другого человека. На основе способности к эмпатии развивается толерантность как терпимость к инакомыслию, вероисповеданию и соответствующему в связи с этим проявлению.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- Воспитание представления о душевной и физической красоте человека;
- Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- Воспитание интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- Формирование интереса к занятиям художественным творчеством;
- Воспитание стремления к опрятному внешнему виду;
- Воспитание чувства доброты, сострадания к окружающим.

В основе нравственного уклада лица жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада лицейской жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для лицеистов, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

Системно-деятельностный подход.

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада лицейской жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития лицеистов.

Развивающий подход.

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Цель: Формирование здоровой, самостоятельной личности, способной на самореализацию, самосовершенствование, к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование в нравственно и эмоционально благоприятной среде классного коллектива и развитие личности ребенка в нем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у учащихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание учащимися ценности человеческой жизни, формирования умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья.
- способствовать физическому развитию и укреплению здоровья, формирование представления о здоровом образе жизни как основе существования человека на Земле.
- формирование самостоятельности учащихся.

Направления деятельности.

В рамках подпрограммы «Человек- добро» использоваться следующие формы организации деятельности:

- беседы;
- встречи с людьми различных профессий;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- творческие проекты, презентации;
- мастерские подарков;
- аукционы добрых дел;
- трудовые десанты;
- общественно полезные практики;
- социально-значимые акции,
- социальные проекты и т.п.

Основные направления и ценностные основы воспитания доброты

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной 	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери;

<p>дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Дети против террора»; • «Новогодний праздник»; • Участие в акции «Твори добро» • Мероприятия ко Дню защитника Отечества; • Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; • Благотворительная акция для детей • Предметные недели • Беседы с обучающимися по профилактике правонарушений и правилам поведения в общественных местах и т.д.; • Вовлечение учащихся в детские объединения, кружки, клубы по интересам.
--	--

Совместная деятельность школы и семьи.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося, формирование чувства доброты, сострадания

- тематические общешкольные родительские собрания;
 - участие родителей в работе управляющего совета, родительского комитета;
 - организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
 - День Учителя;
 - День матери;
 - «Масленица»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Этапы реализации Программы

I этап – подготовительный (2019 г.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2020/2023 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий (2024 г.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Программное содержание

Ступени школы по направлениям развития	Классы	Содержательные линии
Начальная школа 1. Формирование отношения к природе как к общему дому человечества. 2. Осмысление труда как отношения к людям и к себе. Формирование уважительного отношения к общественной собственности и человеку: чуткость, милосердие, великодушие, альтруизм, толерантность	1 класс	Поведение человека по отношению к живым существам природы. Человек как часть природы. Добро и зло в сказках. Взаимопомощь между людьми. Умей играть, учиться, работать вместе с другими. Справедливость. Я и моя семья. Бережное отношение к вещам (одежде, книгам). Воспитавай себя сам (самообслуживание, самоуважение, любознательность). Школа - дом знаний.
	2 класс	Труд как постоянная забота о человеке и себе. Уважительное отношение к общественной собственности и человеку: бережливость, альтруизм, честность, доброжелательность, бережное отношение к школьному имуществу. Потребность ухода за растениями и животными, потребность в труде и трудолюбии. Традиции школьной жизни, класса. Воспитавай себя сам (самообслуживание, самоуважение, любознательность).
	3 класс	Духовная неприкосновенность человека: внимательность,

		<p>деликатность, чуткость, великодушие, альтруизм, такт. Дружба детей разных национальностей. Умение держать слово (ответственность, честность). Моя семья - мое богатство. Сохранение школьного имущества. Труд как помощь другому человеку. Обычаи и традиции жителей Томской области. Воспитавай себя сам (самообслуживание, самоуважение, любознательность).</p>
	4 класс	<p>Моральные нормы (навыки и привычки поведения). Национальные особенности жизни людей. Семейное древо. Личная и общественная собственность в жизни человека. Нежность и изящество поведения девочек. Деятельность мальчиков и готовность к помощи любому человеку Нравственная культура личности: альтруизм, справедливость, достоинство, толерантность</p>
<p>Средняя школа 1. Формирование уважительного отношения к материальным ценностям и духовному в жизни человека. 2. Умение видеть и осмысливать ценности жизни и ценностные отношения. 3. Формирование отношения к природе как к общему дому человечества. 4. Осмысление труда как отношения к людям и к себе. Формирование уважительного отношения общественной собственности человеку: чуткость, милосердие, великодушие, альтруизм, толерантность.</p>	5 класс	<p>Существенное отличие человека от животного. Предвидение последствий своих поступков. Ориентация на другого человека, способность соотносить свои действия с учетом окружающих людей. Защищенность человека в семье. Успех, удача. Карьера человека. Роль активности и воли в достижении успеха. Усердие. Единство и противоположность формы и содержания. Красота человека. Достоинство человека. Благородство поступков людей разных эпох. Дружба, товарищество, доброта, альтруизм. Отличительная роль мужчины в обществе: «лидер», «сильный», «почитатель женщины».</p>
	6 класс	<p>Сопереживание успехам и неудачам. Созидательность человека в ходе жизни. Дети - основная ценность семьи. Поиск дела жизни. Формы гуманистического отношений: сочувствие, сострадание, соучастие, содействие, самоотвержение. Совесть как регулятор отношений с другими людьми. Отличительная роль женщины в обществе: «слабая», «ведомая», «прекрасная».</p>

		Милосердие. Радость. Забота. Альтруизм.
7 класс		Ход истории человека как смена поколений. Необходимость человека для других людей. Уникальность человеческой личности. Родословная. Корни семьи. Традиции. Ответственность за семью каждого члена семьи. «Истинное» и «ложное» в жизни человека. Ответственность за содеянное, умение принимать верное решение. Женские роли в поведении: «девочки», «девушки», «дамы», «девицы», «девки», бабы». Мужские роли в поведении: «мальчики», «юноши», «парни», «молодцы», «мужики», «мужчины». Любовь. Коллективизм. Альтруизм.
8 класс		Ценности жизни. Характеристика достойной жизни: добро, истина, красота. Семейные роли: мать, жена, отец, муж, сын, дочь, бабушка, дедушка. Связь поколений. Уважительное отношение друг к другу. Умение признавать свои ошибки, просить прощения, осознавать свои ошибки. Умение человека сохранить свое «Я». Достойный человек - достойное место в достойной группе. Мудрость, справедливость. Альтруизм
9 класс		Общественные идеалы. Любовь как основа семейной жизни. Труд на благо Родины. Осознанный выбор поведения в рамках своего поколения. Материальное и уховное в жизни человека. Жизнь великого человека как жизнь бессмертного человека. Жизнь мужская. Жизнь женская. Различия и общее. Нравственные правила семьи, школы, города. Идея нравственного блага для других людей. Наука-ценность знания, стремление к истине, научная картина мира. Традиционные российские религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

<p>Старшая школа 1. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к человеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей. Обучение . умению видеть и осмысливать ценности жизни и ценностные отношения. 3. Формирование отношения к природе как к общему дому человечества. 4. Осмысление труда как отношения к людям и к себе.</p>	<p>10 класс</p>	<p>Потребность в общественной деятельности. Взаимоотношения между людьми. Мера свободы человека. Семейные ценности. Нравственные правила страны, мира. Толерантность и формы ее проявления. Достоинство человека. Представление о красоте души. Самокритичность. Самоуважение. Деятельность созидательная и деятельность разрушительная. Потребность в самореализации. Духовно-творческая активность. Самостоятельная альтруистическая деятельность. Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие.</p>
<p>Формирование уважительного отношения к общественной собственности и человеку: чуткость, милосердие, великодушие, альтруизм, толерантность</p>	<p>11 класс</p>	<p>Основные ценности общественного мира. Духовность и бездуховность. Долг человека по отношению к обществу. Семья как общественная ценность. Свобода как ценность. Бережное отношение ко всем видам собственности. Формы и содержание моего «Я». Человек – кузнец своего счастья. Смысл жизни Самостоятельное высоконравственное поведение: готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими личными интересами. Ответственное отношение к другим людям, способность взять ответственность на себя. Социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.</p>

Начальная школа

Месяц	1-й год реализации программы	2-й год реализации программы	3-й год реализации программы	4-й год реализации программы	5-й год реализации программы
Сентябрь	Час общения «Милосердие-мой девиз»	Час общения «Нравственность это разум сердца»	Брейн-ринг «Азбука вежливости или этикет на каждый день»	«Семья» Конкурсная программа	Игра «Кто понимает без слов»
Октябрь	Акция «Озеленим лицей»	«Дружба – это...» Познавательная программа	Проект «Добрые дети - добрые дела»	Акция «День птиц»	Творческое задание «Добрый поступок»
Ноябрь	Беседа «Бережное отношение к природе»	Беседа «Секрет трудолюбия»	Акция «Протяни руку помощи»	Беседа-диалог «Честен тот, кто работает на совесть»	Игра «Кто добрее»
Декабрь	Праздник «Подари мне улыбку»	Праздник «Мы разные, но мы вместе»	Праздник «День подарков»	Праздник «Планета друзей»	Игра «Цепочка доверия»
Январь	Гестирование «Изучение психологического климата в коллективе»				
Февраль	«Час вежливости» Беседа - практикум				

Март	Час общения «Трудно ли быть добрым?»	Час общения «Чем можно гордиться?»	Акция «Сухая попка»	Акция «Благотворительный концерт», дискотека	Творческое задание «Творец красоты»
Апрель	Акция «Тропа милосердия, ярмарка»: фонд им. А.Петровой,				
Май	Вечер отдыха «Традиции моей семьи»	Вечер отдыха «Загляните в мамины глаза»	Час общения «Можно и не ссориться»	Вечер отдыха «Семья вместе - душа на месте»	Игра «Сочувственные слова»

Средняя школа

Месяц	1-й год реализации программы	2-й год реализации программы	3-й год реализации программы	4-й год реализации программы	5-й год реализации программы
Сентябрь	Классный час «Учимся жить вместе»	Классный час «Давайте жить дружно»	Классный час «Дружба - это ...»	Классный час «Ищу Друга_»	Творческое задание «Разговор о дружбе»
Октябрь	Акция «Чистый дворик»	Акция «Милосердие»	Проект «Добрые дети - добрые дела»	Акция «Я среди людей»	Игра «Круг любви»
Ноябрь	Ролевая игра «Азбука вежливости, или этикет на каждый»	Ролевая игра «Люди существуют друг для друга»	Акция «Протяни руку помощи»	Ролевая игра «Я, Ты, Мы!»	Игра «Колечко желаний»
Декабрь	Диспут «Имидж делового человека: современно ли это?»	Диспут «Нужны ли современному человеку альтруизм»	Диспут «Быть добрым. Это актуально сегодня?»	Диспут «Что лучше: истинная красота души или ложная красота души?»	Творческое задание «Справедливое решение»
Январь	Тестирование «Изучение психологического климата в коллективе»				
Февраль	Линейка памяти Сергея Ипполитова	Конкурс военной песни (праздник)	Акция «Бабушкины варежки»	«Страны, люди, герои» (праздник)	Игра «Разбойники и хитрецы»
Март	Беседа «Девочка, девушка, женщина, мать».	Беседа «Золотое правило нравственности»	Акция «Сухая попка»	Акция «Благотворительный концерт», дискотека	Игра «Откроем счастье»
Апрель	Акция «Тропа милосердия, ярмарка»: фонд им. А.Петровой,				
Май	Вечер «Неразлучные друзья - взрослые и дети»	Вечер «Ценности семьи в фотографиях»	Акция «Живите долго»	Вечер «Родительский дом - начало начал»	Игра «Щедрая посылка»

Старшая школа

Месяц	1-й год реализации программы	2-й год реализации программы	3-й год реализации программы	4-й год реализации программы	5-й год реализации программы
Сентябрь	Час общения: «Можно ли жить без конфликтов»	Час общения «Мы одноклассники, мы - друзья»	«О самом сокровенном» Круглый стол	«Как зависть душу разъедает» Беседа с элементами дискуссии.	Игра «Цель жизни»
Октябрь	Лекция «О нравственных отношениях юношей и девушек»	Проект «Добрые дети - добрые дела!»	Проект «Добрые дети - добрые дела»	Классный час «Толерантность дорога к миру»	Классный час «Помогая людям»
Ноябрь	Диагностики способности к эмпатии; Акция «Милосердие»	Диспут «Нравственная проповедь - миф или реальность»	Акция «Протяни руку помощи»	«Основные законы бесконфликтного существования» Воспитательные мероприятия	Диспут «Цепочка ценностей»
Декабрь	Вечер отдыха «Речь и этикет»	Встреча за круглым столом «Поговорим о нравственных категориях»	Театрализованное представление «Путешествие в прошлое. Нравственные проповеди ученых античной Греции»	Беседа «Душа обязана трудиться и день и ночь!»	Беседа «Как научиться любить ближнего»

Январь	Беседа «Законы нравственности в мировой памяти»	Конкурс сочинений «Мой нравственный идеал»	Конкурс знатоков «Религии мира и их духовные наставники»	Диспут «Жить, чтобы есть. Или есть, чтобы жить»	Беседа «Талант и упорство»
Февраль	Классный час «Жить и быть человеком»	«Бойся равнодушных» Беседа с элементами дискуссии.	Игра «Тайный друг»	Вечер памяти людей страны и мира, внесших свой вклад в нравственное развитие	Беседа «Помогаем людям»
Март	Конкурс сочинений «Моя нравственная позиция»	Исследование мнения старшеклассников на тему «Чем дорожу в родной школе»	Акция «Сухая попка»	Акция «Благотворительный концерт», дискотека	Беседа «Кто ты такой»
Апрель	Акция «Тропа милосердия, ярмарка»				
Май	Семейный вечер «Сущность и Назначение человека»	Семейный вечер «Контрольная для взрослых»; Поздравление ветеранов	Семейный вечер Акция «Живите долго»	Семейный вечер «Толерантность - часть нравственной культуры человека»	Семейный вечер «Учимся заботиться»

Ожидаемые результаты.

В результате реализации подпрограммы «Человек и добро», обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности лицейстов распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение лицеистами социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение лицеистами опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, лица, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение лицеистами опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у лицеистов коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.