

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Академический лицей г.Томска

Принято:

Педагогическим советом

МБОУ Академического лицея

г.Томска

Протокол №39 от 28.12.2012 г.

Управляющим советом (Совет лицея)

Протокол №67 от 13.02.2013

Утверждено:

Приказ №29 - О от «14» февраля 2013

Директор МБОУ Академического лицея

И.Н.Тоболкина

Воспитательно-образовательная программа

«Сделай себя сам»

(социально-психологическое направление)

Авторы:

И.Н. Тоболкина

Е.В. Панова

А.В.Осинцева

Т.С. Перевозчикова

В.В. Короткова

Г.К. Ефремова

Н.А. Бокова

О.А. Овчинникова

И.Ю. Курточакова

С.В. Щеглова

ТОМСК-2013

Пояснительная записка

Социально-политические и экономические изменения, происходящие в обществе, затрагивают разные аспекты процесса развития личности. Происходит постепенное осознание ценности самого человека, внимание общества переносится на его индивидуальность, инициативность, самостоятельность. Общество выдвигает новые требования к современной личности – способность к самостоятельной постановке жизненных целей.

Раскрытие форм проявления самости человека (**самопознания, самопонимания, саморегуляции, самоутверждения, самоопределения, самоидентификации, самовоспитания, самоактуализации, самореализации**) происходит последовательно и подчиняется возрастным законам развития.

В настоящее время все более приоритетной становится **работа с одаренными детьми**. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального, физического, психологического потенциала страны и ее духовного возрождения. Эта тенденция совпала с мировой, о чем свидетельствует постановление Совета Европы: “Ни одна страна не может позволить себе роскошь расточать таланты, а отсутствие своевременного выявления интеллектуального и другого потенциала иначе как расточением человеческих ресурсов названо быть не может...”

Ни у кого не вызывает сомнения, что прогресс цивилизации зависит исключительно от одаренных людей. Это означает, что общество, а вслед за ним и школа несут перед одаренными детьми особую ответственность и обязаны сделать все возможное для того, чтобы такие дети могли полностью реализовать свои возможности для собственного блага и на благо всего общества.

Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высоко образованной и др. Особое место в формировании такой личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными детьми.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития **одаренных детей**, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачек в развитии их способностей.

Как правило, в физическом и эмоциональном развитии **одаренные дети** находятся в пределах своей возрастной нормы, при этом значительно превосходя сверстников в интеллектуальном и нравственном отношении. Это их превосходство часто приводит к развитию у одаренных детей серьезных социально-психологических проблем:

- эмоциональные, личностные и иные психологические барьеры, затрудняющие проявление творческой природы одаренного ребенка;
- нестабильность интересов и сочетание их широты с поверхностностью знаний;
- стремление к лидерству, часто с чертами диктаторства, что приводит к проблемам межличностной коммуникации;
- заниженная **самооценка**, стремление “не выделяться” среди сверстников;
- несоответствие интеллектуальных, социальных и нравственных потребностей одаренного ребенка и реального содержания школьной программы и круга общения, что приводит к неприязни к школе и сверстникам;
- повышенная чувствительность к различным раздражителям и стимулам, часто принимаемая за гиперактивность.

Наличие перечисленных психологических особенностей одаренного ребенка позволяет утверждать, что такие дети могут и должны быть включены в своеобразную “группу риска” и для них необходимо специально разрабатывать технологию психологического сопровождения их развития.

Особое место в развитии личности, становлении субъективности занимает возраст учащихся 11-15 лет, когда актуальными становятся процессы **самоутверждения**, **самовыражения**, идет поиск новых форм социально значимой деятельности. Это период **самоопределения** и саморазвития, главными новообразованиями которого являются **саморефлексия**, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к сознательному построению собственной жизни и профессиональному самоопределению.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка – переходом к кризису младшего подросткового возраста. (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и

специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него **самосознания** – представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет) характеризуется:

- Бурным скачкообразным характером развития;
- Стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- Обостренной восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения;
- Сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречиями между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом.

Учет особенностей этого возраста учащихся, успешность и своевременность формирования новообразованной познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения воспитательного процесса и выбора условий и методик воспитания.

Данная коррекционная программа разработана с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.

Цели психологического сопровождения:

- Выявление, поддержка и развитие одаренных детей, помощь в **самореализации**, профессиональном **самоопределении**, сохранении психологического и физического здоровья;
- Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, творческой, физически и психологически сформированной личности обучающегося. Формирование его положительной Я-концепции;
- Обучение нормам и правилам социального поведения, коммуникативным навыкам, объективным, соответствующим возрасту знаниям о себе, своих возможностях и способностях;
- Развитие внутреннего потенциала обучающихся, умений занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе, повысить самооценку;
- Обеспечение системного роста развития структуры личности обучающегося согласно вектору модели выпускника (от субъекта, обладающего развитым вербальным общением – к субъекту, обладающему навыками межличностного общения и способного к самоорганизации – до личности с развитыми структурами).

Задачи:

- Определить критерии **одаренных детей**, выявить учеников, требующих особого маршрута сопровождения;
- Осуществить психологическое сопровождение индивидуального развития личности учащихся, соответствующие их способностям и дарованиям;
- Провести диагностику одаренности учащихся;
- Выявить потенциально одаренных учащихся;
- Создать банк данных одаренных учащихся;
- Содействовать формированию позитивной Я-концепции (**самоотношения, самоуважения, самопринятия**);
- Развивать эмоциональную устойчивость, сформировать навыки **саморегуляции**, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
- Содействовать в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми;
- Создать оптимальные условия для полноценного **физического и психологического** развития обучающихся;
- Развивать коммуникативные навыки и умения, навыки управления своими чувствами и эмоциональными реакциями и состояниями; мотивировать у обучающегося чувство ответственности за свое поведение;
- Воспитать уважительное и тактичное отношение к личности другого человека;
- Сформировать социально значимые качества личности: доброта, ответственность, гуманизм, терпимость, уверенность, целеустремленность, развитие лидерских качеств личности;
- Обучить приемам бесконфликтного поведения, методам неагрессивного ответа на давление и агрессию со стороны окружающих людей; сформировать модель поведения, приводящей к компромиссному решению;
- Развивать у обучающихся способности анализировать свои возможности и преодолевать трудности, противостоять непредвиденным жизненным ситуациям, помощь в определении и построении возможных жизненных перспектив;
- Воспитать интерес к самому себе, сформировать культуру **самопознания, саморазвития и самовоспитания**;

- Развивать желание работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны;
- Исследовать уровень мотивации обучающихся на различные виды и формы социальной, творческой и учебной деятельности.

Согласно целям обучения педагог должен научить детей решать реальные проблемы. Для этого просто необходимо развивать у обучающихся определенные показатели, влияющие на успех в решении любых проблем. Такими показателями являются психологическая подготовка, потенциал и адекватность.

Психологическая подготовка – это умение преодолевать страх, “подняться после падения”, выносливость, принятие ответственных решений и т.д.

Потенциал - то, что существует в скрытом виде и может проявиться в соответствующих условиях. Иными словами, потенциал есть некая возможность, сила, включающая в себя источники и средства, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели. Это те возможности ученика, которые он сможет продемонстрировать в определенных условиях.

Адекватность – это выбор правильных действий, исходя из самооценки своих способностей и ситуации, в которой находится обучающийся.

Высокоточный мониторинг универсальных компетентностей позволяет по результатам тестирования каждому учащемуся присвоить до 50 различных характеристик. Сюда входит и показатель психологической подготовки, и адекватности. Для определения шкал данных показателей разработана специальная система тестирования обучающихся. Все данные тестирования отправляются на главный компьютер, с которого все результаты выводятся на таблицу. Это позволяет просмотреть результат по разным показателям. Деятельностный метод тестирования дает возможность улучшить показатели учащихся при помощи тщательно подобранных тренингов, психодиагностик, арт-терапии и индивидуального консультирования.

С целью дальнейшего моделирования электронной образовательной среды и развития инструментов сопровождения одаренных детей в Томской области запущен инновационный процесс по внедрению новых информационно-коммуникативных технологий для всех участников образовательного процесса. В условиях психолого-педагогического проектирования и дальнейшего развития психологических служб поставлена задача – разработать методический инструментарий, позволяющий в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных детей формировать у них **ключевые (надпредметные) компетенции**.

В этой связи в Академическом лицее разрабатывается электронный проект психолого-педагогического сопровождения, который преследует цель создать предпосылки для формирования двух надпредметных компетенций: интеллектуальную (потенциал) и социальную (адекватность). Исходя из посыла, что каждая компетенция может проявиться у ребенка в максимальном, среднем и минимальном значении, электронный проект структурно представлен тремя соответствующими блоками, ориентированными на самоконтроль и определение уровня продвижения (динамике роста): низкий, средний, высокий. Всего будет представлено в электронном варианте 12 тест-тренингов по 6 заданий в каждом направлении на этапе 2013 г. И 6 тест-тренингов по направлению психологической подготовки в 2014 г. Предполагается широкое применение данных тестов всеми субъектами образования: учащимися среднего и старшего звена, психологическими службами образовательных учреждений, классными руководителями, педагогами, родителями и др. Свободный доступ к данному электронному продукту обеспечит системные изменения в данном направлении.

Главный ожидаемый результат этого проекта – развитие личностного самосознания и ответственности. В ходе выполнения предложенных заданий дети раздвинут горизонты познания, оценят свои склонности, интересы и достоинства. Попытаются самостоятельно и осознанно строить и корректировать свои профессиональные и жизненные перспективы, формируя, таким образом, ключевые (надпредметные) компетенции, способствующие в целом раскрытию и развитию детской одаренности.

Чтобы быть **успешным**, ученик должен быть, в первую очередь, **здоров**. В соответствии с требованиями государственных стандартов, у учащегося должно быть сформировано осознанное отношение к собственному здоровью. Он должен иметь устойчивые представления о здоровье и здоровом образе жизни, а также осведомлен о факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье. Ученик должен сформировать личные убеждения, качества и привычки, способствующие снижению риска здоровью в повседневной жизни.

Но он должен быть развит и здоров не только **физически, но и психологически**. Психическое и физическое здоровье взаимосвязаны и влияют друг на друга. Физическое и психическое здоровье, успешность самореализации ученика как личности во многом зависят от социальной компетентности подростка. Перспективным представляется направление, связанное с оптимизацией процесса сопряжения физического и психического развития школьников. В общих чертах оно должно представлять собой взаимосвязанное (сопряженное) применение (параллельное или последовательное) средств двигательной активности и психорегулирующих воздействий в процессе обучения, воспитания и оздоровления учащихся.

Повышение качества образования, предполагает эффективное использование потенциала идеи психологического сопровождения развития и взросления школьников в

учебно-воспитательном процессе. Сама идея сопровождения как воплощение гуманистического и личностно-ориентированного подходов связана с реализацией права ребенка на полноценное развитие в условиях образовательного процесса.

Психологическое сопровождение развития и взросления школьников в 5-10 классах осуществляется через: просвещение, профилактику, психодиагностику, мониторинг, коррекцию, развитие, а также совершенствуется научной и методической работой.

В связи с изменениями, происходящими в системе образования, особую значимость приобретает психологический мониторинг и психодиагностика развития и взросления школьников с пятого по десятый класс. Решение этой проблемы весьма **актуально** для ПСИРО, обучающихся и их родителей.

В связи с **актуальностью** данной проблемы была разработана коррекционная программа “Сделай себя сам ” для учащихся 5-10 классов на основе концепции “Одаренность: Рабочая концепция” (М., 1998, 2002 гг.); Концепции Академического лицея г. Томска по работе с одаренными детьми, научно-методический рекомендаций “Коррекция мотивационного потенциала лицеиста педагогом по сопровождению индивидуального развития личности”, прошедших экспертизу ученого совета ГНУ “Институт развития образовательных систем РАО” (протокол № 45 от 15.06.2006), должностных инструкций ПСИРО (педагога по сопровождению индивидуального развития обучающихся), принятых экспертным советом Академлицея (протокол № 32 от 28.12.2005), решением педагогического совета (протокол № 163 от 30.12.2005) и утвержденных приказом директора учреждения № 19 от 10.04.2006.

Программа адресована ПСИРО и классным руководителям, которые заинтересованы в психологическом сопровождении развития и взросления школьников.

Программа состоит из 36 часов в год для учащихся 5-х по 10-х классов, из расчета одно занятие в неделю). ПСИРО классные руководители проводят это занятие за счет третьего урока физической культуры.

Направления психологического сопровождения одаренных детей:

1. Психодиагностическое:

Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей учеников.

Диагностические методы:

- наблюдение;
- беседы;
- измерения выраженности и структуры креативности;
- Анкета способностей ребенка (для родителей);
- Социометрические исследования;
- характерологические опросники (соответственно возрасту);
- оценка коммуникативных навыков;
- изучение профессионального развития личности педагога;
- психодиагностика личностных особенностей, профессиональных склонностей и интересов учащихся 5-10-х классов;

Итог психодиагностического направления:

- создание индивидуальных карт школьника;
- создание информационной базы данных одаренных детей;
- аналитический отчет по результатам диагностических исследований.

2. Информационное.

Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса.

Виды деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами и родителями по итогам исследований;
- обновление информационной базы данных одаренных детей;
- психолого-педагогические семинары;
- родительские собрания.

3. Психокоррекционное.

На этом этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых развивать их способности.

- составление рекомендаций для каждого ученика, родителей, учителей-предметников по взаимодействию с одаренным ребенком.

- разработка и внедрение программ по психологическому сопровождению самореализации личности школьников;
- проведение тренингов и психокоррекционных занятий по преодолению барьеров личностного развития, гармонизации личности, профессиональному самоопределению;
- индивидуальное и групповое консультирование учащихся по внутриличностным, межличностным, психоэмоциональным проблемам, выбору будущей профессии и т.д.;
- консультирование родителей школьников по заявленным проблемам, результатам исследований и т.д.

4. Психопрофилактическое.

Целью этапа является гармоничное развитие одаренных детей. В школе проводятся различные мероприятия:

- организация, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренного ребенка в группе сверстников;
- создание развивающей среды для таких детей;
- проведение семинаров, занятий, лекций для повышения социально-психологической компетентности участников педагогического процесса, развития самопознания, психической саморегуляции, формированию навыков социального, личностного и профессионального самоопределения школьников.

Основные приемы при планировании и проведении занятий:

- Четкая формулировка цели, задач и этапов занятий;
- Четкая формулировка ограничений;
- Обеспечение максимальной свободы учащимся;
- Предоставление слова каждому (поощрение застенчивых, «придерживание» наиболее активных и авторитетных);
- Полная свобода мнений, поощрение креативных идей, аналогий (литературных, музыкальных, биологических и т.д.);
- Тщательное формирование состава участников;
- Определение численности;
- По специализации, предназначенное для полного покрытия необходимой области/ситуации, а в некоторых случаях, выходящего за ее пределы, а также возможности взаимной замены);

- По квалификации (высокий и примерно равных уровень);
- Иногда введение «рыжего»;
- Психологическое равновесие (отсутствие злокачественных конфликтов, явных лидеров);
- Иерархическое ведение обсуждений: сначала – максимально «вширь», затем оценка перспективности вариантов и отбор наилучших, топом снова «вширь».
- Тщательный психологический анализ, рефлексия.

Формы проведения занятий:

1. Тренинги (коммуникативный, телесно-ориентированный, профилактический);
2. Индивидуальные, парные, групповые упражнения;
3. Групповые дискуссии;
4. Игры;
5. Индивидуальные собеседования;
6. Круглые столы.

Основные принципы:

- *принцип индивидуально-личностного подхода* предполагает отношение к ребенку как к личности, индивидуальности;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует на изучение процесса социализации и воспитания обучающихся в единстве основных социальных факторов: социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее активности;
- *принцип вариативности* предполагает создание вариативных условий для получения помощи детьми, имеющими различные психологические проблемы или трудности в физическом развитии;
- *принцип сотрудничества*;
- *соблюдение интересов ребенка*;
- *эгоцентрированный принцип* направлен на развитие чувства «самости» и ответственности перед внутренним «Я», на развитие здоровой «Я – концепции», гармонии внутреннего мира ребенка, чувство собственного достоинства;
- *принцип системности*;
- *принцип непрерывности* гарантирует ребенку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы;
- *принцип объективности*;

- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Наиболее эффективные технологии:

- Индивидуальная диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование, социометрия);
- Анкета обратной связи;
- Психогимнастика;
- Саморегуляция;
- Мозговой штурм;
- Анализ рисунков обучающихся;
- Анализ игр, упражнений, работы по карточкам.

Методы психологической, коррекционной работы:

В основу коррекционной программы заложен метод компьютерной диагностики. С помощью этой системы создаются возможности для выполнения таких психодиагностических операций, как количественная оценка основных свойств личности подростка и количественная оценка его качеств. В результате тестирования получается информация о преобладании у каждого испытуемого тех или иных индивидуальных свойств, проявлении отдельных психических качеств и характерных для него состояний. Компьютерная обработка данных методом таксономии позволяет выделять достоверно отличающиеся друг от друга индивидуально-типические группы ("типы") испытуемых.

Другие эффективные методы:

- **Социально-психологические тренинги:** коммуникативный, телесно-ориентированный, профилактический.
- **Групповая дискуссия.**

Участники обучаются умению управлять групповым процессом обсуждения проблемы, а также выступать в роли рядового участника дискуссии: коммуникатора,

генератора идей, эрудита и т.д. В процессе такой активной работы приобретается целый ряд групповых коммуникативных навыков.

- **Ролевая игра.**

Высокая обучающая ценность ролевой игры признается многими психологами. Упор делается на межличностное взаимодействие. В игре участники «проигрывают» роли и ситуации, значимые для них в реальной жизни. При этом игровой характер ситуации освобождает игроков от практических последствий их разрешения, что раздвигает границы поиска способов поведения, дает простор для творчества. Следующий за игрой тщательный психологический анализ, осуществляемый группой вместе с учителем, усиливает обучающий эффект. Нормы и правила социального поведения, стиль общения, коммуникативные навыки, приобретенные в ролевой игре и скорректированные группой с успехом переносятся затем в реальную жизнь.

- **Психогимнастика.**

Включает разнообразные упражнения, направленные на формирование комфортной групповой атмосферы, изменение состояния участников группы, а также на тренировку различных коммуникативных свойств, в первую очередь на повышение чувствительности в восприятии окружающего мира.

- **Саморегуляция** (от. Regulare – приводить в порядок).

Система сознательных действий, направленных на поддержание, достижения необходимого психического состояния, управления своей психикой. Психическое состояние может достигаться самоубеждением, самовнушением, самоприказом, самопринуждением, а также путем систематической аутогенной тренировки и др.

- **Психотерапия.**

Один из основных методов реабилитационной работы с детьми и подростками с аддитивным и девиантным поведением. Психотерапия (от «психо», греч. therapeia – уход, лечение) – система психических вербальных и невербальных воздействий на психику человека с целью его лечения или содействия ему в изменении его отношений к социальному окружению и собственной личности. В контексте данной программы термин «психотерапия» рассматривается как воздействие средой, коллективом на отдельно взятого субъекта.

Содержание данной программы направлено на организацию самопознания подростка, на него самого, на его потребность совершенствовать себя, стать хозяином своих эмоций, поступков, характера, а значит и судьбы. Иными словами, данная программа направлена на то, чтобы

научить ребенка осознанно оценивать состояние собственного тела, понимать свое Я и находить свое место в форме "Я в группе".

Предлагаемая программа **включает в себя** тренинги, психодиагностики и тесты с целью определения перечня возможных проблем по шкалам "Адекватность" и "Потенциал", а также список рекомендуемой литературы и приложение. В приложении представлены таблицы мониторингов, психодиагностик и рекомендации. Предлагаемая модель мониторинга и психодиагностики поможет разнообразить формы подачи материала и продуцировать новые варианты. Теоретическое сопровождение диагностического материала поможет чувствовать себя уверенно. Для этой же цели приводятся психологические особенности разных возрастных групп школьников, теоретическое сопровождение психодиагностик и мониторингов.

В целом **построение занятия** - традиционное: каждая тема состоит из теоретических(1), практических (2) и занятий самовыражения (2-3). Таким образом, каждая тема состоит из 5-6 занятий.

В некоторых случаях основная часть дополнительно делится на две относительно самостоятельные части. При этом после выполнения упражнений по теме занятия учитель проводит краткую беседу, в которой объясняет значение выполненного. Во второй половине основной части это закрепляется в ролевых играх.

В заключительной части должны решаться задачи снижения физической и оптимизации психической активности учащихся для подготовки к последующему занятию; дается домашнее задание. При этом следует обращать внимание детей не только на необходимость выполнения упражнений, но и на то, чтобы они следили за своими ощущениями, своим состоянием и пытались анализировать связь между ним и упражнениями.

Последнее занятие каждой темы можно завершать творческим заданием, оценивать которое предлагается не только педагогу, но и самим учащимся. Форма оценивания может быть самой разнообразной, но отметки учащимся за работу не ставятся.

В конце каждого занятия учащиеся получают творческие задания по выбору. На каждом последующем уроке происходит анализ творческих заданий учащихся.

Ребята учатся рассуждать, искать пути активного преодоления препятствий в процессе собственного развития.

В конце изучения каждой темы происходит обмен мнениями с учащимися о том, что было интересно или что можно изменить в занятиях для большей их эффективности.

С результатами работы учащимися можно знакомить педагогов, работающих в классе, администрацию учебного заведения и в первую очередь, родителей учеников.

Родители должны знать, что волнует ребенка, с какими проблемами он сталкивается, в каких ситуациях он нуждается в родительской помощи и поддержке.

Этот курс благотворно влияет на формирование ученического коллектива.

Учащиеся видят своих одноклассников интересными, думающими и рассуждающими людьми, способными на достижение жизненных целей.

Они учатся рассматривать людей не столько с позиции одного сиюминутного поступка, а больше с прогноза развития каждого из них, с точки зрения проекции на будущее.

В результате ПСИРО и классные руководители смогут больше узнать о своих учащихся, направить их энергию, умственные возможности в нужное русло и развить их внутренний потенциал, умело проектировать культуру классной организации.

В данной программе заложен **модульный курс мероприятий**, позволяющий сформировать у учащихся:

- Способность составлять рациональный режим дня и отдыха;
- Умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам и зачетам;
- Навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления);
- Навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- Владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- Навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- Навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- Навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

Этапы реализации программы:

I этап. Теоретический уровень.

Отбор диагностик в соответствии с программой.

Задачи:

- подобрать психодиагностические методики изучения личностных особенностей учащихся;
- определить профессиональные склонности и возможности школьников;

- ввести в образовательный процесс карту индивидуального развития школьника;
- провести семинары и подобрать для педагогов психологическую литературу по теоретическому обоснованию особенностей воспитательной работы.

II этап. Ориентационно - деятельностный сбор информации:

Диагностика одаренности учащихся.

Задачи:

- формировать у педагогов умение определять мотивационные компоненты структуры личности школьников, ее потенциальные возможности;
- способствовать профессиональному самоопределению школьников;
- развивать навыки социально-психологической адаптации;
- оптимизировать отношения учитель-ученик;
- оптимизировать детско-родительские отношения

III этап. Обработка результатов, координация информации:

Задачи:

- Осуществить применение навыков самопознания в решении задач профессионального самоопределения;
- Провести обобщающий мониторинг результатов психолого-педагогической поддержки самоопределения школьников;
- Подвести итоги по результатам деятельности;
- Составить карты развития одаренности;
- Составить графики, таблицы, схемы, папки в помощь классному руководителю, учителям.

IV этап. Тренингово - консультативный этап, коррекция и уточнение данных диагностики

Проведение курса консультативных занятий психологического сопровождения по решению возникших трудностей.

V этап. Анализ и систематизация материала, индивидуальное консультирование

Задачи:

- Организовать работу в проблемной группе;
- Организовать исследовательскую деятельность, разработать лекции для учителей и родителей.

VI этап. Методическая помощь учителю, классному руководителю

Задачи:

- Выработать стиль эффективного общения с одаренным ребенком, адекватной оценки его поступков, проанализировать его поведенческие проявления, защитить интересы ребенка, ориентировать на его личностное развитие, выявить проблемы одаренных детей. Провести консультации по педагогической поддержке;
- Оказать психологическую помощь в решении проблем одаренных детей.

Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу для мониторинговой процедуры, которая позволяет выявить уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных результатов освоения Программы, динамику становления интегративных качеств.

Ожидаемые результаты:

- Создание банка данных по различным критериям одаренности;
- Формирование ценностного отношения к различным способностям личности, понимание ценности способной, одаренной личности;
- Увеличение количества учащихся, проявивших свои потенциальные способности, как актуальные (проявившиеся в деятельности);
- Увеличение количества учащихся, показавших высокие результаты в деятельности, высокий уровень реализации способности;
- Психологическое сопровождение индивидуального развития личности учащихся, соответствующие их способностям и дарованиям;
- Формирование банка технологий и методик развития детской одаренности
- Овладение учащимися умениями и навыками культуры общения, организационными навыками;
- Умение поддерживать эмоциональное устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях;
- Усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения;

- Умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты, творить прекрасное в досуговой деятельности, поведении, общении с окружающими;
- Иметь желание продолжить обучение после школы, потребность в углублённом изучении выбранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний;
- Адекватно оценивать свои возможности, быть готовым к самоутверждению и самореализации во взрослой жизни, быть достойным гражданином города, области, страны;
- Стремление к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни;
- Умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- Уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социально-развития, продолжении рода;
- Понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- Повышение уровня самостоятельности и активности школьников.

Срок реализации: 2012-2017 г.г.

Контроль за исполнением программы осуществляет администрация образовательного учреждения. Контроль предназначен обеспечить обратную связь между системой управления образовательным процессом и воспитанием.

Требования к условиям реализации программы:

- Организационные условия.
Программа коррекционной работы предусматривает специальное сопровождение обучающихся.
- Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- Психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий).
- Здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся);
- Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности ПСИРО.

- Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить коррекционно-развивающую среду, а также надлежащие материально-технические условия.

- Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды. Создана система широкого доступа учащихся, их родителей и педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации вышеперечисленных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию обучающихся;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей качество, доступность и открытость для обучающихся и их родителей;
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися.

Учебно (коррекционный) -тематический план представлен отдельным документом в форме календарно-тематического плана с указанием названий тренингов и количества часов на их прохождение.

Содержание программы
(36 часов на одну параллель)

1. Введение. Правила работы в группе. 3 часа

Знакомимся и становимся группой. Я и окружающие меня люди.

2. Понятие «уверенность», «неуверенность», «агрессивность». 4 часа

Выработка правил уверенного поведения. Техники уверенного поведения в ситуациях давления, ущемления прав. Диагностика.

3. Навыки самопознания и самоконтроля. 10 часов

Развитие личности и социальной компетентности. Навыки самопознания и самоконтроля. Самопознание. Навыки общения и самоконтроля. Грани моего я. Навыки принятия решений. «Ответственное поведение». Тренинг принятия решений. Что такое самопознание? Нужно ли человеку учиться познавать себя? Кто Я? Какой Я? Моя жизненная лестница. Дневниковые записи и их значение в самопознании.

4. Навыки общения и взаимодействия. Учись понимать людей. 3 часа

В мире профессий. Я в мире профессий. Я в мире людей. Люди, которые рядом. Я познаю себя, я познаю других, я сам(а) изменяюсь.

5. Навыки принятия решений. 5 часов

Мои жизненные интересы и пути их реализации. Роль волевых качеств характера человека в его жизни. Как научиться жить в оптимальном режиме? Можно ли научиться управлять собой. Самовоспитание и достижение жизненных целей.

6. Здоровый образ жизни. 6 часа

Техники и приемы снятия психоэмоционального напряжения. Отрицательное и положительное самовнушение. Направленность человеческой личности. Сущность самовоспитания и его результаты. Сила характера. От чего она зависит?

7. Духовное самовоспитание. 4 часа

Сущность самовоспитания и его результаты. Самовоспитание и достижение жизненных целей. Самооценка и ее роль в воспитании. Поведение и культура. Я и ситуация выбора. Творчество в моей жизни. Слагаемые творчества. Об упорстве...

8.Итоговое.1час

Список литературы:

1. Адлер А. Понять природу человека, СПб.: Академический проект. 1997.
2. Айви А., Айви М.. Психологическое консультирование и психотерапия: методы, теории и техники. М.. 1999.
3. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2003.
4. Ассаджиоли Р. Психосинтез. Принципы и техники. М.: ЭСМО –Пресс, 2002.
5. Бассет Л. Только без паники! СПб.: Питер-Пресс,1997.
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. «Университетская книга» -АСТ.М.,1998
7. Бернс Р. Развитие Я- концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986.
8. Бурлачук Л.Ф. Психология жизненных ситуаций. М.: Российское педагогическое агентство, 1998.
9. Василюк Ф.Е. Проблема критической ситуации. Мн.: Харвест, 1999.
10. Вачков И.В. Основы группового тренинга. М.: «Ось-89», 1999.
11. Грачева Л.В. Тренинг внутренней свободы. Актуализация творческого потенциала. СПб.: Речь,2003.
12. Зинкевич –Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии.СПб.:Речь.2004.
13. Клайн В. Как готовить ребенка к жизни.М.-Л.:прогресс,1991.
14. Кон И.С.Психология старшеклассника. М.: Просвещение,1998.
15. Копытин А.И. Практикум по арт- терапии. СПб.: Питер.2000.
16. Коржова Е.Ю. Психологическое познание судьбы человека. СПб.: Союз, 2002
17. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М.: академический проспект, 1999.
18. Кэррел С. Групповая психотерапия подростков. СПб.: Питер, 2002.
19. Лебедева Л.Д. практика арт- терапии. Подходы, диагностика, система занятий. СПб.: Речь, 2003.
20. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. М.:Изд-во МГУ, 1971.
21. Лидерс А.Г. психологический тренинг с подростками. М.: академия, 2003.
22. Меновщиков В.Ю. введение в психологическое консультирование. М.: смысл, 2000.
23. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. Л.: Изд-во ЛГУ, 1960.
24. Раис Ф. психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2000.
25. Райгородский Д.Я. практическая психодиагностика. Методы и тесты. Самара: Бахрах, 1998.
26. Райх В. Характероанализ. М.: Республика, 1999.
27. Ротенберг В. Образ Я и поведение.2000.

28. Руденстам К. Групповая психотерапия. СПб.: Питер, 2001.
29. Руффлер М. Игры внутри нас. М., 1998.
30. Семаго М.М. Право на судьбу. Консультирование семьи «проблемного» ребенка. 2003.
31. Сидоренко Е.В. Терапия и тренинг по А. Адлеру. СПб.: Речь, 2000.
32. Фромм Э. Иметь или быть? М.:Прогресс. 1990.
33. Юнг К.Г. Психологические типы. М.: ЧеРо, 2000.

Литература для подростков

1. Огнева Н.Р., Спичева Д.И. Практикум для старшеклассников «Как выбрать профессию?» - Томск.2005.
2. Процинская Е.Н. Выбирайте профессию: Учебное пособие для старшеклассников и средней школы. –М.просвещение. 1991.

Литература для педагогов

1. Абросимов В.Н. Нарушения регуляции дыхания, -М.:1990, -С.186-241.
2. Бреслав И.С., Паттерны дыхания. –Л.: Наука, 1984. -294с.
3. Детская спортивная медицина /Под редакцией С.Б.Тихвинского, С.В.Хрущева. –руководство для врачей. –М.:Медицина.-1991.-560с.
4. Ениг В.М. Вегетативная нервная система //Физиология человека: Пер.с англ.; /под ред.Р.Шмидта, Г.Тевса. –М.: Мир, 1996. –Т.2-С.343-383.
5. Журавлева А.И., Граевская Н.Д. Спортивная медицина и лечебная физкультура /Руководство. –М.:Медицина, 1993. -432с.
6. Закон Санкт-Петербурга «Об охране здоровья граждан в Санкт -Петербурге» от 19.10.2001 года №691-84с.
7. Кокосов А.Н., Стрельцова Э.В. Лечебная физкультура в реабилитации больных с заболеванием легких.- Л.: Медицина, 1987.-144с.
8. Конспекты теоретических уроков биологической обратной связи «Здоровье»/ Под ред. А.А.Сметанкина. –НОУ «Институт биологической обратной связи», 2002.-82с.
9. Приказ Министерства образования №4433 17.12.2002 о научной программе «Федерально – региональная политика в науке и образовании».
10. Приказ Министерства образования РФ от 11.02.2002 №393 «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года».

11. Приказ Министерства образования РФ от 15.03.2002 №867 «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи».
12. Хамиель Д. Управление стрессом и оптимизация работы в школе /Биологическая обратная связь. -1999. -№3.- С.22-23.
13. Яковлев Н.М. Биологическая обратная связь при лечении стресса. Психосоматической патологии //Висцеральное обучение в клинике. Вып.2.4.1. –СПб., 1993.- С.3-48.
14. Егоров Б.Е. прогностические рисуночные методики в изучении бессознательного и особенности психотерапии пограничных психических расстройств. Методические рекомендации. –М..1995;
15. Бери Уайнхолд, Джерей Уайнхолд «Освобождение от созависимости». –М. «Класс»,1997.