

МБОУ Академический лицей г.Томска

**Воспитательная программа
«Я и моя семья»
(социально – нравственное направление)**

**Авторы:
Осинцева А.В.
Черепнева О.Г.
Перевозчикова Т.С.**

Томск, 2013

Целевая воспитательная программа «Я и моя семья»

Все самое хорошее,
что связывает меня с окружающим
миром, связано с моей семьей.
Вильгельм Гумбольдт,
основатель Берлинского университета

Анализ проблемной ситуации.

Главное назначение семьи – воспитание детей. Семья – персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров:

1. социально – культурный (уровень образования родителей, участие их в жизни общества);
2. социально – экономический (имущественный уровень жизни семьи, занятость их на работе);
3. технико-гигиенический (условия проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни семьи);
4. демографический (структура семьи, возраст родителей, количество детей, первый или нет брак).

Современные семьи развиваются в качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатывается и реализуется комплексные целевые программы по повышению и укреплению её значимости в воспитании детей. С другой стороны наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем: падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, увеличение числа неполных семей и семей, имеющих одного ребенка.

Эти проблемы влияют на психику детей, значительная часть подростков удаляется от своих родителей.

Для полноценного прохождения процесса обучения, формирования личности ребенка и социализации его необходим соответствующий микроклимат в среде педагогов и обучающихся, самих обучающихся, их родных и близких, семьи и школы.

Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Российская семья сегодня переживает ситуацию из-за особых вещественно-экономических отношений. Но какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что семья играет в ней решающую роль.

На основании анализа социума родительского контингента нашего лица выявлено, что более 1/3 родителей занято в негосударственной сфере деятельности, 10% семей, в которых неработающая мать ведет хозяйство и занимается воспитанием детей. Немало семей, где оба родителя заняты в коммерческих структурах. Таким образом, можно предположить, что в этих семьях ориентация, в основном, на материальные ценности.

Изменился и состав семей. 3% семей являются многодетными, 1% из них – неполные. 44% семей имеют одного ребенка, 24% - неполные семьи, 4% семей имеют 2-ух детей с возрастным разрывом в 10 и более лет.

Увеличивается доля родителей – инвалидов, пенсионеров, безработных.

Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, сокращение рабочих мест в городах приводит к тому, что многие родители вынуждены искать работу в крупных городах, чтобы содержать семью. Процент таких семей растет. Отсутствие родителей или их нежелание заниматься воспитанием детей в полной мере повышает вероятность совершения правонарушений подростками.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия родителей и педагогов можно успешно решать проблему развития личности. Что мы должны понимать под нравственным воспитанием ребенка в семье? Писатель и педагог С.А. Соловейчик писал: «Воспитание – это обучение нравственной жизни, то есть, обучение нравственным средствам. Будет нравственное воспитание – ребенок воспримет правила культурного поведения из среды, его окружающей, возьмет пример с родителей...».

Нравственные ценности, ориентиры и убеждения личности заключаются в семье. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль.

Под педагогическим взаимодействием школы и семьи сегодня понимается специально организованная целенаправленная связь педагогического коллектива ОУ, родителей обучающегося и самого ребенка, обусловленная образовательной ситуацией, которая реализуется на основе общих педагогических интересов и приводит к качественным изменениям субъектов и объектов взаимодействия.

В посланиях Президентов РФ Федеральному собранию подчеркивается, что «духовное единство народа, а так же моральные ценности для нас важны не менее экономической стабильности и политического равновесия в государстве». Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков. Именно эти ценности личности формируются в семье.

В условиях реализации программы ФГОС одной из важных базовых ценностей названа семья, любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте.

Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняется конкретным содержанием такие понятия как Отечество, малая родина, родная семья, моя семья и мой род.

Срок реализации программы: 2013 – 2018 год.

Возраст обучающихся: 7 – 18 лет.

Главные идеи.

1. Семья – основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне.

2. Ребенок – надежда и опора родителей, продолжатель семейного рода; они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное отношение к себе.

3. Ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия.

4. Школа должна помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей.

5. Воспитание личности – дело сотрудничества семья и школы.

Главная цель:

Осознание родителями и обучающимися всех возрастов значимости семьи как главной ценности каждого человека.

Задачи воспитания:

- Укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- Формирование представлений о значимости семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- Укрепление у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к старшим и младшим;
- Усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость семьи, взаимопомощь, поддержка;
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- Знание традиций семьи, культурно – исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.
- Преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки семье соответствующие организации;
- Способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- Создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- Создавать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого – педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Ожидаемые результаты:

- Умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимоподдержке.
- Уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.
- Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
- Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода.

- **Нормативно-правовые документы**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- Устав МБОУ Академического лицея

Содержание воспитательной работы:

- Создание банка данных о семьях обучающихся и потребностно – ценностной сфере детей и родителей;
- Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;
- Сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель – ученик - родитель»;
- Удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолога – социальной службы школы;
- Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитание обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- Организация проведения совместного досуга родителей и обучающихся;
- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- Демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы;
- Формирование представлений о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- Знакомство обучающихся с культурно – историческими и этническими традициями российской школы.

Пути реализации программы.

I. Формы внеклассной работы:

1. Тематически классные часы, посвященные истории рода и семьи (например, «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью»);

2. Праздники семьи (например, «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово - отец», «Долгая и близкая дорога к дому»);

3. Спортивные состязания, спортландии с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;

4. Клубы общения «Родители и дети»;

5. Праздники – Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День Учителя, Праздник вступления в школьную жизнь, и т.д.

6. Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;

7. Походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско – ученических и семейных команд, брейн – ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;

8. Дни творчества, дни открытых дверей.

II. Принципы целостного педагогического процесса.

- принцип гуманизации (ценностное и личностно – ориентированное отношение к семье);
- принцип целеустремленности;
- принцип систематичности и последовательности (постоянная диагностика и коррекция качества педагогического взаимодействия);
- принцип учета возрастных, индивидуальных и личностных особенностей ребенка.

В процессе педагогического взаимодействия школы и семьи реализуются следующие функции:

- просветительская;
- обучающая;
- воспитывающая;
- информационная;
- корректирующая;
- прогностическая.

III. Традиционные мероприятия для классных руководителей

класс	мероприятия
классы 1 – 4	<ul style="list-style-type: none">• Уроки этики• Игровые программы• Ролевые игры• Участие в благотворительных акциях

классы	5 – 6	<ul style="list-style-type: none"> • Нравственные часы общения • Беседы «О взрослых, которые были когда – то детьми», «Знаменитые фамилии России», «Из детских дневников разных времен», «Писатели и поэты о своем детстве», «Материнская любовь в фильмах и
классы	7 – 8	<ul style="list-style-type: none"> • Классные, родительско – ученические собрания; • Тематические конференции родителей и детей по параллелям (например, «Права и обязанности родителей и детей», «У опасной черты», «Отцы и дети: переключка поколений», «Как не стать Фомой, не помнящим
классы	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые тренинги моделирования семейных и супружеских ситуаций • Читательские конференции по произведениям отечественной и мировой литературы, предоставляющие возможность постановки и решения

IV. Целевая программа «Я и моя семья» (основные ключевые мероприятия)

Начальная школа

месяц	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
Сентябрь	Особенности интеллектуального и личностного развития шестилетних детей (родит. собрание)	Поощрение и наказание ребенка. (родит. собрание)	Семейные праздники и их значение для ребенка. (родит. собрание)	Формирование культуры здоровья ребенка. (родит. собрание)	Досуг лицеиста. Как обезопасить ребенка от средств массовой информации. (родит. собрание)
Октябрь	Работа родительской гостиной «Нестандартность мышления – что это такое?»	Развитие логического мышления у детей младшего школьного возраста(родит. собрание)	Работа родительской гостиной «Роль семьи в развитии одаренности ребенка в начальной школе»	Час общения «Легко ли быть добрым?»	Работа родительской гостиной «Нравственные уроки моей семьи»
Ноябрь	Час общения «Учение и труд все перетрут»	Работа родительской гостиной «Законы семейной жизни»	Школьный дневник – лицо ученика(родит. собрание)	Работа родительской гостиной «Взаимоотношения поколений в семье»	Как сделать ребенка успешным
Декабрь	Домашнее задание и их назначение: «Садимся за уроки» (родит. собрание)	Час общения «Умей сказать «нет!»»	Час общения «Путешествие по дорогам Академгородка»	Развитие памяти у ребенка в начальной школе? (родит. собрание)	Час общения «Поговорим о вежливости»
Январь	Час общения «Планета друзей»	Как научить ребенка говорить	Час общения «Как принять	Час общения «Умей отвечать за	«Трудно ли быть альтруистом?»

		правду? (родит. собрание)	правильное решение»	свои поступки»	(родит. собрание)
Февраль	«Папа, мама, Я - читающая семья» (родит. собрание)	Час общения «Как я люблю своих родителей»	Роль семьи в трудовом воспитании младших школьников. (родит. собрание)	Работа родительской гостиной «Роль папы в семье»	Час общения «Вежливый слон»
Март	Работа родительской гостиной «Законы семейной жизни»	Работа родительской гостиной «Моральные ценности моей семьи»	Час общения «Что мы знаем об окружающем мире»	«Как мотивировать ребенка на учебный труд?» (родит. собрание)	Час общения «Дружба начинается с улыбки»
Апрель	Методы семейного воспитания и их роль в нравственном воспитании обучающегося. (родит. собрание)	Роль семьи в воспитании младших школьников. (родит. собрание)	Работа родительской гостиной «Что можно и что нельзя в моей семье»	Час общения «Манеры поведения»	«Манеры поведения ваших детей» (родит. собрание)
Май	Час общения «Академгородок: знаки и сигналы в пути»	Час общения «В гостях у Мойдодыра»	Итоги года. Организация оздоровления и отдыха детей в период летних каникул. (родит. собрание)	«Правила, обязательные для Всех». (родит. собрание)	Работа родительской гостиной «Роль семейных отношений в формировании культуры общения ребенка с другими детьми»

Подростковая школа

месяц	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
Сентябрь	Трудности адаптации пятиклассников к школе (родит. собрание)	Первые проблемы подросткового возраста (родит. собрание)	Учебная дисциплина и ее значение в жизни подростка (родит. собрание)	Как готовить ребенка и себя к будущим экзаменам? (родит. собрание)	Нравственность как основа успешности образовательного процесса (родит. собрание)
Октябрь	Работа родительской гостиной «О родительском авторитете»	Час общения «Давайте жить дружно»	Работа родительской гостиной «Об одиночестве в семье»	Работа родительской гостиной «К чему могут привести конфликты в семье»	Работа родительской гостиной «Роль родителей в развитии одаренности»
Ноябрь	О детском одиночестве (родит. собрание)	Компьютер в жизни школьника (родит. собрание)	Подросток и закон (родит. собрание)	Как научить ребенка говорить «нет»? (родит. собрание)	Поговорим о способностях (родит. собрание)
Декабрь	Час общения «Навеки в памяти народной»	Работа родительской гостиной «Опыт родителей – пример для подражания?»	Час общения «О самом сокровенном»	Час общения «Учение с увлечением?!»	Час общения «Сокровенный разговор с девушками - подростками»
Январь	Как сохранить здоровье ребенка? (родит. собрание)	Положительные эмоции и их значение в жизни человека (родит. собрание)	Мои увлечения (родит. собрание)	Поговорим о милосердии (родит. собрание)	Жизненные цели подростка (родит. собрание)

Февраль	Час общения «Как зависть душу разъедает»	Работа родительской гостиной «Закон и право для родителей»	Час общения «Правовой статус несовершеннолетних»	Час общения «Как развивать свои способности»	Час общения «Делать добро спешите»
Март	Работа родительской гостиной «Права и обязанности родителей и детей»	Час общения «Люди существуют друг для друга»	Работа родительской гостиной «Детские комплексы во взрослой жизни»	Работа родительской гостиной «Об одиночестве семьи»	Работа родительской гостиной «Нестандартные семьи: неполные, многодетные, неблагополучные, с опекаемыми детьми»
Апрель	Роль отца и матери в семье (родит. собрание)	Роль семьи в формировании позитивной самооценки старшего подростка (родит. собрание)	Физкультура и спорт в жизни подростка (родит. собрание)	Как стать хорошими родителями (родит. собрание)	Нравственные уроки моей семьи (родит. собрание)
Май	Час общения «Азбука вежливости, или Этикет на каждый день»	Час общения «Мы такие разные!»	Час общения «Научись себя беречь»	Час общения «Совесть – внутренний судья человека»	Час общения «Наши коллективные дела»

Старшая школа

месяц	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
-------	-------	-------	-------	-------	-------

Сентябрь	«Роль самооценки в формировании личности» (родит. собрание)	Проблема курения (родит. собрание)	Роль и ответственность семьи в профилактике распространения алкоголя и наркотических средств (родит. собрание)	Склонности и интересы подростков в выборе профессий (родит. собрание)	Как говорить со своим ребенком о любви и сексе (родит. собрание)
Октябрь	Работа родительской гостиной «Отцы и дети: переключки поколений»	Работа родительской гостиной «Традиции семьи во взаимоотношениях мужчины и женщины»	Работа родительской гостиной «О мудрости, доброте, человеческой красоте»	Работа родительской гостиной «Правовое воспитание в семье»	Работа родительской гостиной «Социальная роль мужчины и женщины»
Ноябрь	Как избежать конфликтов в общении с ребенком (родит. собрание)	Дороги, которые мы выбираем (родит. собрание)	Как научиться доверять своему ребенку и пользоваться его доверием (родит. собрание)	Компания в жизни старшеклассника (родит. собрание)	Организация рабочего дня для старшеклассника (родит. собрание)
Декабрь	Час общения «Вы живете в согласии с самим собой?»	Час общения «Сущности и назначения человека»	Час общения «Мой характер»	Час общения «Конфликт и выходы из него»	Час общения «Доверительно. Искренне. Откровенно»
Январь	Работа родительской гостиной «Если	Час общения «Мы такие разные!»	Работа родительской гостиной	Час общения «Мой характер!»	Работа родительской гостиной «Образ

	родители в разводе»		«Отцовский авторитет»		вашего Я в ребенке»
Февраль	Предупреждение и профилактика вредных привычек (родит. собрание)	Нужно ли бояться первой влюбленности ребенка (родит. собрание)	Склонности и интересы в выборе профессии (родит. собрание)	Как мы учим своего ребенка трудиться (родит. собрание)	Человек привычки – человек воли (родит. собрание)
Март	Час общения «Здоровый образ жизни – моя ценность»	Работа родительской гостиной «Нравственная культура в человеке: где ее истоки»	Час общения «Наркотики и закон»	Работа родительской гостиной «Детские шалости во взрослой жизни»	Час общения «Интернет и его последствия....»
Апрель	Как избежать стресса перед экзаменом	Можно и нельзя в нашей семье (родит. собрание)	Трудности и первые уроки взросления (родит. собрания)	Наши взрослые дети (родит. собрание)	Наказание и поощрение в нашей семье (родит. собрание)
Май	Час общения «Мои права и обязанности»	Час общения «Искусство – восприятие красоты и мира»	Час общения «Как проявить себя и свои способности»	Час общения «Я и прообраз моей будущей семьи»	Час общения «Готов ли я к»

V. Правила поведения человека в родительской семье и в своей будущей:

1. Жить сегодня, помня о прошлом и проектируя будущее;
2. Уважать личную жизнь членов семья, не допуская того, чтобы они стали рабами желаний, интересов, вкусов и привычек одного из членов семьи;
3. Не только получать приятное от членов семьи, но и совершать для них приятные поступки;
4. Открыто и тактично высказывать свое мнение и свои мысли, научиться делиться с родными положительными и отрицательными чувствами;
5. Уважать труд других и не бояться трудиться для других;
6. Не делить домашние обязанности на мужские и женские, пробовать себя в различных ролях;
7. Принимать как само собой разумеющееся права каждого члена семьи на собственные интересы и увлечения, которые не всегда могут совпадать с интересами и увлечениями всех членов семьи;
8. Проявлять собственное достоинство и человечность, не попирая при этом достоинства и человечность других членов семьи;
9. Не пытаться переделывать других под себя и не позволять переделывать себя под других;
10. Считаться с чужим мнением, даже если оно расходится с вашим мнением;
11. Доверять членам семьи и быть преданным ей;
12. Помогать и поддерживать друг друга не только в горестные, но и в радостные минуты жизни.

Необходимые ресурсы:

- педагоги по сопровождению индивидуального развития обучающихся, классные руководители, родители, социальные партнеры;
- учителя – предметники, руководители клубов, кружков, секций, программ воспитания и дополнительного образования, представители кафедры художественно – эстетического воспитания;
- средства массовой информации города, лицея (лицейский журнал «Голоса», газета «Четвертинка»);
- урочная и внеурочная деятельность в структуре «учитель – ученик - родитель».

Мониторинг эффективности реализации общеобразовательным учреждением программы воспитания

Основные показатели эффективности реализации программы	Основные принципы	Методологические и инструментарий мониторинга воспитания	Критерий эффективности реализации программы	Критерий изучения динамики процесса воспитания
Особенности развития личностной культуры обучающихся	Принцип системности	Тестирование	Динамика развития личностной культуры обучающихся	Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)
Социально – педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в ОУ	Принцип личностно – социально – деятельностного подхода	Опрос	Динамика (характер изменения) социальной, психолого – педагогической и нравственной атмосферы в ОУ	Инертность положительной динамики
Особенности детско – родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс	Принцип объективности	Анкетирование	Динамика детско – родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс	Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно – нравственного развития и воспитания
	Принцип детерминизма	Интервью		
	Принцип признания безусловного уважения прав	Беседа		
		Психолого – педагогическое наблюдение		

Управление реализацией программы.

Администрация ОУ, учителя – предметники, классные руководители, ПСИРО, Управляющий совет, руководитель ученического самоуправления, библиотекари, руководители кружков, клубов, секций, родители, обучающиеся.

Список литературы.

1. Концепция Академического лицея г. Томск по работе с одаренными детьми – Тоболкина И. Н., Томск: Томский ЦНТИ, 2005
2. Воспитательная система школы: проблема управления. Очерки прагматической теории / Под ред. В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. – М., 1997.
3. Газман О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М., 2002.
4. Григорьев Д. В., Кулешова И. В., Степанов П. В. Личностный рост ребенка как показатель эффективности воспитания: методика диагностирования. – М.; Тула, 2002.
5. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е. Н. Степанова. – М., 2003.
6. Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается / Под ред. Л. И. Новиковой, Р. Б. Вендровской, В. А. Караковского. – М., 1996.
7. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учеб. пособие для вузов. – М., 2000.
8. Словарь-справочник по теории воспитательных систем. – М., 2002.
9. Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М., 2002.
10. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. – М., 2001.
11. Березина В.А., Виноградова Л.И. Воспитать человека. М., 2002
12. Классные часы в 1 – 11 классах. – Ростов на Дону: Феникс, 2006 год (Сердце отдаю детям)
13. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 5 – 9 классы. – М.: ВАКО, 2006.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего (полного) общего образования,
15. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.- М.:Просвещение,2009