



ЭФФЕКТИКО
ГРУПП

uko.effektiko.ru

ЖУРНАЛ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
И СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ:

теория и практика
эффективного администрирования

№ 1

2021

январь-февраль



Починок Олена Валентиновна, директор

МБОУ Академический лицей г. Томска имени Г.А. Псахье

rochinok@aclic.ru

Панферова Ольга Александровна, заместитель директора по научно-методической работе

МБОУ Академический лицей г. Томска имени Г.А. Псахье

panferova@aclic.ru

РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ ОДАРЕННОСТИ (АКАДЕМИЧЕСКОЙ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ) КАК СИСТЕМНОГО КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА

В статье рассматриваются актуальные проблемы выявления и поддержки одаренных детей. Предлагаются пути их решения на основе междисциплинарного подхода и формирования единого образовательного пространства на примере МБОУ Академического лицея г. Томска имени Г.А. Псахье.

Ключевые слова: выявление и поддержка одаренных детей, качество образования, междисциплинарность, единое образовательное пространство.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Академический лицей г. Томска имени Г.А. Псахье изначально задумывалось как экспериментальная площадка по работе с одаренными детьми. Долгое время территориально находясь в микрорайоне Академгородка – центре академической науки г. Томска, лицей сформировался как инновационное

учебное заведение, реализующее свои программы через разветвленную сеть инновационных, стажировочных и проектных площадок. В 2017 г. лицей получил второй корпус в микрорайоне новостроек, что повлияло на запросы микросоциума.

У лицея есть свой микрорайон и поэтому он принимает детей, территориально прикрепленных к нему и различающихся своими интеллектуальными и творческими способностями, особенностями здоровья, отношениями в семье. Однако мы придерживаемся взглядов тех ученых, которые считают, что большинство детей одарены от природы, их одаренности только нужно помочь раскрыться. Одаренного ребенка отличает высокий уровень интеллектуального развития, высокая любознательность, высокая исследовательская активность, способность устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Анализ современного состояния общественной жизни свидетельствует о том, что формирующемуся в России гражданскому обществу необходимы личности, важнейшими качествами которых «становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни» (Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"). Задачу формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, ставит Национальный проект «Образование».

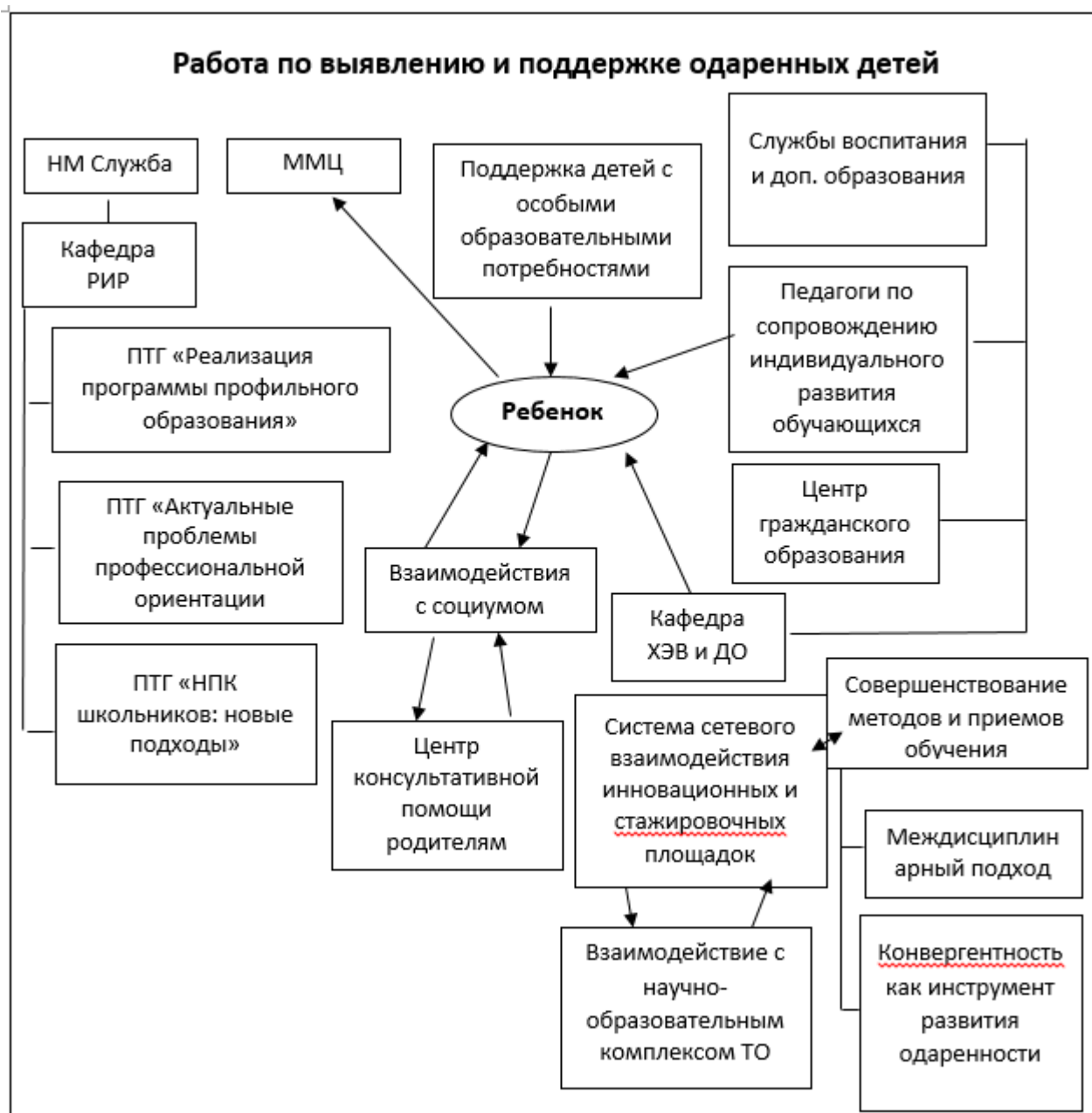
Лицей имеет ряд отличительных черт: во-первых, это объективно сложившаяся особая академическая среда (большинство родителей лицеистов корпуса на Вавилова, 8 являются сотрудниками институтов Томского научного центра и важность образования им объяснять не нужно). В то же время, у социума корпуса на Дизайнеров, 4 другой образовательный заказ. Им важно, чтобы дети, прежде всего, были «присмотрены». Во-вторых, реализация образовательных целей базируется в лицее на основе научно обоснованной

стратегии междисциплинарного обучения. Программы междисциплинарного обучения осуществляются в Лицее с 2003 года и за эти годы стратегия прошла этапы становления, развития, осмысления и диссеминации накопленного опыта.

В-третьих, с 2017 года после открытия второго корпуса Лицей становится самой крупной образовательной организацией области и пилотным проектом в этом направлении. Мы также получили новые возможности для совершенствования образовательной деятельности, для реализации перспективных задач, соответствующих требованиям завтрашнего дня. Транслирование опыта работы по формированию единого образовательного пространства в таком масштабном учреждении актуально для Томской области.

В-четвертых, лицей является инновационным образовательным учреждением, базовой и стажировочной площадкой для многих программ, направлений и совместных партнерских проектов. Инновационное развитие осуществляется под воздействием как внешних условий, так и внутренних тенденций саморазвития. Оно реализуется посредством инновационной деятельности, определяемой как целенаправленный процесс разработки, внедрения, освоения и присвоения новшеств. При этом внешнее воздействие на систему, на сегодняшний момент, складывается из государственных инициатив и образовательного заказа ближайшего социального окружения.

Проблему выявления, поддержки и развития детей с различными видами одаренности следует решать комплексно. Можно выделить несколько направлений деятельности. Это разработка нормативной и научно-методической базы, создание особой структуры лицейской научно-методической службы и управления, специально выстроенная система инновационной деятельности, внедрение передовых образовательных технологий, реализация программы индивидуального и группового сопровождения молодых учителей, программа воспитательной работы, взаимодействие с социумом и научно-образовательным и социально-экономическим комплексом Томской области.



В 2005 году в Академическом лицее была изменена и дополнена Концепция по работе с одаренными детьми. В 2008 году в лицее была разработана и вступила в действие программа «Менеджмент качества образования в МОУ Академический лицей г. Томска (2008 – 2020 гг.)». Эта программа раскрывает предмет, цели и задачи мониторинговых исследований качества образования и воспитания. В программе разработана система контроля и управления качеством образования.

Работа с одаренными детьми требует стратегии углубления и обогащения содержания образования. Решению этой задачи способствует междисциплинарное обучение, которое рассматривается «как инновационное

системное изменение технологии образования». Междисциплинарные связи позволяют обучающимся сформировать целостное представление об окружающем мире.

Междисциплинарное обучение поэтапно внедряется с 2003 года, и в настоящее время в лицее реализуется четвертая целевая среднесрочная программа развития МБОУ Академического лицея г. Томска на 2017-2020 годы «Моделирование технологий развития одаренности на основе междисциплинарной организации образовательно-воспитательного процесса при реализации ФГОС II поколения». Реализуя эти программы, ежегодно в сентябре педагоги разрабатывают и предлагают обучающимся темы исследовательских и проектных работ, сформулированные с учетом МД-тем. В рамках МД-обучения каждый педагог планирует серию уроков, выступления на заседаниях кафедр, конференциях и педсоветах, мастер-классы, а также публикации с обобщением опыта работы по МД-обучению. Ежегодно в мае-июне педагоги, работающие в пилотных классах (1, 4, 7, 8, 9, 10 классы), составляют учебно-тематические планы, где определяют стратегию углубления и обогащения содержания образования. За 2003 – 2019 годы обучающимися и педагогами были исследованы многие междисциплинарные темы. Текущая программа предполагает междисциплинарное обобщение по темам: «Континуум», «Мера», «Диалектика».

В целях координации действий педагогического состава лицея, планирования и реализации научно-методической, инновационной и воспитательной деятельности в лицее действуют: научно-методическая служба в составе проблемной кафедры репродукции и развития, четырех предметных кафедр, шести методических объединений; социально-психологическая служба (педагоги-психологи, логопеды, тьюторы по сопровождению детей с РАС), информационно-библиотечный центр и служба воспитания и дополнительного образования в составе двух методических объединений классных руководителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов, вожатых, педагогов по индивидуальному сопровождению развития

обучающихся, кафедры художественно-эстетического воспитания и дополнительного образования.



Научно-методическая культура учреждения по работе с одаренными детьми трактуется как ведущее требование современного образования. Для работы в этом направлении в лицее с 2006 года функционирует кафедра репродукции и развития.

Кафедра репродукции и развития осуществляет деятельность по традиционным для кафедры проблемного типа в Академическом лицее направлениям: отработка научной темы кафедры в контексте научной темы образовательного учреждения, повышение методического мастерства педагогов, реализация исследовательской деятельности педагогов в предметных кафедрах.

Ежегодно в сентябре издается приказ о составе кафедры и формируются проблемно-творческие группы. В частности, в 2019-2020 учебном году действует пять ПТГ: «Корпоративная культура ОУ – новые люди» (реализация

программы коучинга); «Реализация программы профильного образования» (подготовка к переходу по ФГОС СОО); «НПК школьников: новые подходы» с правами оргкомитета по организации и проведению XXVI региональной научно-практической конференции школьников им. В.Е. Зуева по МД-теме «Диалектика» (организация проектной и исследовательской деятельности лицеистов); «Вхождение в программу развития лица» (подготовка и начало реализации новой программы развития лица); «Актуальные проблемы профессиональной ориентации лицеистов» (реализация мероприятий национального проекта «Успех каждого ребенка»).

Важнейшие составляющие элементы образовательной деятельности лица - опора на витагенный опыт обучающихся, на личностно-ориентированные технологии и технологии междисциплинарного обучения. Междисциплинарное обучение в Академическом лицее им. Г.А. Псахье реализуется на трех уровнях: межпредметные связи; междисциплинарная интеграция; исследование междисциплинарной (глобальной) темы.

Междисциплинарная тема года – это широкая, универсальная основополагающая тема философского уровня обобщенности, направленная на формирование у детей целостного представления о мире.

Внедрение междисциплинарной стратегии обучения реализуется в исследовательской деятельности лицеистов, программах внеурочной деятельности и дополнительного образования и рассматривается как инновационное системное изменение.

Серьезную роль в выявлении и поддержке одаренных детей играет системно выстроенная инновационная деятельность. Лицей является одним из региональных лидеров инноваций в образовании, выступая активным участником сетевого взаимодействия, инновационной и стажировочной деятельности.

Среди направлений инновационной деятельности можно выделить:

- Муниципальную и региональную стажировочные площадки «Апробация эффективных механизмов реализации адаптированной программы для детей с расстройством аутистического спектра в соответствии с ФГОС»;
- Муниципальную инновационную площадку «Формирование междисциплинарного подхода в естественнонаучном, техническом и физико-математическом профильном образовании в условиях реализации сетевой образовательной программы «Открытый STEM-класс ТГУ» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО».

Лицей – координатор и участник региональных проектов:

- «Развитие естественнонаучного образования школьников на основе школьно-университетского партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций Томской области»;
- «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы»;
- «Реализация концепции развития физико-математического образования в Российской Федерации на территории Томской области»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Территория Интеллекта»;
- «Центр экологического образования III уровня»;
- Реализация проекта «Гимназический союз России» на территории Томской области «Сетевое взаимодействие образовательных организаций Российской Федерации по открытым проблемам образования»;
- «Изменение содержания предметной области «Технология» в соответствии с требованиями инновационной цифровой школы»
- «Ключевые аспекты реализации межпредметных и интерактивных подходов в образовательной деятельности» и т.д.

Лицей – активный участник муниципальной образовательной сети, базовая школа НИ ТГУ (2017 г.), Всероссийских проектов «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ», опорная школа НИ ТПУ (2019 г.).

Многоуровневая система выявления и поддержки одаренных детей осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности, систему дополнительного образования, образовательных событий для обучающихся от лицейского до федерального уровня. С 2013 г. в лицее успешно действует межмуниципальный центр по работе с одаренными детьми, который является организатором региональных мероприятий: междисциплинарной научно-практической конференции школьников, «Физико-математического триатлона», личного первенства в предметной области «Физика и математика». Регулярно лицей проводит творческие конкурсы для детей с ОВЗ. В декабре 2019 г. кафедрой художественно-эстетического воспитания и дополнительного образования совместно с ММЦ провели Открытый фестиваль «Пушкинский век», в котором приняли участие чтецы, музыканты, вокалисты, юные актеры, художники.

Значимым не только для лицея, но и для области является ежегодная открытая междисциплинарная научно-практическая конференция школьников имени В.Е. Зуева. В 2019 г. конференция проходила в 25-ый раз. Год от года конференция становится все популярнее.

	2019	2018	2017	2016	2015
Количество секций	37	29	22	19	16
Количество участников	472	442	361	224	277
Количество докладов	420	356	257	191	180
Количество приглашенных гостей и внешних экспертов (из числа сотрудников институтов Академгородка, вузов г. Томска)	37	34	38	19	16
Количество ОО, принявших участие в конференции	31	24	18	16	3
Количество слушателей	743	615	474	474	560

На конференции работают секции по всем предметным областям. Поэтому каждый ребенок может проявить себя, в том числе, активно участвуют в этом мероприятии школьники с ОВЗ и инвалидностью. Традиционно большую помощь в проведении конференции оказывает Совет научной молодежи ТНЦ СО РАН. Молодые ученые выступают экспертами работ лицеистов, что чрезвычайно важно для школьников. Каждый год Совет

учреждает свои призы для талантливых исследователей. Это является хорошим стимулом для наших участников. В прошлом году наша конференция была включена в перечень конференций школ-партнеров ТГУ. В этом году работа была продолжена. При помощи Института инноваций в образовании ТГУ были сформированы экспертные листы для оценивания проектных и исследовательских работ участников конференции. В работе конференции принимали участие специально обученные эксперты – студенты университета. Ректорат ТГУ вручил свои дипломы победителям и призерам нашей конференции, обучающимся 9-11-х классов. По итогам конференции был выпущен электронный сборник лучших работ.

Благодаря межмуниципальному центру по работе с одаренными детьми мы не только поддерживаем своих талантливых детей, но и помогаем раскрыться детям из других образовательных организаций.

На конференции представлены лучшие и наиболее самостоятельные работы обучающихся, но системный подход к проектной и исследовательской деятельности сложился в лицее задолго до введения новых ФГОС.

Особенности научно-исследовательской деятельности лицеистов:

1. Научно-исследовательская деятельность лицеистов носит системный характер. Следует выделить несколько этапов работы:

На первом этапе (сентябрь-октябрь) педагогами разрабатываются темы курсовых работ; лицеисты определяют приоритетную область знаний и выбирают направление работы. Затем выбор систематизируется и анализируется. Мы выявляем количество учеников, выбравших темы курсовых, количество учителей, готовых стать кураторами этой деятельности и основные направления работы.

На втором этапе (декабрь) проводится мониторинг по проблемам организации научно-исследовательской деятельности лицеистов. В ходе зачетной недели каждый лицеист отчитывается о проделанной работе.

На третьем этапе (февраль-апрель) организуется лицейская научно-практическая конференция, и анализируются ее результаты.

И, наконец, на четвертом этапе (май) мы получаем отчеты об итогах научно-исследовательской деятельности по классам, а также итоговые ведомости по проектной деятельности.

2. Деятельность организована в рамках всего учебного заведения. Руководителями научно-исследовательской работы лицеистов являются почти все педагоги, в т.ч. учителя начальных классов, педагоги художественно-эстетического цикла и т.д.

3. Стратегией углубления и обогащения образования в лицее является междисциплинарное обучение. Научно-исследовательская деятельность школьников также организована в рамках междисциплинарного обучения согласно МД-теме года.

4. Для организации научно-исследовательской деятельности в рамках кафедры репродуцирования и развития (РиР) создана проблемная группа «НПК: новые подходы», в которую входят представители всех предметных кафедр лицея.

5. Для реализации программы научно-исследовательской деятельности лицей организует взаимодействие с различными образовательными и научными заведениями (ТГПУ, ТПУ, ТГУ, институты ТНЦ СО РАН и др. учебные заведения). В этом учебном году наша конференция вошла в перечень конференций школ-партнеров ТГУ.

6. Как правило, работы лицеистов связаны с самостоятельным поиском информации, ее анализа и интерпретации и носит проектный характер.

7. Многие работы предполагается создавать на стыке различных наук и учебных дисциплин. Например, информатика – математика, литература – иностранный язык, физика – биология, история – литература и т.д.

8. В каждом классе работает педагог по сопровождению индивидуального развития обучающегося (ПСИРО), который помогает учителю-предметнику курировать исследовательскую деятельность учеников. ПСИРО помогают ученику определиться с темой курсовой работы, организуют конференции в классе с целью подготовки к проведению открытой конференции.

9. Итогом научно-исследовательской деятельности является открытая междисциплинарная научно-практическая конференция. В 2015 году конференции присвоено имя основателя Томского филиала СО РАН Владимира Евсеевича Зуева.

10. Исследовательская деятельность лицеистов не ограничивается рамками нашей конференции.

11. С целью выявления проблемных зон в исследовательской работе, в лицее регулярно проходит мониторинг среди обучающихся и педагогов, анализ которого позволяет скорректировать основные направления и виды данной работы.

В лицее модернизируются традиционные и разрабатываются новые направления развития. Это программы по междисциплинарному обучению, физико-математическому и инженерному образованию, программы воспитания, профильного обучения и дополнительного образования.

Но на современном этапе развития Лицея мы ставим перед собой новую цель: создать и реализовать мультидисциплинарный комплексный проект, который позволил бы завершить создание системы образовательных отношений в Лицее, в которой бы отдельные подпрограммы взаимодополняли друг друга.

Развивая междисциплинарный подход в образовании, мы стремимся внедрять новые технологии и методы обучения. Так, в 2018-2019 уч. году лицей активно включился в работу региональной инновационной площадки «Ключевые аспекты реализации межпредметных и интерактивных подходов в образовательной деятельности». И сейчас технология межпредметного погружения проходит апробацию в лицее.

Сталкиваясь с необходимостью постоянного совместного развития обучающихся и учителей, мы пришли к идее внедрения в образовательную деятельность конвергентного подхода, который предполагает не только взаимное влияние, но и взаимопроникновение отдельных научных дисциплин и технологий, когда границы между ними стираются, а результаты возникают

именно в рамках междисциплинарной работы на стыке областей. Реализация конвергентного подхода направлена на формирование такой образовательной среды на уроке и во внеурочной деятельности, в которой учащиеся воспринимают мир как единое целое, а не как перечень отдельных изучаемых в школе дисциплин [1].

В традиции конвергентного подхода важную роль играют межпредметные программы, разрабатываемые, прежде всего, в естественнонаучном направлении, а также реализация междисциплинарных проектных и исследовательских практик.

Внедрение конвергентного подхода в образование требует не только увеличения ресурсов самой образовательной организации, даже такой большой, какой является наш лицей. Чрезвычайно актуальной представляется задача наращивания внешних ресурсов за счет сетевого комплексного взаимодействия самых разнообразных участников образовательных отношений. В этой связи лицеем уже накоплен достаточный опыт взаимодействия с различными сторонними организациями. Но для реализации данной программы необходимо создать систему глубокой интеграции лицея не только с системой общего образования, вузов и науки региона, но также и объектов производства.

Академический лицей имеет высокий уровень педагогической и профессиональной культуры. В лицее работает порядка 150 педагогов, средний возраст которых 43,5 года. Больше половины коллектива (80 человек) – учителя в возрасте до 35 лет. Это молодой, работоспособный коллектив. Однако, следствием высоких требований к наставнику одаренного ребенка является важность общей профессиональной педагогической подготовки по развитию одаренности детей. Актуальным представляется и постоянное самообразование педагога. Эти требования делают актуальной задачу создания внутренней системы повышения квалификации педагогов, организацию помощи в освоении новых технологий. В 2009 году в лицее была разработана «Программа коучинга как инструмента повышения квалификации нового поколения специалистов в сфере образования» [2]. Участие в программе помогает решать педагогам

задачи, возникающие при работе с одаренными детьми. С 2009 года в программе приняли участие 78 коучей и 85 клиентов.

Системность и направленность на развитие одаренности – важнейшие качества и воспитательной работы в Академическом лицее им. Г.А. Псахье, осуществляемой через комплекс конкретных воспитательных программ: «Человек и семья» (ориентирована на социально-нравственное воспитание лицеистов); «Человек – патриот и гражданин своей страны» (направлена на гражданско-патриотическое воспитание лицеистов); «Человек и культура» (направлена на социализацию школьников и реализацию их творческого и духовного потенциала); «Человек и добро» (ориентирована на закрепление нравственно-альтруистического поведения учеников); «Человек и здоровье» (направлена на профилактику вредных привычек, пропаганду здорового образа жизни), «Человек и природа» (экологическое направление), «Человек и труд» (направление – профессиональная ориентация).

Реализуются названные программы через деятельность следующих лицейских объединений: вокальную студию «Виктория», фольклорный ансамбль «Горлинка», хореографический коллектив «Траектория», хореографическую студию Бирюльки»; вокальную группу «Голос детства», ансамбль «Академия»; туристический клуб «Арба», спортивный хоккейный комплекс «Кибальчиш», дискуссионный клуб «Лидер»; редакцию журнала «Голоса»; «Школу светофорных наук»; кружок декоративно-прикладного творчества; различные спортивные секции. Важнейшую роль в социально-нравственном воспитании лицеистов приобрел Центр гражданского образования «Я – гражданин». Центр помогает развивать у обучающихся лидерские качества, умение проектировать и презентовать свою деятельность, готовит организаторов ученического самоуправления.

Гражданский клуб – орган ученического самоуправления. Представители Гражданского клуба входят в Управляющий совет лицея. Обучающиеся активно участвуют в работе по совершенствованию и результативности работы общественного самоуправления, инициируют серьезные вопросы, вносят их на

рассмотрение комиссий или заседания Управляющего Совета. Высшим органом управления среди старшеклассников является Форум гражданского клуба, в работе которого принимают участие обучающиеся, родители, педагоги, общественность Академгородка. На Форуме планируется деятельность Гражданского клуба, подводятся итоги и решаются общие проблемы лицеистов. Общим делом для лицеистов остался проект «Добрые дети – добрые дела». В 2017 году лицей вступил в общероссийскую общественную организацию «Российский Союз Молодежи» (РСМ). Социальная активность представителей Гражданского клуба является высокой.

Важной частью работы является обмен опытом с коллегами. Лицей является инициатором и одним из организаторов Всероссийской научно-практической конференции «Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одарённости: детский сад-школа – университет», которую планируем провести в 2020 г. уже в четвертый раз. В рамках сотрудничества с издательством «Академкнига / Учебник» учителя начальной школы неоднократно проводили региональные и всероссийские семинары по УМК «Перспективная начальная школа». Для диссеминации педагогического опыта мы активно используем наши стажировочные площадки, в том числе, очень актуальным направлением является работа с детьми с расстройством аутистического спектра.

С 2011 года МБОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье сотрудничает с Фондом поддержки образования «Гимназический союз России». Деятельность учебного заведения в этой сфере имеет несколько направлений: учителя лицея готовят видеоконференции, в которых они выступают в качестве активной студии, непосредственно проводящей мероприятие; лицей оказывает помощь другим организациям города и области, предоставляя свою аудиторию для проведения видеосеансов. Во время ВКС поднимаются многие актуальные вопросы современного образования, в том числе и различные аспекты работы с одаренными детьми.

Наши педагоги постоянно выступают на курсах повышения квалификации и переподготовки, публикуют свои работы в сборниках по итогам конференций, фестивалей и форумов. До 2017 года мы активно сотрудничали с научно-практическим журналом «Одаренный ребенок», отчеты о деятельности межмуниципального центра регулярно публикуют томские СМИ.

Усилия педагогического коллектива по повышению и удержанию качества системы образования и образовательной деятельности в лицее, несмотря на объективные проблемы, возникшие в связи со значительным увеличением численности учеников и педагогов, дают неплохие результаты. Качественная успеваемость в прошлом учебном году составила 65,8%. Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания. За 25 лет инновационной деятельности Лицей выпустил 322 медалиста, в том числе, в 2018 – 2019 учебном году 28 выпускников лицея были награждены федеральными и региональными медалями. Это каждый четвертый выпускник.

Лицей гордится своими победителями различных интеллектуальных конкурсов и олимпиад. Например, в 2018 – 2019 учебном году на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников лицей представили 19 человек, десять из которых стали победителями и призерами этих престижных соревнований.

Лицей активно развивает соревновательную робототехнику. В прошлом году в 9 соревнованиях приняли участие 53 лицеиста, в том числе, в Открытом Российском этапе чемпионата RoboCup Russia Open 2019, где наши ученики получили 1 место в номинации «Лучшее техническое интервью» и возможность выступать на международных соревнованиях.

Лицеисты дважды становились участниками Всероссийского этапа Президентских спортивных игр школьников.

По итогам 2018-2019 учебного года сборная команда лицея заняла 1 место в круглогодичной спартакиаде школьников города Томска "Здоровье" и 1 место в спартакиаде школьников "Спортивная смена".

В лицее обучается 16 детей с РАС. Они неоднократно становились победителями и призерами региональных творческих конкурсов, олимпиад и конференций.

Лицей является обладателем многих почетных званий и наград. Среди них:

- Участник Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России», 2017;
- Участник Федерального реестра «Всероссийская Книга почета», 2018, 2019;
- Особый партнер Фонда поддержки образования;
- Топ-500 лучших образовательных учреждений России, 2016;
- Топ-200 лучших школ России в сфере информационных технологий, 2019.

В новой программе развития МБОУ Академического лицея г. Томска имени Г.А. Псахье создание единого образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, реализации его уникального потенциала, способностей и талантов определяется как главная цель нашей деятельности. Это как нельзя лучше способствует развитию общей и предметной одаренности лицеистов как системному качеству личности.

Библиографические ссылки

1. Конвергентный подход в действии. //Учительская газета Москва. - №48 от 27 ноября 2018 года. — URL <http://www.ug.ru/archive/76912> (дата обращения: 12.09.2019).
2. Тоболкина И.Н., к.п.н., Панова Е.В., к.п.н. Программа коучинга как инструмента повышения квалификации нового поколения специалистов в сфере образования. – Томск: Томский ЦНТИ, 2009. – 88 с. – 300 экз.

Источники и литература

1. Варченко Е. И. Управление качеством образования в образовательном учреждении // Молодой ученый. — 2013. — №3. — С. 471-474. — URL <https://moluch.ru/archive/50/6384/> (дата обращения: 13.12.2019).
2. Логика конвергентного подхода в московском образовании / Под редакцией доктора педагогических наук А.И. Рытова; Т.Г. Новикова, М.Н. Лазутова, К.А. Скворчевский, О.Н. Сусакова. – Москва : ГАОУ ДПО МЦРКПО, 2018. – 76 с. : ил.
3. Ковальчук, М.В. Конвергенция наук и технологий – прорыв в будущее/М.В. Ковальчук // Российские нанотехнологии. –2011. – Т. 6, – № 1-2. – С. 13-23.
4. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство: Монография. – М.: МАКС Пресс, 2014. – 100 с.