

Департамент образования администрации г. Томска  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ Г. ТОМСКА ИМ. Г. А. ПСАХЬЕ**

---

634055, г. Томск, ул. Вавилова, 8  
ИНН 7021020508 КПП 701701001 ОГРН 1027000904480  
тел. (382-2) 49 21 01, тел/факс (3822) 49 15 77 e-mail: admin@aclic.ru

**ПРИНЯТО:**

Зам. директора по УР



Бакеев Р. А.



**ТВЕРЖДЕНО:**

Директор

О.В. Починок

**ПЛАН  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ  
РАБОТЫ  
С ДЕТЬМИ ОВЗ**

на 2020-2021 учебный год.

Составила: педагог-психолог Колдаева Н. В.

Одним из ведущих направлений комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБОУ Академического лицея им. Псахье, является коррекционно-развивающая деятельность с обучающимися с ОВЗ.

***Цели коррекционно-развивающей деятельности:***

1. Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального и общего образования.
2. Коррекция недостатков в развитии психической, эмоционально-аффективной и личностной сферах, обучающихся с ОВЗ, их социальная и адаптация.

***Задачи:***

1. своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ;
2. определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
3. создание соответствующих условий для организации образовательного процесса для категории детей по разным вариантам обучения;
4. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
5. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ;
6. обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
7. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
8. оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ОВЗ.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

1. ***Диагностическое направление*** – заключается в проведении первичного обследования школьников и дальнейшего динамического наблюдения за их развитием.
2. ***Коррекционно-развивающее направление*** – предполагает разработку и реализацию индивидуальных адаптированных программ, планирование содержания занятий, комплектование групп.
3. ***Консультативно-просветительское и профилактическое направление*** – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, по возможности, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.
4. ***Организационно-методическое направление*** – включает подготовку и участие психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации.

Варианты обучения детей	Направление коррекционно-развивающей работы	Сроки	Формы работы	Используемые коррекционно-развивающие методы и приёмы	Используемые программы	Ответственный
<b>Вариант 4.1.</b>	1. Диагностическое обследование. 2. Подбор коррекционных методик, составление индивидуальной адаптированной программы с учетом рекомендаций ПМПК.	Сентябрь – октябрь	Индивидуальная групповая.	1.Комплекс словесных методов (объяснение, методом «Малых шагов» с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов).	Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. (под редакцией Ястребовой А.В.) Коррекция дисграфии у младших школьников. (Комплект пособий Мазанова Е.В.)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.
	1. Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии и интеллектуальном, речевом развитии детей с ОВЗ. 2. Реализация индивидуальной адаптированной программы	Ноябрь - декабрь	Индивидуальная, групповая.	2.Наглядное подкрепление информации. Адаптирование текста заданий (крупный рельефно – контрастный шрифт на белом или желтом фоне, четкое ограничение одного задания от другого и т.д.)		Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.
	1. Промежуточная диагностика эффективности психокоррекционного воздействия. 2.Собеседование с педагогами и родителями по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.	Январь	Индивидуальная, групповая.	3. Визуализация учебного материала. 4. Выполнение заданий по заданному образцу или подробный алгоритм действий. 5.Последовательное выполнение		Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.
	1.Реализация индивидуальной адаптированной программы	Февраль – апрель.	Индивидуальная, групповая.	практических действий. 6.Помощь при необходимости в переходе		Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.

	1.Итоговая диагностика 2.Анализ эффективности реализации коррекционно-развивающей деятельности.	Май	Индивидуальная, групповая.	от одной деятельности к другой. 7. Увеличение времени на выполнение заданий. 8. Игровые и здоровьесберегающие технологии. 9. Консультативно – просветительские методы (беседы, консультации, анкетирование)		Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.
<b>Вариант 5.1</b>	1.Диагностическое обследование. 2.Подбор коррекционных методик, составление индивидуальной адаптированной программы с учетом рекомендаций ПМПК.	Сентябрь – октябрь	Индивидуальная, групповая.	1.Комплекс словесных методов (объяснение, методом «Малых шагов» с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов). 2.Наглядное подкрепление информации (схемы, таблицы, памятки) 3. Визуализация учебного материала. 4. Выполнение заданий по заданному образцу или подробный алгоритм действий. 5.Последовательное выполнение практических действий. 6.Помощь при необходимости в переходе от одной деятельности к другой.	Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. (под редакцией Ястребовой А.В.) Коррекция дисграфии у младших школьников. (Комплект пособий Мазанова Е.В.)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.
	1.Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии и интеллектуальном, речевом развитии детей с ОВЗ. 2.Реализация индивидуальной адаптированной программы	Ноябрь - декабрь	Индивидуальная, групповая.			Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.
	1. Промежуточная диагностика эффективности психокоррекционного воздействия. 2.Собеседование с педагогами и родителями по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.	Январь	Индивидуальная, групповая.			Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.
	1.Реализация индивидуальной адаптированной программы	Февраль – апрель	Индивидуальная, групповая.			Классный руководитель,

				7. Увеличение времени на выполнение заданий. 8. Игровые и здоровьесберегающие технологии. 9. Консультативно – просветительские методы (беседы, консультации, анкетирования, собрания)		педагог-психолог, учитель-логопед.
	1.Итоговая диагностика 2.Анализ эффективности реализации коррекционно-развивающей деятельности.	Май	Индивидуальная, групповая.			Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.
<b>Вариант 5.2</b>	1.Диагностическое обследование. 2. Подбор коррекционных методик, составление индивидуальной адаптированной программы с учетом рекомендаций ПМПК.	Сентябрь – октябрь	Индивидуальная, групповая.	1.Комплекс словесных методов (объяснение, методом «Малых шагов» с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов). 2.Наглядное подкрепление информации (таблицы, схемы, памятки). 3. Визуализация учебного материала. 4. Выполнение заданий по заданному образцу или подробный алгоритм действий.	Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. (под редакцией Ястребовой А.В.) Коррекция дисграфии у младших школьников. (Комплект пособий Мазанова Е.В.)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.
	1.Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии и интеллектуальном, речевом развитии детей с ОВЗ. 2.Реализация индивидуальной адаптированной программы	Ноябрь - декабрь	Индивидуальная, групповая.	5.Последовательное выполнение практических действий. 6.Помощь при необходимости в переходе от одной деятельности к другой.		Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.
	1.Промежуточная диагностика эффективности психокоррекционного воздействия. 2.Собеседование с педагогами и родителями по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.	Январь	Индивидуальная, групповая.	7. Увеличение времени на выполнение заданий.		Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.
	1.Реализация индивидуальной адаптированной программы	Февраль – апрель	Индивидуальная, групповая.			Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.

	1.Итоговая диагностика 2.Анализ эффективности реализации коррекционно-развивающей деятельности.	Май	Индивидуальная, групповая.	8. Игровые и здоровьесберегающие технологии. 9. Консультативно – просветительские методы (беседы, консультации, анкетирование)		Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.
<b>Вариант 6.1</b>	1.Диагностическое обследование. 2.Подбор коррекционных методик, составление индивидуальной адаптированной программы с учетом рекомендаций ПМПК.	Сентябрь – октябрь	Индивидуальная, групповая.	1.Комплекс словесных методов (объяснение, методом «Малых шагов» с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов). 2.Наглядное подкрепление информации (схемы, таблицы, памятки) 3. Визуализация учебного материала. 4. Выполнение заданий по заданному образцу или подробный алгоритм действий.	Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. (под редакцией Ястребовой А.В.) Коррекция дисграфии у младших школьников. (Комплект пособий Мазанова Е.В.)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.
	1.Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии и интеллектуальном, речевом развитии детей с ОВЗ. 2.Реализация индивидуальной адаптированной программы	Ноябрь - декабрь	Индивидуальная, групповая.	5.Последовательное выполнение практических действий. 6.Помощь при необходимости в переходе от одной деятельности к другой. 7. Увеличение времени на выполнение заданий.		Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.
	1.Промежуточная диагностика эффективности психокоррекционного воздействия. 2.Собеседование с педагогами и родителями по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.	Январь	Индивидуальная, групповая.			Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.
	1.Реализация индивидуальной адаптированной программы	Февраль – апрель	Индивидуальная, групповая.			Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.
	1.Итоговая диагностика	Май	Индивидуальная, групповая.			Классный руководитель,

	2. Анализ эффективности реализации коррекционно-развивающей деятельности.			8. Игровые и здоровьесберегающие технологии. 9. Консультативно – просветительские методы (беседы, консультации, анкетирование)		педагог-психолог, учитель-логопед.
<b>Вариант 7.1</b>	1. Диагностическое обследование. 2. Подбор коррекционных методик, составление индивидуальной адаптированной программы с учетом рекомендаций ПМПК.	Сентябрь – октябрь	Индивидуальная, групповая.	1. Комплекс словесных методов (объяснение, методом «Малых шагов» с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов). 2. Наглядное подкрепление информации (схемы, таблицы, памятки) 3. Визуализация учебного материала. 4. Выполнение заданий по заданному образцу или подробный алгоритм действий. 5. Последовательное выполнение практических действий. 6. Помощь при необходимости в переходе от одной деятельности к другой. 7. Увеличение времени на выполнение заданий.	Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. (под редакцией Ястребовой А.В.) Коррекция дисграфии у младших школьников. (Комплект пособий Мазанова Е.В.)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.
	1. Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии и интеллектуальном, речевом развитии детей с ОВЗ. 2. Реализация индивидуальной адаптированной программы	Ноябрь - декабрь	Индивидуальная, групповая.			Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.
	1. Промежуточная диагностика эффективности психокоррекционного воздействия. 2. Собеседование с педагогами и родителями по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.	Январь	Индивидуальная, групповая.			Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.
	1. Реализация индивидуальной адаптированной программы	Февраль – апрель	Индивидуальная, групповая.			Классный руководитель,

				8. Игровые и здоровьесберегающие технологии. 9. Консультативно-просветительские методы (беседы, консультации, анкетирование)		педагог-психолог, учитель-логопед. Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.
	1.Итоговая диагностика 2.Анализ эффективности реализации коррекционно-развивающей деятельности.	Май	Индивидуальная, групповая.			
<b>Вариант 7.2</b>	1.Диагностическое обследование. 2.Подбор коррекционных методик, составление индивидуальной адаптированной программы с учетом рекомендаций ПМПК.	Сентябрь – октябрь	Индивидуальная, групповая.	1.Комплекс словесных методов (объяснение, методом «Малых шагов» с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов). 2.Наглядное подкрепление информации (схемы, таблицы, памятки) 3. Визуализация учебного материала. 4. Выполнение заданий по заданному образцу или подробный алгоритм действий. 5.Последовательное выполнение практических действий. 6.Помощь при необходимости в переходе от одной деятельности к другой. 7. Увеличение времени на выполнение заданий.	Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. (под редакцией Ястребовой А.В.) Коррекция дисграфии у младших школьников. (Комплект пособий Мазанова Е.В.)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.
	1.Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии и интеллектуальном, речевом развитии детей с ОВЗ. 2.Реализация индивидуальной адаптированной программы	Ноябрь - декабрь	Индивидуальная, групповая.			Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.
	1.Промежуточная диагностика эффективности психокоррекционного воздействия. 2.Собеседование с педагогами и родителями по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.	Январь	Индивидуальная, групповая.			Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.
	1.Реализация индивидуальной адаптированной программы	Февраль – апрель	Индивидуальная, групповая.			Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.

	1.Итоговая диагностика 2.Анализ эффективности реализации коррекционно-развивающей деятельности.	Май	Индивидуальная, групповая.	8. Игровые и здоровьесберегающие технологии. 9. Консультативно – просветительские методы (беседы, консультации, анкетирование)		Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.
--	--	-----	----------------------------	---	--	---