

ОГБУ «Региональный центр развития образования»
Федеральная инновационная площадка Минпросвещения России
МБОУ Академический лицей г. Томска имени Г.А. Псахье
Межмуниципальный центр по работе с одаренными детьми «Центральный»

**XXIX открытая научно-практическая конференция
школьников им. В.Е. Зуева по междисциплинарной теме
«Конвергенция: познание без границ»**

Секция для педагогов

**«КОНВЕРГЕНЦИЯ:
ПУТЬ К РАЗВИТИЮ ОДАРЕННОСТИ»**

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ

(март, 2023 г.)

Томск – 2023

Оглавление:

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЕНЫХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, Н.Н. Коншина.....	3
--	----------

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ПОНЯТИЯ – БАЗОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КОНВЕРГЕНТНЫХ ДИСЦИПЛИН, Ю.М. Асанов	5
КОНВЕРГЕНЦИЯ: ПУТЬ К РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ, Н.В. Акимова.....	8
ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ СХЕМ И МОДЕЛЕЙ ИЗЛОЖЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, Л.И. Данилова	12
ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИМ КОНФЕРЕНЦИЯМ, Е.Н. Чернодарова	15
КЕЙС ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ПРИМЕНЕНИЯ КОНВЕРГЕНТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ, Е.В. Жевлакова	23
ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ, Т.П. Разенкова	26

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Н. Н. Коншина

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Томска

Большую возможность осуществлять работу по развитию творческих способностей одаренных школьников дают занятия по внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность создает условия для более полной реализации и потенциала учащихся, для формирования творческих способностей.

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению О.А. Кожинной [1], составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта и включает в себя различные обучающие разделы, способствующие углублению и расширения знаний, занятия школьникам дают больше возможностей для творческого и эстетического развития личности. На занятиях ребята знакомятся с технологиями бисероплетения, вышивки, соленого теста, природных материалов, нетрадиционных материалов. Смена деятельности обеспечивает максимальное погружение ребенка в активную деятельность (наблюдение, анализирование, моделирование и другое), дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, улучшать мотивацию учебно-познавательной деятельности.

Обучение проводится в двух направлениях: ознакомление с понятиями, терминами, схемами и формирование практических навыков при выполнении практической работы, с физкультминуткой. В работе с обучающимися ОВЗ применяются принцип «от простого к сложному», индивидуальный подход, большой акцент делается на принцип наглядности, и неоднократное повторение операций по схеме, доводя до автоматизма определенные навыки и умения. При выполнении творческих заданий у детей отмечается ряд особенностей: они могут негативно реагировать, если у них что-то не получается, задача учителя помочь исправить ошибки, чтобы ребенок понял, что у него не получилось и постараться все исправить. Важный момент, не забывать хвалить ребенка, подбадривать его в творческой деятельности. Успех формирует у ребенка веру в себя, стимулирует его активность [2]. Творческая деятельность детей ОВЗ становится эффективнее при совместной деятельности с родителями и школьным психологом.

Обучающиеся выполняют задания, направленные на формирование компьютерной и информационной грамотности. Например, при выполнении проекта, обучающиеся

углубляют знания по информатике при работе в Power Point; закрепляют умения выступать перед аудиторией. Знания с курса математики и рисования применяют при выполнении эскизов и расчетов себестоимости изделия.

При выполнении творческой работы обучающиеся становятся участниками увлекательного процесса создания полезных и красивых изделий. Декоративно-прикладное искусство, как никакой другой вид учебно-творческой работы школьников, позволяет формировать эстетический вкус, развивать творческие способности, вооружать учащихся техническими знаниями, вести психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии. Создание творческих работ способствует развитию креативного мышления у ребенка, умению анализировать, делать выводы, умозаключения.

И как следствие, ребенок радуется своим успехам, охотно идет на приглашение поучаствовать в конкурсе, выставке по декоративно-прикладному творчеству. Так, в 2021 году мои обучающиеся стали победителями и призерами в городском конкурсе «Чудо-мастер!» для обучающихся 7-9 классов с ограниченными возможностями здоровья. Также приняли участие в городском конкурсе «Щедрый урожай» - сделали прототип овощей и фруктов из соленого теста (сертификаты участников). В городском детском фестивале изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Вернисаж в «Планете» стали победителями в номинации «Творческий поиск», где выполнили панно из соленого теста на тему «Осенний урожай».

В 2022 году обучающаяся 7 класса стала победителем Всероссийской научно-практической конференции школьников «Юные дарования», секция «Технология» для детей с ОВЗ. Выполнила из бисера орхидею, состоящую из трех веток. Девочка приняла участие в городской сетевой образовательной программе «Формула творчества» (прошла все этапы в программе и награждена грамотой за успешное освоение программы).

Участие одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах, научно-практических конференциях способствует увеличению объема запоминания и воспроизведения информации; улучшению внимания, памяти; благотворно влияет на их психическое состояние, повышается самооценка; на формирование у них интереса к общению среди сверстников, снижается уровень тревожности.

В этом учебном году ребята приняли участие в городской программе «Открытый микрофон» и в рамках программы в октябре выступили в прямом эфире на Томском радио «Благовест». Участие в программе дает школьниками возможность самовыражаться и проявлять свою индивидуальность; развитию творческих и организаторских способностей;

приобретения навыков взаимодействия и диалогового общения, осуществления профессиональных проб в сфере радиожурналистики. При подготовке к эфиру ребята побыли в роли ведущего, ответчика, судьи, зрителя.

Список использованной литературы

1. В. А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение 2010.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр В Л АД ОС, 2011. -170 с.- 94 с.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ПОНЯТИЯ – БАЗОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КОНВЕРГЕНТНЫХ ДИСЦИПЛИН

Ю.М. Асанов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Академический лицей г. Томска имени Г.А. Псахье

Обновленный ФГОС дает представление об уникальности личности и возможностях каждого обучающегося, определяет главную цель – развитие личности школьника, его духовно-нравственное развитие и воспитание, ориентирует на достижение не только базовых знаний и предметных образовательных результатов, но и на формирование личностной компетентности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, предусматривая переход от «догоняющей» к «опережающей» модели развития российского образования.

Одной из таких моделей является конвергентное образование. Оно предполагает совершенно новый тип мышления, который формирует системные представления об окружающем мире. Само понятие конвергенция (от лат. *convergo* – сближаю) означает точку соприкосновения, процесс сближения, схождения.

М. В. Ковальчук, академик, президент Курчатовского института отмечал, что основой сближения или конвергенции является междисциплинарный подход вместо узких специализаций. С первого класса нужно показывать, что окружающий мир, природа едины, а потом объяснять, зачем мы его искусственно делим на части, не утрачивая при этом представления о его неделимости [1].

Проявление конвергенции можно показать на примере содержания общего образования. Посредством учебного процесса обучающимися достигаются следующие задачи: овладение понятиями междисциплинарных предметов, развитие устойчивых универсальных учебных действий (УУД), формирование опыта междисциплинарного синтеза (самостоятельного или под руководством педагога) в процессе выполнения учебного исследования. Здесь конвергенция направлена на новое внутри ученика, при этом школьники будут воспринимать окружающий мир, как единое целое, а не как изучение отдельных предметов. В этом случае конвергенция позволяет решить проблему предметоцентризма содержания общего образования.

Алексеева И.Ю. считает, что конвергенция не сводится к простой интеграции, тем более, что не всегда в ней есть потребность, следует говорить о конвергентном развитии разных областей знания, так как «происходящее в одних областях способствует осознанию вопросов, актуальных для других областей, возникновению в этих областях аналогичных методов и подходов» [2, С. 9-15].

Конвергентный подход М.В. Ковальчук обозначил, как методологию преодоления междисциплинарных границ научного знания, как направление на разработку способов и технологий создания «природоподобных объектов» [3].

Предпосылкой конвергентного подхода в образовании выступает общая тенденция конвергенции наук и технологий. Он отмечает, что в Курчатовском институте возник новый вид конвергенции, где участвуют социальные и гуманитарные науки, с помощью которых изучают поведенческие, речевые, психологические, образовательные и другие особенности человека в момент принятия решения. Именно социогуманитарные науки являются объединяющим компонентом, и здесь появляется возможность их участия в конвергенции знаний и образования [4].

Каждой отдельной науке принадлежит своя система понятий. Начало знакомства с любой наукой начинается с обращением к системе ее понятий и только конвергентный подход позволяет оперировать межпредметными понятиями, которые содержатся в различных науках, и они ориентируют на ознакомление с современными технологиями, которые появились на слиянии наук. Межпредметные понятия – это такие понятия, которые используются в разных дисциплинах, обозначаются одним термином, имеют хотя бы один общий существенный признак и ряд частных признаков.

Междисциплинарность, как особая область знания, которая сближает несколько наук, например, педагогику и психологию, и когда они изучаются вместе, то находятся ответы на вопросы одной дисциплины в другой. Они совместно решают стоящие перед ними задачи, используя межпредметные понятия: психология изучается педагогическими

методами, а педагоги в своей деятельности часто применяют психологические. Эти межпредметные понятия, размывают границы между педагогикой и психологией, сближают научные цели, развивают совместные методы исследований. Например, в последнее время, стала актуальной сфера совместного изучения взаимосвязей между воспитанием, обучением и развитием подрастающего поколения. К главным понятиям психологии относят следующие: мышление, отражение, память, деятельность, общение и т.д., главными понятиями педагогики являются: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование личности и т.д. Эти понятия взаимосвязаны и дополняют друг друга, поэтому их можно характеризовать как межпредметные понятия.

В сфере образования работа с понятиями – это путь интеллектуализации мыслительных процессов. Понятие формулируется, как мысль, которая обобщает объекты некоторого множества и выделяет это множество по отличительному для него признаку. В программе развития универсальных учебных действий работа с понятиями относится к логическим познавательным действиям. Процесс формирования понятий начинается с изучения фактов и создания представлений. (схема)

ФАКТ---- ПРЕДСТАВЛЕНИЕ-----ПОНЯТИЕ

Здесь следует учесть, если представление индивидуально, и оно формируется в виде образов то важно, чтобы образ был наиболее ярким, запоминающимся у каждого ученика. Яркий образ вызывает интерес, а это, в свою очередь, стремление к познанию изучаемого факта, желание самостоятельно более глубоко постичь данный факт, ведь только при наличии интереса знания усваиваются основательно и прочно. В представлении происходит обобщение различных элементов, по пути их увеличения они не теряя своей индивидуальности становятся конкретными понятиями. Понятие, которое отражает существенные признаки и связи фактов, должно формироваться у всех одинаковым. Может применяться как индуктивный путь формирования понятий (от отдельных черт и признаков к общему), так и дедуктивный (от общего к частному).

Выше мы дали определение межпредметного понятия, он является стержнем межпредметности. Например, при изучении истории межпредметные понятия приобретают признаки универсальности и всеобщности, являясь связкой между предметами: историко-экономические; историко-географические; культурно-исторические. Использование возможностей межпредметных связей позволяет расширять знания, развивать пространственно-временное представление о мире.

Формируя, через фундаментальные межпредметные понятия, у обучающихся новые универсальные учебные действия, которые позволяют им более глубоко освоить содержание конкретного предмета.

Главным итогом школьного обучения конвергентности будут как способность усваивать новые межпредметные термины, так и умение использовать их в практической деятельности.

Подводя итоги, можно сделать следующий вывод. Конвергентная составляющая образовательных программ, которую учащиеся осваивают в учебном процессе, в том числе и с помощью межпредметных понятий, дает возможность им воспринимать окружающий мир, как единое целое, а в дальнейшем определиться с выбором будущей профессии.

Список использованной литературы

1. Ковальчук М.В. Конвергенция наук и технологий – прорыв в будущее // Российские нанотехнологии. Т. 6. 2011. №№ 1-2.
2. Алексеева И.Ю. Информационная компетентность, естественный интеллект и НБИКС-революция/И.Ю. Алексеева// Информационное общество. - 2012. - № 5. - С. 9-15.
3. Курчатовский проект конвергентного образования. Электронный ресурс. URL <http://habrahabr.ru/company/softline/blog/256703/>
4. Аршинов В.И. Буданов В.Г. Парадигма сложности и социогуманитарные проекции конвергентных технологий / В.И. Аршинов В.Г. Буданов//Вопросы философии - 2016. - №1- С.59-70

КОНВЕРГЕНЦИЯ: ПУТЬ К РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Н.В. Акимова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа Первомайского района

«Талантливые дети – это национальное достояние, раскрытие и развитие их способностей приведет к сохранению и приумножению интеллекта нации» С.Д. Мартин

В школе я работаю более 10 лет учителем обществознания, до этого моя деятельность тоже была связана с работой с детьми. Поэтому задолго до того, как я попала в «кузницу подрастающих талантов», я о них знала многое. Мне всегда было интересно,

увидев проекты и исследования школьников узнать, как можно увлечь ребенка, чтобы он заинтересовался и проделал огромную работу, достигая поставленной цели, я всегда с удовольствием следила за развитием их деятельности.

На протяжении работы в школе, я каждый день вижу и оцениваю ситуацию со стороны – учитель и ученик и понимаю, одаренные дети есть в каждом классе. Проблема заключается в том, каким образом учителю адекватно оценивать одаренность. Поэтому моя работа направлена к тем педагогам, кто понимает, что организация учебной деятельности с одаренными детьми кропотлива и сложна, требует учета результатов, анализа и определенной системы, которую для себя я и стараюсь выработать. И для меня очень важно понимать, что ждет ребенка, который проявляет признаки одаренности, после окончания школы и сможет ли он применить свои навыки, перешагнув порог школы.

Одаренный ребенок – это непростой, особенный ученик для него характерна чрезвычайная любознательность и потребность в независимости, он обладает высоким уровнем познания и ему не всегда подходят стандартные требования образовательной системы. Кроме этого у данной категории детей существует ряд определенных проблем: учебная программа, как правило, скучна для них и может формировать неприязнь к школе; одаренному ребенку не нравятся те задания, которые увлекают сверстников средних способностей, они для него слишком просты; дети отвергают требования стандартные, они должны быть с учетом их интереса; одаренного ребенка волнуют вопросы глобального и философского характера.

Необходимо учитывать, что одаренные дети всегда стремятся к совершенству, они могут успокоиться, только тогда, когда достигают высокого результата. Они критически относятся к своим достижениям, зачастую ставят нереалистические цели, поэтому очень часто не удовлетворены результатом, что тоже снижает самооценку, ребенок становится уязвим. Все это требует особого внимания учителя, что тоже является определенной сложностью и усложняет взаимоотношения с одноклассниками, которых раздражает повышенное внимание.

На протяжении многих лет, работу с одаренными детьми я веду по основным направлениям:

1. Выявляю предрасположенность к гуманитарным дисциплинам одаренных ребят в каждом классе.
2. Составляю дифференцированные задания, которые дают возможность самостоятельно справиться с заданием и приводят к увеличению уровня сложности и объема выполнения работы.

3. Формирую умения ученика учиться через проектные технологии, что дает возможность правильно ставить цели, планировать, организовывать самостоятельную и совместную учебную и исследовательскую деятельность.

В ходе моей работы с одаренными детьми, стоит основная задача – сделать урок эффективным и продуктивным для всех учеников в классе, заинтересовать и максимально задействовать всех, чтобы никто не скучал. В своей практике я использую разные формы работы – индивидуальная, составление таблиц, кластеров, работа по карточкам. Групповая работа, которую провожу с учетом разного уровня подготовки учеников, применяю фронтальную работу по обобщению пройденного материала. Применяю разные формы организации урока: тренинги, семинары, ученические конференции, организую самостоятельную работу с информационным текстом. Для одаренных детей разрабатываю творческие задания, повышенного уровня сложности и, как правило, стараюсь их ориентировать на развитие навыков работы с правовыми источниками. На итоговых уроках и повторения изученного материала кроме общепринятых форм контроля – контрольная работа, тест, устный опрос, часто применяю такую форму как зачет. Особую роль в ходе зачета играют одаренные дети, они оказывают помощь в подготовке: находят материал для практической части, готовят вопросы, активно выступают в роли экспертов и консультантов, проводят анализ проделанной работы и самоанализ.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся и новые технологии: ИКТ, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии и многие другие.

Особое место в своей работе я уделено информационно-коммуникативным и проектным технологиям. Так как жизнь современного ребенка напрямую связана с интернет пространством, то это эффективная возможность донесения информации и реализации потенциала одаренного ребенка происходит ему доступным способом.

Применяя ИКТ использую следующие варианты работы - самостоятельное изучение за персональным компьютером новой темы, онлайн тестирование, творческая работа над проектом, лабораторно-практическое занятие, различные варианты опроса и контроля. Обращение к электронной базе словарей и справочников, создание собственного ресурса, на интернет сайте, тренировочного и проверочного материала, разного уровня сложности выполняемой работы.

Практическим результатом своей деятельности могу считать: создание информационного банка «Одаренные дети», увеличение числа победителей и призеров

олимпиад различного уровня, возрастающий интерес поисково-исследовательской и творческой работе, и конечно, ростом удовлетворенности детей своим результатом.

В итоге хочу сказать, что заниматься развитием способностей одаренного ребенка сложно, но необходимо. Развитие одаренного ученика важно не только для него самого, но и для общества в целом. Развивая способности, мы даем возможность одаренному ребенку поверить в себя, найти свое место и возможно внести весомый вклад в определенное направление науки и техники.

Список использованных источников

1. Волков И. П. Много ли в школе талантов – Москва, 1989.
2. Гудновский В. Э., Юркевич В.С. Одаренность: дар или испытание. Научно-популярная серия «Педагогика и психология», №12, 1990.
3. Матюшкин А. М. Загадки одаренности. Москва, 1993.

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ СХЕМ И МОДЕЛЕЙ ИЗЛОЖЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Л.И. Данилова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ № 5 «Многопрофильная»» ХМАО-Югра, г. Нефтеюганск

В настоящее время все чаще встречается низкий образовательный уровень знаний по предмету физика. Незнание законов, определений, многих понятий, физических величин и единиц их измерения приводит к тому, что учащиеся не понимают предмет, а значит, отсутствует интерес к нему. Поэтому одной из основных образовательных целей является формирование положительной мотивации к изучению физики. Для решения этой проблемы необходимо замотивировать обучающихся, приучить их к самостоятельности и, конечно, активации их познавательной и мыслительной деятельности. Для успешного решения этих задач необходимо применять разные формы и методы проведения уроков и различные педагогические технологии.

На своих уроках я применяю опорные конспекты на основе схем и модулей изложения учебного материала. Данную систему обучения разработал и воплотил на практике с использованием опорных сигналов — взаимосвязанных ключевых слов, условных знаков, рисунков и формул с кратким выводом- Шаталов Виктор Федорович, народный учитель СССР, профессор Донецкого открытого университета [1].

В условиях модернизации современной школы повышаются требования к качеству подготовки учеников, увеличивается объём знаний, количество часов на изучения предмета не изменяется и зачастую не хватает. В этих условиях школьник сталкивается с огромным потоком информации, которую он имеет возможность почерпнуть из разных источников. Сложность и объёмность материала, который должен усвоить современный ученик, существенно затрудняет его целостное восприятие и осмысление. Большой поток информации ставят перед школьником проблему запоминания и усвоения теоретических и практических знаний, получаемых в школе. Для того чтобы помочь учащимся в изучении насыщенной и объемной информации и сделать процесс её запоминания и обобщения более эффективным, считаю необходимым использование опорно-логических схем, дающих возможность ученику самостоятельно структурировать учебный материал, находить причинно-следственные связи.

Применение схем я использую не только при изучение нового материала, но и при закреплении, повторение изученного материала, дается схема или таблица, которую нужно заполнить. Дети учатся составлять схема самостоятельно, в группах, заполнять готовые

схемы по тексту, а также по схеме объяснять изученный материал. Приведу несколько примеров.

Первый при изучении разделов «МКТ. Основы термодинамики»:

1 схема: начинается с основного уравнения МКТ, далее дети выводят возможные варианты написания этого закона, используя формулы разных физических величин, преобразовывая их.

2 схема-таблица: используя первую схему, я подвожу детей к выводу уравнения Менделеева – Клапейрона. Затем обучающиеся работая в группах изучают разные изопроцессы, после выступления групп заполняется таблица по изопроцессам. Для проверки усвоения изопроцессов, даю график перехода нескольких процессов в осях $V(T)$, необходимо прочитать этот график (выяснить как изменяются величины в каждом процессе, а какие являются постоянными), затем начертить весь цикл в других осях $V(P)$ и $P(T)$.

3 схема (наоборот): схема начинается с одного большого облачка (формула первого закона термодинамики), от которого образуется три: 1. Изменение внутренней энергии 2. Работа 3. Количество теплоты. Под каждым из них записываются формулы для нахождения этой величины. Заполнение происходит на нескольких уроках. Изучение происходит снизу в верх. Выводит на первый закон термодинамики.

4 схема – таблица: составляют таблицу «Применение первого закона термодинамика» с корректировкой учителя, затем заполняют её, используя схему 3.

5 схема: обучающиеся составляют схему работы тепловых двигателе с указанием формул, и цикла Карно.

Второй пример: 8 класс Тепловые явления. Изменение агрегатного состояния вещества. На протяжении нескольких уроков заполняется график-схема. Сначала чертим оси координат на графике зависимости изменения температуры с течением времени. Далее показываем, как изменяется агрегатное состояние вещества от твердого состояния вещества до газообразного и обратные процессы. На протяжении изучения тем, записываются название процессов, указывают название осей координат, температуру плавления (кристаллизации), парообразование(конденсации), также записывается что происходит с энергией в каждом процессе. Используя данную схему, учащиеся легко могут построить график для конкретных задач и процессов, а также решить задачи по график конкретного вещества. Задачи предлагаю несколько вариантов: первый вариант, дан график для какого-то вещества к нему несколько вопросов, затем предлагаю ребятам задать вопросы к этому же графику, учащиеся предлагают, и мы отвечаем на них. Другой вариант задачи, дан график с указанием температуры числовые значения, а ребята должны сформулировать

условия задачи и решить ее самостоятельно, далее обмениваются с одноклассниками для решения, затем взаимопроверка; третий вариант, когда дано условие задачи и необходимо построить график. Решение задач происходит под контролем учителя.

Третий пример. Один из важных разделов в 8 классе «Электричество». Первый модуль блок-схема начинается со строения атома переходит в ионы, далее записывается определение электрический ток и дан рисунок, объясняющий понятие электрического тока. Потом формула силы тока слева, а справа напряжение от них стрелка к центру и записывается основной закон Ома, к этой формуле еще одна стрелка и записывается формула сопротивления проводника. На схеме выводятся формулы работы и мощности электрического тока и указывается закон Джоуля-Ленца (в разных вариантах). Также рядом с формулами указываются: обозначение физических величин, их название и единицы измерения, прибор для измерения физической величины. Затем второй модуль схема-таблица соединение проводников. В таблице указываются виды соединений (последовательное, параллельное и смешанное), чертится часть схемы цепи, записываются законы для конкретных процессов (общее напряжение, общая сила тока, общее сопротивление). Схемы в дальнейшем помогают обучающимся при решении задач, и хорошо сдавать зачеты по формулам, их я провожу в виде таблиц, в которых нужно заполнить название физической величины, обозначение, единицы измерения, формулу для нахождения конкретной величины.

Можно еще много приводить примеров для всех тем и классов обучения. Для меня схемы, графики, таблицы учебного материала является наиболее оптимальным способом изложения материала.

Таким образом, обучающиеся легко могут повторить изученный материал по своим схемам и подготовится к зачету, контрольной работы, к любой проверочной работе, а также подготовиться к различным олимпиада и конкурсам. Учебный материал по физике с 7 по 9 класс не повторяются, а углубляются, поэтому, собирая все свои записи схем, таблиц, обучающиеся легко смогут подготовиться к сдаче ОГЭ по физике. В старших классах материала очень много, не всегда хватает время для повторного прохождения материала, а по схемам легко ориентироваться и вспоминать материал.

При составлении схем во время уроков и как домашнее задание используются кейсы с текстами и рисунками, текст учебника, выступление учащихся, видеоматериалы.

Умение составлять графики, схемы, заполнять таблицы, используя различные источники информации, пригодится любому ученику на любом предмете, а также в дальнейшей жизни для структурирования любой информации.

Список использованных источников

1. Шаталов, Виктор Фёдорович — Википедия (wikipedia.org)
2. Шаталов В.Ф. Путь поиска. - С-Пб: Лань, 1996.
3. Касьянов В.А. Физика 10 класс. М.: Дрофа, 2019
4. Перышкин А.В. Физика 8 класс. М.: Дрофа, 2019

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИМ КОНФЕРЕНЦИЯМ

Е.Н. Чернодарова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Академический лицей г. Томска имени Г.А.Псахье

Умение оперативно находить информацию, оценивать ее и использовать в своих интересах стало необходимым навыком для каждого человека. Именно в школе необходимо выявить всех, кто интересуется различными областями науки, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

В современной школе у детей есть масса возможностей раскрыть творческий потенциал, развивать способности, формировать различные умения, познавать. В числе таких мероприятий выступают научно-практические конференции. Роль учителя заключается в том, чтобы научить методам и приемам научного исследования, работе с научной литературой.

Целью своей педагогической деятельности ставлю желание научить детей самостоятельно мыслить, самому сопоставлять факты и искать информацию, помочь детям раскрыться и развить творческие способности, научить любить себя и окружающих.

Цель: Создание эффективной системы деятельности по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей через организацию подготовки к научно-исследовательским работам.

Задачи: выявить, что может обеспечить нестандартную подготовку к НПК; проанализировать методы и приёмы подготовки к НПК в научной и методической литературе; представить педагогические технологии, используемые при подготовке к НПК; отработать и показать результативность работы.

Актуальность: Задача школы сегодня определяется новой реальностью, новым социальным заказом – потребностью в высокообразованной, высококультурной, самостоятельно мыслящей личности, поэтому выявление и поддержка талантливой

молодежи является одним из приоритетов государственной политики. Большое внимание я уделяю приёмам и методам, направленным на развитие способностей детей, на создание условий для развития одаренности. В силу своих особенностей одаренные дети очень уязвимы. Важно максимально способствовать развитию интеллекта и чувств этих детей, создавая вокруг них атмосферу заинтересованности и доброжелательного отношения.

Созданная система работы по подготовке к НПК включает в себя тщательно продуманный маршрут к успеху учащихся в данной деятельности, что позволяет перейти от языковой компетентности учащегося, к духовной культуре, социальной адаптации, самоопределению и самореализации, готовности к профессиональной деятельности.

Теория вопроса: Ведущая педагогическая идея опыта – создание эффективной системы деятельности по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей через организацию такой образовательной среды, которая активизировала бы деятельность одарённого ребенка в определенном направлении.

Потенциальная одарённость, считают некоторые ученые, присуща всем здоровым детям. Мое внимание в интернете привлекла формула одарённости ребёнка, «детская одарённость» = Мотивация + Интеллект + Креативность. Эта мысль и стала отправной точкой в разработке моей системы работы по подготовке к НПК. В основу опыта также положены знания, полученные на разноуровневых курсах.

Описание опыта: Начала с главного, прошла обучение. В 2018 году прослушала вебинар на тему «Как воспитать исследователя. Исследования на уроках литературы». Освоила распространённые и основные современные психолого-педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС, стала применять их на уроках, знакомить с ними учителей МО. Выполнила это через участие в НПК для учителей «Введение ФГОС основного общего образования в школах Алтайского края: опыт, проблемы, решения», через участие в районной НПК для учителей на тему «Проектная деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы»; и «Формы и методы работы с одарёнными детьми на уроках русского языка и литературы».

В 2019 году приняла участие в краевом (Алтайский край) лектории по теме: «Актуальные проблемы современной науки и техники. Организация работы с одарёнными учащимися».

Подробнее остановлюсь на том, какие инновационные технологии применяю при подготовке учащихся к НПК: Научно-практическая конференция – это одна из форм создания и представления результатов научно-исследовательской деятельности ребят, результатов совместной деятельности ученика, педагога. В Академическом лицее согласно «Положению о НПК» ежегодно проходят научно-практические конференции. Мы

совместно с учащимися разрабатываем перспективный план, в котором указываем сроки и примерные даты прохождения каждого этапа.

Поделюсь своим опытом и сначала остановлюсь на этапах подготовки к научно-практической конференции. Первое занятие с обучающимися провожу с целью привлечения их к исследовательской деятельности. Я рассказываю учащимся о НПК, ее целях, задачах, знакоблю детей с работами участников прошлых конференций. Стоит выделить ряд важных моментов, которыми руководствуюсь при подготовке к НПК: Первое. Желание ребёнка. Работаю с теми учениками, которые хотят заниматься исследовательской деятельностью, трудиться и постигать новое. Не следует сужать круг потенциальных участников работы отличниками. При отборе я обращаю внимание на тех учащихся, которые способны с головой уйти в исследование интересной для них темы, которые способны работать в коллективе, которых легко воодушевить. Главные качества — коммуникабельность, артистичность, ответственность и хорошая дикция. Второе. Психологическая подготовка. Моей задачей также является преодоление неуверенности и страха ученика перед будущей работой. Третье. Выбираем тему. Название темы исследования должно быть ясным и кратким. Если объявлена общая тема «Сказки», бессмысленно писать о русских народных или литературных сказках. Процент участников, выбравших те же темы, очень высок, поэтому конкурировать будет сложно. Да и исследовать в этих направлениях практически нечего. Значит, есть риск превратить работу в реферат, а это крайне нежелательно. Таким образом, наиболее предпочтительны темы узкой направленности, в которых звучат конкретные имена, адреса. Приведу пример тем, над которыми работали мои ученики: «Язык рекламы», «Цвета радуги в пейзажной лирике Ф.И. Тютчева и их воздействие на настроение человека», «Образ общей русской бабушки и ассоциации детства», «Происхождение и значение фамилий моих одноклассников» и т.д. Обратите внимание на темы-спутники. Так, например, в связи со сказками предпочтительнее сравнить схожие сюжеты или героев.

Выполняя исследовательские работы по русскому языку, учащиеся повторяют и систематизируют материал школьного курса и получают возможность применить знания на практике, а следовательно, становятся более внимательными к языковым явлениям, развивают свою речь, повышают практическую грамотность. По русскому языку чаще нацеливаю детей выбирать исследовательские работы по лексикологии и фразеологии. Например: «Употребление жаргонизмов в речи школьников», «Анализ лексических заимствований в спортивной сфере», «Фразеологизмы как средства речевой выразительности», топонимики: «Происхождение названий деревень района», антропонимики, ономастики: работа по исследованию имён, фамилий, кличек.

Часто исследовательские работы учеников образовательной области «Филология» являются межпредметными, так как языковые явления описываются на материале конкретного литературного произведения. Например: «Изучение роли старославянизмов в поэме А. С. Пушкина «Медный всадник», «Особенности использования диалектизмов в рассказах В. М. Шукшина», «Фразеологизмы, устаревшие слова в романах Шолохова».

Тематика исследовательских работ по русскому языку и литературе достаточно разнообразна. Это могут быть исследовательские работы, связанные с анализом одного или нескольких произведений автора («Образ Демона в творчестве М. Ю. Лермонтова», «Цветовая символика произведений А. С. Грина»), имеющие «сквозной» характер и рассчитанные на сопоставление произведений разных авторов («Образ «маленького» человека в русской литературе XIX века», «Роль снов в литературных произведениях», «Тема пути в русской литературе».) Для школьников также полезно обращение к классическим для литературоведения темам, так как это обогащает читательский опыт учащихся, приучает их к самостоятельной работе с текстом, позволяет сформировать собственную оценку и по-своему интерпретировать художественное произведение.

Не каждый школьник способен выполнить глубокое и полное учебное исследование по русскому языку и литературе, это зависит не только от уровня сформированности специальных и общеучебных умений и навыков, но и от уровня общего развития человека. Поэтому задача моя – помочь ученику в выборе необходимых для анализа источников информации и соответствующих методов исследования. Вот на этом этапе и использую разнообразные инновационные технологии: элементы развивающего обучения, элементы проблемного обучения, технологию развития критического мышления, технологию дифференцированного подхода. Основными принципами инновационных технологий считаю: креативность (творчество), использование наглядности, подготовка к работе в системе. При использовании инновационных технологий в подготовке учащихся к работе над исследованием по русскому языку и литературе успешно применяются следующие приемы: ассоциативный ряд; опорный конспект; групповая дискуссия; эссе; кластер; инсерт; ключевые термины; исследование текста. Четвёртое. Формулируем цели и задачи исследования. Далее следует последовательно поставить цель, разработать задачи, чтобы учащиеся чётко понимали свою дальнейшую работу. Кроме того, шапку работы можно оформить уже на данном этапе, не оставляя на потом. Пятое. Формирование рабочей группы. Если с темой определились, необходимо грамотно сформировать рабочую группу. Она может быть минимальной — преподаватель и ученик — если исследование индивидуальное, и большой — если над темой исследования работает группа детей. Шестое. Сбор информации. На сбор информации не следует давать слишком много

времени, детали, необходимые для разработки проекта, вы найдёте в ходе самого исследования. Недели вполне достаточно.

Сегодня важно научить ученика самостоятельно приобретать новые знания, используя все многообразие информационных ресурсов. Очень важным является умение учителя помочь учащемуся использовать ресурсы Интернета как интерактивную систему. Учитель всегда должен быть готов прийти на выручку, если ученику понадобится помощь или консультация. В процессе работы над избранной темой необходимо умение не только осуществлять поиск и локализацию информации, но и способность дать критическую оценку полученной информации из различных источников.

Остановлюсь подробнее на технологии развития критического мышления, которая на данном этапе помогает мне организовать работу по отбору материала учащимися. Критическое мышление – это точка опоры для мышления человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Мы с учениками стоим перед проблемой выбора информации. Необходимо умение не только овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить. Встречаясь с новой информацией, ребёнок должен уметь рассматривать ее вдумчиво, критически, оценивать новые идеи с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации.

Например, работая над исследовательской темой по литературе, учащийся находит материал в сети Интернет по данному вопросу, его очень много, сталкиваются различные точки зрения литературоведов. С моей помощью он отбирает материал, который достоверен, который будет работать на тему его собственного исследования, служа аргументом. Критически осмыслив информацию, ученик отвечает себе на вопрос: «Что я внесу нового? Какой вопрос рассматривался недостаточно?». Работа по литературе над произведением не должна свестись к простому анализу текста.

В ходе подготовки к научно- практической конференции необходимо дать поработать с различными информационными носителями - от книги до компьютера. Важно, чтобы школьник мог постоянно использовать не только книги, журналы и статьи фондов библиотек, (каталоги при этом помогут в поиске), но и компакт - диски и Интернет, консультации специалистов, справки по телефону. Критерии оценки полученных сведений - полнота, достоверность, четкость изложения. Определенные трудности для учащегося представляет умение вести библиографические записи, правильно указывать источник информации. Своевременно данное объяснение того, как правильно цитировать используемую литературу, делать ссылки на нее, составлять список литературы, также является залогом успеха. На данном этапе работы мне помогает приём кластера. Это способ

графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Например:

<https://i.postimg.cc/Gmg8tfNy/1.jpg>

<https://i.postimg.cc/bvshYVcd/2.jpg>

<https://i.postimg.cc/hj2T8GZ2/3.jpg>

Система кластеров позволяет охватить избыточный объем информации, привести в систему, подойти критически и определить главные моменты. Этот приём позволяет компактно выстроить рассуждение, ученик показывает свою степень погружения в материал, а главное, кластер позволяет наглядно представить работу при выступлении. Использую в работе такие правила технологии развития критического мышления: Задавайтесь вопросами, интересуйтесь; Анализируйте идеи, предположения, тексты. Анализ - это исходная мыслительная операция, с которой начинается процесс мышления. Для его осуществления нужно разложить идею или объект на составные части.

Например: <https://i.postimg.cc/QtKK7q5d/image.jpg>

Затем учащиеся приходят на консультации, и им легко сориентироваться, какие вопросы задать учителю, что именно требует доработки. Шестое. Практическая часть. Большое внимание уделяю работе ребят над практической частью. Это может быть проведение анкетирования, беседы с участниками событий, изучение документов и других исторических и информационных источников. В заключении всегда должны быть выводы: к чему пришли? Что удалось доказать?

Конечно же, нельзя обойтись без информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Использование ИКТ приводит к повышению эффективности усвоения, активизации мыслительной деятельности учащихся. Я применяю компьютер и средства мультимедиа для того, чтобы решать специальные практические задачи, а учащийся представляет слушающим презентацию, с помощью которой ёмко, чётко показывает результаты анкет, опросов. Например:

<https://i.postimg.cc/QCs5rT9N/1.jpg>

<https://i.postimg.cc/KjZKWhwR/2.jpg>

<https://i.postimg.cc/ZqSJHF1q/3.jpg>

Восьмое. Основные выводы приводятся в порядке от общих к более частным, от более значимых к менее значимым. Можно их пронумеровать. В выводах не должно быть общих фраз, например: «в работе изучено...» (далее идет перечисление); это не выводы, а запоздалая дань введению, где не были определены цели исследования. Общие выводы в заключении не должны повторять выводы по отдельным разделам работы. На данном этапе работы применяю такой приём, как эссе. Этот вид письменного задания обычно как раз и

применяется в конце работы, чтобы помочь учащимся подытожить свои знания по изученной теме. Для учителя – это возможность получить обратную связь. Представляю пример эссе:

«Как показывает практика, мало только проинформировать покупателя «удачным» и заинтриговать его «дерзновенным» слоганом, необходимо также убедить его, что он уже нашел лучшее, что «дешевле искать – только время терять», плюс к этому нужно при необходимости и создать у покупателя мотив, тем или иным образом повлияв на него. Для этих целей в рекламном деле также существует немало приемов, и язык, как инструмент, как средство играет в них совсем не последнюю роль. Наоборот, посредством использования различных языковых приемов рекламы и психологии удастся влиять на потенциального покупателя в выгодном для себя направлении.

В заключении необходимо отметить, что сам «рекламный» язык - это результат работы специалистов многих отраслей знаний, начиная от филологов и лингвистов, заканчивая психологами. Язык в рекламе должен отвечать следующим критериям: в минимальном объеме текста должно быть максимальное количество запоминающей и убедительной информации, при этом, конечно, нельзя забывать и об этических, грамматических и прочих правилах и нормах.

Наша гипотеза подтвердилась. Действительно, рекламный слоган строится по особым лингвистическим приемам с учетом психологического воздействия на покупателя. Но несмотря на это, опрос показал, что все же большинство людей обращают внимание не на слоганы, а на иллюстративную сторону рекламы. В ходе исследования выявили, что легко запоминаются слоганы, созданные с помощью рифмы, так что составителям рекламы советуем в большем объеме создавать стихотворные тексты.»

Ещё один пример эссе: «В процессе научного исследования мы изучили взаимосвязь поэтического слова и цвета. Мы открыли для себя удивительные явления в сфере человеческих возможностей, проникнув в великое таинство «цветового» слуха в творчестве Ф.И. Тютчева. Обнаружив очевидность взаимосвязи поэзии и цвета, мы сделали научную попытку доказать таковую. Мы убедились, что связь между поэзией и цветом не только существует, но и должна быть тщательно изучена. Такой подход дает человеку возможность по-новому взглянуть на поэтическое произведение и услышать «собственную» мелодию, близкую ему по настроению. В процессе цветовой интерпретации стихотворений Ф.И. Тютчева мы доказали, что в тексте заложена «собственная» мелодия, которая скрыта в значении слов-символов и способна проявляться в синестезиях автора, обладающего «цветовым» слухом.»

Девятое. Публичная защита. Презентация работы. Проверяю подготовленную учеником речь, качество сопутствующую презентации, репетируем выступление, предусматриваем возможные вопросы. На что следует обратить внимание? Нужно учитывать, что мало провести исследование, работу нужно грамотно и презентабельно оформить и, наконец, представить на суд публике так, чтобы она осталась в памяти и заслужила высокую оценку.

В заключении хочется ещё раз обратить внимание на то, что учебно-исследовательская деятельность, участие в НПК развивают и ученика, и учителя. Учитель пополняет свой багаж знаний, обогащает себя новыми идеями, получает новый социальный опыт, учится более тонко понимать своих учеников. Ученики в процессе научно-исследовательской деятельности раскрывают свой внутренний потенциал, учатся осуществлять самостоятельное исследование, анализировать литературу, делать выводы, находить наиболее существенные аргументы и доказательства своей точки зрения. Опыт публичных выступлений способствует укреплению уверенности в себе и формированию адекватной самооценки.

Главный вывод, к которому я пришла, работая с одарёнными и талантливыми детьми: очень важно, чтобы зерна детского таланта попали на благодатную почву. Рядом с ребенком в нужный момент должен оказаться внимательный наставник, который бы поспособствовал развитию таланта, научил бы ребенка трудиться. Будем помнить, что мы, взрослые, должны быть для ребенка и плодородной почвой, и живительной влагой, и теплым солнышком, согревающим цветок детской души. Именно тогда раскроются уникальные способности, данные каждому ребенку от рождения.

Результаты участия учащихся в муниципальных и краевых НПК:

(Привожу результаты работы с прежнего места работы, так как в лицее работаю только второй учебный год, но планируется участие моего ученика в НПК этого года)

<https://i.postimg.cc/przHKmqj/4.jpg>

КЕЙС ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ПРИМЕНЕНИЯ КОНВЕРГЕНТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Е.В. Жевлакова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ № 5 «Многопрофильная»» ХМАО-Югра, г. Нефтеюганск

Современный мир и современное общество стремительно развивается. В XXI веке появляются новые требования к профессиональной подготовке специалистов в различных областях. Рынок труда ждет инициативных, конкурентоспособных, компетентных, предприимчивых и высококвалифицированных специалистов, способных анализировать и структурировать получаемую информацию, осваивать современные информационные технологии.

Школьное образование тоже старается быстро реагировать на запросы общества внедряя новые технологии и грамотности. В связи с этим мы в школе отработываем модель конвергентного урока. Конвергентный подход в школьном образовании – это качественно новый уровень для успешной социализации подрастающего поколения в мире будущего. Конвергенция открывает перспективы получения новых знаний и идей для новых открытий, которые могут повлиять на все сферы человеческой деятельности. На основе этого подхода появляется функциональная грамотность. Функциональная грамотность дает ученику не только теоретические знания, но и умение применять на практике и в конкретной ситуации. Понятие объединяет читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Речь идет о применении полученных знаний и умений в разносторонней практической жизни. Отличительные черты школьника с развитой функциональной грамотностью:

- успешно решает разные бытовые проблемы;
- умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

На своих уроках одной из таких технологий, реализующие проблемно-ситуативное обучение, применяю кейс-технологии, представляющая собой комплексную систему,

интегрирующую сразу несколько методов. В отличие от традиционных методов обучения, кейс-технология ориентирована на научение, а не изучение чего-либо, то есть она предназначена для развития у обучающихся умений самостоятельно принимать решения, находить правильные и оригинальные ответы на проблемные вопросы и предполагает соиздание, творческий подход и креативность со стороны обучающихся. Обучающийся могут работать индивидуально, по парам и по группам.

Кейс – совокупность учебных материалов, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Отличительная особенность любого кейса – описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс-технология объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Таким образом, применение кейс-технологии способствует достижению такого важного планируемого предметного результата обучения физике, как формирование умения «анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения».

В кейс-технологии анализируются реальные ситуации, описание которых одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс межпредметных знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Различают несколько методов работы с кейсами:

- метод инцидентов;
- метод разбора деловой или технической документации («баскетметод»);
- игровое проектирование;
- ситуационно-ролевая игра;
- метод дискуссии;
- кейс-стади.

Кейс-технологию можно применять как на весь урок, так и на разных этапах урока используя различные методы, и в качестве домашнего задания. Работая в этой технологи не так давно, уже есть небольшая база заданий по всем разделам физики. Так же можно кейсы брать в базах заданий естественно-научной грамотности, которые сейчас можно найти на

просторах интернета. На пример, тема «Смешенное соединение проводника», где ученикам предлагается рассмотреть разные виды потолков. Нужно распределить 15 лампочек так чтобы они включались по-разному (два выключателя). По мимо этого еще им нужно рассчитать мощность каждого способа включения. Очень много тем в физике 7 класса где можно использовать кейс-технологии в качестве домашнего задания (работа выполняется вместе с родителями).

Результаты использования кейс – технологии очевиден. Обучающиеся овладевают приемами учебной деятельности, навыками анализа и отбора информации, что позволяет решать определенные задачи и формирует ключевые компетенции. Однако применение кейс - технологии в полном объеме для реализации образовательного процесса возможно только в сочетании с другими методами и технологиями. Деятельность учителя при использовании кейс-метода включает два этапа. Первый представляет собой сложную творческую работу по созданию кейса и вопросов для его анализа. Второй включает в себя научно-исследовательскую, методическую и конструирующую деятельность преподавателя, что формирует профессиональную компетенцию педагога. Таким образом, кейс-технологии – один из ведущих методов активного обучения на основе деятельностного подхода. В процессе реализации кейс - технологий у учащихся формируются основные умения: анализировать информацию, сортировать ее для решения заданной задачи, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения и оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программу действий, вносить в неё необходимые коррективы и т.д. Помимо этого при применении анализа ситуаций достигаются и дополнительные эффекты. У обучаемых формируются коммуникативные навыки, они развивают презентационные умения, формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения, приобретают экспертные умения и навыки, учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы, изменяют мотивацию к обучению.

Список использованной литературы

1. Двучичанская Н. Н. «Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций» // Наука и образование Эл № ФС 77 - 48211. Государственная регистрация №0421200025. ISSN 1994-0408.

2. Болотов В.А., Сериков В.В. «Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе» // Педагогика. 2003. № 10.
3. Зимняя И.А. «Компетентностный подход: каково его место в системе современных подходов к проблеме образования? (теоретико-методологический аспект)» // Высшее образование сегодня. 2006 №8. с 20-26.
4. Ваганова В.И., Ваганова В.Г. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНВЕРГЕНТНОЙ ЛЕКЦИИ ПО ФИЗИКЕ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 11-2. – С. 329-333.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Т.П. Разенкова,

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Академический лицей г. Томска имени Г.А.Псахье

В последние годы слово «патриотизм» часто встречается в общественных дискуссиях и в речах политиков. И это понятно: роль и значение патриотизма всегда возрастает в переломные периоды истории, когда общественное развитие требует повышенного напряжения сил его граждан, их единства и сплочённости. Патриотизм, как известно, – это не только любовь к Родине, но и уважение к своему государству, к нации, к президенту как гаранту, к армии как защитнице.

В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой патриотизм определяется как «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу». В «Словаре живого великорусского языка» В. Даля написано: патриот – «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник». Патриотизм – это ревностное, деятельное отношение к родине, стремление что-то сделать для её блага, для её процветания. Термин «патриотизм» происходит от греческого «патрис», что в переводе означает «земля отцов; место рода; родина».

Патриотизм – это исторически сложившаяся и развивающаяся категория социальной педагогики, отражающая устойчивое положительное отношение людей к своему Отечеству, проявляющееся в деятельности на его благо, в реализации которого с единых позиций участвуют и государство, и общество.

Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Патриотизм выступает в единстве духовности,

гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен воспитать гражданина и патриота.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, к ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

В нашем лицее мы, педагоги, реализуем следующие направления и формы патриотического воспитания подростков.

Патриотическое воспитание школьников направлено на создание условий для становления и развития патриотических черт, установок обучающегося; готовности к активной гражданской деятельности. Перед образовательным учреждением стоят следующие задачи:

- формирование патриотического мировоззрения учащихся;
- развитие национального, гражданского самосознания школьников;

- создание педагогических ситуаций, направленных на формирование готовности к защите Родины (конкурсы, сборы, спортивные соревнования);
- разработка, проведение практической деятельности, направленной на развитие патриотизма.

Можно заставить подростка решить задачу или выучить правило. Но можно ли заставить любить страну, в которой он живёт?

Способам развития этого чувства посвящено множество материалов по патриотическому воспитанию школьников. Они объединяют несколько направлений:

1. Историко-краеведческое направление - включает освоение истории края. Знакомство с прошлым родного города, интересными фактами. Просмотр старых фотографий, видеозаписей пробуждают интерес к прошлому и гордость за родной город. Сюда относятся музейные уроки, встречи с ветеранами, поисковые работы.

2. Эстетическое направление - изучение творчества писателей, музыкантов, художников-земляков, что прививает школьникам художественный вкус. Это литературные вечера, встречи, походы в галереи, театр, музеи, конкурсы исполнения военных песен, праздники народного фольклора.

3. Экологическое направление воспитывает правильное отношение к природе. Это выставки поделок из цветов, овощей, фруктов, озеленение пришкольной территории, изготовление скворечников, турпоходы и др.

4. Предметное направление. В ФГОС заложены цели гражданско-патриотического воспитания подростков. Это направление подразумевает изучение наук социальной направленности: истории, обществознания, основ правоведения, а также создание на основе изученного стендов патриотической тематики.

Патриотизм – это категория социальной педагогики.

Патриотизм – это исторически сложившаяся и развивающаяся категория социальной педагогики, отражающая устойчивое положительное отношение людей к своему Отечеству, проявляющееся в деятельности на его благо, в реализации которого с единых позиций участвуют и государство, и общество.

Подростковый возраст – время открытий, формирования собственной системы убеждений и взглядов. На этом возрастном этапе происходит становление активной гражданской позиции. Для патриотического воспитания у подростков правильных ценностных ориентиров значимы их участие в *проектной деятельности, проблемно-*

ценностное общение с представителями других поколений, патриотические конкурсы, интеллектуальные соревнования и игры.

Для учащихся старших классов актуальны такие формы патриотического воспитания подростков, как диспуты, круглые столы, форумы, обсуждение ситуаций с острой социальной проблематикой.

Модели патриотического воспитания.

В настоящее время в России выделяют пять моделей патриотического воспитания:

– предметно-тематическая, основанная на изучении предметов, содержание которых специально направлено на освоение основ научных знаний в сферах политологии, прав человека, обществознания, граждановедения, истории;

– межпредметная, которая включает совокупность воспитательных приёмов и методов, объединённых общей ценностной направленностью воспитательной работы;

– институциональная, представляющая собой доминирование в жизни образовательной организации само- или со-управления, придающего ему статус центра общественных и культурных связей;

– проектная, связанная с разработкой и реализацией различных проектов общественно-политической, патриотической направленности;

– диссеминационная, которая представляет собой внедрение готовых разработок, сценариев, творческих дел, обеспечивающих результативность воспитательной работы по проблемам развития патриотической грамотности, формированию патриотической позиции учащихся.

Методы патриотического воспитания, используемые педагогами нашего лицея в своей работе, самые разные:

1) Убеждение – разъяснение, рассказ-размышление, убеждение на собственном опыте и примере, опыте других людей, спор, дискуссия.

2) Побуждение – увлечение радостной перспективой, делом, творческим поиском; героическим, необычным, красивым, загадочным; поощрение, похвала, награда, требование и др. Формирование высокой значимости порученных и выполненных дел для общества; гордости за принадлежность обществу, народу, государству.

3) Приучение – творческое поручение, творческая игра, соревнование, традиции, личный пример (на основе коллективной творческой деятельности, метода проектов

происходит развитие всех сторон личности, формируется отношение к жизни, складывается характер школьника, его патриотическое видение мира; воспитание через коллектив).

Гражданско-патриотическое воспитание можно формировать различными видами деятельности, такими как:

- выполнение исследовательских работ по краеведению;
- организация поисковой работы;
- волонтерская и тимуровская работа;
- проведение встреч с известными людьми, героями;
- изучение и анализ исторических событий в России, истории Отечества, своего края, рода, семьи;
- организация детских творческих конкурсов и т.д.

Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется. Следовательно, необходима организация целенаправленной работы по формированию и тренировке навыков патриотического поведения, необходимо увлечь учащихся примерами отечественной истории, напомнить ей, какой была преданность Родине, воинскому долгу в царской России, в годы Советской власти.

Определяющими символами тех эпох были самоотверженность, мужество, храбрость наших соотечественников. Стремление воспитать учащихся патриотами должно подкрепляться обучением общественно полезному делу – защите Отечества.

Гражданско-патриотическое воспитание в процессе обучения английскому языку можно формировать различными видами деятельности. В Академическом лицее при обучении английскому языку мы отдаем приоритет следующим видам деятельности.

1. Одним из путей гражданского и патриотического воспитания является организация исследовательской и проектной деятельности. Мотивом для её организации может быть, что угодно: интересный факт из жизни человека, услышанный рассказ, иногда отдельная фраза, знаменательные памятные даты, семейные альбомы, архивы.

К юбилею Великой Победы ученики Академического лицея подготовили исследовательский проект на английском языке «Томичи в Великой Отечественной войне, который стал лучшим на Всероссийской конференции школьников в Томском политехническом университете. Это был групповой исследовательский проект, над

которым работала большая группа детей, нам помогали и родители. И это не единственный случай.

Следующим проектом был проект на английском языке «Война в истории моей семьи», который также был представлен на конференциях различного уровня.

2. *Конкурсы гражданско-патриотического направления.* В рамках Недели Иностранных языков в Академическом лицее пять лет назад были запущены следующие мероприятия гражданско-патриотического воспитания на иностранных языках: конкурс ораторов (выступление на тему «Я- гражданин России») и конкурс тематических викторин на тему «Наука», «Экология», «История Томска», которые стали традиционными.

3. *Участие во Всероссийском проекте «Гимназический союз России».*

В 2017/2018 учебном году в Академическом лицее стартовали конкурсы в рамках Гимназического союза России в формате видеоконференцсвязи. Конкурсы были разработаны на основе викторин, разработанных нашими учениками и пользовались огромной популярностью по всей России. Наиболее популярными стали викторины в формате ВКС (видеоконференцсвязи) «Война в истории России» (разработчики Саша Сочугов и Роман Христенко, ученики Академического лицея). К сожалению, Гимназический союз России прекратил свою работу в прошлом году, но мы на базе нашего лицея уже два года проводим региональные соревнования, в которых принимает участие весь Сибирский регион.

4. *Каждый год в лицее проводится месячник «Гражданско-патриотического воспитания».* В рамках месячника я всегда провожу цикл уроков, посвященных Мамаеву Кургану, Сталинградской битве и Ленинградской блокаде (9-11 классы).

В этом году были проведены уроки – конференции в каждом классе. В 10-11 классах на уроке английского языка в рамках месяца «Гражданско-патриотического воспитания» прошел цикл уроков, посвященных Мамаеву Кургану, Сталинградской битве и Ленинградской блокаде.

Ученики 10 бета и 10 гамма классов провели конференцию, посвященную героям Сталинграда. Особенно интересные выступления были у Жихарева Олега, Андрея Смолякова, Натальи Грузденко, Анны Бортник и Софьи Чичковой (10 гамма). Олег Жихарев настолько творчески и с уважением подготовил рассказ о героях Сталинграда, что даже каждый слайд его презентации был обернут Георгиевской лентой.

Ученики 6 альфа, 6 бета, 6 гамма и 6 дельта (Тимур Бакач, Огородников Артем, Тепляков Миша, Астафуров Лев, Денельян Захар) и ученики 10 и 11 классов (Зырянов Александр, Воробьев Никита, Поскрякова Лера, Давыдюк Григорий, Яковлев Ярослав, Осипова Лиза, Наумова Валя, Гуляев Влад и др.) подготовили викторины на тему «Прорыв Блокады Ленинграда» и «Битва за Сталинград» и провели их в рамках урока в конкурсном формате.

А ученик 10 альфа класса Андрей Бабанак разработал замечательную викторину «История Томска», которую связал с военной историей нашего любимого Томска. Он представил ее в виде конкурса на совместном образовательном событии на английском языке. Жюри конкурса возглавлял ученик 10 класса Александр Зырянов.

И неважно, сколько баллов набрала каждая команда, потому что выиграли все: мы узнали так много интересного о нашем городе и России, прониклись огромным уважением к тем людям, которые ковали победу. Все с нетерпением ждут следующего цикла проведения викторин.

В заключение, хочу сказать, что патриотизм выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности её к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития нации и государства. В одном из своих выступлений Президент России В.В. Путин сказал: «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете».