

Утверждаю:
 Директор ОГБУ «РЦРО»
 Н.П.Льжина
 «___» _____ 2020 г.

Директор МБОУ Академического лицея
 г. Томска им. Г.А. Псахье
 _____ О.В.Починок
 «___» _____ 2019 г.

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ ЗА 2019 ГОД РЕСУРСНО-ВНЕДРЕНЧЕСКОГО ЦЕНТРА
 ИННОВАЦИЙ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Академический лицей города Томска имени Г.А. Псахье

(полное наименование образовательного учреждения)

I. Общие сведения о проекте

Наименование сетевого инновационного проекта	Апробация эффективных механизмов реализации адаптированной программы для детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС
Цель сетевого инновационного проекта	Разработка и апробация механизмов реализации адаптированной программы для детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС. Создания единого поля для специалистов-стажеров, работающих в системе инклюзивного образования. Стажировка осуществляется также в целях изучения инновационного опыта, развития профессиональных компетенций для выполнения обязанностей в системе инклюзивного образования.
Задачи сетевого инновационного проекта	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение работать с учётом адаптированной образовательной программы обучающегося с РАС в условиях инклюзивного образования; - обеспечить овладение стратегиями работы с нежелательным поведением детей с РАС; - обеспечить овладение практическими методами и приёмами обучения и воспитания детей с РАС.
Ключевые этапы (сроки) реализации проекта	2017г. Установочные семинары в рамках работы стажировочной площадки. 2018г. Разработка и апробация программ. 2019г. Региональная конференция по адаптации программ и работе с детьми РАС. 2020г. Курсы ПК. 2021г. Обобщение опыта стажировочной площадки.
Стадия реализации сетевого инновационного проекта (проект в стадии реализации/завершения)	проект в стадии реализации
Охват сетевого инновационного проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект)	Администрация ОУ, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи, преподаватели общеобразовательных школ, гимназий и лицеев Томской области и других регионов РФ.

Ссылка на интернет-страницу официального сайта ОО, где размещена информация о реализации проекта	http://aclic.ru/rvci/
---	---

II. Содержание

1. Краткое представление концепции и идеи сетевого инновационного проекта

В настоящее время происходят существенные изменения в педагогической теории и практике. В системе общего и специального образования происходит смена образовательной парадигмы, а именно, содержание образования обогащается акцентом на адаптацию образовательных программ для обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями.

В связи с высокой частотой встречаемости аутистических расстройств велика вероятность нахождения ребенка с РАС практически в каждом образовательном учреждении. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации, а также в связи с наличием дезадаптивных форм поведения. Для успешной интеграции детей с РАС необходимы специальные образовательные условия, которые позволят этим детям получить доступ к образованию.

Проблему повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с РАС, которые могли бы помочь успешной адаптации воспитанников, призвана решить стажировочная площадка.

Развитие инклюзивных практик в общеобразовательной школе позволяет обучать более сложные категории детей с ОВЗ. О чем говорит Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определил статус обучающегося с ОВЗ и необходимость создания специальных образовательных условий обучения для лиц с ОВЗ. Также законодательно закрепил право родителей на выбор формы образования для их ребенка, включая инклюзивное обучение. Вопрос об инклюзивном обучении каждого ребенка с РАС должен решаться индивидуально.

2. Краткое описание сетевого инновационного проекта (не более 0,5 стр. А4).

В 2017 году на базе Академического лицея в новом корпусе на Дизайнеров открыли 2 класса для детей с РАС. Отбор детей в классы производился по рекомендации городской ПМПК в соответствии с требованиями ФГОС и СанПИН. Обучение ведется по двум программам: УМК «Школа России» и программе для детей с УО под редакцией Воронковой. Дети обучаются по АООП варианты 8.2 и 8.3. АООП вариант 8.2 рассчитана на 5 лет, АООП вариант 8,3 на 6 лет. Дети находятся в лицее полный день, посещают кружки и занимаются внеурочной деятельностью. Задачами которые стоят перед коллективом работающим с детьми с РАС являются, плавная адаптация детей к школьной жизни, постепенная инклюзия обучающихся с РАС в общеобразовательные классы, диагностика детей с РАС и разработка образовательных маршрутов. Модель автономного (отдельного) класса для детей с РАС, максимально мягко поможет детям с РАС перейти в регулярные классы в среднем звене. Важно при этом понимать, что эта задача не может быть решена методом административных решений и простым включением детей с особыми образовательными потребностями в школьный класс. Для этого должны быть подготовлены все участники образовательного процесса: дети из автономного класса, учитель регулярного класса, администрации школы, учителя- предметники, дети класса в который будут включаться дети из автономного класса, родители детей регулярного и автономного классов.

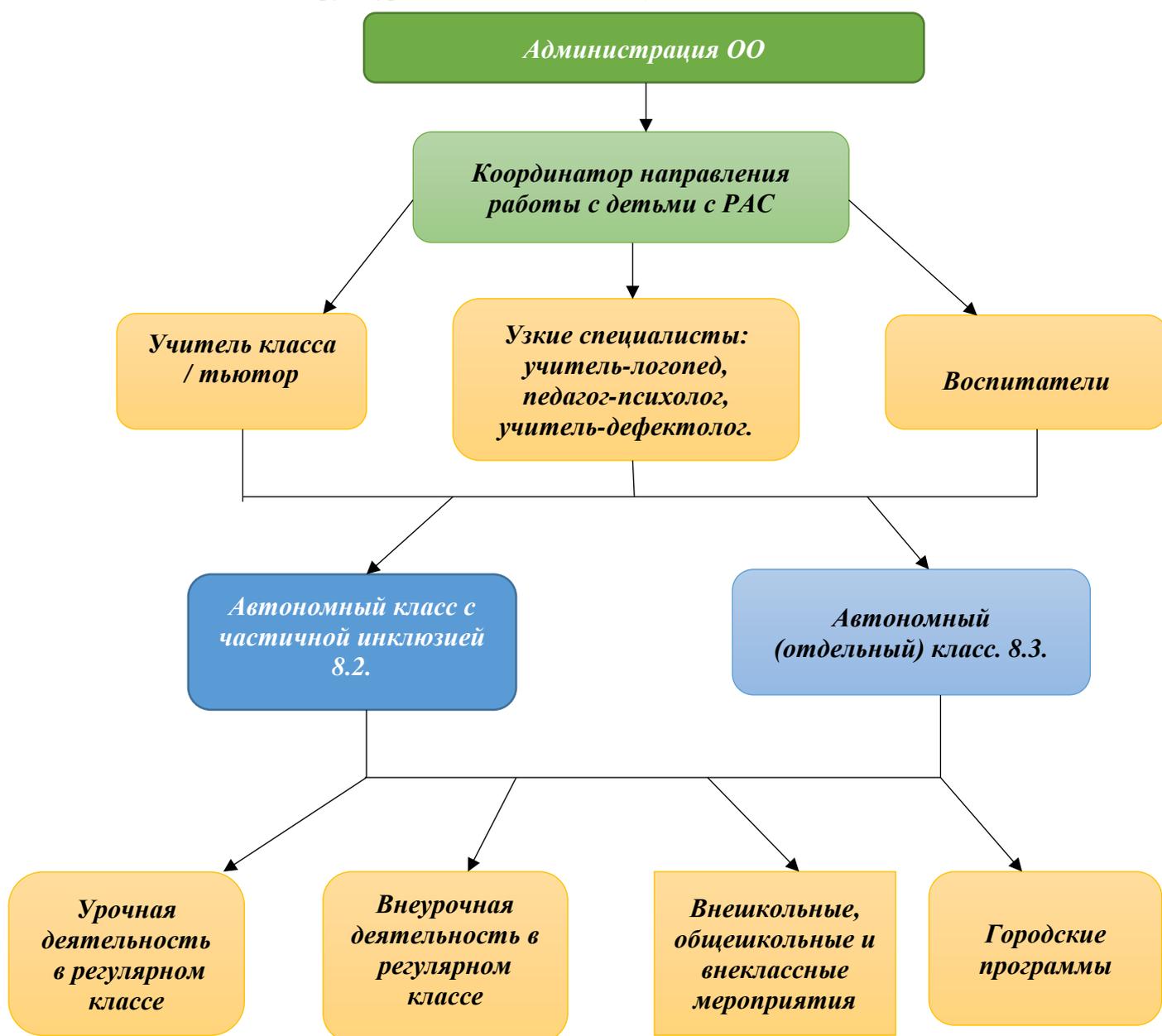
3. Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Инклюзивное образование ребёнка с РАС требует координации действий всех специалистов образовательной организации, обучающей детей с РАС, обязательной организации регулярного и качественного их взаимодействия. Поэтому для успешной разработки эффективных механизмов

реализации адаптированной программы для детей с РАС в соответствии с ФГОС необходима командная работа специалистов (учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.), а также администрации образовательной организации (ОО). Только совместное обсуждение трудностей ребёнка, постановка общих целей, единый методологический подход дают возможность проведения комплексной психолого-педагогической работы по развитию ребёнка с РАС и коррекции выявленных проблем.

Инклюзивное образование обучающихся с РАС обуславливает необходимость специальной подготовки его участников (учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов, воспитателей, учителей учреждений общего среднего образования). Содержание подготовки определяется особенностями профессиональной деятельности каждого участника, комплексом компетенций, необходимых для решения актуальных задач практической педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

4. Инфографика модели (схема, визуализирующая основные процессы, алгоритм взаимодействия всех структурных элементов и т.д.)



5. Социальная значимость проекта (с определением результативности, эффективности)

Формирование модели инклюзивного образования детей с ОВЗ – это создание для них безпрепятственной среды обучения, приспособление среды к их нуждам и обеспечение необходимой поддержки в целях совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений. При этом необходимо иметь в виду, что инклюзивное образование представляет собой набор ценностей, принципов и методов, направленных на обеспечение целевого, эффективного и качественного образования для всех учащихся, в рамках которого в первую очередь принимается во внимание система образования страны, ориентированная на увеличение количества инклюзивных школ в разнообразии условий обучения и образовательных потребностей не только детей с ОВЗ, но и всех учащихся.

Включение детей с РАС в инклюзивный образовательный процесс общеобразовательного учреждения является чрезвычайно важной и одновременно очень сложной задачей.

Особенности проявления нарушения при РАС чрезвычайно сложны, выходят за пределы традиционного содержания специальной педагогики, а также образовательных программ специального образования, что делает необходимым изучение возможностей различных моделей образования этой категории обучающихся, в том числе и инклюзивного. Очевидным становится обеспечение условий обучения детей с РАС в инклюзивном образовании и, следовательно, необходимость системной работы по подготовке педагогического сообщества к работе с такими детьми.

III. Использованные источники финансирования

№ п/п	Источник финансирования	Фактические расходы (рубли)
1.	Не предусмотрено	
2.		

IV. Организации-партнеры

№ п/п	Наименование организации	Функции в проекте	Договор о сотрудничестве (есть/нет)
1.	ОГУ РЦРО	Организация курсов ПК	есть
2.	РБОО «Центр лечебной педагогики» г. Москва	Проведение выездных курсов ПК по теме проекта	есть
3	ТОИПКРО	Организация курсов ПК. Проведение курсов ПК.	есть
4	ТГПУ, кафедра дефектологии	Методическое сопровождение стажировочной площадки Организация практики для студентов	есть
5	ТОИПКРО «Ресурсно-консультационный сетевой центр оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям Томской области»	услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	есть
6			

V. Проектные продукты (образовательные программы, модели, технологии, методические разработки и т.п.)

№ п/п	Проектный продукт	Рекомендации по использованию
1.	1. Сценарии коррекционно-развивающих занятия «Тропинка в зимний лес», «Африка», интегрированного занятия для детей с РАС совместно с обучающимися 1-го класса регулярной школы по правилам дорожного движения	
2.	Сценарии внеурочных занятий по сказкотерапии, спектакля «Светлая Пасха»	
3	Презентации к проведённым занятиям, а также видеофильмы.	
4	Презентация «Организация работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС. Проблемы и перспективы»	
5	<p>Доклады по темам:</p> <p>«Сопровождение детей с РАС в общеобразовательной школе», «Формирование словаря у детей с РАС», «Адаптивная физическая культура в классах с РАС в общеобразовательной школе. Методы и подходы»,</p> <p>«Внеурочная деятельность. Коррекционно-развивающее направление «Социально-бытовая ориентировка» (СБО)»,</p> <p>«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС в Академическом лицее г. Томска. Опыт, проблемы, перспективы»,</p> <p>«Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с РАС как фактор успешной интеграции в образовательную среду МБОУ Академического лицея»,</p> <p>«Особенности обучения детей с РАС на коррекционно-развивающих занятиях»,</p> <p>«Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся с РАС через программу внеурочной деятельности «Сказкотерапия»</p>	
6	Видеоролик «Использование интерактивного оборудования на коррекционно-развивающих занятиях и занятиях по внеурочной деятельности»	

VI. Организация и проведение открытых мероприятий для педагогов не ниже межмуниципального уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников (педагоги, руководители)	Количество образовательных организаций-участников

1.	Семинар-практикум «Специфика организации образовательного процесса для детей с РАС в условиях МБОУ Академического лицея» в рамках курсов повышения квалификации «Создание специальных условий в образовательной организации для детей с ОВЗ с различными нарушениями» Для ТОИПКРО	32 человека	
2.	Семинар-практикум «Реализация инклюзивного подхода в работе с детьми с РАС в условиях МБОУ Академического лицея г. Томска им. Г.А.Псахье» В рамках Школы передового опыта «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС» для ИМЦ	56 человек	
3	Панорамный семинар «Школа равных возможностей: опыт РВЦИ по организации инклюзивного образования»		
4	ВКС «Формирование целостного представления о перспективах, условиях эффективности, возможных рисках реализации модели инклюзивного образования детей с РАС»		
5	Представление опыта работы по теме «Специфика организации образовательного процесса для детей с РАС в условиях МБОУ Академического лицея» на семинаре в рамках проекта «Сибирская инициатива по инклюзии-построение местных партнёрств для развития инклюзии детей с ОВХ в Сибири»	40 человек	
6	Семинар-практикум «Организация обучения детей с РАС в общеобразовательной школе в условиях автономных классов» в рамках реализации сетевого инновационного проекта «Стажировочная площадка по теме «Апробация эффективных механизмов реализации адаптированной программы для детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС». РЦРО	17 человек	5 организаций
Всего			

VII. Организация и проведение открытых мероприятий для обучающихся не ниже межмуниципального уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников	
-------	--------------------------	-----------------------	--

		Дети	Взрослые	Количество образовательных организаций-участников
1.	Литературный конкурс «Моя малая Родина»	72 человека		из 22 ОУ г. Томска и области
2.	Региональный дистанционный литературный конкурс для детей с ОВЗ «Сказка в новогоднюю ночь»			Подведение итогов 30 января 2020года
Всего				

VIII. Перечень методических и научных публикаций

№ п/п	Название материала	Название издательства, интернет-ресурса	Уровень издания (муниципальный, региональный, федеральный)	Гиперссылка (ссылка на статью, выложенную на вашем сайте)
1.				
2.				
Всего публикаций ?????, в том числе муниципального уровня ?????, регионального уровня ?????, федерального уровня ?????				

IX. Информационная кампания сопровождения деятельности СИП за отчетный период (Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности в рамках реализации СИП за отчетный период (видеоролик, презентации, публикации и др.),

№ п/п	Название	Вид СМИ (телевидение, радио, интернет-ресурс, газета)	Уровень СМИ (муниципальный, региональный, федеральный)
1.	Видеоролик для аналитического отчета департамента образования на научно-практической конференции «Роль ПМПК в создании межведомственной системы выявления и ПМП сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании»	снимал ИМЦ	региональный
2.			
Всего публикаций ?????. В том числе телевидение ?????, радио ?????, газеты ?????, интернет-ресурсы ?????. В том числе муниципального уровня ?????, регионального уровня ?????, федерального уровня ????? (Публикация на сайте школы не относится к данному показателю).			

X. Повышение квалификации на базе РВЦИ в рамках проведения курсов ПК в формате стажировок

№ п/п	Рабочие программы ПК, программы стажировки, <u>разработанные</u> педагогами и руководителями ОУ в 2019 г.	Рабочие программы ПК, программы стажировки, <u>реализованные</u> педагогами и руководителями ОУ в 2019г.	Количество педагогов и руководителей, прошедших повышение квалификации на базе РВЦИ в 2019г.	Количество педагогов и руководителей ОУ, работавших в качестве преподавателей на курсах ПК, стажировках на базе РВЦИ в 2019г.

1.				
2.				

XI. Участие РВЦИ в различных формах экспертной деятельности, в т.ч. связанной с оценкой качества образования (муниципального и выше уровня)

№ п/п	Название мероприятия, в котором принимали участие в качестве экспертов специалисты ОУ, имеющего статус РВЦИ	ФИО, должность эксперта
1.		
2.		

XII. Сведения о результатах реализации сетевого инновационного проекта за отчетный период

Результат	Достигнут/не достигнут
Задача 1. Разработка и апробация механизмов реализации адаптированной программы для детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС	
Шаг 1. Работа с документами (изучение повторных заключений ПМПК, характеристик обучающихся, ИПР)	выполнено
Шаг 2. Диагностика обучающихся	выполнено
Шаг 3. Корректировка АОП	выполнено
Задача 2. Содействие профессиональному совершенствованию педагогов через ознакомление и обучение новым технологиям, формам, методам работы с детьми с РАС	
Шаг 1. Проведение практико-ориентированных семинаров	выполнено
Шаг 2. ПК педагогов ОУ	выполнено
Шаг 3. Проведение ВКС	выполнено
Задача 3. Распространение передового опыта учителей, развитие системы взаимодействия в профессиональном сообществе	
Шаг 1. Участие в конференциях	выполнено
Шаг 2. Публикации	выполнено
Задача 4. Личностная поддержка учителей, как профилактика профессионального выгорания	
Шаг 1. Супервизия	выполнено
Задача 5. Сбор качественной информации (откликов, отзывов, пожеланий, запросов) с последующим анализом и реализацией в составлении методических и программных материалов, в определении актуальных вопросов для обсуждения на круглых столах и т.д.	
Шаг 1. Мониторинг удовлетворенности участников мероприятий. Анкета обратной связи	выполнено
Шаг 2. Составление аналитических справок	выполнено

XIII. Эффективность деятельности и прогноз развития СИП

Внешние эффекты от реализации сетевого инновационного проекта	Педагогическое сообщество с интересом участвует в наших семинарах, приезжают не по одному разу. Проводим консультирования отдельных педагогов по методикам преподавания.
---	--

<p>Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации сетевого инновационного проекта за отчетный период</p>	<p>Содействие профессиональному совершенствованию педагогов через ознакомление и обучение технологиям, формам, методам работы с детьми с РАС, применяемых в работе нашей стажировочной площадки</p>
<p>Описание методов и критериев мониторинга эффективности реализации проекта. Результаты самооценки</p>	<p>Мониторинг результатов реализации мероприятий проекта организуется путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации о результатах реализации мероприятий и оценки достигнутых результатов. При проведении мониторинга проекта используется информация, содержащаяся в отчетах и иных документах по выполнению работ, оказанию услуг в рамках проекта; Результаты мониторинга проекта используются при оценке эффективности реализации программы проекта.</p>
<p>Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта на следующий год</p>	<p>На основе полученного нами опыта обучения детей с РАС и внешних запросов произошла коррекция программы стажировки на 2019 год. Запланированный семинар на февраль 2019 года для студентов кафедры дефектологии ТГПУ «Современные подходы к организации коррекционной работы с обучающимися с расстройством аутистического спектра (РАС)» перенесён на 2020 год из-за повышенной заболеваемости обучающихся и насыщенной программой мероприятий в этот период времени. Научно практическая конференция для детей с ОВЗ отменена, так как конференции, проводимые в образовательных учреждениях в полной мере удовлетворяют потребности в участии детей с ОВЗ, создаются специальные секции и индивидуальная система оценивания.</p>
<p>Предложения по повышению эффективности деятельности региональной сети Ресурсно-внедренческих центров образования Томской области</p>	<p>Организация практико-ориентированного обучения на базе специализированных учреждений других регионов РФ с целью повышения эффективности нашей стажировочной площадки, а так же повышения уровня качества образования детей с РАС в условиях инклюзии.</p>