



Промежуточные результаты работы ресурсных классов для детей с РАС

в условиях интеграции в
общеобразовательной школе



**МБОУ Академический лицей
г. Томска имени Г.А. Псахье –
РВЦИ Томской области**



***Сетевой инновационный проект:
«Апробация эффективных механизмов
реализации адаптированной программы
для детей с расстройствами
аутистического спектра в соответствии
с ФГОС».***

***Свидетельство действительно до
31.12.2021 г.***

Цели реабилитации.



В процесс реабилитации включены все члены семьи и специалисты с полным взаимопониманием и согласованностью действий.

Конечная цель - повышение качества жизни ребенка и уровня самостоятельности во всех сферах

Задачи реабилитации:

1. Создание условий для обучения и развития как для обычных детей;
2. Снижение стереотипности поведения и дезадаптивных форм поведения;
3. Снижение страданий семьи.



ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В АКАДЕМИЧЕСКОМ ЛИЦЕЕ ГОРОДА ТОМСКА



Организационное обеспечение

№ п/п	Направления организационного обеспечения	Локальные акты образовательной организации
1.	Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">▪ 1. Внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.▪ 2. Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана.▪ 3. Включение блоков ФГОС для особенных детей в ООП лица.▪ 4. Положение о ПМПк (о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения).
2.	Организация питания	<ol style="list-style-type: none">1. Двухразовое питание.2. Индивидуальная организация питания по заявлению родителей:<ul style="list-style-type: none">-предоставление возможности для ребенка питаться принесенной из дома пищей.-предоставление возможности для ребенка пользоваться одноразовой или личной посудой.
3.	Организация взаимодействия с родителями	На основе договора об организации образования ребенка с РАС в образовательном учреждении.

ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В АКАДЕМИЧЕСКОМ ЛИЦЕЕ ГОРОДА ТОМСКА



Материально-техническая база общеобразовательного учреждения

Общешкольное пространство

Наличие дополнительного многофункционального пространства:

- комната для отдыха ребенка;
- раздевалка;
- выделенное место для родителей, ожидающих ребенка;
- игровая комната;
- двигательная зона;
- кабинеты психолога и логопеда;
- зал для занятий физической культурой.

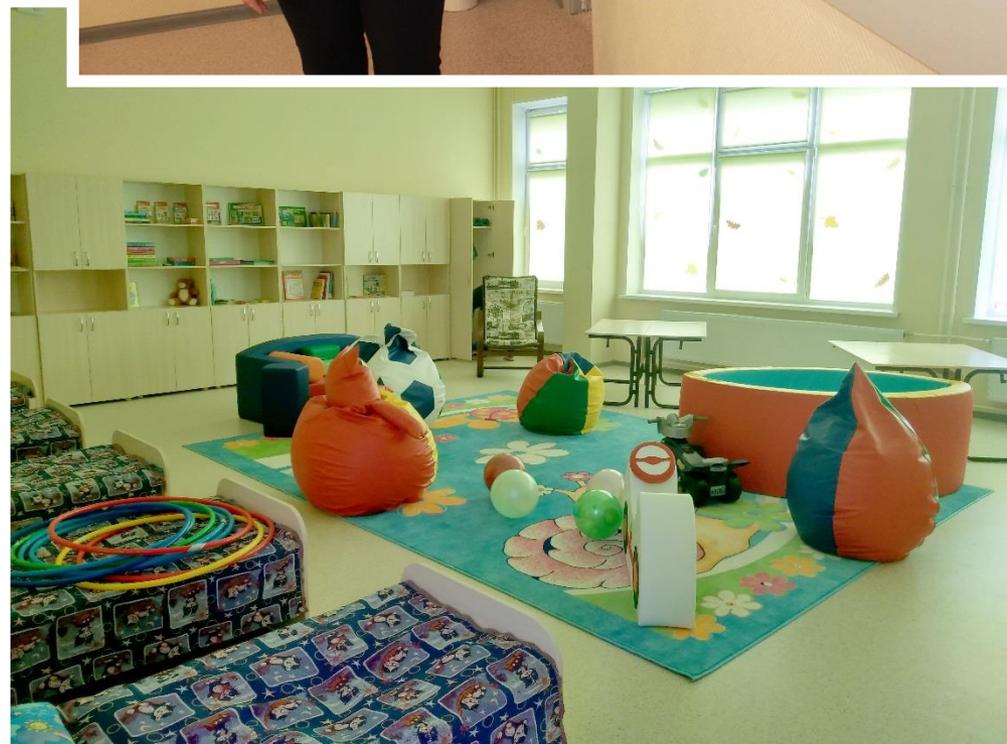
Учебное пространство класса

Зонирование пространства класса:

- учебная зона,
- зона отдыха,
- стенды для съемного дидактического материала,
- индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона и закруглёнными углами;
- визуальное расписание

Специальное оборудование

- оборудование для комнаты отдыха: мягкая мебель, ковровое покрытие, аудиооборудование (с набором дисков с записями музыки и звуков природы);
- оборудование для сенсорной комнаты;
- специальное спортивное оборудование.
- ширмы;
- мягкие маты и модули;





Кадровое обеспечение

Наличие педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования не менее 72 часов:

- 2 учителя-дефектолога,
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- 2 тьютора,
- 2 воспитателя;
- учитель физ.воспитания;
- координатор по инклюзии.

В течение года педагоги ресурсных классов регулярно проходят обучение различных уровней.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Сентябрь-октябрь (урок 30 минут)

Ноябрь-декабрь (урок 35 минут)

Январь-май (урок 40 минут)

РЕЖИМ ДНЯ

Время	Название занятия
8:00-8:30	Прием обучающихся
8:30-8:45	Круг
8:50-9:20	1 урок
9:30- 10:00	2 урок
10:05-10: 30	Завтрак
10:30- 11:00	3 урок
11: 20- 11:50	4 урок
12:00-12:30	5 урок \ Внеурочная деятельность
12: 35-13: 20	Прогулка
13:30	Обед
14:00-15:00	Тихий час
15:20-16:00	Внеурочная деятельность



Коррекционная работа включает в себя:

- устранение нежелательных форм поведения;
- формирование социально-бытовых навыков;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование учебных навыков;
- формирование базовых предпосылок учебной деятельности;
- развитие личностной сферы и др.

Примеры коррекции нежелательного поведения:

- спокойно сидеть за столом в течение 40 минут, не портя учебные принадлежности;
- использовать просьбы или PECS вместо нежелательного поведения;
- самостоятельно прекращать крик, опираясь на визуальные правила поведения и систему поощрений альтернативного поведения.

Примеры формирования социально-бытовых навыков:

- самостоятельно переодеваться в спортивную одежду на физкультуру по инструкции взрослого;
- принимать пищу в столовой, используя стол. приборы;
- убирать посуду и выбрасывать остатки еды;
- самостоятельно собирать портфель и доставать необходимые учебные принадлежности по инструкции;
- самостоятельно убирать игрушки и т.д.



В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПРОВЕДЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

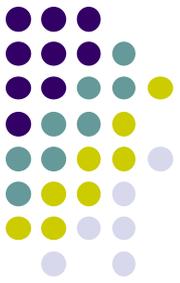


Модуль «Промежуточные результаты адаптационного периода детей с РАС в условиях частичной инклюзии в общеобразовательной школе»

- Практико-ориентированный семинар: «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС в Академическом лицее г. Томска. Проблемы и перспективы».
- Практико-ориентированный семинар: «Актуальные аспекты преемственности ФГОС начального и дошкольного образования детей с РАС. Организация обучения детей с РАС в ресурсных классах общеобразовательной школы в условиях интеграции» .
- Семинар-практикум: «Формирование универсальных учебных действий (УУД) у детей с РАС» .
- Стажировка : «Промежуточные результаты адаптационного периода детей с РАС в условиях частичной инклюзии в общеобразовательной школе».
- Семинар-практикум: «АОП в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ к АООП вариант 8.3»
- Индивидуальные консультации для педагогов



В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПРОВЕДЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ:



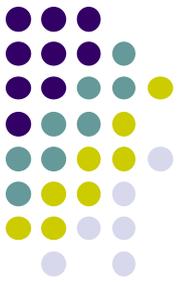
Модуль «Сопровождение детей с ОВЗ. Конкурсы и олимпиады для детей с ОВЗ»

- Региональный дистанционный литературный конкурс на тему: «О природе с любовью» к году экологии среди детей с ОВЗ, в котором приняли участие 74 ребёнка из 22 образовательных организаций города и области

Модуль «Родительский практикум»

- Родительский практикум «Корзина чувств».
- Родительский практикум «Актуальные вопросы воспитания ребёнка с РАС».

Внеурочная деятельность



- Сказкотерапия
- Психомоторика
- Радуга звуков
- Ритмопластика
- Арт-терапия
- Социально-бытовая ориентировка
- Музей в твоём классе
- Образовательная робототехника

Внеурочная деятельность



- Робототехника



Наши достижения

- Городская читательская конференция «Мир, в котором мы живём. Писатели XX-XXI веков о природе и животных» - **участие.**
- Открытый конкурс рисунков «Пусть всегда будет мама!» - **1 место.**
- Областной конкурс детского прикладного творчества «Арт-ель» - **1 место.**
- Региональный дистанционный литературный конкурс «О природе с любовью» к году экологии среди детей с ОВЗ – **1, 2, 3 места.**
- Городской конкурс детского прикладного творчества «Береги природу» - **участие.**



Наши классы являются постоянными участниками школьных праздников и конкурсов (22.02.2018)

