

Приложение № 2

Утверждаю:
Директор ОГБУ «РЦРО»
Н.П. Лыжина
«___» 2021 г.



Директор МБОУ Академического лицея
г. Томска им. Г.А. Псахье
«___» 2021 г.

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ ЗА 2020 ГОД РЕСУРСНО-ВНЕДРЕНЧЕСКОГО ЦЕНТРА
ИННОВАЦИЙ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Академический лицей города Томска имени Г.А. Псахье
(полное наименование образовательного учреждения)

I. Общие сведения о проекте

Наименование сетевого инновационного проекта	Апробация эффективных механизмов реализации адаптированной программы для детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС
Цель сетевого инновационного проекта	Разработка и апробация механизмов реализации адаптированной программы для детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС. Создания единого поля для специалистов-стажеров, работающих в системе инклюзивного образования. Стажировка осуществляется также в целях изучения инновационного опыта, развития профессиональных компетенций для выполнения обязанностей в системе инклюзивного образования.
Задачи сетевого инновационного проекта	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение работать с учётом адаптированной образовательной программы обучающегося с РАС в условиях инклюзивного образования; - обеспечить овладение стратегиями работы с нежелательным поведением детей с РАС; - обеспечить овладение практическими методами и приёмами обучения и воспитания детей с РАС.
Ключевые этапы (сроки) реализации проекта	<p>2017г. Установочные семинары в рамках работы стажировочной площадки.</p> <p>2018г. Разработка и апробация программ.</p> <p>2019г. Региональная конференция по адаптации программ и работе с детьми РАС.</p> <p>2020г. Курсы ПК.</p> <p>2021г. Обобщение опыта стажировочной площадки.</p>
Стадия реализации сетевого инновационного проекта (проект в стадии реализации/завершения)	проект в стадии реализации
Охват сетевого инновационного проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект)	Администрация ОУ, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи, преподаватели

	общеобразовательных школ, гимназий и лицеев Томской области и других регионов РФ.
Ссылка на интернет-страницу официального сайта ОО, где размещена информация о реализации проекта	http://aclic.ru/rvci/

II. Содержание

1. Краткое представление концепции и идеи сетевого инновационного проекта

В настоящее время происходят существенные изменения в педагогической теории и практике. В системе общего и специального образования происходит смена образовательной парадигмы, а именно, содержание образования обогащается акцентом на адаптацию образовательных программ для обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями.

В связи с высокой частотой встречаемости аутистических расстройств велика вероятность нахождения ребенка с РАС практически в каждом образовательном учреждении. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации, а также в связи с наличием дезадаптивных форм поведения. Для успешной интеграции детей с РАС необходимы специальные образовательные условия, которые позволяют этим детям получить доступ к образованию. Проблему повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с РАС, которые могли бы помочь успешной адаптации воспитанников, призвана решить стажировочная площадка.

Развитие инклюзивных практик в общеобразовательной школе позволяет обучать более сложные категории детей с ОВЗ. О чем говорит Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определил статус обучающегося с ОВЗ и необходимость создания специальных образовательных условий обучения для лиц с ОВЗ. Также законодательно закрепил право родителей на выбор формы образования для их ребенка, включая инклюзивное обучение. Вопрос об инклюзивном обучении каждого ребенка с РАС должен решаться индивидуально.

2. Краткое описание сетевого инновационного проекта (не более 0,5 стр. А4).

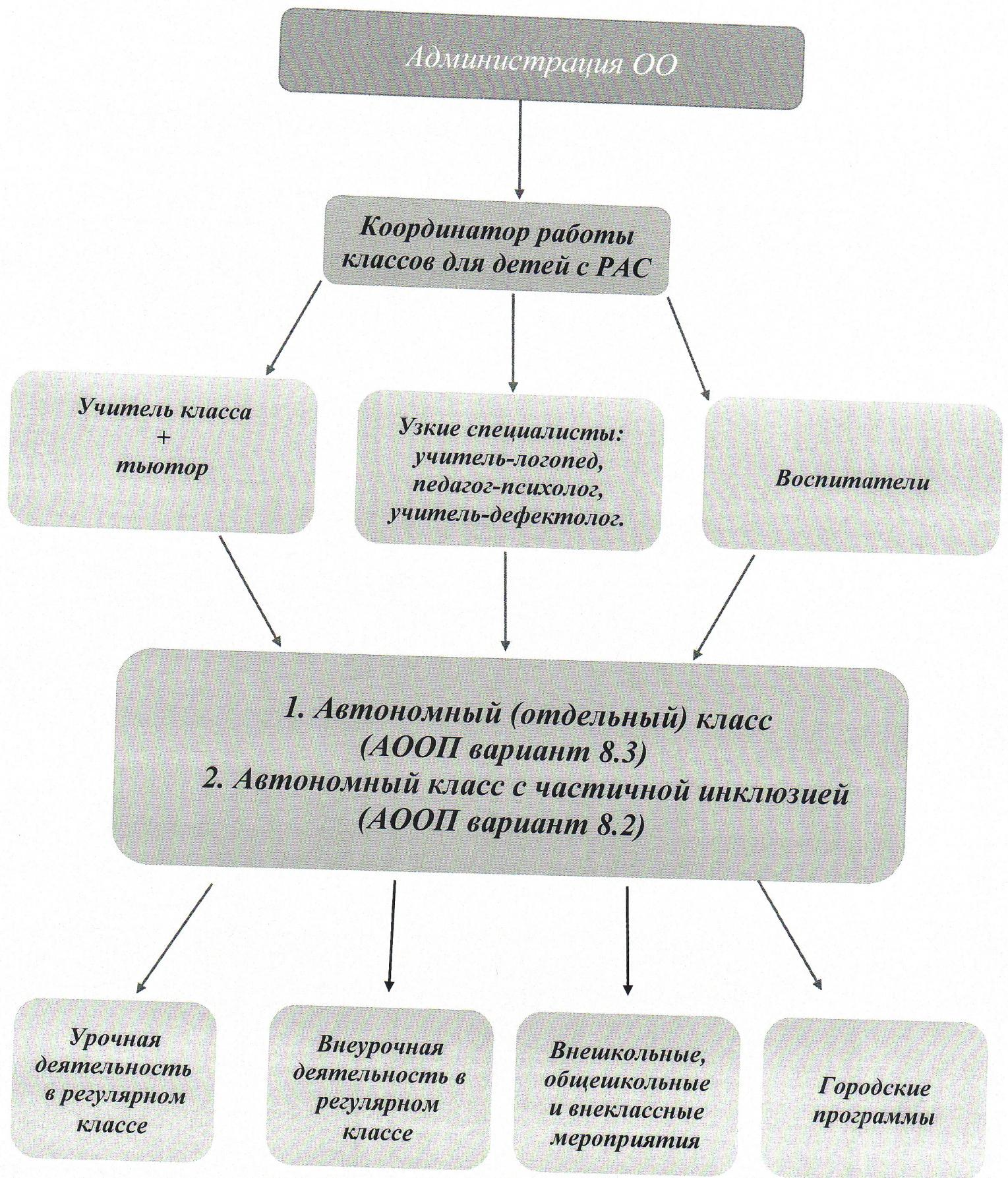
В 2017 году на базе Академического лицея в новом корпусе на Дизайнеров открыли 2 класса для детей с РАС. Отбор детей в классы производился по рекомендации городской ПМПК в соответствии с требованиями ФГОС и СанПИН. Обучение ведется по двум программам: УМК «Школа России» и программе для детей с УО под редакцией Воронковой. Дети обучаются по АООП варианты 8.2 и 8.3. АООП вариант 8.2 рассчитана на 5 лет, АООП вариант 8,3 на 6 лет. Дети находятся в лицее полный день, посещают кружки и занимаются внеурочной деятельностью. Задачами, которые стоят перед коллективом, работающим с детьми с РАС, являются: плавная адаптация детей к школьной жизни, постепенная инклюзия обучающихся с РАС в общеобразовательные классы, диагностика детей с РАС и разработка образовательных маршрутов. Модель автономного (отдельного) класса для детей с РАС, максимально мягко поможет детям с РАС перейти в регулярные классы в среднем звене. Важно при этом понимать, что эта задача не может быть решена методом административных решений и простым включением детей с особыми образовательными потребностями в школьный класс. Для этого должны быть подготовлены все участники образовательного процесса: дети из автономного класса, учитель регулярного класса, администрации школы, учителя- предметники, дети класса в который будут включаться дети из автономного класса, родители детей регулярного и автономного классов.

3. Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Инклюзивное образование ребёнка с РАС требует координации действий всех специалистов образовательной организации, обучающих детей с РАС, обязательной организации регулярного и качественного их взаимодействия. Поэтому для успешной разработки эффективных механизмов реализации адаптированной программы для детей с РАС в соответствии с ФГОС необходима командная работа специалистов (учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.), а также администрации образовательной организации (ОО). Только совместное обсуждение трудностей ребёнка, постановка общих целей, единый методологический подход дают возможность проведения комплексной психолого-педагогической работы по развитию ребёнка с РАС и коррекции выявленных проблем.

Инклюзивное образование обучающихся с РАС обуславливает необходимость специальной подготовки его участников (учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов, воспитателей, учителей учреждений общего среднего образования). Содержание подготовки определяется особенностями профессиональной деятельности каждого участника, комплексом компетенций, необходимых для решения актуальных задач практической педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

4. Инфографика модели (схема, визуализирующая основные процессы, алгоритм взаимодействия всех структурных элементов и т.д.)



5. Социальная значимость проекта (*с определением результативности, эффективности*)

Формирование модели инклюзивного образования детей с ОВЗ – это создание для них беспрепятственной среды обучения, приспособление среды к их нуждам и обеспечение необходимой поддержки в целях совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений. При этом необходимо иметь в виду, что инклюзивное образование представляет собой набор ценностей, принципов и методов, направленных на обеспечение целевого, эффективного и качественного образования для всех учащихся, в рамках которого в первую очередь принимается во внимание система образования страны, ориентированная на увеличение количества инклюзивных школ в разнообразии условий обучения и образовательных потребностей не только детей с ОВЗ, но и всех учащихся. Включение детей с РАС в инклюзивный образовательный процесс учреждения общего среднего образования является чрезвычайно важной и одновременно очень сложной задачей.

Особенности проявления нарушения при РАС чрезвычайно сложны, выходят за пределы традиционного содержания специальной педагогики, а также образовательных программ специального образования, что делает необходимым изучение возможностей различных моделей образования этой категории обучающихся, в том числе и инклюзивного. Очевидным становится обеспечение условий обучения детей с РАС в инклюзивном образовании и, следовательно, необходимость системной работы по подготовке педагогического сообщества к работе с такими детьми.

III. Использованные источники финансирования

№ п/п	Источник финансирования	Фактические расходы (рубл.)
1.	Не предусмотрено	
2.		

IV. Организации-партнеры

№ п/п	Наименование организации	Функции в проекте	Договор о сотрудничестве (есть/нет)
1.	ОГУ РЦДРО	Организация курсов ПК	есть
2.	ТОИПКРО	Организация курсов ПК. Проведение курсов ПК.	есть
3	ТГПУ, кафедра дефектологии	Методическое сопровождение стажировочной площадки Организация практики для студентов	есть
4	ТОИПКРО «Ресурсно-консультационный сетевой центр оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям Томской области»	услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	есть

V. Проектные продукты (образовательные программы, модели, технологии, методические разработки и т.п.)

№ п/п	Проектный продукт	Рекомендации по использованию
1.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. Эффективность методик обучения детей с РАС.	Технологии, методики, разработки для использования педагогами-психологами, педагогами-дефектологами.
2.	Консультационный центр для родителей «Диалог»	150 консультаций для родителей (оказание психолого-педагогической методической помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам)
3.	Коррекционно-развивающая программа «Развитие высших психических функций у детей с расстройствами аутистического спектра»	<p>1. Коррекция и разбитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с расстройством аутистического спектра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственного восприятия; - коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания; - развитие мелкой моторики; - развитие памяти (зрительной, слуховой); - опосредованного запоминания - развитие фонематического слуха и восприятия; - развитие мышления. - развитие мыслительных операций; - развитие понятийного мышления; - развитие воображения; <p>2. Коррекция и развитые эмоционально - волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитые внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.</p> <p>3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами переданы информации, умение общаться поддержать беседу диалог.</p> <p>4. Повышение мотивации к учебной деятельности.</p>

VI. Организация и проведение открытых мероприятий для педагогов не ниже муниципального уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников (педагоги, руководители)	Количество образовательных организаций-участников
1.	Панорамный семинар «Концепция и образовательная модель обучения детей с	18	18

	РАС в Академическом лицее им. Г.А. Псахье» (декабрь, 2020 г.)		
2.	ВКС «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС в Академическом лицее г. Томска. Опыт, проблемы, перспективы» (февраль 2020г)		
3	Открытое родительское собрание для родителей будущих первоклассников.	20	
4	Онлайн-консультация в Zoom «Нормативное и методическое обеспечение образовательной деятельности классов для детей с РАС»	2	1
5	ВКС «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС в Академическом лицее г. Томска. Опыт, проблемы, перспективы» (декабрь 2020г)		
Всего		40	19

VII. Организация и проведение открытых мероприятий для обучающихся не ниже межмуниципального уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников		Количество образовательных организаций-участников
		Дети	Взрослые	
1.	Региональный дистанционный литературный конкурс для детей с ОВЗ «Сказка в новогоднюю ночь»	55	37	20
2.	XXVI открытая научно-практическая конференция школьников им. В.Е. Зуева по междисциплинарной теме «Диалектика»	6	8	4
	Региональный дистанционный литературный конкурс «Новогоднее вдохновение» среди детей с ОВЗ			Результаты будут готовы после 29.01.21г
Всего		61	45	24

VIII. Перечень методических и научных публикаций

№ п/п	Название материала	Название издательства, интернет-ресурса	Уровень издания (муниципальный, региональный, федеральный)	Гиперссылка (ссылка на статью, выложенную на вашем сайте)
1.	нет			
2.				

IX. Информационная кампания сопровождения деятельности СИП за отчетный период
 (Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности в рамках реализации СИП за отчетный период (видеоролик, презентации, публикации и др.),

№ п/п	Название	Вид СМИ (телевидение, радио, интернет-ресурс, газета)	Уровень СМИ (муниципальный, региональный, федеральный)
1.	Информационный буклет «Обучение детей с расстройствами аутистического спектра»	с	
2.	Информационный канал «Каникулы-карантикулы»	Телеграм-канал	муниципальный

X. Повышение квалификации на базе РВЦИ в рамках проведения курсов ПК в формате стажировок

№ п/п	Рабочие программы ПК, программы стажировки, <u>разработанные</u> педагогами и руководителями ОУ в 2020 г.	Рабочие программы ПК, программы стажировки, <u>реализованные</u> педагогами и руководителями ОУ в 2020г.	Количество педагогов и руководителей, прошедших повышение квалификации на базе РВЦИ в 2020г.	Количество педагогов и руководителей ОУ, работавших в качестве преподавателей на курсах ПК, стажировках на базе РВЦИ в 2020г.
1.	Программа стажировки по теме: «Обучение детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной школе в автономном классе для детей с РАС»	1. Организация обучения детей с РАС в автономных классах общеобразовательных организаций по АООП вариант 8.2 (4 часа). 2. Специфика образовательного процесса для детей с РАС в автономном классе по АООП вариант 8.3 (3 часа). 3. Организация работы тьютора с детьми с РАС в условиях общеобразовательной организации (3 часа). 4. Психологические особенности обучающихся с РАС в период адаптации к школьной деятельности. (3 часа). 5. Работа учителя-логопеда с детьми с РАС в условиях общеобразовательной школы. (3 часа). Формы обучения: мастер – классы, открытые уроки, презентации	6 чел	7 чел

	педагогического опыта, групповая и индивидуальная работа.		
--	---	--	--

XI. Участие РВЦИ в различных формах экспертной деятельности, в т.ч. связанной с оценкой качества образования (муниципального и выше уровня)

№ п/п	Название мероприятия, в котором принимали участие в качестве экспертов специалисты ОУ, имеющего статус РВЦИ	ФИО, должность эксперта
1.		
2.		

XII. Сведения о результатах реализации сетевого инновационного проекта за отчетный период

Результат	Достигнут/не достигнут
Задача 1. Разработка и апробация механизмов реализации адаптированной программы для детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС	
Шаг 1. Работа с документами (изучение повторных заключений ПМПК, характеристик обучающихся, ИПР)	выполнено
Шаг 2. Диагностика обучающихся	выполнено
Шаг 3. Корректировка АОП	выполнено
Задача 2. Содействие профессиональному совершенствованию педагогов через ознакомление и обучение новым технологиям, формам, методам работы с детьми с РАС	
Шаг 1. Проведение практико-ориентированных семинаров	выполнено
Шаг 2. ПК педагогов ОУ	выполнено
Шаг 3. Проведение ВКС	выполнено
Задача 3. Распространение передового опыта учителей, развитие системы взаимодействия в профессиональном сообществе	
Шаг 1. Участие в конференциях	выполнено
Шаг 2. Публикации	Не выполнено
Задача 4. Личностная поддержка учителей, как профилактика профессионального выгорания	
Шаг 1. Супервизия	выполнено
Задача 5. Сбор качественной информации (откликов, отзывов, пожеланий, запросов) с последующим анализом и реализацией в составлении методических и программных материалов, в определении актуальных вопросов для обсуждения на круглых столах и т.д.	
Шаг 1. Мониторинг удовлетворенности участников мероприятий. Анкета обратной связи	выполнено
Шаг 2. Составление аналитических справок	выполнено

XIII. Эффективность деятельности и прогноз развития СИП

Внешние эффекты от реализации сетевого инновационного проекта	<p>1. Команда стажировочной площадки приняла участие в подготовке проекта для участия в конкурсе «Лучшая инклюзивная школа».</p> <p><u>Результат – победа в региональном этапе конкурса.</u></p> <p>2. Команда стажировочной площадки приняла участие в конкурсе «Фестиваль инклюзивных практик». Итоги не подведены.</p> <p>3. Педагогическое сообщество с интересом участвует в наших семинарах, приезжают не по одному разу. Проводим консультации отдельных педагогов по методикам преподавания.</p>
Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации сетевого инновационного проекта за отчетный период	Содействие профессиональному совершенствованию педагогов через ознакомление и обучение технологиям, формам, методам работы с детьми с РАС, применяемых в работе нашей стажировочной площадки
Описание методов и критериев мониторинга эффективности реализации проекта. Результаты самооценки	Мониторинг результатов реализации мероприятий проекта организуется путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации о результатах реализации мероприятий и оценки достигнутых результатов. При проведении мониторинга проекта используется информация, содержащаяся в отчетах и иных документах по выполнению работ, оказанию услуг в рамках проекта; Результаты мониторинга проекта используются при оценке эффективности реализации программы проекта.
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта на следующий год	На основе полученного нами опыта обучения детей с РАС и внешних запросов и в связи с эпидемиологической обстановкой произошла корректировка программы стажировки на 2020 год.
Предложения по повышению эффективности деятельности региональной сети Ресурсно-внедренческих центров образования Томской области	Организация практико-ориентированного обучения на базе специализированных учреждений других регионов РФ с целью повышения эффективности нашей стажировочной площадки, а также повышения уровня качества образования детей с РАС в условиях инклюзии.