

Утверждаю:  
Директор ОГБУ «РЦРО»  
Н.П.Льжина  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Директор МБОУ Академического лицея  
г. Томска им. Г.А. Псахье  
О.В. Починок  
\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ ЗА 2018 ГОД РЕСУРСНО-ВНЕДРЕНЧЕСКОГО ЦЕНТРА  
ИННОВАЦИЙ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Академический лицей города Томска имени Г.А. Псахье**  
(полное наименование образовательного учреждения)

**I. Общие сведения о проекте**

Наименование сетевого инновационного проекта	Апробация эффективных механизмов реализации адаптированной программы для детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС
Цель сетевого инновационного проекта	Разработка и апробация механизмов реализации адаптированной программы для детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС. Создания единого поля для специалистов-стажеров, работающих в системе инклюзивного образования. Стажировка осуществляется также в целях изучения инновационного опыта, развития профессиональных компетенций для выполнения обязанностей в системе инклюзивного образования.
Задачи сетевого инновационного проекта	- сформировать умение работать с учётом адаптированной образовательной программы обучающегося с РАС в условиях инклюзивного образования; - обеспечить овладение стратегиями работы с нежелательным поведением детей с РАС; - обеспечить овладение практическими методами и приёмами обучения и воспитания детей с РАС.
Ключевые этапы (сроки) реализации проекта	2017г. Установочные семинары в рамках работы стажировочной площадки. 2018г. Разработка и апробация программ. 2019г. Региональная конференция по адаптации программ и работе с детьми РАС. 2020г. Курсы ПК. 2021г. Обобщение опыта стажировочной площадки.
Стадия реализации сетевого инновационного проекта ( <i>проект в стадии реализации/завершения</i> )	Проект в стадии реализации
Охват сетевого инновационного проекта ( <i>целевые группы, на которые ориентирован проект</i> )	Администрация ОУ, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи, преподаватели общеобразовательных организаций Томской области и других регионов РФ.
Ссылка на интернет-страницу официального сайта ОО, где размещена информация о реализации проекта	<a href="http://acliс.ru/rvci/">http://acliс.ru/rvci/</a>

## II. Содержание

### 1. Краткое представление концепции и идеи сетевого инновационного проекта

В настоящее время происходят существенные изменения в педагогической теории и практике. В системе общего и специального образования происходит смена образовательной парадигмы, а именно, содержание образования обогащается акцентом на адаптацию образовательных программ для обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями.

В связи с высокой частотой встречаемости аутистических расстройств велика вероятность нахождения ребенка с РАС практически в каждом образовательном учреждении. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации, а также в связи с наличием дезадаптивных форм поведения. Для успешной интеграции детей с РАС необходимы специальные образовательные условия, которые позволят этим детям получить доступ к образованию.

Проблему повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с РАС, которые могли бы помочь успешной адаптации воспитанников, призвана решить стажировочная площадка.

### 2. Краткое описание сетевого инновационного проекта (не более 0,5 стр. А4).

Инклюзивное образование ребенка с РАС требует координации действий всех специалистов образовательной организации, обучающихся детей с РАС, обязательной организации регулярного и качественного их взаимодействия. Поэтому для успешной разработки эффективных механизмов реализации адаптированной программы для детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС необходима командная работа специалистов (учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.), а также администрации образовательной организации. Только совместное обсуждение трудностей ребенка, постановка общих целей, единый методологический подход дают возможность проведения комплексной психолого-педагогической работы по развитию ребенка с РАС и коррекции выявленных проблем.

### 3. Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Различные программы стажировок предусматривают:

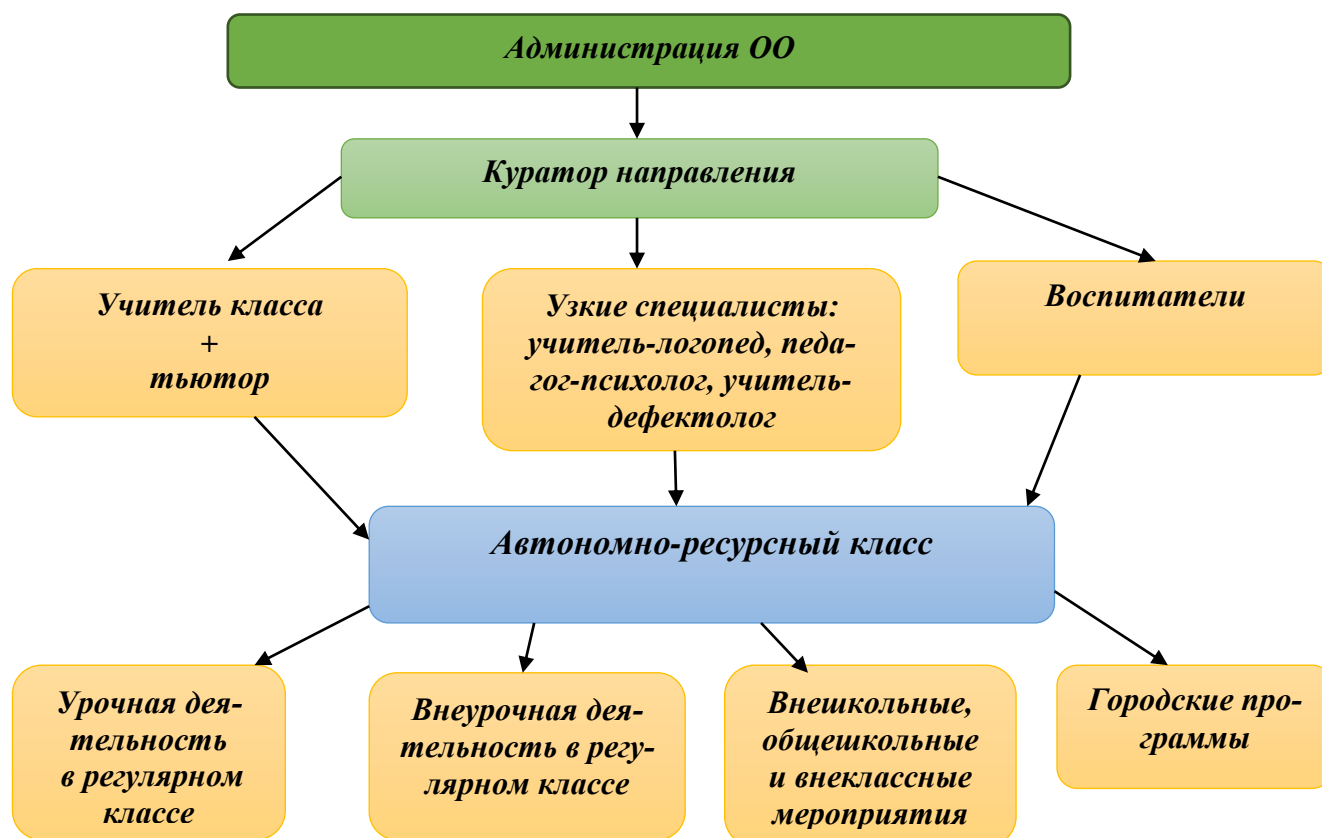
- работу в творческих группах по разработке и апробации механизмов реализации адаптированной образовательной программы для детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС;
- самостоятельную теоретическую подготовку, которая по рекомендации руководителя стажировки может включать изучение нормативно-правовых оснований деятельности, научной и учебно-методической литературы, интернет-источников и т.п. по теме стажировки;
- знакомство с нормативными, проектными и программными документами образовательного учреждения, методическими материалами и разработками, результатами исследовательской деятельности педагогов и управленцев по теме стажировки;
- непосредственное участие под руководством наставника в работе образовательного учреждения: посещение и анализ уроков, проведение уроков и/или внеурочных занятий, участие в организации и проведении мероприятий с обучающимися, педагогами, родителями, например: педсоветы, научно-методические советы, круглые столы, совещания и др. по теме стажировки;
- пробные действия стажера под руководством наставника в своем образовательном учреждении, например: разработка и реализация образовательных и управленческих проектов, проведение и самоанализ уроков, занятий, мероприятий, образовательных событий и т.д.

### 4. Инфографика модели (схема, визуализирующая основные процессы, алгоритм взаимодействия всех структурных элементов и т.д.)

## Структура стажировочной площадки



## Организация работы с детьми с РАС в Академическом лицее



5. Социальная значимость проекта (с определением результативности, эффективности)  
Формирование модели инклюзивного образования детей с ОВЗ – это создание для них беспрепятственной среды обучения, приспособление среды к их нуждам и обеспечение необходимой поддержки в целях совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей, не

имеющих таких ограничений. При этом необходимо иметь в виду, что инклюзивное образование представляет собой набор ценностей, принципов и методов, направленных на обеспечение целевого, эффективного и качественного образования для всех учащихся, в рамках которого в первую очередь принимается во внимание система образования страны, ориентированная на увеличение количества инклюзивных школ в разнообразии условий обучения и образовательных потребностей не только детей с ОВЗ, но и всех учащихся.

Включение детей с РАС в инклюзивный образовательный процесс общеобразовательных организаций является чрезвычайно важной и одновременно очень сложной задачей.

Особенности проявления нарушения при РАС чрезвычайно сложны, выходят за пределы традиционного содержания специальной педагогики, а также образовательных программ специального образования, что делает необходимым изучение возможностей различных моделей образования этой категории обучающихся, в том числе и инклюзивного.

Очевидным становится обеспечение условий обучения детей с РАС в инклюзивном образовании и, следовательно, необходимость системной работы по подготовке педагогического сообщества к работе с такими детьми.

#### **Ожидаемый результат проекта**

- Компетентность персонала (знают и учитывают особенности детей с РАС, знают и используют методы, позволяющие развить навыки, устранить нежелательные формы поведения).
- Организация среды, позволяющая компенсировать отсутствующие навыки. Иначе говоря, с одной стороны, нужно направлять усилия на адаптацию ребенка к социуму, а с другой, – адаптировать среду к особенностям и потребностям самого ребенка.
- Командная работа (специалисты разного профиля, родители).

#### **IV. Организации-партнеры**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование организации</b>	<b>Функции в проекте</b>	<b>Договор о сотрудничестве (есть/нет)</b>
1.	ОГУ РЦРО	Организация курсов ПК	есть
2.	ТОИПКРО, кафедра здоровьесберегающих технологий и развития образования детей с ОВЗ	Организация курсов ПК. Проведение курсов ПК.	есть
3.	ТГПУ, Институт дополнительного образования; кафедра дефектологии	Методическое сопровождение стажировочной площадки Организация практики для студентов	есть
4.	РБОО «Центр лечебной педагогики» г. Москва	Проведение выездных курсов ПК по теме проекта	есть
5.	Центр содействия инклюзии в образовании «Инклюзиум»	Методическое сопровождение стажировочной площадки	есть
6.	ФРЦ «Центр лечебной педагогики» г. Псков	Проведение выездных курсов ПК по теме проекта. Он-лайн консультации.	нет

## V. Проектные продукты (образовательные программы, модели, технологии, методические разработки и т.п.)

№ п/п	Проектный продукт	Рекомендации по использованию
1.	<p>1. Сценарии внеурочных занятий по арт-терапии и урока английского языка.</p> <p>2. Доклады по темам: «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС в Академическом лицее г. Томска. Опыт, проблемы, перспективы»; «Составление адаптированных программ: опыт, проблемы, перспективы»; «Создание специальных условий для детей с РАС, обучающихся по АООП вариант 8.3.»; «Реализация АООП вариант 8.2 в условиях общеобразовательной школы.»; «Формирование словаря у детей с РАС»; «Адаптивная физическая культура в классах с РАС в общеобразовательной школе. Методы и подходы.»; «Внеурочная деятельность. Коррекционно-развивающее направление «Социально-бытовая ориентировка» (СБО); «Сопровождение детей с РАС в общеобразовательной школе»; «Специфика организации образовательного процесса для детей с РАС в условиях МБОУ Академического лицея»</p>	<p>Подготовлены и представлены участникам мероприятий методические рекомендации для педагогов ОУ, логопедов, психологов, дефектологов по итогам мастер-классов, выступлений.</p>

## VI. Организация и проведение открытых мероприятий для педагогов не ниже межмуниципального уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников (педагоги, руководители)	Количество образовательных организаций-участников
1.	<p>Январь 2018</p> <p>Семинар-практикум «АОП в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ к АООП вариант 8.3»</p>	25	10
2.	<p>Апрель, 2018</p> <p>Межведомственная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение детей с РАС: детство, юность, взросление»</p>	в секции-46 человек; всего – 400 человек	в секции – 25 организаций
3.	<p>Сентябрь 2018</p> <p>Семинар-практикум «Образование детей с РАС» в рамках курсов повышения ква-</p>	18	15

	лификации «Создание специальных условий в образовательной организации для детей с ОВЗ с различными нарушениями»		
4.	Сентябрь 2018 Панорамный семинар «Школа равных возможностей: опыт РВЦИ по организации инклюзивного образования»	13	4
5.	Ноябрь 2018 ВКС «Формирование целостного представления о перспективах, условиях эффективности, возможных рисках реализации модели инклюзивного образования детей с РАС»	52	4
6	Декабрь 2018 Представление опыта работы по теме «Специфика организации образовательного процесса для детей с РАС в условиях МБОУ Академического лицея» на семинаре в рамках проекта «Сибирская инициатива по инклюзии-построение местных партнёрств для развития инклюзии детей с ОВХ в Сибири»	40	16
<b>Всего</b>		191	74

#### VII. Организация и проведение открытых мероприятий для обучающихся не ниже муниципального уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников		Количество образовательных организаций-участников
		Дети	Взрослые	
1.	Литературный конкурс «О природе с любовью» к году экологии	76		22
2.	Литературный конкурс «Моя малая Родина»			Подведение итогов 30 января 2019 года
<b>Всего</b>		76		22

#### VIII. Перечень методических и научных публикаций

№ п/п	Название материала	Название издательства, интернет-ресурса	Уровень издания (муниципальный, региональный, федеральный)	Гиперссылка (ссылка на статью, выложенную на вашем сайте)
1.	Сопровождение	«Сборник мате-	федеральный	<a href="https://www.tspu.edu.ru/fp">https://www.tspu.edu.ru/fp</a>

детей с РАС в условиях общеобразовательной школы	риалов международной научно-практической конференции «Инновации в образовании: концепции, проблемы, перспективы»		<a href="https://so/news/17958-itogi-konferentsii-innovatsii-v-obrazovanii-kontseptsii-problemy-perspektivy.html">so/news/17958-itogi-konferentsii-innovatsii-v-obrazovanii-kontseptsii-problemy-perspektivy.html</a>
Всего публикаций -1, в том числе муниципального уровня -0, регионального уровня -0, федерального уровня -1			

**IX. Информационная кампания сопровождения деятельности СИП за отчетный период** (Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности в рамках реализации СИП за отчетный период (видеоролик, презентации, публикации и др.),

№ п/п	Название	Вид СМИ (телевидение, радио, интернет-ресурс, газета)	Уровень СМИ (муниципальный, региональный, федеральный)
1.	«Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение детей с РАС: детство, юность, взросление»	Интернет-ресурс <a href="https://toipkro.ru/index.php?act=news&amp;id=1714">https://toipkro.ru/index.php?act=news&amp;id=1714</a> 12.04.2018  <a href="http://imc.tomsk.ru/?m=20180413">http://imc.tomsk.ru/?m=20180413</a> 13.04.2018	федеральный
2.	Видеоролик для социального проекта «Потому, что верю»	Телеканал «Томское время»	региональный
Всего публикаций – 2, в том числе муниципального уровня - 0, регионального уровня - 1, федерального уровня – 1, международного уровня - 0			

**X. Повышение квалификации на базе РВЦИ в рамках проведения курсов ПК в формате стажировок**

№ п/п	Рабочие программы ПК, программы стажировки, <u>разработанные</u> педагогами и руководителями ОУ в 2018 г.	Рабочие программы ПК, программы стажировки, <u>реализованные</u> педагогами и руководителями ОУ в 2018г.	Количество педагогов и руководителей, прошедших повышение квалификации на базе РВЦИ в 2018г.	Количество педагогов и руководителей ОУ, работавших в качестве преподавателей на курсах ПК, стажировках на базе РВЦИ в 2018г.
1.	«Составление адаптированных образовательных программ, разработке локальных актов (документов), определяющих нормы образовательных отношений в соот-	«Составление адаптированных образовательных программ, разработке локальных актов (документов), определяющих нормы образовательных отношений в соответствии с	13	4

	ветствии с ФГОС ОВЗ»	ФГОС ОВЗ»		
2.	«Приёмы и методы работы с детьми с ОВЗ, разработка методических средств и создание адаптивной среды»	«Приёмы и методы работы с детьми с ОВЗ, разработка методических средств и создание адаптивной среды»	13	8

#### **XI. Участие РВЦИ в различных формах экспертной деятельности, в т.ч. связанной с оценкой качества образования (муниципального и выше уровня)**

№ п/п	Название мероприятия, в котором принимали участие в качестве экспертов специалисты ОУ, имеющего статус РВЦИ	ФИО, должность эксперта
1.	Не предусмотрено проектом	-

#### **XII. Сведения о результатах реализации сетевого инновационного проекта за отчетный период**

Результат	Достигнут/не достигнут
<b>Задача 1.</b> Разработка и апробация механизмов реализации адаптированной программы для детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС	
Шаг 1. Работа с документами (изучение повторных заключений ПМПК, характеристик обучающихся, ИПР)	выполнено
Шаг 2. Диагностика обучающихся	выполнено
Шаг 3. Корректировка АОП	выполнено
<b>Задача 2.</b> Содействие профессиональному совершенствованию педагогов через ознакомление и обучение новым технологиям, формам, методам работы с детьми с РАС	
Шаг 1. Проведение практико-ориентированных семинаров	выполнено
Шаг 2. ПК педагогов ОУ	выполнено
Шаг 3. Проведение ВКС	выполнено
<b>Задача 3.</b> Распространение передового опыта учителей, развитие системы взаимодействия в профессиональном сообществе	
Шаг 1. Участие в конференциях	выполнено
Шаг 2. Публикации	выполнено
<b>Задача 4.</b> Личностная поддержка учителей, как профилактика профессионального выгорания	
Шаг 1. Супервизия	выполнено
<b>Задача 5.</b> Сбор качественной информации (откликов, отзывов, пожеланий, запросов) с последующим анализом и реализацией в составлении методических и программных материалов, в определении актуальных вопросов для обсуждения на круглых столах и т.д.	
Шаг 1. Мониторинг удовлетворенности участников мероприятий. Анкета обратной связи	выполнено
Шаг 2. Составление аналитических справок	выполнено

#### **XIII. Эффективность деятельности и прогноз развития СИП**



<p>Внешние эффекты от реализации сетевого инновационного проекта</p>	<p>Возрос интерес педагогических работников к сетевым семинарам. 123 педагога из 39 образовательных организаций прошли переподготовку на базе нашей стажировочной площадки. Регулярно ведём телефонную консультацию педагогов г. Северска</p>
<p>Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации сетевого инновационного проекта за отчетный период</p>	<p>Содействие профессиональному совершенствованию педагогов через ознакомление и обучение технологиям, формам, методам работы с детьми с РАС, применяемых в работе нашей стажировочной площадки</p>
<p>Описание методов и критериев мониторинга эффективности реализации проекта. Результаты самооценки</p>	<p>Мониторинг результатов реализации мероприятий проекта организуется путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации о результатах реализации мероприятий и оценки достигнутых результатов. При проведении мониторинга проекта используется информация, содержащаяся в отчетах и иных документах по выполнению работ, оказанию услуг в рамках проекта; Результаты мониторинга проекта используются при оценке эффективности реализации программы проекта.</p>
<p>Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта на следующий год</p>	<p>На основе полученного нами опыта обучения детей с РАС и внешних запросов произошла коррекция программы стажировки на 2018 -2019 год. Запланированный семинар на февраль 2018 года для студентов кафедры дефектологии ТГПУ «Современные подходы к организации коррекционной работы с обучающимися с расстройством аутистического спектра (РАС)» перенесён на 2018-2019 учебный год из-за повышенной заболеваемости детей в феврале-марте 2018 года. Организована и проведена ВКС по вопросам данной проблематики</p>
<p>Предложения по повышению эффективности деятельности региональной сети Ресурсно-внедренческих центров образования Томской области</p>	<p>Организация практико-ориентированного обучения на базе специализированных учреждений других регионов РФ с целью повышения эффективности нашей стажировочной площадки, а также повышения уровня качества образования детей с РАС в условиях инклюзии.</p>