

Аналитическая справка

по итогам проведения областного практико-ориентированного семинара в рамках курсов повышения квалификации для педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов, преподавателей ОО по теме:

«Актуальные аспекты преемственности ФГОС начального и дошкольного образования детей с РАС. Организация обучения детей с РАС в ресурсных классах общеобразовательной школы в условиях интеграции»

18 октября 2017 года в МБОУ Академическом лицее г.Томска в рамках курсов повышения квалификации по запросу ТОИПКРО прошёл областной практико-ориентированный семинар для педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов, преподавателей ОО по теме: «Актуальные аспекты преемственности ФГОС начального и дошкольного образования детей с РАС. Организация обучения детей с РАС в ресурсных классах общеобразовательной школы в условиях интеграции»

В работе семинара приняли участие **25** педагогов из **17** школ города Томска и Томской области.

1. **Цель семинара:** показать необходимость создания эффективной системы, способствующей выравниванию стартовых возможностей детей с ОВЗ, реализации единой линии развития ребенка с ОВЗ на этапах дошкольного и начального школьного обучения.

Задачи:

1. Знакомство с нормативно-правовым, организационно-методическим, информационным сопровождением реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках преемственности дошкольного и начального образования в работе с детьми ОВЗ.
3. Знакомство с условиями успешной адаптации при переходе из детского сада в школу воспитанников с ОВЗ.
4. Знакомство с реализацией системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в познавательной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья воспитанников.
5. Предоставление базы для практических занятий по обучению и повышению квалификации педагогических работников и узких специалистов системы образования.
6. Ознакомление педагогов с инновационным опытом, закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков использования современных технологий в образовательном процессе.

4. Работа семинара прошла по следующему плану:

8.30	Встреча и регистрация гостей
8.50 – 9.30	Актуальные аспекты преемственности ФГОС начального и дошкольного образования. Серия уроков в 1-х классах общей школы:
	Письмо. <i>Прописная буква н. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.</i> (Семенова Светлана Павловна, зам.дир.по УР в начальной школе)
	Окр.мир. <i>Природа и её сезонные изменения. Выявление закономерностей.</i> (Уртамова Елена Николаевна, учитель нач. классов)
	Окр.мир. <i>Растения-часть живой природы. Учимся наблюдать и рассуждать.</i> (Матвеевко Людмила Андреевна, уч.нач.классов)
	Математика. <i>Внутри, вне, на границе.</i> (Синюткина Марина Владимировна, уч.нач.классов)
9.35 –10.35	Организация обучения детей с РАС в ресурсных классах общеобразовательной школы в условиях интеграции. (Шварц Алёна Владимировна, руководитель направления РАС) Особенности обучения детей с РАС. (Силина Ольга Владимировна, тьютор класса с РАС)
10.40-11.10	Актуальные аспекты преемственности ФГОС начального и дошкольного образования детей с РАС Серия уроков в 1-х классах с РАС:
	Сравнительный анализ организации работы учителя-дефектолога с детьми с РАС в условиях частной школы-сада и в условиях общеобразовательной организации. Письмо. <i>Письмо овалов и наклонной прямой с закруглением влево.</i> (Стрекалова Елена Васильевна, учитель-дефектолог класса с РАС (8.2) Организация работы тьютора с детьми с РАС в условиях частной школы-сада и в условиях общеобразовательной организации. (Кабанова Ирина Станиславовна, тьютор класса с РАС) Организация воспитательной работы с детьми с РАС в условиях частной школы-сада и в условиях общеобразовательной организации». (Петрова Таисия Сергеевна, воспитатель класса с РАС)
	Особенности и этапы работы учителя-дефектолога с детьми с РАС Интегрированный урок (матем., речевая практика, письмо, ручной труд). <i>Фрукты</i> (Титова Алёна Валерьевна, учитель-дефектолог класса с РАС (8.3)
11.15-11.45	Психологические особенности организации адаптационного периода обучающихся с РАС в ресурсных классах общеобразовательной школы с частичной инклюзией в условиях введения ФГОС. (Зенченко Ольга Леонидовна, педагог-психолог направления РАС)
	Особенности организации работы учителя-логопеда с детьми с РАС. (Чернухина Олеся Викторовна, логопед направления РАС)
11.50-12.20	«Робототехника для детей с РАС» (Лисин Дмитрий Тимофеевич, Чакелев Данила Александрович, учителя робототехники)
12.30-12.50	Подведение итогов семинара

В практической части семинара были рассмотрены следующие **вопросы:**

- Актуальные аспекты преемственности ФГОС начального и дошкольного образования детей с РАС и их сверстников с нормой развития.
- Сравнительный анализ организации работы учителя-дефектолога с детьми с РАС в условиях частной школы-сада и в условиях общеобразовательной организации.
- Организация работы тьютора с детьми с РАС в условиях частной школы-сада и в условиях общеобразовательной организации.
- Сравнительный анализ организации воспитательной работы с детьми с РАС в условиях частной школы-сада и в условиях общеобразовательной организации».
- Особенности и этапы работы учителя-дефектолога с детьми с РАС.
- Адаптационный период обучающихся с РАС в ресурсных классах общеобразовательной школы с частичной инклюзией в условиях введения ФГОС.
- Особенности организации работы учителя-логопеда с детьми с РАС.
- Психологические особенности организации адаптационного периода обучающихся с РАС в ресурсных классах общеобразовательной школы с частичной инклюзией в условиях введения ФГОС.
- Использование современных технологий в образовательном процессе.

Так же проведён тренинг «Погружение в проблемы детей с ОВЗ (РАС)»

В заключение семинара участники ответили на вопросы анкеты:

1	Актуальные аспекты преемственности ФГОС начального и дошкольного образования	Заинтересовало 64 % аудитории
2	Актуальные аспекты преемственности ФГОС начального и дошкольного образования детей с РАС	Заинтересовало 70,5 % аудитории
3	Организация обучения детей с РАС в ресурсных классах общеобразовательной школы в условиях интеграции	Заинтересовало 100 % аудитории
4	Особенности обучения детей с РАС	Заинтересовало 70,5 % аудитории
5	Психологические особенности организации адаптационного периода обучающихся с РАС в ресурсных классах общеобразовательной школы с частичной инклюзией в условиях введения ФГОС	Заинтересовало 72% аудитории
6	Робототехника для детей с РАС	Заинтересовало 35% аудитории

Приняли к сведению пожелания о более подробном освещении теоретических вопросов об особенностях детей с расстройством аутистического спектра.

Справку составила координатор семинара:

Е.В.Шварц