

## Аналитическая справка

по итогам проведения областного семинара-практикума в рамках курсов повышения квалификации для педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов, преподавателей ОО по теме:

### «Формирование универсальных учебных действий (УУД) у детей с РАС»

**16 ноября 2017** года в МБОУ Академическом лицее г.Томска в рамках курсов повышения квалификации по запросу ТОИПКРО прошёл областной семинар-практикум для педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов, преподавателей ОО по теме: «Формирование универсальных учебных действий (УУД) у детей с РАС»

В работе семинара приняли участие **25** педагогов из **19** школ города Томска и Томской области.

**Цель семинара:** повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

#### Задачи:

1. Знакомство с нормативно-правовым, организационно-методическим, информационным сопровождением реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в в условиях общеобразовательной школы.
2. Распространение опыта сопровождения воспитанников, повышение психолого-педагогической компетентности участников воспитательного и образовательного процесса.
3. Знакомство с реализацией системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в познавательной, социальной и эмоционально волевой сферах, сохранение здоровья воспитанников.
4. Предоставление базы для практических занятий по обучению и повышению квалификации педагогических работников и узких специалистов системы образования.
5. Ознакомление педагогов с инновационным опытом, закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков использования современных технологий в образовательном процессе.

#### 4. Работа семинара прошла по следующему плану:

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>8.30</b>      | Встреча и регистрация гостей  |
| <b>9.00-9.30</b> | <b>Особенности обучения детей с РАС.</b><br>(Шварц Алёна Владимировна, руководитель направления РАС,<br>Силина Ольга Владимировна, тьютор класса с РАС) |
|                  | «Формирование универсальных учебных действий (УУД) у детей с РАС».  |

|             |   |
|-------------|---|
|             | Особенности и этапы работы учителя-дефектолога с детьми с РАС.<br>Серия уроков в 1-х классах с РАС:   |
| 9.40        | Интегрированный урок. Письмо, чтение. <i>Звук [а]. Буквы А, а. Строчная и заглавная буквы а, А. Закрепление.</i><br>(Стрекалова Елена Васильевна, учитель-дефектолог класса с РАС (8.2))  |
| 10.30       | Интегрированный урок. Матем., мир природы и человека, ручной труд. <i>Домашние животные. Пространственная ориентация.</i><br>(Титова Алёна Валерьевна, учитель-дефектолог класса с РАС (8.3))                                     |
| 11.05       | Урок физкультуры.<br><i>Обучение вращению обруча. Общеразвивающие упражнения с обручем.</i> (8.2)<br>(Кабанова Ирина Станиславовна, учитель физ.воспитания, тьютор.)  |
| 11.25       | «Психологические особенности организации адаптационного периода обучающихся с РАС в ресурсных классах общеобразовательной школы с частичной инклюзией в условиях введения ФГОС»<br>(Зенченко Ольга Леонидовна, педагог-психолог)  |
| 12.20       | Внеурочная деятельность   |
|             | Робототехника для детей с РАС<br>(Лисин Дмитрий Тимофеевич, Чакелев Данила Александрович, учителя робототехники)  |
|             | Сказкотерапия<br>(Чернухина Олеся Викторовна, логопед направления РАС)  |
|             | Арт-терапия<br>(Силина Ольга Владимировна, тьютор)  |
| 12.45       | Организация воспитательной работы с детьми с РАС в условиях общеобразовательной организации».<br>(Петрова Таисия Сергеевна, воспитатель класса с РАС)   |
| 13.15       | Дистанционное обучение.<br>Открытый интегрированный урок по развитию речи и математике (обучающаяся с умственной отсталостью и ИН, 8 вид )<br>(Шварц Алёна Владимировна, руководитель направления РАС, учитель начальных классов) |
| 14.00-14.30 | Обед  |
| 14.50       | Организация современного образовательного процесса с частичной инклюзией в условиях введения ФГОС обучающихся с РАС.<br>(Карепанова Нина Владимировна, учитель начальных классов)   |
| 15.35       | Организация обучения детей с РАС в условиях интеграции.<br>(Шварц Алёна Владимировна, руководитель направления РАС)   |
| 16.00       | Подведение итогов семинара  |

Семинар начался с тренинга «**Погружение в проблемы детей с ОВЗ (РАС)**», который позволил настроиться на активную работу в течении всего учебного дня курсов.

**В практической части** семинара были рассмотрены следующие **вопросы**:

- Особенности формирования универсальных учебных действий (УУД) у детей с РАС.
- Психологические особенности организации адаптационного периода обучающихся с РАС в ресурсных классах общеобразовательной школы с частичной инклюзией в условиях введения ФГОС.
- Особенности организации воспитательной работы с детьми с РАС в условиях общеобразовательной организации».

- Особенности и этапы работы учителя-дефектолога с детьми с РАС.
- Особенности организации внеурочной деятельности с детьми с РАС.
- Использование современных технологий в образовательном процессе.

В заключение семинара участники ответили на вопросы анкеты:

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | Организация обучения детей с РАС в ресурсных классах общеобразовательной школы в условиях интеграции  | Заинтересовало 100 % аудитории   |
| 2 | Особенности и этапы работы учителя-дефектолога с детьми с РАС (серия уроков, вид)   | Заинтересовало 72 % аудитории  |
| 3 | Психологические особенности организации адаптационного периода обучающихся с РАС в ресурсных классах общеобразовательной школы с частичной инклюзией в условиях введения ФГОС | Заинтересовало 100 % аудитории   |
| 4 | Организация воспитательной работы с детьми с РАС в условиях общеобразовательной организации   | Заинтересовало 71 % аудитории  |
| 5 | Внеурочная деятельность в классах РАС (какое из занятий заинтересовало)   | Заинтересовало % аудитории:<br>Арт-терапия – 100 %<br>Сказкотерапия-100 %<br>Робототехника-100 % |
| 6 | Дистанционное обучение  | Заинтересовало 41 % аудитории  |

Так же был проведен он-лайн опрос, который показал активность работы педагогов с детьми с ОВЗ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | Работаете ли вы с детьми с ОВЗ?   | «да» - 21 человек, «нет» - 4 человека   |
| 2 | С какой категорией детей с ОВЗ работаете?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)</li> <li>❖ дети с задержкой психического развития (ЗПР)</li> <li>❖ дети с нарушением интеллекта (У/О)</li> <li>❖ дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)</li> </ul>   |
| 3 | Какую форму обучения используете?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Дистанционное обучение</li> <li>❖ Домашнее обучение</li> <li>❖ Инклюзивное образование в условиях общеобразовательных учреждений</li> </ul>  |
| 4 | Затрудняетесь ли Вы в работе с детьми с ОВЗ? Если «да», то по какому направлению. | <p>У 25 опрошенных человек затруднение в работе с детьми ОВЗ вызывают следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика проведения уроков для детей с девиантным поведением, с педагогической запущенностью, по вопросам работы с родителями таких детей;</li> <li>- организация работы в классе с нормой развития и индивидуальный подход к ребёнку с ОВЗ;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- составление индивидуальной программы;</li><li>- при составлении планируемых результатов освоения АООП;</li><li>- система оценивания;</li><li>- структура урока по требованию ФГОС.</li></ul> |
|--|--|--|

Внесено предложение д.м.н. профессором Кривоноговой Т.С. рассмотреть вопрос с администрацией Академического лицея о взаимодействии с медиками по реабилитации детей на базе ОУ.

С задачами семинара справились успешно.

Получен положительный отзыв с кафедры здоровосберегающих технологий и развития образования детей с ОВЗ.

Справку составила координатор семинара:

Е.В.Шварц