

**Подлинный смысл педагогики
заключается в том,
чтобы даже человек, которому трудно то,
что посильно другим,
не чувствовал себя неполноценным,
испытывал высокую человеческую радость,
радость познания,
радость интеллектуального труда,
радость творчества**

Сухомлинский В.А.



Мастер-класс «Технология уровневой дифференциации в смысловом чтении»



*Юдина Татьяна Валентиновна
учитель начальных классов
Академический лицей
им. Г.А. Псахье
г. Томск, 2020г.*



Цель мастер-класса:

Ознакомление участников мастер-
класса эффективным приемам
технологии уровневой
дифференциации в формировании
навыков смыслового чтения



Что такое дифференциация?

Дифференциация обучения ("difference" - с лат.- разделение целого на различные части, формы, ступени) - это создание вариативных условий обучения для различных школ, классных групп с целью учёта особенностей их контингента.



Цель дифференциации:

Обучение каждого на уровне его
возможностей; приспособление
обучения к особенностям различных
групп учащихся.



Принцип дифференциации обучения



Виды дифференциации

1. Внешняя

2. Внутренняя



Индивидуально-психологическая дифференциация

- по возрастному составу
- по полу
- по области интересов
- по уровню умственного развития
- по уровню здоровья



Технология дифференцированного обучения

- совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса



Положительные моменты дифференцированного обучения:



Какие УУД формирует технология уровневой дифференциации?

- Коммуникативные
- Познавательные
- Личностные
- Регулятивные.



Правила организации разноуровневой дифференциации для учителя:



Три типа дифференцированных заданий

«С»	«В»	«А»
1 уровень сложности – это базовый стандарт. Ученик овладевает базовым уровнем	2 уровень - обеспечивает овладение учащимися теми приемами учебной деятельности, которые необходимы для решения задач на применение. Вводятся дополнительные сведения, которые углубляют материал 1 уровня, показывают применение понятий	3 уровень – предусматривает свободное владение фактическим материалом, приемами учебной работы и умственных действий, дает развивающие сведения, углубляет материал его логическое обоснование, открывающее перспективы творческого применения



Опрос



Приемы опроса

Прием 1. Солидарный опрос.

Прием 2. Взаимоопрос.

Прием 3. Тихий опрос.

Прием 4. Защитный лист.

Прием 5. Идеальный опрос.



Объяснение нового материала:



Закрепление нового материала



Домашняя работа

особый вид самостоятельной работы. Одно из главных условий домашних заданий - это доступность, следовательно, учителю просто необходимо осуществлять дифференциацию домашних заданий.



Домашняя работа



Приемы подачи домашнего задания

Наказание домашним заданием повышенного объема или сложности

Прием 1. Три уровня домашнего задания.

Прием 2. Задание массивом.

Прием 3. Сам себе учитель.

Прием 4. Идеальное задание.



Приемы оценивания

Прием 1. Оценка – не отметка.

Прием 2. Рейтинг.

Прием 3. Кредит доверия.

Прием 4. Система стимулов

Прием 5. Взаимопроверка.



Литературное чтение

- один из основных предметов в
системе подготовки младшего
школьника, формирующий
функциональную грамотность,
способствующий общему развитию и
воспитанию ребёнка.



Литературное чтение

1 группа: учащиеся готовят выразительное чтение произведения;

2 группа: план для пересказа; восстанавливает деформированный цитатный план

3 группа: готовит инсценировку отрывка, или пересказ от 1 –го (3-го) лица, от лица кого-то из героев произведения





**Стало вдруг светлее вдвое,
двор, как в солнечных лучах,-
Это платье золотое
У березы на плечах...
Утром мы во двор идем-
Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят...
Пролетают паутинки
С паучками В серединке.
И высоко от земли
Пролетели журавли
Все летит! Должно быть это
Улетает наше лето!**



Е. Трутнева



Кролики

Вот клетка. Там сено, кормушка и поилка.

В клетке живут кролики. Мама и детки. Пара малышей чёрные, как мама. Остальные пять – рыжие. Крольчиха грызёт капусту и ест овёс. Крольчата спят, прижимаясь друг к другу. Они ещё маленькие. Мать кормит их молоком.

Кролики растут быстро. Скоро им будет тесно в одной клетке.

- 1. Составить разноуровневое задание по тексту.**
- 2. Придумать задания к тексту по предметам:
русский язык, математика, окружающий мир.**



Подобные задания:

1. Прочитай рассказ и нарисуй иллюстрацию к нему
2. Кто находится в клетке? Ответ предложением из текста. Спиши это предложение. Сверь свою запись с текстом.
3. Какого цвета крольчиха? Обведи номер правильного ответа. 1) белая 2) рыжая 3) чёрная
4. По тексту составили задачу. Дополни краткую запись числами. Реши задачу устно, запиши ответ.
Крольчиха - ... ? кроликов - ... Крольчата - ... и ... ?
Ответ: всего ... кроликов.
5. К какой группе животных относятся кролики? Обведи номер ответа.

1) Утка, грач. 2) Овца, медведь. 3) Карп, щука.



6. Подумай, откуда в клетке берётся корм. Запиши свой ответ.

7. Что стало понятно из текста? Обведи номер ответа.

- 1) Малыши грызут капусту. 2) В поилке налито молоко.
3) Крольчата разного цвета.

8. Заполни таблицу числами. Найди нужные сведения в тексте рассказа.

Сколько частей (абзацев) в рассказе?

Сколько слов в предложениях первого абзаца?

Сколько предложений во втором абзаце?



***Живите долго, смейтесь чаще!
Найдите суть вещей в добре.
Пусть в мае постучится
счастье и не иссякнет в
декабре!***



Интернет – ресурсы:

<http://elenaranko.ucoz.ru/>
<http://s3.uploads.ru/BdO9t.png>

рамка

http://cs10561.vkontakte.ru/u111299510/-5/x_70c5f3cb.jpg

перо, чернильница

http://img-fotki.yandex.ru/get/6434/136487634.a39/0_d5931_5c31a0b1_XL.png

книги

<http://s1.pic4you.ru/allimage/y2012/10-26/12216/2601840.png>

открытая книга с пером

<http://lenagold.narod.ru/fon/clipart/s/svit/svitolk21.png>

свитки

