

ФИП ТОИПКРО
онлайн семинар-практикум

**«Межпредметность и
междисциплинарность
в образовательной деятельности»**

Организатор: МБОУ Академический лицей г. Томска
имени Г.А. Псахье

15 мая 2020 года

ПРОГРАММА СЕМИНАРА

- **Участие Академического лица в региональной программе «Ключевые аспекты реализации межпредметных и интерактивных подходов в образовательной деятельности».** Основные требования к конструированию межпредметного комплекса (спикер: Панферова Ольга Александровна, заместитель директора по НМР)
- **Организация работы с обучающимися и их родителями** (спикер: Курточакова Ирина Юрьевна, заместитель директора по УР, учитель русского языка и литературы)
- **Межпредметный комплекс: содержание, методы и приемы работы** (спикер: Калашникова Светлана Аверьяновна, заведующий кафедрой технологии и точных наук, учитель информатики)
- **Представление опыта реализации межпредметных комплексов 2019-2020** (спикеры: Щеглова Светлана Владимировна, заведующий кафедрой художественно-эстетического воспитания и дополнительного образования, учитель музыки; Корниенко София Леонидовна, учитель ИЗО)

МБОУ Академический лицей г. Томска имени Г.А. Псахье

**Участие Академического
лицея в региональной
программе
«Ключевые аспекты
реализации межпредметных
и интерактивных подходов
в образовательной
деятельности».**

**Основные требования к
конструированию
межпредметного комплекса**



**Панферова Ольга
Александровна,
заместитель
директора по
НМР**

Межпредметность

Описание одного предмета на языке другого;



Комплексный объект, описываемый разными предметами;



Межпредметность;

Надпредметные понятия;



Межпредметный комплекс

– это связанная образовательная деятельность, в основе которой лежит:

- **Сложное понятие, объект, явление или**
- **Навык\компетенция.**

**Понятия\навыки связаны в развитии,
присутствует логика развития этих понятий или
рассмотрение с разных точек зрения.**

Конструирование комплекса:

- 1. Находим существенное в изучаемых темах, выписываем понятия\навыки.
- 2. Углубление понятий. Работа с группами предметов/явлений или понятий. Поиск взаимосвязей понятий, составление графов понятий (*совокупность объектов со связями между ними*).
- 3. Смена, развитие группы понятий \пересмотр \верификация укладки материала.
- **Возможно, вывод на соседние понятия.**

Конструирование комплекса:

- 4. Выделение двух-трех ключевых предметов (основное содержание и отработка на этих предметах). Выделение дополнительных предметов.
- 5. Предварительное составление композиции комплекса, а также желаемых форматов и времени их проведения.
- 6. Составление плана подготовки, назначение ответственных за куски и дедлайн (*последний срок, предельный срок, дата или время, к которому должна быть выполнена задача*).

Структура комплекса:

- участвуют не меньше 3 предметов
- желательный возраст 7-8 классы (есть исключения)
- 3+ дней (постараться 4 дня, в идеале - 6-10 дней)
- не меньше 2-ух предметов-паровозов
- не меньше 3-х предметов-вагонов
- 4+ часа занятия каждого ключевого предмета
- по 1-2 часа занятий дополнительных предметов
- итоговое занятие, обобщение понятий
- фиксация результатов: зачет и т.п.
- рефлексия.

Рекомендации по составлению комплекса:

- Нужно не бояться выйти за школьный курс, можно брать более сложные и глубокие понятия.
- Составляется отдельное расписание на конкретный комплекс.
- Желательно наличие общей рамки (сюжет\антураж\тематика или контекст).
- Комплекс заканчивается рефлексией по понятию, предметными и межпредметными зачетами

Рекомендации по составлению комплекса:

**Комплекс осуществляется чередованием разных
форматов:**

- предметными интерактивами,**
- интерактивами межпредметными,**
- лекциями,**
- практикумами,**
- проектированием,**
- исследованиями,**
- лабораторными,**
- медиаконтентом и т.д.**

Рекомендации по составлению комплекса:

- В результате проведения комплекса:
 - - Предметная глубина (приветствуется больше дидактического материала, чем в обычных программах).
 - - Понимание надпредметных понятий, а также перенос понимания, инструментария на разных предметах.
 - - Понятны связи \абстрактные понятия \обобщения.
- Желательно провести **5 комплексов** в течение года

Работа в программе в 2018-2019 учебном году

. Межпредметный комплекс «Модель»

. 10 класс

- . Предметы-паровозы: информатика, история**
- . Предметы-вагоны: биология, физика**
- . БИОЛОГИЯ – генетическая модель человека**
- . ИСТОРИЯ – модель общественно-политического устройства**
- . ИНФОРМАТИКА – модель компьютера**
- . ФИЗИКА – модель электрической цепи**

Работа в программе в 2019-2020 учебном году:

Проведено – **3 комплекса:**

- «Норма»;
- «Язык»;
- «Пространство».
- Класс, в котором проводились комплексы
- – **7 в;**
- Участники проекта – 16 педагогов:
 - учителя, работающие в этом классе;
 - психолог;
 - учителя, помогающие углубить знания о ключевом понятии.

Промежуточные выводы по работе в программе:

. Положительные стороны:

- все дети, даже с низкой мотивацией, находят свой интерес;**
- наблюдается некоторый прогресс у детей с ОВЗ;**
- активно формируются метапредметные результаты освоения программы (прежде всего, работа с информацией – обобщение, структурирование; использование знаково-символических средств);**
- вырос уровень организованности класса и самоорганизованности обучающихся; формируются навыки работы в группе, взаимодействия, распределения ролей;**
- Для педагогов – очень творческий процесс, возможность попробовать новые приёмы и потом перенести их в основную деятельность, возможность иначе взглянуть на свой предмет или отдельные темы, рефлексия.**

Промежуточные выводы по работе в программе:

. На что нужно обратить внимание:

- обязательно должна быть поддержка со стороны администрации; в том числе и финансовая
- нужно опираться на поддержку родителей;
- должна быть сформирована команда единомышленников, «разговаривающая на одном языке»;
- необходимо подключать людей, которые, может быть, непосредственно с классом не работают, но способствуют формированию более целостного мировоззрения;

Промежуточные выводы по работе в программе:

. На что нужно обратить внимание:

- сложности в работе увеличиваются, если не удастся заместить все роли (администратора, оформителя, диспетчера и др.);
- подготовка и проведение комплекса – трудозатратно;
- комплекс требует интенсивной умственной работы обучающихся, школьники устают; поэтому следует проводить комплекс в четыре дня, однако, такая возможность не всегда есть.

«Межпредметность и междисциплинарность в образовательной деятельности»

Панферова Ольга Александровна,

зам. директора по НМР

E-mail: panferova@aclic.ru

