

# ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ЭТАПЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Панферова О.А.**

*Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Академический лицей, г. Томск*

# ФГОС ООО:

- **Предметные результаты:** «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней».

# ФГОС ООО:

- **Метапредметные результаты:**

«умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы».

# Особенности подросткового возраста:

- Дети хотят казаться взрослыми, не любят когда им что-либо навязывают, советуют.
- **Но** в то же время их исследовательских навыков и жизненного опыта бывает недостаточно для того, чтобы самостоятельно справиться с исследованием.

# Особенности подросткового возраста:


- невысокий общий образовательный уровень;
- несформированность мировоззрения;
- неразвитость способности к самостоятельному анализу;
- слабая концентрацией внимания.

(По А.В. Леонтовичу)

# Основные трудности, с которыми сталкивается юный исследователь:

## 1. *Выбор темы:*


- подростки не устраивают темы, предложенные педагогом;
- темы назывные (не понятно, что исследовать);
- темы огромные.



**Основные трудности, с которыми сталкивается юный исследователь:**

***2. Отсутствие навыка чтения:***

- неумение самостоятельно выбирать информацию;
- неумение анализировать её.




**Основные трудности, с которыми сталкивается юный исследователь:**

**3. *Ограниченное использование источников информации:***

- сложность для понимания;
- большой объем;
- неумение использовать отдельные виды источников.





Основные трудности, с которыми сталкивается юный исследователь:

***4. Трудности в оформлении работы:***

- цитаты;
- сноски;
- список литературы.

# Этапы совместной деятельности

## Подготовительный период:

- этап мотивации и целеполагания;
- этап планирования и принятия решений.

## Основная стадия исследования:

- этап выполнения проекта.

## Заключительный этап:

- этап защиты работы;
- этап проверки и оценки результатов.

*(По И.Д. Чечель)*

# Что можно считать самостоятельным исследованием школьника 12 – 14-летнего возраста?

## цели исследовательской деятельности:

- приобретение учащимся *функционального* навыка исследования как универсального способа освоения действительности;
- развитие способности к исследовательскому типу мышления;

# Что можно считать самостоятельным исследованием школьника 12 – 14-летнего возраста?

## цели исследовательской деятельности:

- активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения **субъективно новых знаний** (т. е. *самостоятельно* получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми *для конкретного учащегося*)

## Элементы самостоятельного исследования школьника 12 – 14- летнего возраста

- работы, изучающие прошлое семьи по семейным реликвиям;
- работы с использованием оригинальных исторических источников;
- работы, в которых ребенок самостоятельно структурировал материал и сделал выводы;

# Элементы самостоятельного исследования школьника 12 – 14-летнего возраста

## Ученик может самостоятельно

- - составить терминологический словарь;
- - разработать схемы и таблицы;
- - сравнить различные взгляды, исторических деятелей, события и т.д.

**Учителю важно оказать  
необходимую помощь и проявить  
терпение.**

**Две крайности:**

**Пустить все  
на самотек**



**Написать работу  
за ученика**

# «Введение в исследовательскую деятельность»

- <http://aclic.tomsk.ru>



- **Благодарю за внимание**



- **Панферова Ольга Александровна**  
E-mail: [brikp@sibmail.com](mailto:brikp@sibmail.com)

# Список литературы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, с. 11. [http:// standart.edu.ru/](http://standart.edu.ru/)
- Там же, с. 7
- Галлямова Г. Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС второго поколения. <http://pedsovet.su/index/8-69600>
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, с. 8. [http:// standart.edu.ru/](http://standart.edu.ru/)
- Первый Российский конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Я – исследователь», Одаренный ребенок №1, научно-практический журнал, 2005, с. 36-50
- Водопьянова Т. М. Работа с одарёнными детьми средствами научно-исследовательской деятельности [Текст] / Т. М. Водопьянова // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 73-76.
- Чечель И. Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. — М.: Сентябрь, 1998.
- Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей), М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003 Интернет-портал «Исследователь-ru»
- Леонтович А. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и практической деятельности учащихся // Исследовательская деятельность школьников. — 2003. — № 4.