

Расшифровка отдельных этапов выполнения индивидуальной исследовательской работы

Классификация творческих работ учащихся в области естественных и гуманитарных наук

Анализ представляемых на конференции и конкурсы работ позволяет выделить следующие их типы:

- *проблемно-реферативные* – творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.
- *Экспериментальные* – творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.
- *Натуралистические и описательные* – творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования. Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности. В последнее время, по-видимому, появилось еще одно лексическое значение термина «экология», обозначающее общественное движение, направленное на борьбу с антропогенными загрязнениями окружающей среды. Работы, выполненные в этом жанре, часто грешат отсутствием научного подхода.
- *Исследовательские* – творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.

Учебное исследование – работа, целью которой является приобретение учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизация его личностной позиции. Учебное исследование не предполагает получение объективно нового результата.

- *Исследовательские задачи* представляют собой класс задач, которые применимы в образовательных учреждениях. В них исследуемая величина зависит от нескольких несложных факторов (например, загрязненность местности в зависимости от расстояния до трубы завода и метеоусловий). Влияние факторов на исследуемую величину представляет собой прекрасный объект для анализа, посильного учащимся.

№	Этапы работы	Примечания
1	Выбор примерной темы	Задаёт <i>направление исследования</i> . <i>Формулировка темы</i> отражает процесс развития научного познания: сосуществование известного и еще не исследованного. <i>Обоснование актуальности темы</i> – объяснение необходимости изучения ее в контексте общего процесса познания. Окончательно формулируется при подготовке к презентации. Отражает суть выполненной работы
2	Проблематизация	Проблемой задается ракурс рассмотрения темы. Проблема – граница между знанием и незнанием. <i>Постановка собственных вопросов</i> . Поставленная проблема должна быть отражена в формулировке целей исследования.
3	Определение цели работы	Позволяет учащемуся точно представить, что он собирается сделать, какой результат получить, чего достичь при выполнении работы. Может изменяться во время выполнения работы, но в каждый конкретный момент четко определена. Оформляется письменно.
4	Формулирование рабочей гипотезы.	Первоначальная формулировка решения проблемы. Это предвидение событий, вероятное, еще не доказанное знание. В процессе

		исследовательской работы либо подтверждается, либо отвергается.
5	Определение конкретных задач, решение которых позволит достичь поставленной цели	Конкретизируют и развивают цель работы. Определяют этапы выполнения работы. Формулировка задач тесно связана со структурой исследования. Заголовки глав рождаются из формулировок задач. Перечисление задач строится по принципу от наименее сложных к наиболее сложным, трудоемким, а их количество определяется глубиной исследования.
6	Поиск и изучение литературы по теме	Позволяет понять, что уже известно в рамках выбранной научной тематики, уяснить основные термины, понятия, сравнить взгляды разных авторов на проблему
7	Выбор методов исследования	Определяется характером объекта изучения, предметом, целью и задачами, имеющейся материально-технической базой. <i>Общенаучные методы:</i> наблюдение, количественно-статистический анализ, эксперимент, сравнительно-сопоставительный. <i>Частные методы:</i> моделирование, трансформационный, контекстологический, компонентный, композиционный, структурный, концептуальный, интертекстуальный, метод «слово-образ», биографический, мотивный анализ, социологический, историко-культурный...
8	Выполнение собственных исследований. Анализ полученных результатов.	Проведение эксперимента или др. элементов анализа. Обработка полученных результатов. Сравнение полученных результатов с литературными данными. Определение достоверности полученных результатов. Определение направлений дальнейшей работы.
9	Оформление исследовательской работы	Содержит следующие разделы Введение с целью работы 1гл. Обзор литературы 2гл. Материалы и методы 3гл. Результаты и их объяснение 4гл. Выводы Список использованной литературы
10	Подготовка работы к презентации	Определяется требованиями конференции или издания, где планируется представлять работу