

Тезисы исследовательской работы «Дорожные ловушки»

Демчук Илья,

ученик 3 «б» класса, МАОУ гимназии №29,
Руководитель: Вандышева Ирина Валентиновна

Тема моего исследования выбрана не случайно. Как часто я слышу в новостях по телевизору: «В дорожном происшествии погиб ребенок...». С каждым годом растет число дорожно-транспортных происшествий, в которых гибнут, становятся инвалидами, получают тяжелейшие травмы дети. Эта проблема стоит сегодня как никогда остро. Согласно официальной статистике за 2017 год в Томской области 67% ДТП с наездом на пешеходов происходило в дневное, светлое время суток. Дети становятся участниками дорожно-транспортных происшествий не реже, чем взрослые.

Передо мной встала проблема. Так что же нужно знать, чтобы избежать опасных ситуаций на дорогах и улицах города. **Актуальность** моего исследования в том, что на сегодняшний день большинство ДТП с участием детей-пешеходов происходит примерно в одинаковых, повторяющихся условиях – так называемых дорожных ловушках. Дороги являются зоной повышенной опасности в особенности для детей! Существует несколько основных дорожных ситуаций-ловушек, которые надо уметь разгадать и избежать их.

Я решил провести исследование и поставил перед собой цель: *выяснить, какие бывают ситуации-«ловушки» на дороге.*

Определил задачи:

1. Изучить литературу, материалы сети Интернет по выбранной теме;
2. Исследовать опасные места на дорогах около моей школы;
3. Обработать результаты исследования и сделать выводы;
4. Разработать схему подхода к гимназии № 29 и рекомендовать ее использовать руководству гимназии.

Сформулировал гипотезу- ***Предположим, что дорожная ловушка- ситуация повышенного риска.***

Для того, чтоб подтвердить или опровергнуть гипотезу я выбрал методы:

1. Подбор и анализ информации из различных литературных источников;
2. Анкетирование, эксперимент, наблюдение, интервью.
3. Обобщение полученного результата.

Я исследовал основные дорожные ситуации-ловушки около моей школы:

- Первая ловушка - это Перекресток (пересечение улицы Суворова и ул. Сергея Лазо).

- Вторая ловушка – это светофор и остановка общественного транспорта на улице

Новосибирская около школы № 43.

-Третья ловушка – это улица Ивана Черных.

Мне стало интересно, знают ли жители нашего города, что такое дорожные ловушки?

Я провел социальный эксперимент.

Проведя эксперимент, я пришел к выводу, что взрослые лучше знают дорожные ситуации-ловушки. А дети порой даже и не подозревают о них.

Тогда я решил узнать, знают ли о дорожных ловушках мои одноклассники, провел анкетирование. Результаты анкеты оформил в виде диаграмм.

На вопрос: По какой причине могут возникнуть опасные ловушки на дороге?

- 55 процентов одноклассников считают, - из-за несоблюдения правил дорожного движения детьми, а 19 % отметили отсутствие у детей светоотражателей на одежде.

Я провел наблюдение. Носят ли младшие школьники нашей гимназии фликеры на одежде? И заметил, чем старше школьник, тем реже у него на одежде есть светоотражающий элемент. Самыми дисциплинированными оказались первоклассники, а вот у учеников четвертых классов фликеры оказались не у всех.

В отделе пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД города Томска я взял интервью у инспектора Кузнецовой Анны Владимировны и в ходе беседы, выяснил основные причины ДТП с участием детей:

- переход проезжей части вне пешеходного перехода;
- неожиданный выход на проезжую часть из-за стоящих автомобилей, деревьев, остановок;
- передвижение в зоне ограниченной видимости, а также отвлеченность внимания.

Это и есть типичные «дорожные ловушки», в которые дети, попадают очень часто.

Результат моего исследования имеет **практическую значимость**, интересен не только детям, а также родителям и учителям. Практическая значимость в том, что благодаря проведенному исследованию я разработал схему подхода к гимназии № 29. На схеме условно обозначил «дорожные ловушки» - знаком Опасность, стрелками - пути подхода к школе. Схему подхода к гимназии № 29 рекомендовал руководству гимназии использовать на веб-сайте школы. Данную схему с классным руководителем поместили в уголок безопасности 3 б класса. Заменили в портфолио и в дневниках с одноклассниками старую схему на новую. С результатами исследования были ознакомлены и первоклассники гимназии №29.

В дальнейшем, планирую знакомить с результатами моего исследования будущих первоклассников.