

Уважаемые родители! МБОУ Академический лицей уже на протяжении 7-ми лет работает по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа». За время работы по данному УМК и многолетний период существования образовательного учреждения выстроилась полноценная система обучения детей, которая постоянно совершенствуется и развивается.

В образовательной системе Академического лицея имеются учебные курсы, методы и технологии, позволяющие на начальном этапе формировать развитие головного мозга ребенка. Так, на уроках учителя используют игровые упражнения типа «Ленивые восьмерки», «Шапочка», «Качание головой», «Зоркий глаз», «Стрельба глазами» и т.д. У всех учителей сформирована система упражнений и заданий, которые позволяют на должном уровне формировать развитие ребенка.

На уроках дети подвижны и активны, они могут вставать с места, ходить по классу, в любой момент при необходимости обратиться к дополнительной литературе, даже если она находится в библиотеке. Присутствие динамических пауз, танцевальных флеш-монов, наличие ритмики и хореографии - в каждом классе Академического лицея. Возможность петь и говорить хором также всегда предоставлена ребятам. Дети много читают, считают хором, доказывают свою точку зрения, опираясь на первоисточники. Ребенок при необходимости может выйти из класса в туалет. Дети на уроках активны, живы, изобретательны.

Что же привлекает родителей в системе В.И. Жохова (опираться будем на официальный сайт [СИСТЕМА ЖОХОВА. ОФИЦИАЛЬНАЯ СТРАНИЦА](#))?

В Российском образовании в последнее время появляется множество различных методик, систем и даже учебно-методических комплектов. Стоит ли хвататься за разное?

Обратим сразу внимание на то, что такое система Жохова. «Можно охарактеризовать наш проект такими терминами как "краудфандинг" (народное финансирование) и "социальное предпринимательство".

Сразу ответим на вопрос «Что же такое «социальное предпринимательство»?»

Социальное предпринимательство — предпринимательская деятельность, нацеленная на смягчение или решение социальных проблем, характеризующаяся следующими основными признаками:

социальное воздействие ([англ. social impact](#)) — целевая направленность на решение или смягчение существующих социальных проблем, устойчивые позитивные измеримые социальные результаты;

самокупаемость и финансовая устойчивость — способность социального предприятия решать социальные проблемы за счёт доходов, получаемых от собственной деятельности;

предпринимательский подход — способность социального предпринимателя находить возможности, аккумулировать ресурсы, разрабатывать новые решения, оказывающие долгосрочное позитивное влияние на общество в целом ^[1] [\[неавторитетный источник? 157 дней\]](#)

А это как раз то, о чем на сегодняшний день говорит Государственная Дума. Перевести образование на самокупаемость. Т.е. мы самостоятельно, подкупаясь красивым обещаниям, берем на себя ответственность на самофинансирование не только Академического лицея, но и авторов (разработчиков данной системы).

«В этом году введена плата за использование системы. Мы постарались сделать эту плату доступной и справедливой (см. сайт - http://sistemazhokhova.ru/how_to_get/)». Данная цитата подтверждает это предположение.

Обратим внимание и на то, что нигде никто не выкладывает упражнения и задания, позволяющие успешно работать по этой системе, хотя бы малую их долю для более полного восприятия информации, а говорят только об идее. В процессе обращения получаем следующие ответы:

«Вопрос. Для использования методики в работе, необходимо ли педагогу проходить курсы повышения квалификации? Если да, то какие?»

«ОТВЕТ. Каждый учитель, работающий по Системе Жохова, проходит специализированный курс повышения квалификации для учителей начальных классов. Курс является практическим инструментом достижения учебных результатов и поддержкой учителя при работе с использованием Методической системы В.И. Жохова. Рассмотрение теоретического материала и практических приёмов работы осуществляется исключительно в применении к каждому конкретному занятию с учениками. В ходе курса, будут полностью рассмотрены все аспекты, вопросы и проблемы развития ребёнка»

на каждой стадии его развития в начальной школе. В ходе курса детально будут рассмотрены и отработаны стратегия и конкретные приёмы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, определённых ФГОС НОО.

1) Форма обучения: дистанционная (интегрированная с процессом преподавания), посредством веб-конференций (веб-конференции проводит автор или сертифицированный автором методист);

2) Режим обучения:

- Вводный семинар - 3 дня по 6 часов. Август.

- Еженедельный семинар - 3-4 часа каждую учебную неделю;

3) Количество часов (один модуль обучения): 140;

4) Количество модулей: 4 .

5) **Стоимость одного модуля (1 уч. год): входит в стоимость лицензии на систему.**

6) Требования к техническому обеспечению: компьютер или ноутбук, подключенные к сети Интернет.

По результатам успешного прохождения каждого модуля выдаётся удостоверение о повышении квалификации.»

Обращаем Ваше внимание и на то, что оплата за лицензию ЕЖЕГОДНА.

Получается, что Академический лицей выступает посредником в продаже чьих-то услуг. При этом услуга - составляющая «социального предпринимательства».

Далее возникает еще один вопрос. Готовы ли родители еженедельно финансировать учителя для посещения семинаров?

В подтверждение: «...я понимаю, что оплатить может и школа, а вот каким образом осуществлять сбор денег с родителей? Как с платной услуги или как-то иначе? Как по опыту делают школы?»

Ответ: «Школа вряд ли может оплатить. Вроде, там должны быть конкурсные процедуры, с которыми мы в этом году не будем связываться. В этом году работаем по следующим вариантам:

Вариант первый. Учитель заключает с автором и Центром договор, и сам оплачивает систему (актуально для семейных классов, учителей, имеющих спонсоров или имеющих возможность самим оплачивать, либо родительский комитет передает учителю деньги, если нет на это запрета от администрации школы или сомнений по этому поводу от самого учителя)». **(А это категорически запрещено российским законодательством.)**

«Вариант второй. Центр заключает договор с родителем, представителем родителей класса, при этом система предоставляется учителю. Платит в этом случае родитель. Отношения между родителями регулируются Гражданским кодексом. Родители - физические лица. Хотят, могут договориться устно или могут оформить протокол родительского собрания, на котором зафиксируют общее желание учиться с использованием данной методики и общее желание это оплатить из собственных средств. А также необходимо зафиксировать, что какие бы взносы родители не делали, они не ожидают какого-то "особого" отношения учителя к ним или их ребенку, что учитель что-то должен или не должен (это и есть ключевая проблема при софинансировании родителями учебного процесса).

А теперь главное. За что мы готовы платить?

На первый взгляд, все очень красиво и ярко.

«Дать ребенку возможность учиться в подобном классе – значит дать ему возможность реализовать весь потенциал, заложенный в нем от природы. Учиться по методике Жохова – значит, расти здоровым, с удовольствием ходить в школу, быть счастливым человеком. Работа по системе В. И. Жохова совершенствует всех участников этого процесса: и детей, и учителей, и родителей.

В классах Жохова нет муштры и строгих запретов: «попросись выйти в туалет, не вставай без разрешения, сиди смирно, не верти головой». Ничто не ограничивает двигательную активность школьников. Ученики спокойно передвигаются по классу, они не прикованы к парте. Они могут в любой момент подбежать к учителю, чтобы обсудить решение задачи. Дети дисциплинированы естественным, природным образом - интересным и захватывающим процессом познания.»

Из этих пояснений видно, что результативная система уже давно работает в Академическом лицее, т. к. педагоги нашего учреждения действуют именно так.

Очень тревожит и следующий вопрос.

«Здравствуйте! Скажите, есть ли какая-то полная информация в доступной форме, которую можно было бы выслать директору школы?»

«Методика Жохова В.И - это не программа, а технология обучения. Программу выбирает школа, а методы обучения конкретный педагог. Никакой специально сформированной презентации или материалов нет. Вы доводите информацию до заинтересованных лиц доступным и понятным для вас способом.»

Такой ответ тоже заставляет насторожиться. Почему нет презентации материалов? Даже покупая хлеб в магазине мы читаем его состав. Возникают вопросы....

А дальше начинается все самое интересное!!!

«Методика Жохова рассчитана на 4 года. Каждый урок этих 4 лет разработан и предоставляется учителю на флэшке. Каждый урок разработан в соответствии с природой детей, поэтому доставляет детям радость и развивает их способности и личность наилучшим образом.

Что же происходит во 2,3 и 4-х классах?

Дети учатся по стандартной схеме - 5 дней в неделю по 4-5 уроков в день. На уроках во 2, 3 и 4 классах программа по стандарту (математика и русский) повторяется много раз небольшими блоками - поэтому в конце концов все дети ее усваивают очень хорошо. Но основное время уроков занято изучением дополнительного и очень полезного и интересного материала - частично это уже программа 5 и 6 классов, своеобразные «кочки», которые потом позволяют детям легко усваивать программу среднего звена. Кроме того, в этих классах очень глубоко изучается русская литература. Дети учатся понимать смысл произведения, его особенности, высказывать свое мнение, рассуждать. В результате дети хорошо пишут сочинения, выразительно читают, хорошо рассказывают. Специальными упражнениями развивается воображение, поэтому дети начинают с удовольствием читать книги.

На уроках изучается классическая музыка, дети много рисуют, рисуют и музыку, и свои чувства, и свои ассоциации. Это очень глубокие "нелинейные" занятия по развитию личности и творческих способностей.»

Если изучить УМК «ПНШ», мы увидим те же принципы, методы и приемы построения, только **ЦЕЛОСТНОЙ ПРОГРАММЫ**, которая позволяет соблюдать очень важный принцип в обучении - **МЕЖПРЕДМЕТНУЮ СВЯЗЬ**. И огромный плюс в системе УМК «ПНШ» - это **РАБОТА С РАЗНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ**. Ведь именно это и запрашивает современная жизнь, а цель учителя – подготовить ребенка к жизни именно в тех условиях, в которых он находится.

Можно предположить, что родителей подкупает и то, что система обещает: «Много времени уделяется также развитию дивергентного мышления. Этим типом мышления обладали все гениальные люди. Умение увидеть много вариантов решения одной задачи и потом найти самый оптимальный - эта способность не развивается сама собой, ее нужно востребовать, то есть развивать специальными упражнениями. Креативные задания, изобретательские задачи, особые упражнения - все это тоже есть в программе 2-4 классах.»

Обращаем Ваше внимание на то, что **природосообразный подход к обучению** (Сиротюк А.Л., 2005) заложен и УМК «ПНШ». Данный подход опирается на индивидуально-психологические характеристики, система работы по этому Комплекту дает учащимся возможность успешного овладения программным материалом. Говоря о необходимости уделять специальное внимание раскрытию способов учебной работы, следует иметь в виду, что способ есть индивидуальное образование, в котором проявляются «стилевые» особенности познания, присущие каждому учащемуся. Способ не сводится к рекомендованному учителем, учебником или методическим пособием приему усвоения, в котором нормативно задается состав действий, последовательность их выполнения согласно правилу или образцу. Мысль о том, что система организованного обучения должна вооружать учащихся не только знаниями того или иного учебного предмета, но и способами.

Любые приемы и способы учебной деятельности, которые усваиваются учеником, индивидуализируются им в соответствии со своими устойчивыми индивидуально-психологическими особенностями.

Ориентация на индивидуально-психологические особенности учеников в процессе обучения, включение в работу специальных способов и приемов, соответствующих их индивидуальным особенностям, является основой природосообразного подхода к обучению (*человекоцентричный принцип*).

Во всех учебниках и учебных материалах представлены несколько способов и путей достижения результата, а так же различные точки зрения героев учебников, которые являются сверстниками обучающихся.

Что же еще подкупает родителей? Обещание того, что «большое внимание уделяется развитию актерских способностей, дети с удовольствием играют на сцене, полностью осваивают навык публичных выступлений. Сами пишут сценарии, режиссируют и играют. Это очень ценный навык, который всегда пригодится в жизни. И еще важно, что создаются такие условия, в которых дети осваивают навыки сотрудничества, работы в команде, где каждый умеет слушать другого и работать на общий результат.

Много внимания уделяется отношениям мальчиков и девочек. В мальчиках развиваются мужские качества, в девочках - женские. Это вообще никак не учитывается в обычной школе. Там все "равны". А ведь мальчики и девочки изначально разные. Нужно знать и понимать эти различия, только тогда природа ребенка раскроется в полной мере и наилучшим образом.»

Работая по программе «ПНШ», учителя Академического лицея используют на протяжении всего периода обучения принцип сотрудничества, работы в команде, в группах, в парах. И не только с детьми, но и, что немаловажно, с родителями.

Что же тревожит и где возникают вопросы.

Внимательно просмотрев, серию видеоуроков невольно обращаешь внимание на то, что:

- у детей на партах нет учебников. За весь урок к первоисточнику ученики не обращаются ни разу. Возникает вопрос – источник информации ТОЛЬКО УЧИТЕЛЬ?
- дети много пишут на досточках маркером. Может, это и здорово. Но очень хочется увидеть рабочие тетради учеников. Ведь важно для ребенка не только получать информацию, но и уметь её сохранить, а самое главное, - точно и четко передать другому;
- замечательная идея особым образом сидеть за партой. (ручки за спинку стула). Но здесь тоже есть вопрос. При таком упражнении очень важно, правильно соблюсти рост ребенка и высоту стула. Что в современной школе из-за уплотненности классов, крайне сложно. Дети учатся в две смены – в 1-ую 1-ый класс, во вторую в этом же кабинете - 3-ий класс. Именно поэтому стульчики усредненные. Есть множество упражнений, которые позволяют регулировать кровообращение ребенка, снимать мышечную усталость, растягивать позвонки и т.д. Как вариант, рассмотрите в классном коллективе установку в классной комнате шведской стенки и кольцами и турником. Это не затратно и результативно;
- прекрасно четкое говорение и пение. Но это ребята в первом классе делают ежеурочно;
- «Все уроки по этой методике мультипредметные.» Даже если несколько минут. Мы готовы к этому?

Мы, учителя Академического лицея, считаем, что, конечно, важно и существенно, по какой учебной программе и по какой системе работать, но прекрасно понимаем, что результат хороший будет зависеть не только от программы и системы, а от труда, работы ребенка, учителя и родителя. От правильной организации активного жизненного пространства ребенка в семье. Если все члены семьи активны, любознательны, целеустремленны, спортивны, то принцип природосообразности в обучении ребенка выполнится на все 100%.

К сожалению, часто остается за скобками и то, что обучение и учение — это труд. Задайте себе вопрос, а Вы и Ваш ребенок готовы трудиться или готовы только спросить с кого-либо?