

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Академический лицей г. Томска имени Г.А. Псахье**

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ Академического
лицея им. Г.А. Псахье
_____ О.В. Починок

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ ЛИЦЕЯ
(2022 – 2023 учебный год)**

- I. Общие положения, цели и задачи.
- II. Инновационная деятельность.
- III. Участие педагогов и обучающихся в конкурсах, конференциях и других мероприятиях.
- IV. Участие лицея во Всероссийских открытых уроках, акциях, сменах.
- V. Сотрудничество с высшими учебными заведениями.
- VI. Организация исследовательской деятельности.
- VII. Итоги XXIX Открытой научно-практической конференции школьников им. В.Е. Зуева по междисциплинарной теме «Конвергенция: познание без границ».
- VIII. Работа с молодыми специалистами (наставничество – коучинг).

I. Общие положения, цели и задачи

Научно-методическая тема лица: «Развитие «общей одаренности» (академической, интеллектуальной) как системного качества личности с учетом специфики различных видов специальной одаренности и индивидуальных особенностей ребенка».

Научно-методическая тема реализуется через достижение цели, сформулированной в Программе развития лица (2019-2024 гг.):

Достижение доступного и качественного образования средствами формирования единого образовательного пространства Лицея за счет внедрения междисциплинарных, межпредметных и интерактивных технологий

ЦЕЛИ:

- 1.1. Разработка и внедрение образовательных технологий, моделей содержания образования для одаренных детей и детей с ОВЗ и реализации их уникального потенциала способностей и талантов. Создание оптимальных условий для успешной социализации обучающихся.
- 1.2. Повышение эффективности образовательной процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.
- 1.3. Создание единого образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

ЗАДАЧИ:

- 2.1. Создавать, корректировать и совершенствовать нормативную базу лицея (программы учебного плана, внеурочной деятельности, элективных курсов и платных образовательных услуг; целевые программы, инновационные проекты, локальные акты, другие нормативные документы);
- 2.2. Продолжить работу по повышению психолого-педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;
- 2.3. Обобщать и распространять результаты профессиональной деятельности педагогов, повышать творческую активность учителей;
- 2.4. Обеспечивать возможности творческой самореализации педагогов лицея, повышать их мотивацию на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса;

- 2.5. Разрабатывать и внедрять меры индивидуальной поддержки профессионального становления молодых и малоопытных учителей;
- 2.6. Участвовать в разработке мероприятий «дорожной карты» по переходу к профессиональному стандарту педагога;
- 2.6. Разрабатывать, внедрять и координировать программы инновационной деятельности, способствующие повышению результативности образовательного процесса;
- 2.7. Способствовать выявлению, становлению и продвижению обучающихся с различными видами специальной и общей одаренности.

НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Деятельность заместителя директора по научно-методической работе (НМР) осуществляется в тесном взаимодействии с предметными кафедрами, методическими объединениями, заместителями директора по учебной, воспитательной работе и педагогами.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией ОУ, учителями и другими педагогическими работниками в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса. Методическая работа в школе – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе образовательного процесса. Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководителей лицея.

Содержание методической работы в лицее формируется на основе:

1. Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ»;
2. Нормативных документов, инструкций, приказов Министерства просвещения РФ;
3. Устава лицея;
4. Программы развития лицея;
5. Локальных актов;
6. Целевых программ развития лицея, инновационных и стажировочных проектов;
7. Годового плана работы лицея;

8. Психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы;
9. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития обучающихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы.

Приоритетные направления методической работы.

Организационное обеспечение:

1. повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение педагогических и научно-методических советов, единых методических семинаров, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в конференциях и конкурсах;
2. организация деятельности инновационных и стажировочных площадок, участия Лицея в сетевых образовательных проектах с целью повышению результативности образовательной деятельности;
3. организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
4. совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей лицея.

Технологическое обеспечение:

1. внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
2. обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
3. обучение технологическим методам и приемам урочной и внеурочной деятельности.

Информационное обеспечение:

1. обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
2. создание банка методических идей и наработок учителей лицея;
3. разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям развития лицея.

Создание условий для развития личности ребенка:

1. изучение особенностей индивидуального развития детей;
2. формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
3. создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
4. методическое сопровождение образовательной программы лицея;

Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

1. отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ;

2. разработка методических рекомендаций педагогам лицея по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
Диагностика и контроль результативности деятельности методической службы лицея:

1. мониторинг деятельности стажировочных и инновационных площадок;
2. мониторинг научно-исследовательской и внеурочной деятельности обучающихся;
3. мониторинг становления, развития и закрепления молодых и малоопытных специалистов в лицее;
4. мониторинг представления и распространения передового педагогического опыта сотрудниками лицея;
5. мониторинг взаимодействия с высшими учебными заведениями.

Формы методической работы – коллективные формы:

педсовет

методический совет

заседания предметных кафедр и методических объединений

семинары

практикумы

конференции

школы передового опыта

мастер-классы

открытые уроки

предметные декады

творческие отчеты

внеклассные мероприятия по предмету

фестивали

конкурсы.

– индивидуальные формы:

самообразование

взаимопосещение уроков

самоанализ

коучинг

собеседование

консультации

посещение уроков администрацией

анализ планов уроков.

Непосредственно в этом учебном году перед научно-методической службой лицея стояли следующие задачи:

- Формирование единой организационной системы научно-методической работы лицея;

- Создание системы инновационных и сетевых площадок в целях развития и совершенствования образовательного процесса для реализации основных положений ФГОС;
- Работа по редактированию имеющихся и созданию новых программ по ПОУ, ВУД и предметам учебного плана;
- Реализация программы профильного и предпрофильного образования, в том числе, в части сотрудничества с вузами;
- Оказание методической помощи педагогам, в том числе, в подготовке к участию в различных конкурсах;
- Работа с молодыми и малоопытными педагогами (наставничество – коучинг);
- Организация исследовательской деятельности, информирование о различных мероприятиях для школьников и другие задачи;
- Реализация Программы развития лица;
- Внедрение обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.

В начале учебного года система научно-методической службы была сформирована следующим образом:

- четыре предметных кафедры с соответствующими методическими объединениями:

- Кафедра гуманитарных дисциплин, метод. объединение учителей истории и обществознания;
- Кафедра технологии и точных наук, метод. объединение учителей математики;
- Кафедра естествознания и здоровьесбережения;
- Кафедра иностранных языков, метод. объединение учителей иностранных языков (Дизайнеров, 4);

- Кафедра художественно-эстетического и спортивного воспитания и дополнительного образования, метод. объединение учителей физической культуры;

- методическое объединение учителей начальных классов.

Руководителем методической службы лица является заместитель директора по НМР.

II. Инновационная деятельность

В течение учебного года в Академическом лицее им. Г.А. Псахье в различных режимах функционировали **сетевые образовательные программы, инновационные и стажировочные площадки.**

Тема инновационной, экспериментальной, стажировочной деятельности	Форма описания (экспериментальная программа, инновационный проект, стажировочная программа и т.д.)	Наличие статуса	Подтверждающий документ (кем выдан, №, когда)
1. Стажировочная площадка	«Апробация эффективных механизмов реализации адаптированной программы для детей с расстройством аутистического спектра в соответствии с ФГОС»	Муниципальный ДО.	Распоряжение департамента образования г. Томска «О продлении статуса муниципальной стажировочной площадки муниципальным образовательным учреждениям Города Томска №1021р от 18.11.2019 г.)
2. Стажировочная площадка	«Апробация эффективных механизмов реализации адаптированной программы для детей с расстройством аутистического спектра в соответствии с ФГОС»	Региональный РЦРО	Распоряжение Департамента общего образования Томской области № 1348-р от 17.08.2021г. «Об итогах конкурсного отбора образовательных организаций Томской области на присвоение статуса «Ресурсно-внедренческий центр Инноваций Томской области»
3. Ресурсно-внедренческий центр инноваций			
4. Центр гражданского образования	«Развития гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы»	Региональный РЦРО	Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 29.06.2021 г. № 1148-р
5. Межмуниципальный центр	ММЦ по работе с одаренными детьми «Центральный»	Региональный РЦРО	Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 05.11.2013 № 1005-р
6. Сетевая площадка	«Реализация концепции развития физико-математического образования в Российской Федерации на территории Томской области»	Региональный ТОИПКРО	Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 17.08.2018 № 718-р

7.Образовательный центр	«Центр экологического образования и формирования экологической культуры»	Региональный ДООТО ДПРиООСТО ДПОТО	Распоряжение От 19.10.2021 №1675-р; От 13.10.2021 №133; От14.10.2021 №573
8.Опорная школа ТПУ		НИ ТПУ	Приказ №327-31/об от 23.11.2021 Договор о сотрудничестве от 31.01.2022 г. №712
9.Сетевая площадка по методическому сопровождению молодых педагогов	«Развитие профессиональных компетенций молодых педагогов по открытым вопросам реализации ФГОС»	Муниципальный ДО	Распоряжение Департамента образования администрации г. Томска № 568р от 27.06.2021
10.Базовая площадка	«Изменение содержания предметной области «Технология» в соответствии с требованиями инновационной цифровой школы»	Региональный ТОИПКРО	Распоряжение Департамента общего образования Томской области № 642-р от 03.07.2018г.
11.Ресурсно-внедренческий центр инноваций (до 1.01.2023 г.)	Реализация сетевого взаимодействия образовательных организаций Российской Федерации по открытым проблемам образования	Региональный РЦРО	Распоряжение Департамента общего образования Томской области № 619-р от 09.08.2019г. «Об итогах конкурсного отбора образовательных организаций Томской области на присвоение статуса «Ресурсно-внедренческий центр Инноваций Томской области»
12. Инновационный проект (Академический лицей им. Г.А. Псахье – партнер по проекту)	«Школьное звено РАН»		Решение комиссия РАН по научно-организационной поддержке школ РАН №1 от 31.05.2019г.
13. Муниципальная инновационная площадка	«Формирование междисциплинарного подхода в естественнонаучном, техническом и физико-математическом профильном образовании в условиях реализации сетевого взаимодействия с организациями научно-образовательного комплекса г. Томска»	Муниципальный ДО	Распоряжение Департамента образования администрации г. Томска № 556р от 22.06.2021 г.

14. Стажировочная площадка по направлению: «Реализация ФГОС и предметных Концепций»	«Межпредметный подход как один из приемов в образовательной деятельности»	Муниципальный ИМЦ	Распоряжение Департамента образования администрации г. Томска № 929р от 03.10.2022 г.
15. Опытно-экспериментальная площадка (до 31.12.2022 г.)	«Апробация методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении»	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	Свидетельство №2021/119 от 02.09.2021
16. Базовая площадка ФЭП ФИРО РАНХиГС.	«Педагогика сотворчества: формы и методы образовательной деятельности»	Региональный ТОИПКРО	Решение инновационно-экспертного совета ТОИПКРО Пр. № 3 от 11 ноября 2021 г.
17. Территория интеллекта	«Внедрение целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»	Региональный ОМУ	Соглашение о сотрудничестве от 01.09.2022 г.
18. Базовая площадка ФИП	«Создание парка естественнонаучного образования Томской области (Парк ЕНОТо) на основе сетевого взаимодействия: школа – университет – научный центр – производство»	Федеральный РЦРО	Приказ МП «О федеральных инновационных площадках» № 1036 от 30 декабря 2021 г.
19. Метрологический образовательный кластер		Региональный ЦСМ, ДОО, ДО	Соглашение о сотрудничестве, 2022 г.
20. Карьерно-образовательный проект «ПРОцелевое»		Региональный, ТГПУ	

Наряду с площадками, которые существовали в нашем лицее в течение нескольких лет, появились новые направления, которые были нам необходимы в целях реализации новой Программы развития. Например, участие в проекте «Метрологический образовательный кластер».

Соглашение об участии в данном проекте было подписано в апреле 2022 г. Но в прошлом учебном году мы успели принять участие только в одном образовательном событии – Всемирной метрологической олимпиаде. Наши обучающиеся выступили очень успешно: три человека стали участниками Всероссийского этапа и были признаны победителями, а Дудка Екатерина, кроме того, стала участником команды Российской Федерации на заключительном этапе.

В этом учебном году наша деятельность в рамках этого кластера стала более активной. Была сформирована группа участников проекта, старшекласниками был организован конкурс среди обучающихся младших классов, посвященный Всемирному дню стандартов. Ученики 10 бета рассказали о важности стандартов в нашей жизни. Елена Матясова рассказала о своем участии во всероссийской олимпиаде стандартов, которая проходила в июне 2022 г. в городе Уфа. Варвара Минаева объяснила малышам, что стандарты есть на все, даже «зелёное» строительство многоквартирных жилых домов. Затем ученики нарисовали свои проекты «зеленого» строительства.

Лицейсты приняли участие в кейс-игре факультета инновационных технологий ТГУ, которая была организована совместно с ЦСМ. Участвовали в игре две команды обучающихся, одна из которых стала ее победителем.

В рамках акции «Дни открытых дверей» в организациях Росстандарта» наши девятиклассники посетили Центр стандартизации и метрологии, встретились с представителями инженерных профессий, побывали в лабораториях ЦСМ.

Ведущие специалисты ЦСМ рассказали о развитии отечественной метрологии, техническом регулировании и стандартизации, продемонстрировали производственные возможности ЦСМ. Школьники самостоятельно под руководством специалистов сделали пробы воды, проверили исправность тонометра.

И, наконец, уже во второй раз лицей стал финалистом Всемирной молодежной олимпиады стандартов.

В целом, работу в метрологическом кластере можно оценить как высоко продуктивную. В следующем учебном году в лицее планируется формирование инженерных профильных групп для углубленного знакомства с профессией метролога, инженера по стандартизации и т.д.

Наши стажировочные площадки по подготовке учителей для работы с детьми с РАС хорошо зарекомендовали себя. В 2021 г. была продлена деятельность региональной площадки «Апробация эффективных механизмов реализации адаптированной программы для детей с расстройством аутистического спектра в соответствии с ФГОС». По мере необходимости издавались приказы о проведении стажировок и семинаров. На сайте лицея есть страницы, информирующие о деятельности классов для детей с РАС (<https://acliс.ru/firstedu/dsreda/>) и деятельности стажировочной площадки (<https://acliс.ru/projects/rvci/>). Педагоги проводили большую работу по консультированию и обучению педагогов области. Были проведены курсы повышения квалификации в формате стажировки «Основные педагогические подходы в обучении детей с РАС в рамках общеобразовательной школы», неоднократно наши педагоги делились опытом работы в рамках КПК, организованных кафедрой педагогики, психологии и инклюзивного образования ТОИПКРО. Педагогом-психологом РАС Авакумовой Л.А. был разработан и внедрен социально-педагогический проект по сопровождению детского тьюторства «КЛАССное дело 2.0». По итогам мастер-классов и выступлений участниками стажировочной площадки

были подготовлены и представлены участникам мероприятий методические рекомендации для педагогов ОУ, логопедов, психологов, дефектологов (всего - 12).

На основе полученного опыта обучения детей с РАС и внешних запросов произошла корректировка программы стажировочной площадки в следующем учебном году. Запланированы: разработка, апробация и внедрение продуктов инновационной деятельности (программ, проектов, методических пособий, УМК и т.п.). Публикации в методических изданиях. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ, в т.ч. в формате стажировок на базе РВЦИ совместно с ОГБУ РЦРО. Организация и проведение курсов ПК, в т.ч. в формате стажировок на базе РВЦИ «Автономный класс, как модель организации инклюзивного образования детей с РАС младшего школьного возраста». Участие в курсах повышения квалификации, проводимых ОГБУ РЦРО, в т.ч. в формате стажировок. Участие в панорамных, научно-методических, экспертно-аналитических, консультационных семинарах, совещаниях, круглых столах по проекту РВЦИ. По результатам выездной ПМПК 4 обучающимся автономного класса было рекомендовано обучение в 5 классе общеобразовательной школы в форме полной инклюзии.

Также планируется активное дальнейшее введение обучающихся автономных классов с РАС в общеобразовательные классы для реализации федеральной программы по инклюзии. Данная работа позволит более полно реализовать идеи стажировочной площадки.

Педагоги кафедры иностранных языков эффективно поработали в рамках стажировочной площадки «Межпредметный подход как один из приемов в образовательной деятельности», которая способствовала реализации муниципального проекта «Учитель будущего» и была направлена на поиск эффективных методов и технологий преподавания иностранных языков, повышение качества учительского труда. Были проведены семь мероприятий: мастер-классы, семинары, тренинги, практикумы. Среди них: «Система подготовки одаренных детей к олимпиадам по английскому. Из опыта работы», «Формирование глобальных компетенций на уроках английского языка», «Осознанное обучение на уроках английского языка», «Воспитание гражданина Российской Федерации в процессе обучения иностранному языку (на примере английского языка)». Также были подготовлены и размещены в сети Интернет два методических видеofilmа: «Обучение детей с ОВЗ» и «Обучение аудированию».

Стажировочная площадка обеспечила поддержку и сопровождение как молодых, так и опытных учителей в условиях реализации национальных проектов, получены положительные отзывы педагогов, принимавших участие в мероприятиях стажировочной площадки. Отмечается инновационный подход педагогов кафедры в применении современных методов обучения. План работы площадки был выполнен полностью.

Чрезвычайно важным направлением деятельности является работа с вузами. Понимая это, мы подали заявку на пролонгацию деятельности нашей инновационной

площадки «Формирование междисциплинарного подхода в естественнонаучном, техническом и физико-математическом профильном образовании в условиях реализации сетевого взаимодействия с организациями научно-образовательного комплекса г. Томска», но если в прошлые годы деятельность площадки подразумевала прежде всего нашу работу с НИ ТГУ, то сейчас мы укрепили наше сотрудничество со всеми томскими вузами. В октябре 2021 г. мы подали заявку на участие в конкурсе на присвоение статуса опорной школы НИ ТПУ. Этот конкурс мы успешно выиграли. Для расширения сотрудничества с вузами мы поддержали заявку РЦРО на присвоение статуса федеральной инновационной площадки Министерства просвещения РФ по теме: «Создание парка естественнонаучного образования Томской области (Парк ЕНОТо) на основе сетевого взаимодействия: школа – университет – научный центр – производство» и согласились стать базовой организацией этого проекта. Мы принимали участие в реализации проекта ТГПУ «ПРОцелевое», проекта «Мед.класс» СибГМУ и т.д.

В апреле 2023 г. лицей представил свой опыт педагогам из г. Барнаула. В состав представительной делегации вошли учителя и директора (всего – 18 человек) образовательных организаций столицы Алтайского края.

Для педагогов была проведена экскурсия по лицее (корпус на Дизайнеров, 4), представлен опыт работы по некоторым ключевым направлениям нашей деятельности (организация системы качества образования, работа с одаренными детьми, работа с детьми с РАС).

Были представлены мастер-классы «Эффективное использование мобильных технологий на уроках русского языка и литературы» и «Рабочий лист как средство развития самостоятельной познавательной деятельности обучающихся».

В заключении лицей поделился опытом организации интеллектуальных соревнований на платформе лицейских дистанционных игр (<https://game.aclic.ru/>). Гости сыграли в игру «Вижу цель не вижу препятствий».

В режиме диалога состоялся обмен мнениями по организации образовательной деятельности в лицее.

В подготовке и проведении встречи приняли участие: Починок О.В., Тетенков А.А., Стрекалова Е.В., Бакеев Р.А., Герасина В.В., Ремез О.В., Муртазин В.Я., Штенников И.А., Кузминов Д.В., Панферова О.А., Валиева Н.В.

Встреча получилась насыщенной и содержательной. Она получила высокую оценку наших гостей.

В 2023 – 2024 уч. году мы будем реализовывать еще один проект «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области». Для этого в лицее был создан «Центр медиаобразования». Главная цель – создание условий для благоприятной медиаобразовательной среды, способствующей повышению уровня

медиаграмотности, медиакультуры, медиаторчества и медиабезопасности всех участников образовательных отношений.

21. Проект «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области»	«Центр медиаобразования»	Региональный, ТРЦ «Пульсар»	Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 16.05.2023 № 750-р
---	--------------------------	-----------------------------	--

Благодаря продуманной, системно выстроенной инновационной деятельности, лицей регулярно является участником федеральных и региональных рейтингов. В августе 2022 г. агентство RAEX (РАЭС-Аналитика) представило ежегодный рейтинг лучших школ России. МБОУ Академический лицей г. Томска имени Г. А. Псахье вошел в следующие рейтинги:

1. Топ-300 школ: рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (180 место);
2. Топ-20 школ Сибирского федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России (15 место);
3. Топ-20 школ Томской области по количеству поступивших в ведущие вузы России (2 место).

III. Участие педагогов и обучающихся в конкурсах, конференциях и других мероприятиях

В этом учебном году наши педагоги активно участвовали в различных конкурсах, а также были отмечены наградами за профессиональную деятельность.

№ п/п	ФИО	Название конкурса	Уровень	Статус
1	Денисова Елена Олеговна, Багжанов Руслан Евгеньевич, Назарова Анна Алексеевна, Соловцов Павел, выпускник лицея.	«Передача знаний»	Всероссийский	Участие
2	Москвина Ирма Карловна	Благодарственное письмо губернатора Томской области	Региональный	Победитель
3	Соколов Алексей Алексеевич	Благодарственное письмо губернатора Томской области	Региональный	Победитель
4	Караваев Владимир Сергеевич	Благодарственное письмо губернатора Томской области	Региональный	Победитель
5	Щеглова Светлана Владимировна	Благодарственное письмо губернатора Томской области	Региональный	Победитель
6	Варзарова Элина	Благодарственное письмо	Региональный	Победитель

	Геннадьевна	губернатора Томской области		
7	Бужинская Анастасия Сергеевна	Благодарственное письмо губернатора Томской области	Региональный	Победитель
8	Бакеев Ринат Альфредович	Финал всероссийского конкурса «Мужская профессия» в Санкт-Петербурге	Всероссийский	Призер
9	Курточакова Ирина Юрьевна	Почетная грамота Министерства просвещения РФ	Всероссийский	
10	Панферова Ольга Александровна	Нагрудный знак «Почетный наставник»	Всероссийский	
11	Галушко Наталья Сергеевна	Олимпиада в области математического образования	Региональный	Участие
12	Золотарева Оксана Александровна	Олимпиада в области филологического образования	Региональный	Участие
13	Починок Елена Валентиновна, Тетенков Анатолий Алексеевич, Панферова Ольга Александровна, Муртазин Василий Яковлевич	«Вектор качества образования»	Всероссийский	Участие
14	Сергун Кристина Сергеевна	«Первые шаги»	Муниципальный	Участие
15	Самойличенко Владимир Владимирович	«ПРОдвижение к вершинам мастерства»	Региональный	Участие
16	Рыбакова Татьяна Владимировна	«ПРОдвижение к вершинам мастерства»	Региональный	Участие
17	Яковлева Тамара Александровна	Конкурс для учителей начальных классов Первый учитель РФ	Всероссийский	
18	Герасина Вероника Витальевна	Конкурс на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры и на звание «Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры»	Региональный	
19	Муртазин Василий Яковлевич, Осинцева Антонина Викторовна, Траутман Евгений Викторович	Конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	Всероссийский	Участие

20	Аввакумова Лариса Анатольевна	IV Всероссийский дистанционный конкурс среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство, на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	Региональный этап	Лауреат, 3 место
21	Яковлева Тамара Александровна	«Воспитать человека»	Региональный	
22	Яковлева Тамара Александровна	«Классный классный руководитель»	Региональный	

Работа методической службы заключалась в информировании, привлечении,



консультировании, корректировке представленных на конкурсы материалов. В 2022-2023 уч. году количество участников по сравнению с прошлым годом снизилось. Также, как и в прошлом году, лицей, как образовательная организация, активно принимал участие в конкурсах. Например, наша команда принимала участие во всероссийских

конкурсах «Вектор качества образования» и «Передача знаний».

Больших успехов в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях добились наши лицеисты.

Учебный год	Муниципальный этап			Региональный этап			Заключительный этап
	Количество участников	Победители	Призеры	Количество участников	Победители	Призеры	
2016 – 2017	43	11	6	10	2	2	1
2017 – 2018	97	2	15	17	2	1	0
2018 – 2019	90	4	14	18	1	9	1
2019 – 2020	86	3	22	20	2	9	0

2020 – 2021	124	9	19	18	2	6	1 (призер)
2021 – 2022	121	6	21	20	0	8	0
2022 – 2023	97	4	25	24	2	3	0

Победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали:

№	Ф.И.О	класс	предмет	Статус	Руководитель
1	Уткин Глеб Александрович	9γ	Экология	Призер	Смалева П.Г.
2	Демченко Дарья Максимовна	10α	Экология	Призер	Смалева П.Г.
3	Кузин Алексей Сергеевич	8γ	География	Призер	Рыбакова Т.В.
4	Бабанакон Андрей Вячеславович	10α	Английский язык	Призер	Разенкова Т.П.
5	Бурлаков Максим Данилович	11α	Английский язык	Призер	Стебенева Т.В.
6	Зорина София Павловна	11α	Английский язык	Призер	Стебенева Т.В.
7	Виль Лидия Владимировна	11η	Право	Призер	Курточаков В.Ю.
8	Шумская Алена Алексеевна	11η	Литература	Призер	Золотарева О.А.
9	Егорычева Мария Федоровна	11β	Математика	Призер	Фомина Н.М.
10	Коноваленко Ольга Вячеславовна	11β	Математика	Призер	Фомина Н.М.
11	Солонина Дарья Тарасовна	9γ	Математика	Призер	Галушко Н.С.
12	Уткин Глеб Александрович	9γ	Математика	Призер	Галушко Н.С.
13	Ландль Арина Николаевна	8γ	Математика	Призер	Сергеева Л.А.
14	Соколов Иван Игоревич	8γ	Математика	Призер	Сергеева Л.А.
15	Терентьев Тимофей Дмитриевич	9δ	Химия	Победитель	Толдыкина Н.А.
16	Уткин Глеб Александрович	9γ	Биология	Призер	Смалева П.Г.
17	Рахимова Наталья Маратовна	7β	Французский язык	Призер	Ночевская М.Н.
18	Мартынова Софья Дмитриевна	7ζ	Французский язык	Призер	Заковряшина Е.С.
19	Морозова Мария Сергеевна	7ζ	Французский язык	Призер	Заковряшина Е.С.
20	Черкашина Виктория Павловна	7θ	Французский язык	Победитель	Заковряшина Е.С.
21	Ландль Арина Николаевна	8γ	Немецкий язык	Призер	Бокова Н.А.
22	Коноваленко Ольга Вячеславовна	11β	Русский язык	Победитель	Черепнева О.Г.
23	Шипилова Екатерина Владимировна	10β	Русский язык	Призер	Курточакова И.Ю.
24	Шипилова Екатерина Владимировна	10β	ОБЖ	Призер	Веретенникова И.В.
25	Ивасенко Илья Данилович	9ζ	Информатика	Призер	Пенский К.В.
26	Петроченко Вадим Антонович	8γ	Информатика	Призер	Ремнева Ж.Е.
27	Хоцкина Дарья Владимировна	9ι	Физкультура	Призер	Караван В.С.

28	Курточакова Полина Дмитриевна	10β	Искусство (МХК)	Победитель	Курточакова И.Ю.
29	Войтенко Ирина Николаевна	10γ	Искусство (МХК)	Призер	Овчинникова О.А.

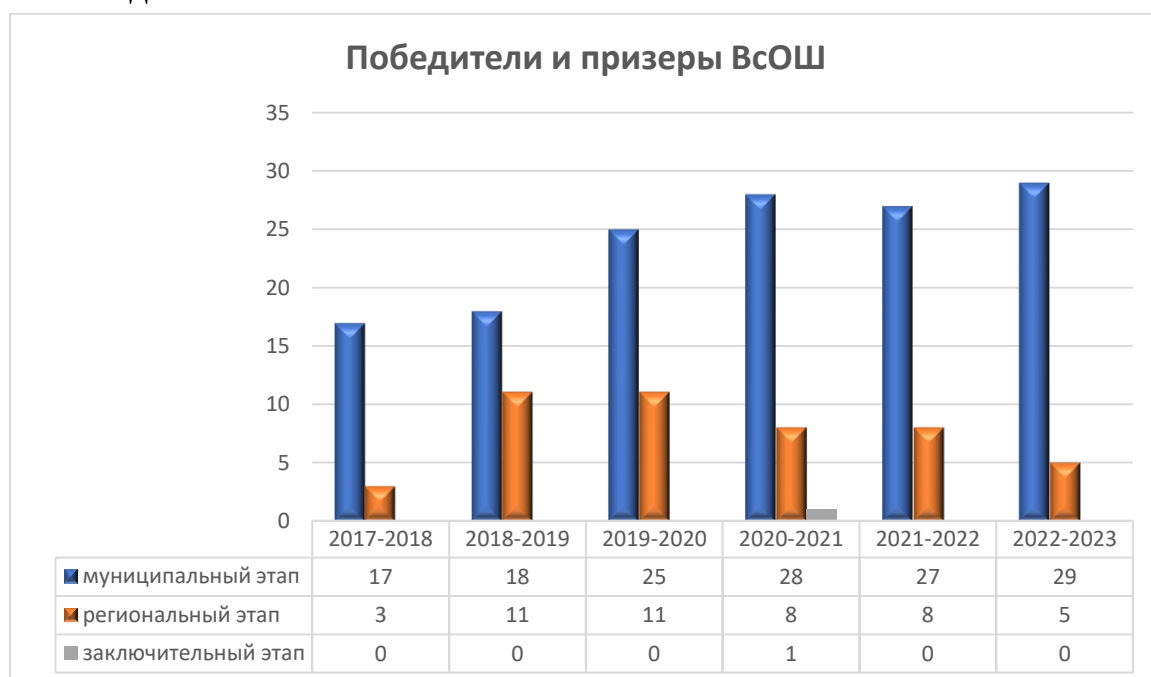
Победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали:

№	Ф.И.О.	Класс	Предмет	Кол-во баллов	Статус	ФИО учителя
1	Терентьев Тимофей Дмитриевич	9δ	Химия	50,5	Победитель	Толдыкина Н.А.
2	Бурлаков Максим Данилович	11α	Английский язык	63	Призер	Стебенева Т.В.
3	Бабанакоев Андрей Вячеславович	10α	Английский язык	68	Призер	Разенкова Т.П.
4	Шипилова Екатерина Владимировна	10β	ОБЖ	71,5	Победитель	Веретенникова И.В.
5	Смоляков Андрей Юрьевич	10γ	География	37,5	Призер	

Олимпиада им. Леонарда Эйлера

1	Ландль Арина Николаевна	8γ	Математика	30	Призер	Сергеева Л.А.
---	-------------------------	----	------------	----	--------	---------------

Сравнительный анализ победителей и призеров Всероссийской олимпиады за последние годы представлен на диаграмме. Победы лицеистов в муниципальном этапе не могут не радовать. Однако количество победителей и призеров регионального этапа снижается. Это связано с тем, что у наших педагогов не хватает времени и навыков для подготовки школьников к региональному этапу. Научно-методическая служба старается помочь с подготовкой к олимпиадам: обращается за помощью в профильные вузы, отправляет детей на смены-интенсивы по подготовке к олимпиадам, но этого пока недостаточно.



Победы на муниципальном и региональном уровнях начинаются со школьного этапа. В 2022-2023 гг. лицей активно принимал участие в школьном этапе ВсОШ по всем возможным предметам (в том числе, по китайскому языку).

	2019	2020	2021	2022
Количество предметов, по которым была организована олимпиада	16	21 (за исключением практической части по технологии и физической культуре)	21	22
Всего в олимпиаде приняли участие (человек)	1054 человека	753 человека	1105 человек	752 человека
в том числе, обучающихся 4-х классов	141 человек	184 человека	210 человек	74 человека
Всего в олимпиаде приняли участие (раз)	2242 раза	1653 раза	2262 раз	1358 раз
в том числе, 4-е классы	267	313	315	113
Победители и призеры	295	468	816	45
Количество предметов, по которым лицеисты вышли в муниципальный этап олимпиады	12	16 (не вышли в муниципальный этап по немецкому языку, МХК и праву)	19 (не вышли в муниципальный этап по химии и технологии)	18 (не вышли в муниципальный этап по истории, экономике, обществознанию и технологии)

Участие в школьном этапе ВсОШ по предметам:

Олимпиада	Параллели		Участники всего, в т.ч.,			Победители		Призеры	
	2021г.	2022г.	2021г.	2022г.	в % к 2021г.	2021г.	2022г.	2021г.	2022г.
Английский язык	5-11	5-11	357	207	58,0	43	28	101	37
Технология	6	5-7	5	34	680,0	1	3	2	6
История	5-11	5-11	149	85	57,1	18	14	43	12
География	5-11	5-11	155	88	56,8	30	13	26	11
Экология	5-11	5-11	107	53	49,5	6	17	22	11
Русский язык	4-11	4-11	519	341	65,7	116	65	80	93
Основы безопасности жизнедеятельности	6-9	6-10	51	21	41,2	6	5	11	7
Обществознание	6-11	6,9-11	119	48	40,3	18	3	19	5
Физика	7-11	7-11	83	80	96,4	12	10	10	12
Немецкий язык	6-11	7,8,11	35	4	11,4	3	2	0	0
Французский язык	6-11	6-8	30	25	83,3	2	7	3	8
Литература	5-11	5-11	165	95	57,6	38	13	28	34
Биология	5-11	5-11	86	109	126,7	23	26	18	28
Право	9-11	10,11	21	20	95,2	9	7	3	4

Физическая культура	7-9	6-9	29	12	34,5	9	3	7	5
Астрономия	8,10,11	8-11	16	13	81,3	2	2	5	2
Экономика	11	5,8-11	5	24	480	1	2	1	4
Химия	8-11	8-11	24	53	220,8	2	5	5	3
Искусство (МХК)	9,11	7,8,10	17	7	41,2	3	2	3	2
Математика	4-11	4-11	286	170	59,4	66	26	43	43
Информатика и ИКТ	7-11	8-11	15	14	93,3	5	5	3	3
Китайский язык	-	8,9	-	2	-	-	0	-	0
						383	258	433	330

Как и в прошлом году, больше всего участников было по английскому языку, русскому языку и математике, но по этим предметам количество участников было меньше, чем в прошлом году. Почти по всем предметам количество участников снизилось (особенно по немецкому языку, физической культуре, искусству, ОБЖ, экологии, обществознанию). На прежнем уровне осталось участие по предметам: физика, право, информатика. И только по четырем предметам участников стало больше (технология – 680%, биология – 126,7%, экономика – 480%, химия – 220,8%).

Участие в школьном этапе ВсОШ по параллелям:

Параллель	Всего участников			Всего человек		
	2021г.	2022г.	в % к 2021г.	2021г.	2022г.	в % к 2021г.
4	315	113	35,9	210	74	35,2
5	304	224	73,7	171	142	83,0
6	204	186	91,2	101	104	103,0
7	361	117	32,4	141	59	41,8
8	346	186	53,8	155	111	71,6
9	319	187	58,6	134	96	71,6
10	233	159	68,2	107	81	75,7
11	180	186	103,3	86	85	98,8
	2262	1358	60,0	1105	752	68,1

Из таблиц следует, что учителя физики, биологии, химии и информатики адаптировались к новым условиям (олимпиады проводились онлайн на базе «Сириуса»). Есть другая проблема: ряд учителей крайне поздно подает протоколы по результатам олимпиад или небрежно заполняют их (делают ошибки в личных данных участников, не заполняют все необходимые графы, не выводят рейтинг участников). Очень удивило крайне низкое количество участников 4-ых классов. Часть учителей вообще не предложили. Из 12 четвертых классов приняли участие в олимпиаде по русскому языку обучающиеся восьми классов (4 каппа, 4 дзета, 4 эpsilon, 4 омега, 4 тета, 4 гамма, 4 йота, 4 ита); в олимпиаде по математике – семь классов (4 йота, 4 ита, 4 каппа, 4 гамма, 4 тета, 4 омега, 4 дзета). Значительные усилия по организации олимпиады были приложены учителями английского и русского языков.

Особые успехи этого года на муниципальном и региональном этапе связаны с такими предметами, как математика, английский язык, география и химия. Отлично на муниципальном этапе выступил Уткин Глеб (9^у), однако по состоянию здоровья на региональном этапе он выступить не смог.

В этом году по итогам муниципального этапа у нас сформировался резерв обучающихся восьмых классов, которые смогут принять участие и в региональном

этапе в следующем учебном году. Это: Кузин Алексей, Соколов Иван, Петроченко Вадим (все – 8γ), Фуфаева София (8β), а Ландль Арина (8γ) уже в этом году достойно выступила на региональном этапе олимпиады, подобной ВсОШ, но для обучающихся 7 – 8-х классов. Это олимпиада им. Леонарда Эйлера по математике. Она стала призером этой олимпиады. Дети получили соревновательный опыт, который позволит им проявить себя на «взрослых» соревнованиях. В следующем учебном году наша задача заключается в том, чтобы поддержать начинающих «звездочек» и организовать индивидуальное сопровождение обучающихся при подготовке к олимпиадам.

В лицее много победителей и призеров заключительного этапа межвузовских олимпиад (*см. отчет по сотрудничеству с вузами*).

Лицей принимает активное участие в мероприятиях всех уровней. Особенно активное участие ученики принимают в дистанционных конкурсах, олимпиадах, фестивалях на платформах «Инфоурок» и «Учи.ру».

Значимыми для лицея были также успехи:

Мероприятие	Результат
• Международный уровень	
Международная научно-техническая конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Научная сессия ТУСУР – 2023». Секция 7 «Открытия. Творчество. Проекты» для школьников	Победители – 1 человек Призеры – 1 человек Номинация – 1 человек
Международный конкурс-фестиваль «Белые крылья»	Хореографический коллектив «Краски детства» - лауреат Гран-при и лауреат 1 степени
Международный конкурс - фестиваль "Сибирь зажигает звезды"	Савкин Тимур – лауреат 1 степени Карин Иван – лауреат 2 степени
Международный фестиваль по хореографии «Кубок Сибири»	Хореографический коллектив «Вдохновение» - 2 место Хореографический коллектив «Краски детства» - 2 место
X международный фестиваль-конкурс «Семь ступеней»	Хореографический коллектив «Краски детства» - лауреат 1 степени
• Всероссийский уровень	
Открытая региональная межвузовская олимпиада школьников вузов Томской области (ОРМО)	Призеры – 11 человек
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Сподина Анастасия – диплом II степени
Всероссийская олимпиада «Миссия выполнима. Твое призвание - финансист!»	Шипилова Екатерина – победитель
Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Сподина Анастасия – победитель
Национальный отборочный этап Международной молодежной олимпиады школьников по стандартизации	Шипилова Екатерина – финалист Матясова Елена – призер
Всероссийский чемпионат по ТРИЗ для школьников	Команда лицея – 2 место (совместно с ТФТЛ)
XXXIV Всероссийская конференция школьников и педагогов «Математическое моделирование	Уткин Глеб – диплом I степени Землянова Ксения – диплом II степени

задач естествознания»	
Всероссийская научно-практическая конференция «Юные дарования»	Победители – 2 человек Призеры – 6 человек
Заключительный этап Всероссийских соревнований школьников "Президентские спортивные игры"	Команда лицея – 3 место в эстафете по плаванию 4 по 50 метров среди юношей
Всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников в области инфотелекоммуникаций «Телеком-планета»	Солонина Дарья – диплом III степени
Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского	Бабанакоев Андрей – победитель
V Научно-практическая конференция школьников «Школьная Идея»	Спицын Тимофей – победитель
Конкурсный отбор на участие в дополнительной общеразвивающей программе «Время первых»	Демидюк Софья – победитель
VII Всероссийский форум "Дорога вдохновения"	Хореографический коллектив лицея «Краски детства» - лауреат 1 степени (в номинации Эстрадный танец, 7-9 лет) и - лауреат 1 степени (в номинации Детский танец, 7-9 лет)
Всероссийский конкурс Open Championship	Хореографический коллектив «Вдохновение» - лауреат 1 и 3 степени
Первый межрегиональный турнир по математическим боям среди 5-х классов	Команда лицея – 3 место
• Региональный уровень	
«Новогодний фейерверк юных талантов Томской области»	Почётный знак Департамента общего образования Томской области «Юное дарование» - 7 человек
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Победители – 2 человека Призеры – 3 человека
Региональная дистанционная игра «Физико-математический Триатлон»	Команда лицея – 3 место
Региональный этап Олимпиады им. Леонарда Эйлера	Ландль Арина - призер
Региональная олимпиада школьников «Сила Архимеда»	Ерохин Мирон – призер
Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Сподина Анастасия – победитель
XVI Региональный турнир по математическим боям	Команды лицея «Бесконечность математиков» (первая лига) – призеры
XVI региональный турнир «Химический бой»	Команда 9-х классов – победитель Команда 8-х классов – призер
Региональное дистанционное личное первенство в предметной области «Физика»	Уткин Глеб – диплом I степени Половников Артём – диплом II степени Карташова Александра диплом III степени
Региональное дистанционное личное первенство в предметной области «Математика»	Шаманаев Иван – диплом I степени Уткин Глеб – диплом III степени Егорычева Мария – диплом II степени
XXIX открытая научно-практическая конференция школьников имени В.Е. Зуева по междисциплинарной теме «Конвергенция: познание без границ»	Победители – 20 человек Призеры – 52 человека
Региональный этап Всероссийских соревнований школьников "Президентские состязания"	Команда лицея – победитель

Региональный этап Всероссийских соревнований школьных спортивных клубов	Команда лица – призер
Региональный этап Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес. Юниоры»	Кошко Егор – призер
• Муниципальный уровень	
Конкурс на получение стипендии администрации Города Томска талантливой и одаренной молодежи	Победители – 4 человека
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Победители – 4 человека Призеры – 25 человек
Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры»	Команда лица – 2 место
Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьных спортивных клубов	Команда лица – победитель
Круглогодичная спартакиада школьников Города Томска «Здоровье»	Лицей – победитель
Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников "Президентские состязания"	Команда лица – победитель

Наши обучающиеся принимали участие в конкурсах на назначение премий и стипендий муниципального и регионального уровней.

№ п/п	ФИО	Название конкурса	Уровень	Статус
1	Коноваленко Ольга	«Молодые лидеры России»	Муниципальный	Победитель
2	Солонина Дарья Тарасовна	«Лауреат премии Законодательной думы Томской области» 2021 года в номинации «Молодые дарования»	Региональный	Участник
3	Дудка Екатерина	Международная олимпиада школьников по стандартизации	Федеральный	Финалист
4	Матясова Елена	Международная олимпиада школьников по стандартизации	Федеральный	Финалист
5	Безходарнов Егор	Международная олимпиада школьников по стандартизации	Федеральный	Победитель
6	Сподина Анастасия	Большие вызовы	Региональный	3 место
			Федеральный	Финалист
7	Шипилова Екатерина	Конкурс на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры и на звание «Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры»	Региональный	Участие
8	Землянова Ксения	«Лауреат премии города Томска в сфере образования»	Муниципальный	Участие
9	Шипилова Екатерина	Конкурс на получение стипендии администрации	Муниципальный	Победитель

		Города Томска талантливой и одаренной молодежи		
10	Землянова Ксения	Конкурс на получение стипендии администрации Города Томска талантливой и одаренной молодежи	Муниципальный	Участие
11	Уткин Глеб	Конкурс на получение стипендии администрации Города Томска талантливой и одаренной молодежи	Муниципальный	Победитель
121	Самойлова Варвара	Конкурс на получение стипендии администрации Города Томска талантливой и одаренной молодежи	Муниципальный	
13	Коноваленко Ольга	Конкурс на получение стипендии администрации Города Томска талантливой и одаренной молодежи	Муниципальный	Победитель
14	Егорычева Мария	Конкурс на получение стипендии администрации Города Томска талантливой и одаренной молодежи	Муниципальный	Победитель
15	Бредихин Матвей	Большая перемена	Всероссийский	полуфиналист
16	Шипилова Екатерина	Большая перемена	Всероссийский	полуфиналист
17	Матясова Елена	Большая перемена	Всероссийский	полуфиналист
18	Тощева Дарья	Большая перемена	Всероссийский	полуфиналист
19	Демидюк Софья	Большая перемена	Всероссийский	полуфиналист
20	Сподина Анастасия	Большая перемена	Всероссийский	победитель
21	Шаманаев Иван	Образовательная программа «Путь к успеху»	Региональный	Успешное прохождение итогового испытания
22	Илюшников Иван	Образовательная программа «Путь к успеху»	Региональный	Успешное прохождение итогового испытания
23	Демидюк Софья, 9 йота	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
24	Капранов Артем, 6 омикрон	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
25	Самойлова Варвара	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
26	Сподина Анастасия	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
27	Телегин Александр, 7 бета	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
28	Трофимов Андрей	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
29	Федоренко Даниил, 7 гамма	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
30	15 человек	Конкурс на получение стипендии ТУСУР	Федеральный	Участие

31	Егорычева Мария Коноваленко Ольга Терентьев Тимофей Уткин Глеб	Конкурс на получение стипендии корпорации им. Решетнева	Федеральный	Участие
32	Сподина Анастасия	Конкурс на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры и на звание «Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры»	Региональный	
33	Шипилова Екатерина	Конкурс на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры и на звание «Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры»	Региональный	
34	Брытков Никита	Конкурс на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры и на звание «Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры»	Региональный	
35	Морозова Мария	Конкурс на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры и на звание «Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры»	Региональный	
36	Котомина Дарья	Конкурс на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры и на звание «Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры»	Региональный	
37	Кошко Егор	Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес. Юниоры»	Региональный	Призер (2 место)
38	Шипилова Екатерина	Международная олимпиада школьников по стандартизации	Региональный	Победитель
39	Сподина	Большие вызовы	Региональный	Диплом I степени
40	Анастасия		Всероссийский	Победитель

41	Шипилова Екатерина	Конкурс на получение стипендии администрации Города Томска талантливой и одаренной молодежи	Муниципальный	
42	Сподина Анастасия	Конкурс на получение стипендии администрации Города Томска талантливой и одаренной молодежи	Муниципальный	
43	Уткин Глеб	Конкурс на получение стипендии администрации Города Томска талантливой и одаренной молодежи	Муниципальный	
44	Демидюк Софья Алексеевна	Конкурсный отбор на участие в дополнительной общеразвивающей программе «Время первых»	Всероссийский	Победитель

По трем конкурсам: Конкурс на соискание премий Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры, Конкурс на получение стипендии администрации Города Томска талантливой и одаренной молодежи и Конкурс на звание «Лауреат премии города Томска в сфере образования» итоги не подведены.

IV. Участие лица во Всероссийских открытых уроках, акциях, сменах

Лицей активно работал в различных федеральных и региональных проектах.

1. Всероссийский конкурс «Большая перемена».

Всероссийский конкурс «Большая перемена» проходит на территории Российской Федерации третий год подряд. Данный конкурс организован при поддержке Администрации Президента Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации.

Участниками конкурса ежегодно становятся обучающиеся лица.

С целью организации работы по информированию и регистрации обучающихся в 2022-2023 учебном году была проведена следующая работа:

- еженедельное информирование педагогов, родителей и лицеистов об условиях проведения Конкурса посредством официального сайта лица, а также группы ВК;
- на сайте лица размещён баннер с активной ссылкой для перехода на официальный сайт Конкурса;
- в 5-10 классах проведены очные уроки «Большой перемены» на основании методических рекомендаций и с привлечением участников конкурса прошлых лет. Для проведения уроков были привлечены отряды волонтеров-старшеклассников, которые непосредственно помогали зарегистрироваться всем желающим;
- еженедельно классные руководители 5-10 классов предоставляли информированию и количестве зарегистрированных лицеистов, однако отчёт подавался не всеми педагогами без объяснения причины.

- из числа старшеклассников был образован волонтерский отряд под руководством Мятясовой Елены и Сподиной Анастасии, учениц 10-х классов, который реализован внутрилицейский проект «Большая перемена – время твоих возможностей». В рамках данного проекта были проведены рекламные акции в очном формате, были организованы классные часы в соответствии с тематикой конкурса, были организованы встречи лицеистов с участниками проекта прошлого года. Волонтеры разъясняли правила участия в конкурсе, помогали регистрироваться ученикам 5-6-х классов.

2. «Урок Цифры».

Учителя информатики и учителя начальных классов лицея принимали активное участие в «Уроках Цифры».

Тема	Количество обучающихся, принявших участие в уроке	Количество педагогов, принявших участие в уроке
Урок № 1 «Искусственный интеллект в стартапах»	400	3
Урок № 2 «Видеотехнологии»	194	2
Урок №3 «Технологии, которые предсказывают погоду»	416	2
Урок №4 «Алгоритм в бизнесе и программной обработке»	364	1
Урок №5 «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы»	429	2
Урок цифры №6 «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь»	334	2

3. «Открытые уроки Проектории».

Лицей активно принимал участие в проекте «Открытые уроки Проектории». В течение года ряд учителей предметников и классных руководителей во время уроков и на классных часах демонстрировал записи уроков и профориентационных мероприятий. Особенно интересными детям показались следующие выпуски: "Поле возможностей", "Шоу профессий. Мультипликатор", "Моя профессия – моя история", «Малярные и декоративные работы», «Цирковое и эстрадное искусство». Особую активность проявили следующие педагоги: Вичканова Л.Н., Яковлева Т.А., Березина Л.А., Гавриленко Е.Н., Гофманова А.С., Давыденко О.Н., Подузова С.Ю., Силина А.М., Силина О.В., Чернодарова Е.Н., Шенкнехт Н.Н.

4. Реализация проекта «Территория интеллекта»

В рамках соглашения о сотрудничестве с АНО ДПО «Открытый молодежный университет» от 01.09.2022 в 2022-2023 учебном году коллектив лицея продолжил работу по реализации регионального проекта «Территория интеллекта», который направлен на внедрение модели развития системы дополнительного образования детей в рамках реализации мероприятия «Внедрение целевой модели развития

региональных систем дополнительного образования детей мероприятия регионального проекта «Успех каждого ребенка» государственной программы «Развитие образования в Томской области».

- мастер-классы в предметных областях «Технология» и «Информатика».

На базе лицея реализуются следующие программы данного проекта:

- курс по профориентации «Профессиональная навигация. Профессии будущего» для обучающихся 6-8 классов;

- обновление предметной области «Технология». Банк проектов для обучающихся 1-4 классов;

- Банк проектов естественно-научной и технической направленности для учащихся 5-7 классов

Благодаря включению обучающихся начальной школы в деятельность по разработке и реализации проектов, предложенных «Банком проектов», педагоги смогли расширить спектр идей для организации исследовательской и проектной деятельности естественно-научной и технической направленности. В ходе реализации программы на уровне начальной школы отмечены положительные результаты. В рамках проекта учитель начальной школы Силина О.В. совместно с наставляемым Скуе А.А. дала открытый урок по теме: «3D-эффект на бумаге». Урок прошел в форме мастер-класса. Учителем был разработан алгоритм выполнения задания. Детям нужно было выполнить последовательно 5 действий, которые должны помочь им успешно справиться с заданием и прийти к конечному результату.

«Было очень интересно и увлекательно, так как дети уже видели подобные изображения в интернете, но совершенно не думали, что могут это сделать в школе. У многих получились отличные объемные изображения.

Хотя, некоторые не смогли справиться с работой или были не совсем довольны ее качеством. Я объяснила им, что они могут попробовать сделать подобное задание дома, изобразив любой предмет.

Дети ушли домой воодушевленные, так как смогли сделать что-то необычное.

После проведенного урока технологии две девочки самостоятельно сделали дома подобные работы, изобразив на них различные предметы» (из отчета О.В. Силиной).

В 2023-2024 учебном году рекомендовано продолжить работу в данном направлении.

Мотивирующим компонентом проекта стала возможность работы с детьми на цифровой платформе <https://mytrack.ru/>. Лицейсты разработали в рамках платформы индивидуальные проекты, смогли поучаствовать в челленджах в разных направлениях: научно-производственная сфера; киберэкономика; креативная экономика; экологическая сфера. Благодаря участию в данных мероприятиях дети имели возможность развивать свои компетенции и совершенствовать навыки XXI века. На платформе «Mytrack», например, активно работают обучающиеся 5к класса во главе с классным руководителем Шенкнехт Н.Н.

В процессе реализации программы по профориентации в 6-8 классах вновь выявлена проблема, связанная с низким уровнем мотивации к проведению занятий у классных руководителей, что влечет за собой снижение уровня заинтересованности среди обучающихся, что непосредственно сказывается на качестве предоставления услуги.

5. Участие в профильных сменах.

Обучающиеся Академического лицея им. Г.А. Псахье активно участвовали в профильных сменах регионального и федерального уровней.

№	ФИО	класс	Период	Название смены
1	Володин Павел Аркадьевич	10 гамма	30.10.- 05.11.2022	Профильная смена «Школа педагогического чудотворчества: Шаг в будущее»
2	Рубейкина Ксения Андреевна	10 бета	30.10.- 05.11.2022	Профильная смена «Школа педагогического чудотворчества: Шаг в будущее»
3	Байзигитова Анастасия Андреевна	10 дзета	30.10.- 05.11.2022	Профильная смена «Школа педагогического чудотворчества: Шаг в будущее»
4	Калевич Анастасия Андреевна	10 дзета	30.10.- 05.11.2022	Профильная смена «Школа педагогического чудотворчества: Шаг в будущее»
5	Войтенко Ирина Николаевна	10 гамма	Октябрь, 2022	Региональная олимпиадная смена-интенсив по предметам гуманитарного цикла
6	Смоляков Андрей Юрьевич	10 гамма	05-10 декабря 2022	Региональная олимпиадная смена-интенсив по предметам по предметам естественнонаучного и физико- математического цикла
7	Толмачева Полина Дмитриевна	9 альфа	05-10 декабря 2022	Региональная олимпиадная смена-интенсив по предметам по предметам естественнонаучного и физико- математического цикла
8	Шипилова Екатерина Владимировна	10 бета	17-26 ноября 2022	Олимпиадная подготовка сборной команды обучающихся Томской области к участию в региональном этапе ВсОШ по ОБЖ
9	Овсянников Алексей		24-27 марта 2023	Очный модуль МедКласса (СибГМУ)
10	Смоляков Андрей Юрьевич	10 гамма	24-27 марта 2023	Очный модуль МедКласса (СибГМУ)
11	Евстигнеева Вероника Павловна	8 йота	5-8 июля 2023	Очный модуль МедКласса (СибГМУ)
12	Пупышева Елизавета Романовна	8 эпсилон	5-8 июля 2023	Очный модуль МедКласса (СибГМУ)
13	Аникеев Руслан Евгеньевич	10 альфа	5-9 июня 2023	Профориентационная смена «Загляни в свое будущее» (ТПУ)
14	Переладов Илья Сергеевич	10 альфа	5-9 июня 2023	Профориентационная смена «Загляни в свое будущее» (ТПУ)
15	Яковлев Мирослав Евгеньевич	10 альфа	5-9 июня 2023	Профориентационная смена «Загляни в свое будущее» (ТПУ)

16	Козич Марина Александровна	10 альфа	5-9 июня 2023	Профориентационная смена «Загляни в свое будущее» (ТПУ)
17	Иванов Илья Николаевич	10 альфа	5-9 июня 2023	Профориентационная смена «Загляни в свое будущее» (ТПУ)
18	Гетало Данил Сергеевич	10 альфа	5-9 июня 2023	Профориентационная смена «Загляни в свое будущее» (ТПУ)
19	Лапардин Владимир Дмитриевич	10 альфа	5-9 июня 2023	Профориентационная смена «Загляни в свое будущее» (ТПУ)
20	Бухикало Максим Алексеевич	10 альфа	5-9 июня 2023	Профориентационная смена «Загляни в свое будущее» (ТПУ)
21	Сподина Анастасия Вячеславовна	10 альфа	5-9 июня 2023	Профориентационная смена «Загляни в свое будущее» (ТПУ)
22	Венедиктова Екатерина Алексеевна	10 альфа	5-9 июня 2023	Профориентационная смена «Загляни в свое будущее» (ТПУ)
23	Павлиди Олег Игоревич	10 дзета	5-9 июня 2023	Профориентационная смена «Загляни в свое будущее» (ТПУ)
24	Сподина Анастасия Вячеславовна	10 альфа	Июль, 2023	ОЦ «Сириус» Научно-технологическая образовательная программа «Большие вызовы»
25	Демидюк Софья Алексеевна	9 йота	Июль, 2023	МДЦ «Артек» Программа Российского движения детей и молодежи «Время первых»
26	Шипилова Екатерина Владимировна	10 бета	Май, 2022	Форум «Таланты Сибири» (ТГУ)
27	Бредихин Матвей		Сентябрь, 2022	ВДЦ «Океан» Смена полуфиналистов Всероссийского конкурса «Большая перемена»
28	Шипилова Екатерина	10 бета	Сентябрь, 2022	ВДЦ «Океан» Смена полуфиналистов Всероссийского конкурса «Большая перемена»
29	Матясова Елена	10 бета	Сентябрь, 2022	ВДЦ «Океан» Смена полуфиналистов Всероссийского конкурса «Большая перемена»
30	Тощева Дарья		Сентябрь, 2022	ВДЦ «Океан» Смена полуфиналистов Всероссийского конкурса «Большая перемена»
31	Демидюк Софья Алексеевна	9 йота	Сентябрь, 2022	ВДЦ «Океан» Смена полуфиналистов Всероссийского конкурса «Большая перемена»
32	Сподина Анастасия Вячеславовна	10 альфа	Сентябрь, 2022	ВДЦ «Океан» Смена полуфиналистов Всероссийского конкурса «Большая перемена»

V. Сотрудничество с высшими учебными заведениями

В течение 2022 – 2023 учебного года системно и целенаправленно в МБОУ Академическом лицее г. Томска им. Г.А. Псахье проводилась работа с вузами Томска.

1. Продолжилось создание *организационных условий* для продуктивной работы с вузами.

В течение года продолжалась работа по заключению договоров с вузами, как по работе с университетами в целом, так и по отдельным направлениям деятельности. Так, например, было заключено дополнительное соглашение к договору о сотрудничестве от 31.01.2022 № 712 с НИ ТПУ, соглашение о сотрудничестве и взаимодействии с ТГУ от 01.09.2022 г., договор о сотрудничестве с ОГБПОУ ТГПК (№ 871 от 15.09.2022 г.).

В начале года и по мере необходимости издавались приказы по данному направлению: «Об организации сотрудничества с высшими учебными заведениями г. Томска в рамках сетевого взаимодействия в 2022-2023 учебном году», «Об организации и проведении отборочного тура межвузовских олимпиад», «Об организации системы профориентационной работы в МБОУ Академическом лицее им. Г.А. Псахье», семь приказов о практической подготовке студентов, другие документы.

Кроме того, была сформирована единая карта работы с вузами, на нашем сайте постоянно обновляется страничка, рассказывающая о сотрудничестве с вузами. В течение многих лет мы тесно сотрудничаем с институтами ТНЦ СО РАН, участвуем в мероприятиях, организованных не только университетами г. Томска, но и другими вузами и колледжами.

С января 2022 г. лицей стал базовой организацией Федеральной инновационной площадки «Создание парка естественнонаучного образования Томской области (Парк ЕНОТо) на основе сетевого взаимодействия: школа – университет – научный центр – производство». Понимая важность работы с вузами по созданию единого образовательного пространства, летом 2021 г. Департаментом образования Администрации города Томска была пролонгирована деятельность нашей муниципальной инновационной площадки «Формирование междисциплинарного подхода в естественнонаучном, техническом и физико-математическом профильном образовании в условиях реализации сетевого взаимодействия с организациями научно-образовательного комплекса г. Томска». Наше сотрудничество с вузами, исследовательскими институтами, колледжами развивается, в том числе, в рамках этих площадок.

2. *Взаимодействие с ТГУ.* В этом году, по сравнению с прошлым годом, сотрудничество с ТГУ было расширено. Прежде всего, это было связано с двумя направлениями: прием на практическую подготовку студентов университета и наше участие в метрологическом кластере (отсюда – тесное сотрудничество с факультетом инновационных технологий ТГУ).

Также уже традиционно мы принимали активное участие во многих профориентационных мероприятиях ТГУ: в школьной олимпиаде «Математическая

Абака», в брейн-ринге для школьников, интерактивном квесте «Знакомство с факультетами ТГУ». Для всех обучающихся 11-х классов лицея была организована встреча с представителями Управления Нового набора.

С большим интересом обучающиеся химико-биологического профиля посетили мероприятие «Выходной в химической лаборатории», а также ряд занятий по биологии, организованным институтом биологии ТГУ.

Продуктивно были выстроены наши отношения с геолого-географическим факультетом университета. Лицей принял активное участие во Всероссийской интеллектуальной географической викторине «Томский эрудит». Также активное участие лицей принимал в городской программе воспитания и дополнительного образования «Страна ТГУ». Обучающиеся 5у класса (классный руководитель Щеглова С.В.) посетили несколько мероприятий программы.

В рамках сотрудничества с ММФ обучающиеся лицея приняли активное участие в мероприятии «День числа π».

Обучающиеся Академического лицея стали участниками и призерами межвузовских олимпиад, организованных ТГУ, СибГМУ, ТУСУР, ТГПУ и ТПУ, а также различных конкурсов и конференций (данные прилагаются). Лицей стал базовой площадкой проведения отборочного этапа олимпиад: ОРМО, «Будущее Сибири» и «Будущие исследователи – будущее науки», САММАТ.

В этом году мы традиционно принимали участие в XI региональной с международным участием сетевой научно-практической конференции «Диалоги с Сократом», организованной при поддержке ТГУ, где трое лицеистов стали победителями и призерами, а учителя выступили экспертами.

В этом учебном году лицей принял девять студентов на педагогическую практику.

При поддержке ТГУ был организован тренинг для школьников «Медиативные технологии в разрешении конфликтных ситуаций».

Несмотря на все успехи нашего взаимодействия, есть куда расти – хочется наладить более систематизированную работу с этим вузом.

3. Взаимодействие с ТПУ. В этом учебном году отношения с вузом были очень продуктивны. Конечно, это связано с тем, что лицей вновь получил статус «Опорной школы ТПУ» и сохранил статус партнера проекта лицея при ТПУ «Школьное звено РАН». Лицеисты с удовольствием принимали участие в научных битвах «Субботние пересечения», хотя далеко не во всех.

Активное участие команды лицеистов приняли в Математических боях (17 участников). В финальную часть соревнований прошли две команды. Всего – 9 человек из 8-11-х классов. В младшей группе (8-9 классы) первой лиги команда «Бесконечность математиков» заняла второе место.

В «Химических боях» участие приняли 24 человека. По итогам турнира первое место среди 9-х классов и второе место среди 8-х классов заняли команды Академического лицея им. Г.А. Псахье

Системно и планомерно было выстроено наше сотрудничество с ТПУ как опорной школой. За нами закрепили куратора Кнышева В.В., который постоянно информировал о мероприятиях ТПУ.

По заявке лицея, на базе ТПУ для лицеистов проводили лабораторные работы по физике. Всего для нас было проведено пять работ для обучающихся 10-11-х классов. Лицей принимал участие во многих значимых мероприятиях, проводимых университетом для школьников: «Квантоквиз», "Студенты Томского политеха приглашают!", игра "Инженерный квиз". Для школьников было прочитано несколько научно-популярных лекций. Во Всероссийском чемпионате по ТРИЗ для школьников, организованном ТПУ, команда лицея (совместно с ТФТЛ) стала призером. Особенно интересным для школьников стал летний лагерь ТПУ "Загляни в своё будущее", а также экскурсия на атомный реактор.

Руководство НИ ТПУ ответственно относится к взаимодействию с опорными школами. Свидетельством тому является встреча представителей университета с педагогами и администрацией лицея для налаживания индивидуальных контактов и учета конкретных запросов нашей образовательной организации. Также представители ТПУ приняли участие в родительском собрании 11-х классов, на котором рассказали о перспективах обучения в вузе и ответили на вопросы присутствующих. Университет не только поддержал идею более тесного взаимодействия при организации и проведении междисциплинарной конференции имени В.Е. Зуева, но и представил своих экспертов на конференцию этого года.

Конечно, в следующем учебном году мы планируем продолжить работу с ТПУ, т.к. этот вуз пользуется большой популярностью у выпускников лицея и каждый год количество лицеистов, поступающих в ТПУ, растет. Также необходимо иметь более достойное представительство нашего лицея на конференции «Юные исследователи – науке и технике» и развивать сотрудничество по проблемам организации научно-исследовательской деятельности школьников.

4. Взаимодействие с ТУСУР. В этом учебном году наше сотрудничество с данным университетом стало развиваться более успешно. Но это происходило за счет активного посещения обучающимися мероприятий для абитуриентов. Также были проведены встречи с представителями факультетов. Среди наиболее интересных мероприятий старшеклассники отмечают проект «ГО по школам», в рамках которого в игровой форме было рассказано об актуальных профессиях, которые можно получить в университете и проведен квиз по информатике. Наши лицеисты приняли активное участие в научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Научная сессия ТУСУР – 2023» (6 человек, из них 3 победителя и призера). Лучшие выступления школьников были опубликованы в сборнике по итогам конференции. Очень активно в этом году с помощью ТУСУР мы искали специалистов по робототехнике, которые могли бы помочь лицеистам участвовать в различных соревнованиях по робототехнике, но такие специалисты не были найдены.

Конечно, нам хотелось бы также решить нашу проблему по обращению к ТУСУР о назначении куратора (научного руководителя) нашего взаимодействия. Надеемся, что в следующем году сотрудничество не просто будет продолжено, но выйдет на новый уровень. К проблемам взаимодействия также можно отнести перенос или даже отмену университетом некоторых экскурсий и мастер-классов.

5. Взаимодействие с ТГПУ. Несмотря на то, что в этом году количество участников мероприятий с этим вузом уменьшилось, в целом работа стала более продуктивной, т.к. в лицее было открыто две группы обучающихся 10-х классов психолого-педагогического профиля. В рамках этого проекта был проведен ряд мероприятий: сформирован вожатский отряд «Мы вместе», который в течение года принимал участие в мероприятиях Открытого педагогического класса, была проведена «Учителю посвящается!», было организовано два волонтерских отряда педагогической направленности, было организовано восемь мероприятий для начальных классов. Мы приняли активное участие в НЕконференции «ПРОцелевое» (2 группы), в профильной смене «Школа педагогического чудотворчества: Шаг в будущее» (4 человека), онлайн-квизе «Погружение» проекта «ПРОцелевое».

В рамках ППК были подготовлены и защищены проектные работы «Социальные контакты и их роль», «Эмоциональное выгорание», «Типы личности подростка», «Влияние психических расстройств на творчество», «Юмор с точки зрения психологии и биологии», «Приёмы повышения эффективности общения» «Проблема дискриминации в современном обществе», «Влияние темперамента на выбор профессии»; был проведен конкурс «Лучший урок иностранного языка» (обучающиеся 6-х классов проводят уроки для вторых классов

Мы принимали активное участие в различных конкурсах, конференциях и олимпиадах, организованных данным университетом: международный конкурс исследовательских работ, апрель, 2023 (6 человек); олимпиада «Сила Архимеда» (10 человек), Всероссийская олимпиада по «Цифровой грамотности» (31 человек) и т.д. Девятиклассникам особенно понравился образовательно-просветительский проект «Космоквест».

Мы заключили договор с ТГПУ, согласно которому лицей является базовой площадкой для прохождения студентами педагогической практики. В этом году практику проходили учителя обществознания, биологии и физической культуры.

Успешно наши обучающиеся выступили на Всероссийской конференции «Юные дарования – Томску», которая проходит под эгидой ТГПУ. Мы получили 8 дипломов победителей и призеров этого мероприятия.

Нашим ученикам понравились олимпиадные тренинги по физике и математике, которые проходили на осенних каникулах (данные прилагаются).

Наши педагоги также принимали участие в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации, организованных ТГПУ.

В январе 2023 г. прошел Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2022, в котором

принимали участие педагоги-психологи МБОУ «Академический лицей им. Г.А. Псахье» (Колдаева Н.В., Аввакумова Л.А., Азовцева И.А., Маланьина Е.В.).

Под руководством директора Академического лицея Починок О. В. и зам. директора по воспитательной работе Осинцевой А. В. представили проект по профилактике психоэмоционального выгорания педагогов «Моя профессиональная осознанность». За совместную работу и внедрение проекта на базе лицея всем педагогам объявлена благодарность за участие и внедрение современных технологий и методов психолого-педагогического сопровождения образования.

По итогам 2022-2023 учебного года лицей получил благодарность ректора ТГПУ А.Н. Макаренко за участие в карьерно-образовательном проекте «ПРОцелевое».

В рамках проекта «Психолого-педагогический класс» мы стали тесно сотрудничать с педагогическим колледжем. Мы приняли на практику 30 студентов начальных классов и физической культуры, наладили сотрудничество по участию во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству по компетенциям «Педагогика» и «Физическая культура, спорт и фитнес. Юниоры». Были организованы две экскурсии во время проведения чемпионата, а по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес. Юниоры» ученик нашего лицея Егор Кошко принимал участие в региональном этапе и занял второе место.

К сожалению, не удалось выстроить системную работу по направлению обучения детей с РАС.

В следующем учебном году в лицее планируется продолжить работу по проекту «Психолого-педагогический класс». Это, безусловно, крепит наши связи с этим вузом.

6. Взаимодействие с ТГАСУ, также, как и **взаимодействие с СибГМУ**, к сожалению, не носило системного характера. Но, в то же время стало более регулярным. Например, куратор нашего сотрудничества с ТГАСУ Денисова Е.О. организовала встречу с представителями вуза для всех 11-классников лицея «Направления и возможности обучения выпускников 11 классов». А в рамках Предуниверсария обучение проходили три выпускника лицея.

Наши обучающиеся активно участвовали в мероприятиях, организованных СибГМУ. В рамках нашего договора с СибГМУ договор о сетевом взаимодействии, в лицее продолжал действовать медицинский класс. Наши обучающиеся получили дополнительные знания по различным спецкурсам биологической, химической, медицинской направленности. Лицейсты также принимали активное участие в межвузовских олимпиадах «Будущее Сибири» и «Будущие исследователи – будущее науки», которые курирует, в том числе, и СибГМУ. Активное участие мы приняли в конкурсном мероприятии "Номо novus". Наши выпускники, которые собирались поступать в СибГМУ, скачали специальное приложение для абитуриентов и самостоятельно участвовали в различных мероприятиях. Например, высокую оценку наших выпускников получила викторина «Медквиз». Также наши обучающиеся 10-11-х классов принимали участие в «Университетских субботах» СибГМУ и в очном

модуле МедКласса (специальные профильные смены были организованы на весенних и летних каникулах).

7. Взаимодействие с институтами ТНЦ СО РАН. Не многие ОУ нашего города могут похвастать тесными и системно выстроенными связями с академической наукой. Конечно, изначально это связано с месторасположением нашего лицея, а также с тем, что многие родители являются сотрудниками этих институтов. Мы имеем договор о сотрудничестве с ТНЦ СО РАН, а также приложение к нему, где нашим школьникам предлагается обширный перечень экскурсий и мастер-классов. На базе институтов мы проводим занятия нашей дополнительной программы по профориентации, на протяжении многих лет молодые ученые являются экспертами нашей ежегодной междисциплинарной конференции. Особо значимыми были мероприятия, посвященные Дню российской науки и Дню космонавтики: конкурс творческих работ «Открылась бездна звёзд полна, звездам числа нет, бездне - дна», литературный конкурс на тему «Я – исследователь космоса». Особенно запомнились конференция-встреча с молодыми учеными по исследованию Арктики, Фестиваль науки 05.10.2023, встреча с учеными институтов СО РАН (Е.А. Головацкая, М.С. Воробьёв, В.С. Овсянникова, Д.А. Сорокин, А.А. Ильина, Г.А. Ивлев). Для педагогов лицея была организована экскурсия по институтам СО РАН (9 человек).

Как всегда, молодые ученые (20 человек) выступили экспертами исследовательских работ школьников на XXIX открытой научно-практической конференции школьников им. В.Е. Зуева.

Развивается взаимодействие и с другими вузами. В частности, с Томским институтом бизнеса, Западно-Сибирским филиалом Российского государственного университета правосудия, Санкт-Петербургским политехническим университетом имени Петра I.

Всего в мероприятиях, проведенных совместно с вузами, приняли участие 2179 человек; рост составил 28%. Общее количество мероприятий – 91.



**Участие обучающихся в мероприятиях, проводимых совместно с вузами
2022 – 2023 учебный год**

Университеты	Мероприятие	Количество человек	Примечание	
НИ ТГУ 235 (215 – было)	Форум «Таланты Сибири»	1		
	Брейн-ринг для школьников	6	Победители	
	Всероссийская интеллектуальная географическая викторина "Томский эрудит"	1 1	Призер Участник	
	XXXIV Конференция школьников и педагогов «Математическое моделирование задач естествознания»	1 1	Победитель Призер	
	Кейс-игра ФИТ ТГУ	4 7	Победители Участники	
	«День числа π»	15		
	Занятие для биохимического профиля ИБ ТГУ	14		
	Занятие для профильных групп естественнонаучной направленности ИБ ТГУ	14		
	«Время лучших»	5		
	Встреча с представителями Управления Нового набора ТГУ	78		
	Интерактивный квест и знакомство с факультетами ТГУ	15		
	Программа «Страна ТГУ»	27	5 гамма	
	XI региональная с международным участием научно-практическая конференция педагогов и обучающихся общеобразовательных учреждений г. Томска «Диалоги с Сократом»	1 2	Победитель Призеры	
	Школьная олимпиада «Математическая Абака»	8	Участники	
	«Выходной в химической лаборатории»	15		
	Организация практики для будущих учителей истории, английского языка, русского языка и литературы (9 человек)			
	XXIX открытая научно-практическая конференция школьников им. В.Е. Зуева (эксперты работ обучающихся)			
	Тренинг «Медиативные технологии в разрешении конфликтных ситуаций» под руководством доцента ТГУ Пучкиной Ю.А.	19		
	ТУСУР 249 (116 – было)	Профориентационная встреча со студентами (Качаева Софья и Глотов Даниил)	10	
		Профориентационная встреча со студентами (Бычкова Арина)	10	
Международная научно-техническая конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Научная сессия ТУСУР – 2023». Секция 7 «Открытия. Творчество. Проекты» для школьников		1 1 1 3	Победитель Призер Номинация Участие	
Проект «ГО по школам»		175		
День открытых дверей		15		
Физико-математический триатлон» (ТУСУР – партнер игры)		6 12	Призеры Финалисты	
Экскурсии на Факультет безопасности		15		
НИ ТПУ 576 (440 – было)	Всероссийская инженерная олимпиада НТО	21		
	Профориентационная встреча со студентами (Филатов Данил и Медведев Кирилл)	10		
	«Встреча без галстуков»	3		
	Летний лагерь "Загляни в своё будущее".	11		
	Встреча с представителями ИСС им. Решетнева	30		
	Всероссийский чемпионат по ТРИЗ для школьников	3	Призеры,	

			ДИПЛОМ В НОМИНАЦИИ
	Квантоквиз	4	
	Экскурсия «Наука глазами детей»	2	
	«Химический бой»	6 6 12	Победители Призеры Участие
	Экскурсия на реактор	15	
	«Математический бой»	5 17	Призеры Участники
	Всероссийская конференция «Город IT», секция для школьников	15	
	Встреча Кнышева В.В. с родителями выпускников	98	
	День открытых дверей Инженерной школы ядерных технологий	2	
	Фестиваль «Наука0+», онлайн-игра (Кванториум)	5	Призеры
	«Чему научат в университете»	3	
	«Субботние пересечения»	30	
	Работа над проектами под руководством преподавателей НИ ТПУ	2	
	Встреча с представителями университета “Направления и возможности обучения выпускников 11 классов”	121	
	Экскурсия "Студенты Томского политеха приглашают!"	15	
	Игра "Инженерный квиз"	12	1 команда вышла в полуфинал
	Лабораторные работы по физике (5 работ)	50	
	Лекция по ядерной физике ТПУ 30.01 и 18.02	34	
	День открытых дверей "ТПУ holiday 2.0"	24	
	Инженерная школа природных ресурсов НИ ТПУ, «День открытых дверей»	4	
	НПК «Юные исследователи – науке и технике»	1	
	Навигатор поступления 02.10.2022	15	
	XXIX открытая научно-практическая конференция школьников им. В.Е. Зуева (эксперты 3 человека)		
ТГПУ 153 (было – 179)	Неконференция проект "ПРОцеловое"	3	
	Международный конкурс исследовательских работ	5 1	Победители Призер
	XVI научно-практическая конференция школьников "Я изучаю природу"	1	Победитель
	Региональная олимпиада школьников по физике «Сила Архимеда»	1 9	Призер Участие
	Психолого-педагогический класс	11	
	Онлайн-КВИЗ «Погружение» (проект "ПРОцеловое")	4	
	Областная Осенняя Математическая школа по подготовке к ЕГЭ	2	
	Всероссийская олимпиада по «Цифровой грамотности» (совместно с педагогическим технопарком «Кванториум» ТГПУ)	3 28	Победители Призёры
	Конкурс «Хранитель многогранника»	5 3	Победители Призеры

		3	Участие
	Открытый городской конкурс по математике «Затерянный город»	2	Победители
	Конкурс по технической графике «ЭПИОР МОНЖА»	1 1	Победитель Призер
	Олимпиадный тренинг по физике и математике	2	
	Профильная смена «Школа педагогического чудотворчества: Шаг в будущее»	4	
	Интеллектуально-развлекательная игра «Космоквест»	6 6	Призеры Участие
	Научно-практическая конференция «Юные дарования»	2 6	Победители Призеры
	Фестиваль вожатских идей	12	
	Городской фестиваль детских вожатских отрядов	12	
	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: математика	4 10	Призеры Участие
	Организация практики для будущих учителей (3 человека)		
	Всесибирская открытая олимпиада школьников (ВООШ) по математике	3	
	XI региональная с международным участием научно-практическая конференция педагогов и обучающихся общеобразовательных учреждений г. Томска «Диалоги с Сократом»	1 2	Победитель Призеры
	Разработка олимпиадных заданий для обучающихся 5-11 классов для школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников (в составе региональной предметно-методической комиссии по английскому языку) для Томской области		
СибГМУ 43 (38 – было)	Медицинский класс	17	
	Викторина Медквиз	3	Участие
	Очный модуль МедКласса	4	
	Олимпиада «Homo Novus»	5	Участие
	Экскурсия в анатомический музей	9	
	День открытых дверей 25.03	3	
	Каникулы в СибГМУ	2	
ТГАСУ 158 (124 – было)	Встреча с представителями университета “Направления и возможности обучения выпускников 11 классов” 11.04.2023	121	
	Предуниверсарий ТГАСУ	3	Участие
	Конкурс «Я – исследователь космоса» (представители ТГАСУ – члены жюри колнкурса)	34	
Межвузовские олимпиады 264 (173 – было)	ОРМО	158	(в том числе, 11 призеров)
	Открытая межвузовская олимпиада школьников Сибирского федерального округа «Будущее Сибири»	2	Участие
	Олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки»	68	Участие
	Олимпиада Газпром	2	Участие
	Всероссийская олимпиада «Телеком-планета» (СПбГУТ)	1	Призер
	Твое призвание – финансист	1	Победитель
	САММАТ	29	Участие
	СВОШ	1	Участие
	Высшая проба	1	Участие
«Покори Воробьевы горы»	1	Участие	

Другие вузы 501 (279 – было)	Математическая олимпиада имени Леонарда Эйлера Математический институт имени В.А. Стеклова РАН МГУ имени М.В. Ломоносова	1 1	Призер Участие
	Встреча с представителем Санкт-петербургского политехнического университета имени Петра I	45	
	Олимпиада им. Дж.К. Максвелла	2	
	Западно-Сибирский филиал Российского государственного университета правосудия. Практико-ориентированная лекция в рамках проекта «Я - юрист»	12	
	Томский институт бизнеса. Встреча с представителями вуза “Направления и возможности обучения выпускников 11 классов”	54	
	Северский технологический институт-филиал СТИ НИЯУ МИФИ. Соорганизатор конференции «Человек. Земля. Вселенная»	7 6 3	Победители Призеры Участники
	ТНЦ и институты СО РАН: Мероприятия, посвященные Дню российской науки Конкурс творческих работ «Открылась бездна звёзд полна, звездам числа нет, бездне - дна» Литературный конкурс на тему «Я – исследователь космоса» в рамках праздника-традиции «День космонавтики» XXIX открытая научно-практическая конференция школьников им. В.Е. Зуева (эксперты конференции – сотрудники СО РАН) – 20 человек Конференция-встреча с молодыми учеными по исследованию Арктики Фестиваль науки 05.10.2023 Экскурсия для педагогов по институтам СО РАН (9 человек) Встреча с учеными институтов СО РАН (Е.А. Головацкая, М.С. Воробьёв, В.С. Овсянникова, Д.А. Сорокин, А.А. Ильина, Г.А. Ивлев)	42 51 71 20 52 76 40 13 45	Победители Призеры Участники
	ИТОГО:	2179	
	2022 г.	1564	рост 28%

Призеры I и II этапов межвузовских олимпиад

Ф.И.	Название олимпиады	Статус
Шипилова Екатерина Владимировна	«Миссия выполнима. Твое призвание - финансист!», история	Победитель заключительного этапа
Войтенко Ирина Николаевна	ОРМО, литература	Призер заключительного этапа
Даммер Анфиса Андреевна	ОРМО, русский язык	Призер заключительного этапа
Богданова Алина Евгеньевна	ОРМО, русский язык	Призер заключительного этапа
Осипова Елизавета Константиновна	ОРМО, русский язык	Призер заключительного этапа
Мартынова Мария Дмитриевна	ОРМО, русский язык	Призер заключительного этапа
Зорина София Павловна	ОРМО, русский язык	Призер заключительного этапа
Шипилова Екатерина Владимировна	ОРМО, русский язык	Призер заключительного этапа
Итерман Валерия Игоревна	ОРМО, русский язык	Призер заключительного этапа
Переладов Илья Сергеевич	ОРМО, физика	Призер заключительного этапа
Шипилова Екатерина Владимировна	ОРМО, история	Призер заключительного этапа
Самохвалова Виктория Михайловна	ОРМО, русский язык	Призер заключительного этапа
79 человек (61 – было)	ОРМО	Победители и призеры отборочного этапа
19 человек (16 – было)	«Будущие исследователи – будущее науки»	Вышли в заключительный этап олимпиады

В целом наше сотрудничество было очень полезным. Что касается пользы для вузов, то ее мы сможем оценить только после окончания приемной кампании. Конечно, пока мы не смогли воспользоваться всеми возможностями, предоставленными нам вузами. В аналитической справке были указаны те точки роста и те проблемы, которые мы будем решать в следующем учебном году.

VI. Организация исследовательской деятельности

Академический лицей как инновационное учебное учреждение по работе с одаренными детьми имеет ряд особенностей. И, прежде всего, это особая академическая среда. Еще одной особенностью является то, что защита проектных и исследовательских работ является обязательным элементом выполнения учебного плана для всех обучающихся с 1 по 11 классы.

Цели научно-исследовательской деятельности лицеистов:

- Формирование надпредметных компетенций, метазнаний и метаумений, позволяющих выпускнику наиболее полно адаптироваться в современном информационном обществе;
- Повышение мотивации к творческому овладению научными знаниями;
- Поддержка одаренных детей, развитие специальной и общей одаренности путем развития любознательности, стремления к исследованию окружающего пространства, познанию неизведанного;
- Формирование и поддержка индивидуальной личностно значимой траектории развития и образования лицеистов.

Особенности научно-исследовательской деятельности лицеистов:

1. Научно-исследовательская деятельность лицеистов носит системный характер.

Следует выделить несколько этапов работы:

- ✓ На **первом этапе (сентябрь-октябрь)** педагогами разрабатываются темы курсовых работ; лицеисты определяют приоритетную область знаний и выбирают направление работы. Затем выбор систематизируется и анализируется. Мы выявляем количество учеников, выбравших темы курсовых, количество учителей, готовых стать кураторами этой деятельности и основные направления работы.
- ✓ На **втором этапе (декабрь)** проводится мониторинг по проблемам организации научно-исследовательской деятельности лицеистов. В ходе зачетной недели каждый лицеист отчитывается о проделанной работе.
- ✓ На **третьем этапе (февраль-апрель)** организуется лицейская научно-практическая конференция, и анализируются ее результаты.
- ✓ И, **наконец, на четвертом этапе (май)** мы получаем отчеты об итогах научно-исследовательской деятельности по классам, а также итоговые ведомости по проектной деятельности.

2. Деятельность организована в рамках всего учебного заведения. Руководителями научно-исследовательской работы лицеистов являются почти все педагоги, в т.ч. учителя начальных классов, педагоги художественно-эстетического цикла и т.д.

3. Стратегией углубления и обогащения образования в лицее является междисциплинарное обучение. Научно-исследовательская деятельность школьников также организована в рамках междисциплинарного обучения согласно МД-теме года.

4. Для организации научно-исследовательской деятельности создана проблемная группа «НПК: новые подходы», в которую входят представители всех предметных кафедр лицея.

5. Для реализации программы научно-исследовательской деятельности лицей организует взаимодействие с различными образовательными и научными заведениями (ТГПУ, ТПУ, ТГУ, институты ТНЦ СО РАН и др. учебные заведения). В этом учебном году свою поддержку нам предложил НИ ТПУ.

6. Как правило, работы лицеистов связаны с самостоятельным поиском информации, ее анализа и интерпретации и носит проектный характер.

7. Многие работы предполагается создавать на стыке различных наук и учебных дисциплин. Например, информатика – математика, литература – иностранный язык, физика – биология, история – литература и т.д.

8. В каждом классе работает педагог по сопровождению индивидуального развития обучающегося (ПСИРО), который помогает учителю-предметнику курировать исследовательскую деятельность учеников. ПСИРО помогают ученику определиться с темой курсовой работы, организуют конференции в классе с целью подготовки к проведению общелицейской конференции.

9. Итогом научно-исследовательской деятельности является лицейская научно-практическая конференция по междисциплинарной теме «Конвергенция: познание без границ», которая в этом учебном году прошла в 29-ый раз. Конференция носит открытый (региональный) характер, хотя ежегодно в ней принимают участие также представители других областей РФ. В 2015 году конференции присвоено имя основателя Томского филиала СО РАН Владимира Евсеевича Зуева.

10. Исследовательская деятельность лицеистов не ограничивается рамками нашей конференции.

11. С целью выявления проблемных зон в исследовательской работе, в лицее регулярно проходит мониторинг среди обучающихся и педагогов, анализ которого позволяет скорректировать основные направления и виды данной работы.

I этап.

В сентябре – октябре 2022 года в лицее проходила кампания по выбору тем исследовательских и проектных работ. Конечно, из-за увеличения нашего ученического и педагогического коллектива в два раза возникли определенные трудности. С целью разъяснить систему работы по данному направлению в августе

2022 г. была создана проблемная группа «НПК: новые подходы», куда были включены представители обоих корпусов. В течение года неоднократно проводились консультации по вопросам исследовательской и проектной деятельности. Эта работа позволила значительно уменьшить неизбежно возникающие в такой большой организации трудности. Вторая особенность года – это постепенный выход из сложной эпидемиологической ситуации, проведение лицейской конференции в прежнем открытом режиме. Как и в прошлом году, особое внимание было обращено на защиту проектов обучающимися 9-11-х классов, т.к. отметка о защите индивидуального итогового проекта вносится в аттестат согласно ФГОС ООО и ФГОС СОО. Чтобы систематизировать эту работу, было принято положение об ИИП, локальные акты, регламентирующие эту деятельность, неоднократно этапы подготовки и защиты проектов обсуждались на методических советах, зам. директора по НМР проводил консультации для классных руководителей и предметников по правильному оформлению документов. Важное значение для реализации исследовательской и проектной деятельности в лицее имело методическое пособие, подготовленное куратором направления проектирования Рыбалкиной Г.Н. Большую роль сыграли педагоги, преподающие курс «Индивидуальный проект».

Итоги первого этапа следующие:

Анализ показывает, что, большинство обучающихся включились в исследовательскую деятельность. Ученики активно выбирали темы. Количественные показатели этого учебного года не отличались от прошлого. В 2022 г. с темами работ определились примерно 81% обучающихся. В 2021 г. – 85% 2020 г. – 84%; в 2019 г. – 82%. Сохранилась проблема неравномерного распределения тем. Часть педагогов заявили по 1-2 темы, что не соответствует нагрузке данных педагогов. Это приводит к тому, что у некоторых других учителей количество учеников, выбравших темы, огромно (33-57 заявок).

Анализ сданных сведений также позволяет сделать вывод, что пятиклассники адаптировались к переходу на этап основного общего образования, но во многом это зависит от классных руководителей. Конечно, «новичкам» нужно помочь. С этой целью для молодых педагогов-классных руководителей организована коучинговая поддержка.

В течение декабря 2022 г. темы проектных и исследовательских работ сдали и классные руководители 1-х классов.

II этап.

С 19 по 26 декабря 2022 г. в лицее у 5 – 11-х классов проходила зачетная неделя, обязательным элементом которой было собеседование по теме исследования и подведение промежуточных результатов. Учителя начальных классов проводили собеседование по желанию, поэтому данные по уровню НОО не были подведены. Были получены следующие итоги:

Итоги собеседования по исследовательской деятельности. Декабрь, 2022

Класс	Кол-во человек по списку	Классный руководитель	Кол-во человек, прошедших собеседование	%
5α	26	Вичканова Л.Н.	26	100
5β	25	Смалева П.Г.	25	100
5γ	28	Щеглова С.В.	28	100
5δ	29	Разенкова Т.П.	29	100
5ε	28	Рыбакова Т.В.	28	100
5ζ	27	Гайворонская Ю.Н.	27	100
5η	26	Карапетян С.Г.		
5θ	27	Гофманова А.С.	27	100
5ι	27	Пеннер Э.Е.	25	92,6
5λ	27	Кологривова Н.А.	27	100
5ρ	28	Терекова А. В.	28	100
5ξ	27	Микалаускайте А. Л.	18	66,7
5π	27	Аввакумова Л.А.		
5σ	28	Герасина В. В.	28	100
5ω	29	Наева Ю. Е.	29	100
6α	27	Чернодарова Е.Н.	24	88,9
6β	28	Ночевская М.Н.	28	100
6γ	25	Силина А.М.	22	88,0
6δ	26	Головачева Е.М.	25	96,2
6ζ	29	Самойличенко В.В.	29	100
6η	26	Филатова Ю. В.		
6θ	30	Назарова А.А.	30	100
6ι	30	Бакеев Р.А.	30	100
6κ	27	Герасимова С.А.	16	59,3
6ο	26	Хоменко Т.Я.	23	88,5
6ρ	27	Ефимова И.В.		
6ξ	27	Подузова С.Ю.	23	85,2
6λ	27	Гайворонская Ю.Н.	27	100
7α	28	Колдаева Н.В.		
7β	23	Шлапакова Е.В	15	65,2
7γ	26	Багжанов Р.Е.	11	42,3
7δ	24	Тоболкина И.Н.	20	83,3
7ζ	26	Пенькова М.А.	26	100
7η	25	Гасс С.А.	21	84,0
7θ	28	Позарева А.А.		
7ι	26	Карапетян С.Г.		
7κ	26	Шенкнехт Н. Н.	26	100
8β	20	Багжанов Р.Е.	11	55,0
8γ	22	Овчинникова О.А.	8	36,4
8δ	24	Толдыкина Н.А.		
8ε	25	Денисова Е.О.		
8ζ	28	Кологривова Н.А.	28	100
8η	28	Храпова М.А.	28	100
8θ	28	Хоменко Т.Я.	27	96,4
8ι	28	Самойличенко В.В.	27	96,4
8κ	26	Ладик Г.А.	20	76,9
9α	25	Туренко Е.О	25	100
9β	24	Обысова О.П.		
9γ	25	Щеглова С.В.	25	100

9δ	24	Атикян А.А.	21	87,5
9ζ	28	Курточаков В.Ю.		
9η	28	Подузова С.Ю.	25	89,3
9θ	24	Наева Ю. Е.	24	100
9ι	24	Шенкнехт Н.Н.	24	100
9κ	30	Белая Т.В.	30	100
10α	31	Фомина Н.М.		
10β	28	Курточакова И.Ю	10	35,7
10γ	23	Овчинникова О.А.	7	30,4
10ζ	37	Золотарёва О. А.	37	100
11α	23	Черепнева О.Г.		
11β	26	Колдаева Н.В.		
11γ	23	Черепнева О.Г.		
11ζ	30	Губина А.Ю.	30	100
11η	27	Трофимова Н.В.	27	100

Не сдали ведомости 12 классов:

5 ита, 5 пи, 6 ита, 6 ро, 7 альфа, 7 тета, 7 йота, 8 бета, 8 дельта, 8 эпсилон, 9 бета, 9 дзета, 10 альфа.

Прошли собеседование от 30 до 67% (нужно доработать) 6 классов:

5 кси, 6 каппа, 7 бета, 7 гамма 8 бета 8 гамма, 10 бета, 10 гамма

Промежуточный зачет-собеседование по исследовательской деятельности проводится в лицее пятый год. В ходе зачетной недели была в полной мере организована защита обучающихся 11-х классов корпуса на Дизайнеров. Что касается корпуса на Вавилова, то из-за болезни учителя ИП такое мероприятие не удалось организовать. Защита 11-х классов была перенесена на второе полугодие. С учетом опыта прошлого года многих организационных проблем удалось избежать. Однако появилась новая проблема: когда дети прошли собеседование, но протокол вовремя не был оформлен и сдан.

Следует отметить, что этот этап полностью оправдывает себя, т.к. мобилизует школьников, помогает отобрать лучшие работы на НПК.

III этап.

XXIX Открытая научно-практическая конференция школьников им. В.Е. Зуева по междисциплинарной теме «Конвергенция: познание без границ» (март, 2023г.) (*полный отчет по конференции – см. ниже*).

IV этап.

В апреле – мае 2023 года проходила защита тех работ, которые не были защищены ранее. Для подведения итогов были разработаны ведомости, в которых учителя-предметники и учителя начальной школы отмечали результат исследовательской и проектной деятельности лицеистов. Сводный отчет можно представить следующим образом:

Итоги исследовательской деятельности. Июнь, 2023

Класс	Кол-во детей	ФИО классного руководителя	Защищено (кол-во/%)	Уровень защиты						
				класс / лицей	город	регион	в т.ч., МД-конф.	Россия	мир	
1α	26	Яковлева Т.А.	26	26						
1β	26	Шишигина И.А.	26	26						
1γ	27	Парфенова С.А.	9	7		2	2	1	1	
1δ	24	Долгих М.Н.	24	23		1	1			
1ε	24	Диденко Е.Н.	Сведения не предоставлены							
1ζ	26	Березина Л.А.	16	16						
1η	28	Титова А.В.	29	25		4	4			
1θ	27	Карепанова Н.В.	27	27						
1ι	28	Земцева М.А.	22	22						
1κ	29	Синюткина М. В.	20	16		4	4			
1σ	28	Елисеева Н.Г.	28	28						
1ρ	27	Кузнецова Е.О.	27	27						
1π	27	Силина О.В.	27	26		1	1			
1ω	28	Литвинова Ю.В.	18	18						
1 A	8	Стрекалова Е.В.								
2α	29	Бурдовицына Т.В.	29	28		1	1			
2β	30	Понасенко Г. Д.	27	22	1	11	5			
2γ	29	Шишигина И.А.	27	27						
2δ	27	Диденко Е.Н.	Сведения не предоставлены							
2ζ	29	Давыденко О.Н.	29	29						
2η	29	Георгисова А.А.	29	29						
2θ	28	Елисеева Н.Г.	28	28						
2ι	29	Шишигина Е.В.	Сведения не предоставлены							
2κ	27	Пинкевич Т.К..	27	25		2	2			
2ο	28	Чигирина И.В.	28	28						
2ρ	29	Вагаева О.А.	22	21		1	1			
2τ	29	Молчанова О.В.	29	26		3	3			
2 A	9	Швагрукова С.В.								
3α	24	Понасенко Г.Д.	23	18		6	3			
3β	29	Бобровицкая Г.И.	29	27		2	2			
3γ	25	Долгих М.Н.	25	24		1	1			
3δ	25	Полупанова А.А.	25	21		4	4			
3ε	23	Белькова Е.О.	23	23						
3ζ	26	Давыденко О.Н.	26	26						
3η	23	Кузнецова Е.О.	23	23						
3θ	27	Карепанова Н.В.	27	26		1	1			
3ι	27	Пинкевич Т.К.	27	25	1	2	2		1	
3κ	28	Гавриленко Е.Н.	28	26		2	2			
3ο	28	Чигирина И.В.	28	28						
3ρ	28	Вагаева О.А.	21	16		5	5			
3σ	26	Швагрукова С.В.	6	6						
4α	29	Бурдовицына Т.В.	29	25		4	4			
4β	19	Белькова Е.О.	18	18						
4γ	28	Парфенова С.А.	28	25	3	4	2	3		
4δ	28	Полупанова А.А.	28	27		1	1			
4ε	21	Яковлева Т.А.	21	21						
4ζ	29	Молчанова О.В.	29	25		4	4			
4η	28	Сергун К.С.	27	26		1	1			

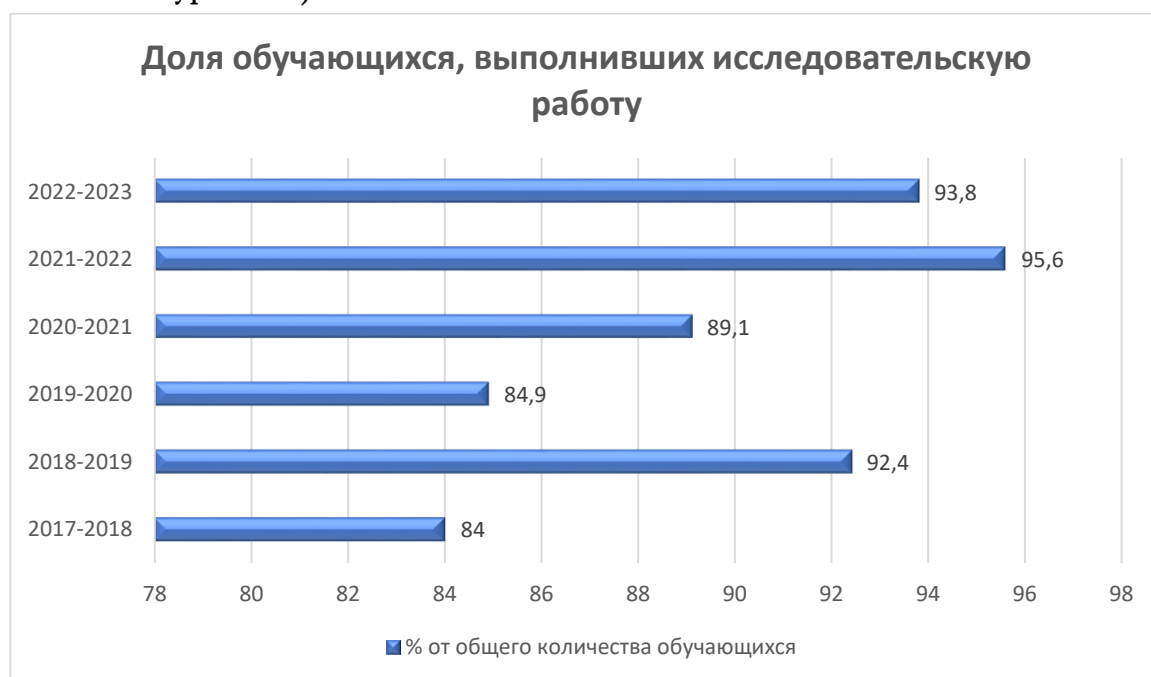
40	30	Титова А.В.	30	27		3	3		
4и	25	Тараданова С.П.	19	16	1	3	3		
4к	27	Гавриленко Е.Н.	27	25		2	2		
4ξ	27	Михалева С.И.	23	23					
4ω	29	Литвинова Ю.В.	27	23		4	4		
4Б	7	Пшеничникова							
Итого 2023	1377		1191/86,5 90,9						
Итого 2022	1412		1366/96,7						
Итого 2021	1436		1261/87,8						
Итого 2020	1376		1207/87,7						
Итого 2019	1305		1197/91,7				137		
5α	26	Вичканова Л.Н.	26	26					
5β	25	Смалева П.Г.	25						
5γ	28	Щеглова С.В.	28	26		2	2		1
5δ	25	Разенкова Т.П.	25	25					
5ε	30	Рыбакова Т.В.	30	29		1	1		
5ζ	27	Гайворонская Ю.Н.	27	26		1	1		
5η	26	Карапетян С.Г.	Сведения не предоставлены						
5θ	27	Гофманова А.С.	27	27					
5ι	27	Пеннер Э.Е.	25						
5λ	28	Кологривова Н.А.	28	28					
5ρ	28	Терекова А. В.	28	28					
5ξ	27	Микалаускайте А. Л.	18						
5π	27	Аввакумова Л.А.	27	27					
5σ	28	Герасина В. В.	28	28					
5ω	28	Наева Ю. Е.	28	27				1	
6α	25	Чернодарова Е.Н.	25	24		1	1	1	
6β	30	Ночевская М.Н.	30	30					
6γ	25	Силина А.М.	25	23		2	2		
6δ	26	Головачева Е.М.	26	24		2			
6ζ	29	Самойличенко В.В.	29						
6η	26	Ефимова И.В.	Сведения не предоставлены						
6θ	30	Назарова А.А.	30	28		2	2		
6ι	30	Бакеев Р.А.	30						
6κ	27	Герасимова С.А.	21	20		1	1		
6ο	27	Хоменко Т.Я.	27	27					
6ρ	26	Ефимова И.В.	26	26					
6ξ	27	Подузова С.Ю.	27	27					
6λ	28	Гайворонская Ю.Н.	28	27		1	1		
7α	28	Колдаева Н.В.	Сведения не предоставлены						
7β	25	Шлапакова Е.В	25	23					
7γ	26	Багжанов Р.Е.	18	18	1	1	1		
7δ	24	Тоболкина И.Н.	24	22		2	2		
7ζ	26	Пенькова М. А.	26	24		2	2		
7η	24	Гасс С.А.	24	24					
7θ	28	Позарева А.А.	Сведения не предоставлены						
7ι	26	Карапетян С.Г.	Сведения не предоставлены						
7κ	26	Шенкнехт Н.Н.	26	26					

8β	15	Багжанов Р.Е.	10	8		2	2		
8γ	21	Овчинникова О.А.	8						
8δ	22	Толдыкина Н.А.	22	22					
8ε	25	Денисова Е.О.	25						
8ζ	28	Кологривова Н.А.	28	28					
8η	28	Храпова М.А.	28	28					
8θ	27	Хоменко Т.Я.	27	21		6	6		
8ι	28	Самойличенко В.В.	27						
8κ	25	Ладик Г.А.	25	24		1	1		
9α	26	Туренко Е.О	26	26					
9β	24	Обысова О.П.	24						
9γ	25	Щеглова С.В.	25	22		3	2		
9δ	24	Атикян А.А.	24						
9ζ	25	Курточаков В.Ю.	25	25					
9η	28	Подузова С.Ю.	28	28					
9θ	24	Наева Ю. Е.	24	24					
9ι	25	Шенкнехт Н.Н.	25	25					
9κ	30	Белая Т.В.	30	30					
10α	31	Фомина Н.М.	28						
10β	28	Курточакова И.Ю	28	23		5	5	2	
10γ	23	Овчинникова О.А.	20						
10ζ	35	Золотарёва О.А.	35	34		1	1		
11α	23	Черепнева О.Г.	23	23					
11β	26	Колдаева Н.В.	26	26					
11γ	23	Черепнева О.Г.	23	23					
11ζ	30	Губина А.Ю.	30	30					
11η	27	Трофимова Н.В.	27	27					
Итого 2023	1692		1508/89,1 98,4						
Итого 2022	1530		1446/94,5						
Итого 2021	1404		1268/90,3						
Итого 2020	1377		1129/82,0						
2023	3069	2877/93,8	2699/87,9						
2022	2942		2812/95,6						
2021	2840		2529/89,1						
2020	2753		2336/84,9						
2019	2398		2216/92,4				270	14	
2018	2078		1748/84,0						

Конечно, данная таблица не отражает в полной мере окончательный итог исследовательской деятельности (не учтен уровень защиты работ, не поданы все отчеты). Однако общая тенденция очевидна – требования ФГОС о проектной деятельности в нашем лицее выполняются. Постоянно редактируется нормативная база (положения, приказы, методическое пособие), К работе в предметной комиссии по защите проектных работ привлекались учителя-предметники, классные руководители, эксперты, представители администрации лицея. Положительным является опыт учителей 11-х классов (корпус на Дизайнеров, 4), которые организовали единый день защиты индивидуальных итоговых проектов во время зачетной недели.

Обучающиеся 11-х классов успешно справились с защитой работ. Большинство работ было защищено на уровне класса, много работ – на уровне лицейской конференции, но были и работы, защищенные на более высоком уровне. Работы были защищены по всем профильным предметам. Но бывает обидно, когда некоторые классные руководители не знают, каких результатов достигли их дети, защищая свои работы на Всероссийском и даже международном уровнях.

Началась защита работ обучающихся 10-х классов (защитился 21 человек корпуса на Вавилова, 8, девять человек из которых – на региональном и Всероссийском уровнях).



Выводы

Следует продолжить работу в этом направлении с учетом выявленных проблем, обратить особое внимание на организацию проектной деятельности в начальной школе, на работу с родителями, т.к. проект является обязательной составляющей учебного плана по ФГОС. В сентябре нужно провести семинар для учителей, работающих в 9-х классах и семинар для учителей, работающих в 10 классе по проблемам исследовательской деятельности и требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, организовать защиту обучающихся 11-х классов (октябрь, 2023 г.).

Провести семинар для всех учителей лицея по теме: «Организация научно-исследовательской деятельности в лицее», особенно для вновь прибывших сотрудников, молодых и малоопытных педагогов.

VII. Итоги XXIX Открытой научно-практической конференции школьников им. В.Е. Зуева по междисциплинарной теме «Конвергенция: познание без границ»

28.03.2023 г. в МБОУ Академическом лицее им. Г.А. Псахье в очно-заочном режиме проходила XXIX Открытая научно-практическая конференция школьников им. В.Е. Зуева по междисциплинарной теме «Конвергенция: познание без границ». Конференция состоялась в рамках Федеральной инновационной площадки

Минпросвещения России «Парк ЕНОТо», межмуниципального центра по работе с одарёнными детьми «Центральный» согласно плану реализации Ведомственной целевой программы «Развитие системы выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности на 2023 г.» при поддержке институтов и ТНЦ СО РАН, вузов г. Томска.

Конференция проходила в два этапа: заочный и очный этапы. Работа осуществлялась в 22 секциях (в прошлом – 24 секции). Всего приняли участие 188 обучающихся (в прошлом – 248/170 человек). Был представлен 171 доклад (в прошлом – 226/150 докладов). Во втором этапе приняли участие дистанционно 7 человек (проживающих удаленно). Общие статистические данные приведены в таблицах 1 – 3.

Таблица 1. Количество участников

Сокращенное наименование ОО	Всего участников	из них:			
		обучающихся	педагогов	экспертов	других участников
МБОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье	263	148	34	56	25
МБОУ «Кисловская СОШ», Томский район	6	4	2		
МАОУ Гимназия № 13, г. Томск	2	1	1		
МОУ СОШ № 30 г. Волжского, Волгоградская область	2	1	1		
МАОУ СОШ № 67, г. Томск	2	1	1		
МАОУ гимназия 56, г. Томск	2	1	1		
МБОУ «Белоярская СОШ № 1», Верхнекетский район	7	4	3		
МАОУ Школа “Эврика-развитие”, г. Томск	9	7	2		
МАОУ Заозерная средняя общеобразовательная школа №16 г. Томска	2	1	1		
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр», г. Колпашево	2	1	1		
ОГАОУ Губернаторский Светленский лицей	2	1	1		
МБОУ «СОШ №5 «Многопрофильная» ХМАО - Югра, г. Нефтеюганск	6	4	3		
МАОУ гимназия № 24 им. М.В. Октябрьской, г. Томск	2	1	1		
СОШ № 32 имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии, г. Томск	2	1	1		
МАОУ Лицей №8, г. Томск	6	4	2		

МБОУ Первомайская СОШ, Первомайский район	7	3	4		
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования для детей», с. Первомайское	6	3	3		
с\п «ДШИ» МАОУ СОШ №40, г. Томск	2	1	1		
МАОУ СОШ № 31, г. Томск	1		1		
Институты СО РАН, НИ ТПУ, НИ ТГУ и т.д.	26			26	
Итого	358	188	63	82	25

Таблица 2. Количество выступавших

Секция	Кол-во докладов	В т.ч., лицей	Кол-во учеников	В т.ч., лицей
Диалог наук. Биология и экология	8	6	8	6
Тайный мир иностранных языков*	9	7	10	8
Искусственный интеллект: за и против	11	8	14	9
Культурное наследие великой страны. Культура и филология	11	7	13	7
Спортика: шаг к здоровью	5	5	6	6
Культурное наследие великой страны. Общество	11	11	12	12
Диалог наук. Физические науки	8	4	9	4
Диалог наук. Точные науки	6	4	7	5
Арт-пространство	9	8	10	9
Метрология и стандартизация	5	4	6	5
Итог старшее и среднее звено	83	64	95	71
Секция «Академия исследований – 1 класс»	8	7	8	7
Секция «Академия неожиданных открытий – 1 класс»	8	8	8	8
Секция «Академия исследований – 2 класс»	7	5	7	5
Секция «Академия изобретений – 2 класс»	6	5	6	5
Секция «Академия неожиданных открытий – 2 класс»	7	6	7	6
Секция «Академия изобретений – 3 класс»	8	7	8	7

Секция «Академия исследований – 3 класс»	7	7	7	7
Секция «Академия неожиданных открытий – 3 класс»	7	7	8	8
Секция «Академия изобретений – 4 класс»	8	7	8	7
Секция «Академия творчества – 4 класс»	6	2	10	2
Секция «Академия исследований – 4 класс»	8	7	8	7
Секция «Академия неожиданных открытий – 4 класс»	8	8	8	8
Итог начальная школа	88	76	93	77
ИТОГ 2023	171	140	188	148

*2 человека – ученики начальной школы

Для справки:

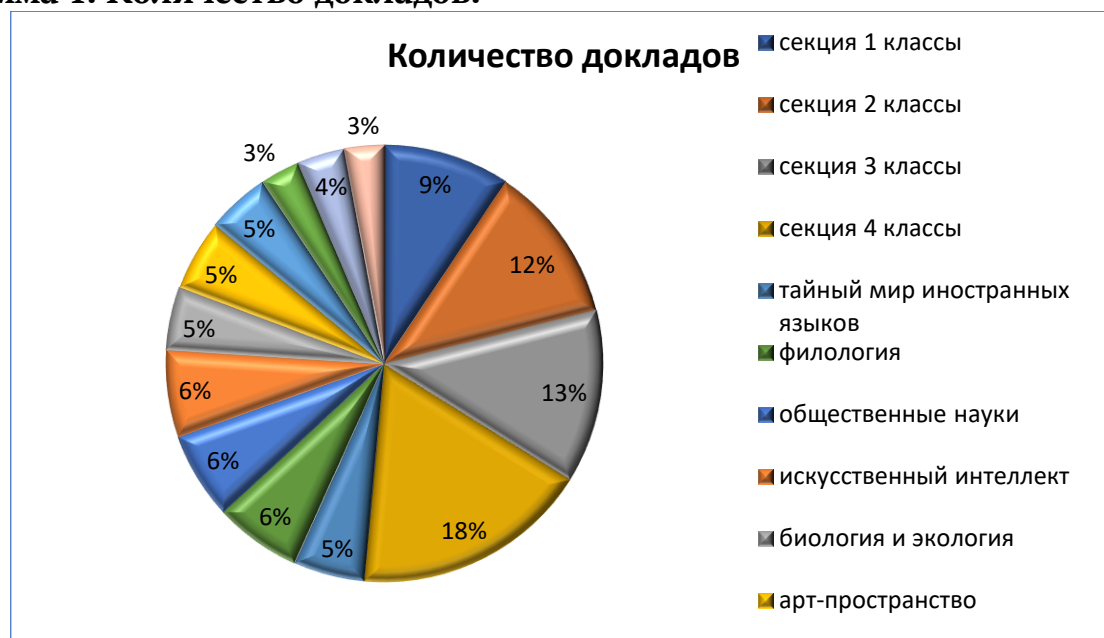
	Итог 2022	150	119	170	131	II этап
		226	187	248	202	I этап
	Итог 2021	195	122	231	131	
	Итог 2020	398	262	462	293	
	Итог 2019	420	302	472	343	
	Итог 2018	356	247	442	309	
	Итог 2017	257	191	361	284	

Таблица 3. Количество выданных дипломов и сертификатов

Секция	Кол-во дипломов	Кол-во сертификатов
«Академия исследований – 1 класс»	4	4
«Академия неожиданных открытий – 1 класс» (каб. 2027)	4	4
«Академия неожиданных открытий – 2 класс»	4	3
«Академия исследований – 2 класс»	4	3
«Академия изобретений – 2 класс»	3	3
«Академия изобретений – 3 класс»	4	4
«Академия исследований – 3 класс»	4	3
«Академия неожиданных открытий – 3 класс»	4	4
«Академия изобретений – 4 класс»	4	4
«Академия творчества – 4 класс»	5	5
«Академия исследований – 4 класс»	4	4
«Академия неожиданных открытий – 4 класс»	4	4
Итог начальная школа	48	45
«Диалог наук. Биология и экология»	4	4
«Диалог наук. Физические науки»	5	4
«Диалог наук. Точные науки»	4	3
«Искусственный интеллект: за и против»	7	7
«Тайный мир иностранных языков»	5	5
«Культурное наследие великой страны. Культура и филология»	7	6

«Культурное наследие великой страны. Общество»	6	6
«Спортика: шаг к здоровью»	3	3
«Арт-пространство»	5	5
«Метрология и стандартизация»	3	3
Итого старшее и среднее звено	49	46
ИТОГ 2023	97	91

Диаграмма 1. Количество докладов.



Работа конференции проходила в два этапа. На первом этапе нужно было подать заявку, паспорт и текст работы. По итогам заочного тура члены экспертной комиссии сформировали секции из участников. Во второй тур вышли 188 человек, при этом шестеро из них выступали с двумя докладами (Шипилова Екатерина, Давыдюк Григорий, Уткин Глеб, Володин Егор, Мельников Александр, Матясова Елена).

По сравнению с прошлым учебным годом количество участников конференции возросло. Второй этап конференции впервые с 2019 г. прошел в очном формате. И если раньше педагоги не знали как организовать участие своих воспитанников в дистанционном режиме, то теперь оказалось, что, не все готовы к очному участию. Тем не менее, конференция по-прежнему пользуется большой популярностью среди образовательных организаций области. Более того, география нашей конференции постоянно расширяется. В рамках ММЦ «Центральный» в конференции приняли участие ученики образовательных организаций общего и дополнительного образования гг. Томска, Нефтеюганска (Ханты-Мансийский автономный округ - Югра), Волжского (Волгоградская область), Колпашево; Томского, Первомайского, Верхнекетского районов Томской области. Всего **19** образовательных организаций из 7 муниципалитетов (в прошлом году – 21 ОО из 9 муниципалитетов).

Таблица 4. Участники других ОО, принявшие участие в конференции

№	ОУ	дети	учителя
Томский район			

1	МБОУ «Кисловская СОШ», Томский район	4	2
Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нефтеюганск			
1	МБОУ «СОШ №5 «Многопрофильная»	4	3
Верхнекетский район			
1	МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1»	4	3
Первомайский район			
1	МБОУ «Первомайская СОШ»	3	4
2	МБОУ ДО «Центр дополнительного образования для детей» с. Первомайское	3	3
г. Томск			
1.	МАОУ Гимназия № 13, г. Томск	1	1
2.	МАОУ СОШ № 67, г. Томск	1	1
3.	МАОУ гимназия 56, г. Томск	1	1
4.	МАОУ Школа “Эврика-развитие”, г. Томск	7	2
5.	МАОУ Заозерная средняя общеобразовательная школа №16 г. Томска	1	1
6.	МАОУ гимназия № 24 им. М.В. Октябрьской, г. Томск	1	1
7.	СОШ № 32 имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии, г. Томск	1	1
8.	МАОУ Лицей №8, г. Томск	4	2
9.	с\п “ДШИ” МАОУ СОШ №40, г. Томск	1	1
10.	МАОУ СОШ № 31, г. Томск		1
г. Колпашево			
1	МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр»	1	1
Волгоградская область, г. Волжский			
1	МОУ СОШ № 30	1	1
Томская область			
	ОГАОУ Губернаторский Светленский лицей	1	1
ИТОГО (2023 г.)		40	29
Итого (2022 г.)		46	32
Итого (2021 г.)		100	57
Итого (2020 г.)		169	79
Итого (2019 г.)		153	55

Сравнительные данные приводятся в диаграммах.

Таблица 5. Динамика основных показателей работы научно-практических конференций лицеистов в 2014 – 2023 годах

Сравнение	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014
Количество секций	22	24	25	32	37	29	22	19	16	17
Количество участников,	188	248	231	462	472	442	361	224	277	258
В том числе:										
Начальная школа	93	128	118	260	222	179	77	63	48	57

Средняя и старшая школа	95	120	113	202	250	263	284	161	132	201
Количество докладов	171	226	195	398	420	356	257	191	180	187
Количество приглашенных гостей и внешних экспертов (из числа сотрудников институтов Академгородка, вузов г. Томска)	26	30	30	1	37	34	38	19	16	13
Количество слушателей	208	-	-	-	743	615	474	474	560	507

Диаграмма 2. Количество докладов по образовательным областям 2018 – 2022 гг.



Диаграмма 3. Количество участников по годам 2019 – 2023 гг.



Анализ статистических данных позволяет сделать следующие **выводы**:

Несмотря на изменение формата конференции, в целом она прошла успешно. По сравнению с прошлым годом количество участников даже увеличилось. Были представлены почти все предметные области школьной программы, в том числе, физическая культура, технология, психология, метрология и др. Однако количество участников конференции из других образовательных организаций сократилось, хотя

«география» по-прежнему достаточно широка. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников по математике, физике, естествознанию; достойно были представлены обучающиеся 3-х и 4-х классов. В то же время снизилось количество заявок по филологии, творчеству, а также от обучающихся 1-х и 2-х классов.

Жюри отметило высокий уровень работ нашего постоянного партнера МБОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №1», МБОУ ДО «Центр дополнительного образования для детей» с. Первомайского, МАОУ гимназия №56, МБОУ «Кисловская СОШ» Томского района, МБОУ «СОШ № 5 «Многопрофильная» г. Нефтеюганска.

Уменьшилось количество участников начальной школы. В этом году в конференции приняли участие 93 обучающихся 1-4-х классов (132 человека – в 2022 г., 106 человек – в 2021 г.), из них 2 человека принимали участие в работе «взрослой» секции «Тайный мир иностранных языков».

Немного уменьшилось количество участников средней и старшей школы. В этом году оно составило 95 человек (116 – в 2022 г., 113 – в 2021 г.).

Экспертами работ выступили 82 человека, в том числе, 26 человек – представители институтов ТНЦ СО РАН (19 человек), НИ ТПУ, НИ ТГУ, ОГБУ «РЦРО», ФБУ «Томский ЦСМ» и т.д.

Учителя, руководители исследовательских работ (всего 55 человек), члены жюри и эксперты получили благодарственные письма РЦРО и Академического лицея им. Г.А. Псахье.

В рамках конференции работала также секция для педагогов «Конвергенция: путь к развитию одаренности». В ее работе приняли участие 7 человек. Было представлено 7 докладов. Работы были опубликованы на сайте лицея (<https://aclic.ru/docs/sbornic.pdf>). Авторам вручены сертификаты.

Также были опубликованы 23 работы победителей конференции (<https://aclic.ru/mmc/2023>).

Анализ итогов конференции для МБОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье

Таблица 6. Количество участников по классам

Класс	Кол-во человек по списку	Кол-во участников конференции	Кол-во
1α	26		0
1β	26		0
1γ	27	Семешов Артём, Петрова Алёна,	2/7,4
1δ	24	Мартынова Анна	1/4,1
1ε	24		0
1ζ	26		0
1η	28	Лиманова Софья, Першина Ксения, Ковальчук Виктория, Шаншашвили Давид	4/14,3

1θ	27	Левченко Лада	0
1ι	28		0
1κ	29	Мазур Артур, Катушонок Кристина, Комарова Арина, Барыкина Александра, Пангина Анна	5/ 17,2
1σ	28		0
1ρ	27	Полтавец Валерия	1/ 3,7
1π	27	Золотухин Даниил	1/ 3,7
1ω	28		0
2α	29	Гумеров Юрий, Трифонов Тимофей, Самохвалова Екатерина	3/ 10,3
2β	30	Кабанова Полина, Подгорнова Лада, Давыдюк Василина, Келейников Александр, Левчук Артур	5/ 16,7
2γ	29		0
2δ	27		0
2ζ	29	Золотарева Дарья	1/ 3,4
2η	29		0
2θ	28		0
2ι	29	Полосухина Антонина	0
2κ	27	Былин Мирон, Марченко Илья	2/ 7,4
2ο	28		0
2ρ	29	Васильева Елизавета, Белятко Виктория	2/ 6,9
2τ	29	Дмитрива Ярослава, Горев Владислав, Беянина Елизавета	3/ 10,3
3α	24	Разенков Артем, Путинцева Кристина, Клепиков Максим, Каро Милана	4/ 16,7
3β	29	Николенко Полина, Стулова Полина	2/ 6,9
3γ	25	Пестунова София	1/ 4,0
3δ	25	Благов Александр, Воронина Екатерина, Тимохин Захар, Карпенко Олеся	4/ 16,0
3ε	23		0
3ζ	26		0
3η	23		0
3θ	27	Годзелих Татьяна	1/3,7
3ι	27	Мокин Андрей, Пронина Варвара,	2/7,4
3κ	28	Карапотин Лаврентий, Оганесян Володя	2/3,6
3ο	28	Безрукова Екатерина, Голдберг Виктория (ия)	2/3,6
3ρ	28	Халиляева Алиса, Кузнецова Маргарита, Левченко Виктория, Гатлан Анастасия	4/ 14,3
3σ	26		0
4α	29	Харापудченко Платон, Субботина Софья, Шаверина Екатерина, Сваровская Ксения	4/ 13,8
4β	19		0
4γ	28	Келейникова Арина, Келейникова Мария	2/7,1
4δ	28	Соколова Злата	1/ 3,6
4ε	21		0
4ζ	29	Шабалин Ярослав, Ужегова Нелли, Тривайлов Евгений, Хачатрян Арман, Кравчук Ульяна	4/ 13,8
4η	28	Голдберг Ева (ия)	1/ 3,6
4θ	30	Шаншашвили Софья, Михайлов Даниил, Тарбоков Илья	3/ 10,0
4ι	25	Гавриленко Ольга, Ластоверов Андрей, Чернов Иван	3/ 12,0
4κ	27	Половников Глеб	1/3,7

4ξ	27		0
4ω	29	Раецкая Ангелина, Гольцов Никита, Окунева Полина, Семенкова Вероника, Толмачева Дарья	5/ 17,2
Итого (2023)	1377	5,7%	76+3
Итого (2022)	1413	7,9%	112
Итого (2021):	1464	5,2%	76
Итого (2020):	1384	12%	164/166
Итого (2019):	1418	11%	155
Итого (2018):	1109		99/100
Итого (2017):	513	63 44 доклада было представлено всего	12,3
Итого (2016):	499	57/59	11,4/11,8
Итого (2015):	479	67/68 (человек/докладов)	14/14,2
Итого (2014):	462	55/ 61 (человек/докладов)	12/13,2
Итого (2013):	437	54	12,4
5α	26		0
5β	25	Кузнецов Лев (об), Черная Вера (об), Васильева Мария (об)	2/ 8,0
5γ	28	Диш Ирина (б), Мельников Александр (ф), (м)	3/ 10,7
5δ	25		0
5ε	30	Свистунов Роман (об)	1/ 3,3
5ζ	27	Карапотина Василиса (об)	1/ 3,7
5η	26		0
5θ	27		0
5ι	27	Таразанов Егор (ия)	1/ 3,7
5λ	28		0
5ρ	28		0
5ξ	27		0
5π	27		0
5σ	28		0
5ω	28	Спицын Тимофей (ии)	1/ 3,6
6α	25	Курлович Сергей (к)	1/ 4,0
6β	30	Сочугова Ольга (ап), Астафуров Лев (ап)	2/ 6,7
6γ	25	Ченов Богдан (об), Шурин Александр (ф)	2/ 8,0
6δ	26	Комисарова Дарья (б), Савинова Екатерина (ап)	2/ 7,7
6ζ	29	Стоцкая Виктория (к)	1/ 3,4
6η	26		0
6θ	30	Таловская Алена (б), Ильина Елизавета (ия)	2/ 2,7
6ι	30	Крылов Дмитрий (ия)	1/ 3,3
6κ	27	Родченкова Александра (б)	1/ 3,7
6ο	27	Кондратюк Полина (с)	1/ 3,7
6ρ	26		0
6ξ	27		0
6λ	28		0
7α	28		0

7β	25	Телегин Александр (к)	1/ 4,0
7γ	26		0
7δ	24	Желтякова Арина (к)	1/ 4,2
7ζ	26	Осадченко Софья (тн), Петренко Алиса (тн)	2/ 7,7
7η	24		0
7θ	28		0
7ι	26		0
7κ	26		0
8β	15	Винтер Альберт (об), Фуфаева София (м), Антончик Екатерина (м)	3/ 20,0
8γ	21		0
8δ	22		0
8ε	25	Пупышева Елизавета (ап)	1/ 4,0
8ζ	28	Лисин Сергей (об)	1/ 3,6
8η	28		0
8θ	27	Левченко Иван (об), Алымов Виктор (об), Володин Егор (ф), (м), Литвиненко Людмила (с), Тарханова Надежда (с)	6/ 22,2
8ι	28	Киселева Мария (к), Велиева Софья (с)	1/ 3,6
8κ	25	Кунц Ольга (тн)	1/ 4,0
9α	26		0
9β	24	Ремизова Екатерина (об), Руденская Арина (к),	2/ 8,3
9γ	25	Уткин Глеб (б), (тн), Солонина Дарья (с)	3/ 12,0
9δ	24	Чуйкина Ирина (ия), Дунаев Георгий (с)	2/ 8,3
9ζ	25	Ивасенко Илья (ии)	1/ 4,0
9η	28		0
9θ	24		0
9ι	25		0
9κ	30		0
10α	31	Давыдюк Григорий (ап), (ия), Сподина Анастасия (ф), Клочкова Оксана (тн), Демченко Дарья (б)	4/ 12,9
10β	28	Шипилова Екатерина (об), (ап), Кирсанова Софья (к), Осипенко Николай (ап), Павлов Егор (ии), Матясова Елена (ия), (м)	7/ 25,0
10γ	23	Зайцева Мария (ии), Воробьев Никита (ии)	0
10ζ	35	Павлиди Олег (ии)	1/ 2,9
11α	23	Зинич Константин (ии), Золотенков Борис (ап)	1/ 4,3
11β	26	Коноваленко Ольга (ии)	1/ 3,9
11γ	23	Землянова Ксения (ии), Золотенкова Юлия (ап)	2/ 8,7
11ζ	30		0
11η	27		0
Итого (2023)	1692	4,1%	63 +6
Итого (2022)	1528	5,9%	90
Итого (2021)	1414	4,0%	55
Итого (2020)	1372	9,3%	123/127
Итого (2019)	1320	175/186/197	
Итого (2018)	1168	183/202	15,7/17,3
Итого	712	184/219 (человек/докладов – те, кто выступал 2-3 раза)	25,8/30,8

(2017):		147 докладов было представлено всего	
Итого (2016):	678	85/107 (человек/докладов)	12,5/15,8
Итого (2015):	664	159/ 187 (человек/докладов)	23,9/28,2
Итого (2014):	643	161/192 (человек/докладов)	25,0/29,9
Итого (2013):	670	153/175 (человек/докладов)	22,5/25,8
Итого по лицу (2023):	3069	4,8%	139+9
Итого по лицу (2022):	2941	6,9%	202
Итого по лицу (2021):	2878	4,6%	131
Итого по лицу (2020):	2756	10,6%	288/ 293
Итого по лицу (2019):	2738	343 (докладов)	12,1/12,5
Итого по лицу (2018):	2277	282/302	12,4/13,3
Итого по лицу (2017):	1225	247/282 (человек/докладов – те, кто выступал 2-3 раза) 191 доклад был представлен всего	20,2/23,0
Итого (2016):	1177	142/166	12,1/14,1
Итого (2015):	1143	226/255 (человек/докладов)	19,8/22,3
Итого (2014):	1105	216/253	22,9
Итого (2013):	1107	229	20,5

Код секции

код	секция	код	секция
к	Культура	ап	Арт-пространство
об	Общество	с	Спортика
б	Биология	ф	Физика
ия	Иностранные языки	тн	Точные науки
ии	Искусственный интеллект	м	Метрология

Из таблицы следует, что, количество лицейстов, принимающих участие в конференции, по сравнению с прошлым годом уменьшилось (на 54 человека). Это

можно объяснить, прежде всего, новыми условиями участия в конференции. Но и пассивность некоторой части нашего учительского коллектива исключать нельзя.

По средней и старшей школе от списочного состава в конференции приняли участие только **4,1%** обучающихся (в прошлом году – 5,9%; в 2021 г. – 4,0%, в 2020 – 9,3%, в 2019 – 14% в 2018 – 16%).

Но главное – значительно понизилось количество лицеистов начальной школы – **5,7%** (2022 г. – 7,9%; 2021 г. – 5,2%; 2020 г. – 12%), хотя никаких ограничений по количеству участников не было. В прошлые годы учителя жаловались, что малышам сложно снимать ролик с представлением своей работы. В этом году от этого требования отказались, но участников стало меньше, а не больше. Более того, увеличилось количество классов начальной школы, которые не представили ни одно человека.

Год	Всего классов НОО	Количество классов, принявших участие в конференции	Доля классов, принявших участие в конференции
2022 г.	53	38	71,7%
2023 г.	51	30	58,8%

Таблица 7. Рейтинг активности классов

Место	Класс	В % от списочного состава	Обучающиеся, принимавшие участие в нескольких секциях
I	10β	25,0	Шипилова Екатерина, Матясова Елена
II	8θ	22,2	Володин Егор
III	8β	20,0	
4-5	1κ	17,2	
4-5	4ω	17,2	
6-7	2β	16,7	
6-7	3α	16,7	
8	3δ	16,0	
9-10	1η	14,3	
9-10	3ρ	14,3	
11-12	4α	13,8	
11-12	4ζ	13,8	
13	10α	12,9	Давыдюк Григорий
14-15	4ι	12,0	
14-15	9γ	12,0	Уткин Глеб
16	5γ	10,7	Мельников Александр
17-18	2α	10,3	
17-18	2τ	10,3	
19	4θ	10,0	
20	11γ	8,7	
21-22	9β	8,3	
21-22	9δ	8,3	
23-24	5β	8,0	
23-24	6γ	8,0	
25-26	6δ	7,7	

25-26	7ζ	7,7	
27-29	1γ	7,4	
27-29	2κ	7,4	
27-29	3ι	7,4	
30	4γ	7,1	
31-32	2ρ	6,9	
31-32	3β	6,9	
33	6β	6,7	
34	11α	4,3	
35	7δ	4,2	
36	1δ	4,1	
37-42	3γ	4,0	
37-42	6α	4,0	
37-42	7β	4,0	
37-42	8ε	4,0	
37-42	8κ	4,0	
37-42	9ζ	4,0	
43	11β	3,9	
44-51	1ρ	3,7	
44-51	1π	3,7	
44-51	3θ	3,7	
44-51	4κ	3,7	
44-51	5ζ	3,7	
44-51	5ι	3,7	
44-51	6κ	3,7	
44-51	6ο	3,7	
52-58	3κ	3,6	
52-58	3ο	3,6	
52-58	4δ	3,6	
52-58	4η	3,6	
52-58	5ω	3,6	
52-58	8ζ	3,6	
52-58	8ι	3,6	
59-60	2ζ	3,4	
59-60	6ζ	3,4	
61-62	5ε	3,3	
61-62	6ι	3,3	
63	10ζ	2,9	
64	6θ	2,7	
65-115	1α	0,0	1.
65-115	1β	0,0	2.
65-115	1ε	0,0	3.
65-115	1ζ	0,0	4.
65-115	1θ	0,0	5.
65-115	1ι	0,0	6.
65-115	1σ	0,0	7.
65-115	1ω	0,0	8.
65-115	2γ	0,0	9.
65-115	2δ	0,0	10.
65-115	2η	0,0	11.
65-115	2θ	0,0	12.
65-115	2ι	0,0	13.

65-115	2ο	0,0	14.
65-115	3ε	0,0	15.
65-115	3ζ	0,0	16.
65-115	3η	0,0	17.
65-115	3σ	0,0	18.
65-115	4β	0,0	19.
65-115	4ε	0,0	20.
65-115	4ξ	0,0	21.
65-115	5α	0,0	22.
65-115	5δ	0,0	23.
65-115	5η	0,0	24.
65-115	5θ	0,0	25.
65-115	5λ	0,0	26.
65-115	5ρ	0,0	27.
65-115	5ξ	0,0	28.
65-115	5π	0,0	29.
65-115	5σ	0,0	30.
65-115	6η	0,0	31.
65-115	6ρ	0,0	32.
65-115	6ξ	0,0	33.
65-115	6λ	0,0	34.
65-115	7α	0,0	35.
65-115	7γ	0,0	36.
65-115	7η	0,0	37.
65-115	7θ	0,0	38.
65-115	7ι	0,0	39.
65-115	7κ	0,0	40.
65-115	8γ	0,0	41.
65-115	8δ	0,0	42.
65-115	8η	0,0	43.
65-115	9α	0,0	44.
65-115	9η	0,0	45.
65-115	9θ	0,0	46.
65-115	9ι	0,0	47.
65-115	9κ	0,0	48.
65-115	10γ	0,0	49.
65-115	11ζ	0,0	50.
65-115	11η	0,0	51.

Из таблицы следует, что самыми активными были классы: **10β, 8θ, 8β, 1κ, 4ω**. Необходимо отметить классных руководителей и учителей-предметников, подготовивших обучающихся этих классов к конференции. 10β – Калашникова С.А., Шлапакова Е.В., Панферова О.А., Пупышева Н.Р., Ульянова Л.К., Черепнева О.Г.; 8θ класс – Хоменко Т.Я.; 8β – Багжанов Р.Е., Асанов Ю.М.; 1κ класс – Синюткина М.В.; 4ω класс – Литвинова Ю.В.

К сожалению, классные руководители 51 класса не смогли организовать своих подопечных для участия в конференции (в прошлом году – 35 классов). И это худший показатель за последние три года: 2021 г. – 40%; 2022 г. – 33%; 2023 г. – 44,3% классов не приняли участие в конференции. В какой-то мере это можно объяснить тем, что несколько учителей не успели подать заявки, хотя сроки приема были продлены, но

главная причина заключается в том, что ряд учителей не уделяет должного внимания организации исследовательской работы в своих классах.

Конечно, имеется значительный ресурс повышения количества участников конференции, обучающихся лица.

VIII. Работа с молодыми специалистами (наставничество – коучинг)

В лицее с 2009 г. действовала «Программа коучинга как инструмента повышения квалификации нового поколения специалистов в сфере образования».

Коучинг (от англ. coaching – тренерство) – это профессиональная помощь человеку в определении и достижении его личных и профессиональных целей.

Особенности коучинга заключаются в том, что взаимодействие «коуча» и «клиента» предельно индивидуализированы, ориентированы на конкретного работника, а, следовательно, и имеют большой эффект. Коуч выступает не в качестве консультанта, дающего советы, а в роли профессионального вдохновителя по поиску решений педагогических задач, раскрывая творческий потенциал «клиента», поддерживая и способствуя достижению положительных результатов, которые изменят статус «клиента» в личной карьере.

С 2009 г. в лицее ежегодно формируется творческая группа «Корпоративная культура ОУ – новые люди», состоящая из пар (или групп) наставников (коучей) и наставляемых (их клиентов). Для нашего учреждения это тем более актуально, так как молодые педагоги составляют около 30% учительского коллектива. Группа помогает решать педагогам задачи, возникающие при работе с одаренными детьми и работает по программе индивидуального коучинга.

Однако, в августе 2021 г. возникла необходимость разработки новой программы наставничества. Настоящая программа является логическим продолжением предыдущей программы, составленной с учетом современной нормативной базы и требованиями нового этапа развития лицея. Она призвана помочь в организации деятельности наставников с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Программа наставничества «Учитель-учитель» разработана в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях реализации региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего» и национального проекта «Демография».

В федеральном проекте «Учитель будущего» через наставничество решается задача и профессионального роста педагогических работников. Новые требования к

учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога, вступивший в силу с 1 января 2017 года. Следовательно, поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

В качестве концептуального обоснования ПН в лицее выдвигаются следующие положения:

- Наставничество содействует развитию личности, способной раскрывать свой потенциал в новых условиях постоянной модернизации российского образования.
- Наставничество представляет перспективную технологию, отвечающую на потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций.
- Настоящая ПН разработана с учетом федеральных проектов «Молодые профессионалы» и «Учитель будущего» Национального проекта «Образование».
- Технология наставничества способна внести весомый вклад в достижение целей, обозначенных национальным проектом «Образование».
- ПН направлена на становление наставляемого как с профессиональной позиции, так и с позиции развития личности.
- Основной подход в оказании помощи участникам программы – амбивалентный, при котором проявляется взаимная заинтересованность опытных и начинающих учителей.
- Объектом ПН выступает процесс передачи опыта учительской деятельности.
- Субъектами ПН являются все участники наставнической деятельности (заместители директора по УР, НМР, ВР, руководители предметных кафедр и МО учителей-предметников, наставники и наставляемые).

В этом году перед группой стояла комплексная задача: с одной стороны, организовать работу в рамках новой программы, причем как с молодыми учителями-предметниками и вновь пришедшими педагогами, так и с теми, кому доверено индивидуальное сопровождение обучающихся. А, с другой стороны, в рамках реализации проекта «Учитель будущего» мы подали заявку на присвоение статуса муниципальной сетевой площадки по методическому сопровождению молодых педагогов, получили соответствующий статус и, следовательно, должны были организовать теперь не только индивидуальный, но и корпоративный коучинг. Корпоративный коучинг – работа с группой клиентов, как в рамках конкретного ОУ, так и нескольких, объединенных в достижении конкретной цели посредством применения специальных технологий и методик под руководством одного коуча или группы. Перспективой реализации программы корпоративного коучинга является организация сетевого взаимодействия ОУ на городском или региональном уровне.

В 2022 – 2023 учебном году, как и ранее, были сформированы не только пары, но и группы:

Наставники	Наставляемые
------------	--------------

Гавриленко Елена Николаевна	Швагрукова Светлана Викторовна
	Кузнецова Елена Олеговна
Герасина Вероника Витальевна	Пеннер Эльвира Евгеньевна
Парфенова Светлана Альбертовна	Шишигина Ильмира Ахметовна
Понасенко Галина Дмитриевна	Диденко Елена Николаевна
Разенкова Татьяна Петровна	Головачева Евгения Михайловна
Самойличенко Владимир Владимирович	Гофманова Ангелина Сергеевна
	Микалаускайте Ангелина Леонардовна
Силина Ольга Владимировна	Скуе Алена Андреевна
Тоболкина Ирина Николаевна	Смалева Полина Геннадьевна
	Рыбакова Татьяна Владимировна
Фомина Наталья Михайловна	Ремнева Жанна Евгеньевна
Молчанова Оксана Владимировна	Полыгалова Наталья Геннадьевна

Таким образом, в начале учебного года всего было сформировано 10 групп (10 наставников, 13 наставляемых), всего – 23 человека. В феврале 2023 г. на работу пришла Тарзимянова Сабина Александровна, учитель начальных классов (молодой специалист). Ее наставниками были назначены Бурдовицына Татьяна Викторовна и Долгих Марина Николаевна. Соответственно к концу учебного года групп стало 11 (12 наставников и 14 наставляемых; всего – 26 человек).

Коучинговое сопровождение молодых педагогов-учителей начальных классов осуществлялось куратором программы – Тарадановой С.П. по отдельному плану.

Кроме групповых занятий для учителей начальной школы, было сформировано еще пять групп для индивидуальной работы.

В этом учебном году только одна пара учителей начальных классов продолжила работу, начатую в прошлом году. Это пара Молчанова-Полыгалова. Наставником и наставляемым были сформулированы основные затруднения в работе молодого учителя: 1. Отсутствие знаний нормативно-правовой базы лица; 2. Испытывает трудности при составлении рабочих программ, поурочного планирования, адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ; 3. Недостаточно знаний для самоанализа, с целью выбора методических тем, курсов, вебинаров по вопросу саморазвития. После проведения ряда мероприятий, произошли определенные улучшения в работе. Улучшение психоэмоциональных показателей наставляемого и наставника (тест/опрос). Наставляемый учитель успешно провела серию открытых уроков, посетила вебинары. У учеников наставляемого есть победы в творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях. Елисеева Н.Г. планирует участие в конкурсах для педагогов. Наталья Геннадьевна является классным руководителем 2 и 1 «тета» классов. Заметно улучшились показатели классов как в творческих мероприятиях, так и в предметных олимпиадах и конкурсах

Парфенова С.А. и Шишигина И.А. работали над темой: «Использование проблемных технологий на уроках в 1 классе». Ильмира Ахметовна окончила ТГПУ в 1998 г., но стаж работы по специальности «учитель начальных классов» всего 5,5 лет. Она пришла в лицей после большого перерыва в работе. Поэтому, конечно, нужно было познакомиться и отработать использование в учебном процессе новых

технологий. В ходе совместной работы над темой изучена практика разработки и внедрения игр с использованием групповой формы работы по предметам обучение грамоте и русский язык, освоены такие эффективные подходы к планированию деятельности педагога, как SMART-целеполагание. Совместно с наставником подготовлены и проведены три родительских собрания, два тематических мероприятия. В течение года также решалась проблема организации смыслового чтения, составления технологических карт урока, способы индивидуализации образовательной деятельности. Не в полном объеме удалось справиться с изучением проектов лица по профилю деятельности педагога, а главное – принять в них участие.

Цель группы Гавриленко – Швагрукова была сформулирована следующим образом: «Методы повышения скорости счета и развитие памяти». В ходе совместной работы были освоены такие эффективные подходы к планированию деятельности педагога, как SMART-целеполагание, изучен успешный опыт организации таких мероприятий, как фестиваль проектов, тематические экскурсии, КВН, изучены психологические и возрастные особенности обучающихся начальных классов, которые учитываются при подготовке к занятиям. Как отмечает наставник, не в полной мере удалось изучить документы и НПА, регулирующие деятельность педагога (в т.ч., эффективный контракт, Положение по оплате труда, ВСОКО, должностная инструкция и пр.). Кроме того, следует продолжить работу по изучению обновленных ФГОС НОО и освоению их на практике. Следует также продолжить отработку составления и реализации поурочных планов. Светлана Викторовна дала высокую оценку совместной деятельности с наставником: «Я благодарна за внимательность, чуткость! Я получила удовольствие работать с Еленой Николаевной, как с личным коучем. С первых минут у нас образовалась доверительная связь и я смогла взять максимум пользы из наших сессий».

В паре Гавриленко-Кузнецова у Елены Николаевны не сложились такие же доверительные отношения, как с Швагруковой С.В. Несмотря на пятнадцатилетний стаж, у Елены Олеговны были определенные затруднения по методике ведения уроков и по работе с родителями. Поэтому к работе с наставляемой подключились также руководитель МО начальных классов Корепанова Н.В. и зам. директора по начальной школе Тараданова С.П. Коуч посещала уроки клиента, помогала составлять технологические карты уроков и конспекты тем по математике, русскому языку, литературному чтению как образцы. В следующем году работа с Кузнецовой Е.О. должна быть продолжена, но, возможно, с другим наставником.

Пара Силина-Скуе проводила работу по изучению нормативно-правовой базы и внедрению нормативов в учебный процесс. У клиента до поступления на работу в лицей не было никакого опыта работы с детьми. Она окончила педагогический колледж, является специалистом по коррекционной педагогике и работает тьютором совместно с наставником в одном классе. В ходе совместной деятельности изучены психологические и возрастные особенности обучающихся 1-х классов, которые учитываются при подготовке к занятиям, изучен успешный опыт организации таких

мероприятий, как фестиваль проектов, тематические экскурсии, праздники (на уровне класса), составлены технологические карты уроков и конспекты тем по дисциплине «Русский язык». Коуч стремилась познакомить клиента с проектами, осуществляемыми в лицее. Не даром для участия в фестивале «2К: коуч + клиент» группа выбрала урок технологии, который был разработан в рамках проекта Территории интеллекта «Обновление предметной области «Технология»». Алена Андреевна высоко оценила работу своего наставника: «Выражаю огромную благодарность своему наставнику, Силиной Ольге Владимировне, за оказание помощи в первый год самостоятельной работы в школе, передачу профессиональных тонкостей работы учителя начальных классов. Ольга Владимировна помогла мне грамотно выстроить систему работы с детьми, педагогами и родителями.

Особое внимание было обращено на организацию работы детей в больших группах. Был четко простроенный план работы, которому мы следовали. Были проведены совместные занятия, организована работа с детьми на переменах. На мой взгляд, мы достигли максимума. В будущем я планирую применить полученный опыт на практике! Ольга Владимировна научила меня грамотно работать с большими группами детей. Дала рекомендации на будущее».

Группа Понасенко-Диденко работала над темой «Учёт индивидуальных особенностей развития младших школьников при подготовке к уроку». У наставляемого Диденко Е.Н. почти нет опыта работы, высшее образование по специальности она получила в прошлом году. Поэтому работу начали буквально с азав. По объективным причинам не удалось в полной мере выполнить все намеченное в начале года. Но в то же время удалось сделать немало: усвоен алгоритм эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций в группе обучающихся и способов их профилактики; составлены технологические карты уроков и конспекты тем по предметам «Обучение грамоте», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир»; изучена практика разработки и внедрения игр по предмету Обучение грамоте и русский язык, математика. Совместно с наставником подготовлены и проведены два родительских собрания, два тематических мероприятия. Были сложности со своевременным и качественным заполнением необходимой документации (в т.ч., электронный журнал), не удалось принять участие в фестивале-конкурсе «2К: коуч + клиент».

Наставник Тоболкина И.Н. организовала группу помощи молодым классным руководителям 5-х классов (Рыбаковой Т.В. и Смалевой П.Г.). Общая тема работы: «Знакомство с системой работы в МБОУ Академическом лицее имени Г.А. Псахье». Основные задачи, которые ставила перед собой группа: продолжить формирование у учителя / молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний; помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;

ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций. способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

За время наставничества педагоги проявляли заинтересованность, высокую активность, творческий подход, компетентность во всех образовательных областях.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению документов Тоболкина И.Н. провела для Рыбаковой Т.В. консультирование по ведению нормативно-правовой документации. Было организовано изучение документов по ФГОС, консультации по составлению календарно-тематического планирования. Наставник посетила занятия клиента с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года, что помогло выявить типичные затруднения в составлении календарно-тематического планирования; в составлении планов НОД; в распределении времени на этапах занятия; в формулировке целей. Для устранения указанных затруднений были проведены консультации по выявленным проблемам; тренинг «Я – молодой специалист». Также совместно с наставником молодой специалист провела в рамках фестиваля «2К: коуч + клиент» открытое творческое занятие по теме «Я экскурсовод» с последующим самоанализом и рекомендациями наставника.

В анализе своей деятельности Рыбакова Т.В. отметила: «Система наставничества позволила мне систематизировать процесс выполнения задач по развитию моих педагогических навыков и умений. Благодаря системе открытых занятий, мной были получены очень важные педагогические и методические знания.

Наставником был проведен разбор данных мною занятий, даны рекомендации по моей работе с воспитанниками, обозначены коррекционные мероприятия в рамках дальнейшей педагогической деятельности. Тоболкина И.Н. рассказала мне об инновационных методах обучения и воспитания, новых методиках и ресурсах. Данные методы нацелены на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и интегрирование полученных знаний в повседневную жизнь».

Смалева П.Г., в отличие от Рыбаковой Т.В., имеет опыт работы учителем биологии, но у нее не было опыта работы классным руководителем. От этого исходила группа Тоболкина-Смалева при составлении плана работы. В ходе реализации индивидуального плана развития были определены направления совершенствования профессиональной деятельности наставляемого, возможности поиска недостатков в работе, подлежащих коррекции. Достигнуты результаты в области самоанализа, самоконтроля, определены перспективы для профессионального роста Полины Геннадьевны, сформированы межкультурные компетенции, заложена основа для формирования способности к отбору информации, сотрудничества в виртуальном пространстве. Необходимо обратить внимание на аспекты индивидуализации воспитания подростков; возможно, проработать индивидуальные карты развития и

воспитания учеников класса для достижения большего эффекта в воспитательной работе.

Наставник Самойличенко В.В. также оказывал помощь молодым классным руководителям Гофмановой А.С. и Микалаускайте А.Л. Молодые педагоги получили много полезных рекомендаций от своего молодого наставника по работе с классным коллективом, родителями обучающихся, всеми участниками образовательных отношений. Группа приняла участие в фестивале «2К: коуч + клиент», представив междисциплинарное внеурочное мероприятие «Своя игра».

Чрезвычайно успешно работала группа, сформированная на кафедре иностранных языков (наставник: Разенкова Т.П., наставляемая: Головачева Е.М.). Татьяна Петровна является также и муниципальным наставником. Поэтому мероприятия, организованные ею, имели широкий охват педагогов.

Наставник посетила 12 уроков клиента. Анализируя работу Головачевой Е.М., наставник отмечает, что «уроки клиента Головачевой Е.М. были выстроены методически грамотно, дети проявляли высокую активность при освоении. По сравнению с прошлым годом ученики демонстрировали хорошие навыки владения языком, удовлетворительные результаты в обучении». В то же время наставник отмечает нежелание клиента принимать участие во внеурочной деятельности, немотивированность учеников в привлечении их к исследовательской деятельности. «К сожалению, из-за загруженности, Головачева Е.М. проявляла низкую активность к побуждению учеников к участию в образовательных событиях на английском языке города и области, хотя я все время информировала клиента об образовательных событиях Томского региона».

Кроме Головачевой Е.М., Разенкова Т.П. работала и с другими молодыми учителями английского языка. Группа принимала участие в следующих мероприятиях: Неделя иностранных языков; конкурс «Лучший урок английского языка»; подготовка обучающихся к проведению международного конкурса «Британский Бульдог»; подготовка обучающихся к проведению городской олимпиады по английскому языку, организованной учебным центром «БРИТАНИЯ» и т.д.

Планируя работу на следующий учебный год, Татьяна Петровна считает, что группу следует расширить, организовать и провести следующие мероприятия: разработка заданий олимпиадного тренинга 5-6, 7-8. 9-11 классов для Сибирского региона (Стебенева Т.В., Головачева Е.М.) в рамках стажировочной региональной площадки «Одаренные дети» (ТРЦ, Томск); разработка программ с учетом обновленного ФГОС; создать цифровые тесты, участвовать в конкурсах, в том числе в профессиональных (муниципальных, федеральных, как получится). Совместно подготовить выступление на международной конференции в ТГПУ (Головачева Е.М), продолжить наработку портфолио для получения категорий (Стебенева Т.В., - высшая; Головачева Е.М., Манеева Д.А. - первая).

В группе Герасина-Пеннер, несмотря на то что учителя преподают разные предметы, главным направлением работы была методика преподавания географии

«География в школе: проблемы и перспективы». Герасиной В.В., учителем русского языка и литературы, была оказана практическая помощь по планированию и проведению уроков, в том числе предварительная работа с конспектами уроков и анализ проведённых уроков, организован результативный учебный процесс по предмету география, осуществлён обмен опытом по организации таких мероприятий, как «День здоровья», конкурс «Самый классный 5 класс» фестиваль проектов, тематические экскурсии. Было организовано взаимное посещение уроков, занятий внеурочной деятельности. В рамках фестиваля «2К: коуч + клиент» был подготовлен и проведён один из лучших интегрированных уроков.

Несмотря на занятость, Фомина Н.М. предложила свою помощь молодому специалисту Ремневой Ж.Е., учителю математики и информатики. Группа организовала взаимопосещение уроков, была оказана практическая помощь в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства. В 1 четверти проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Кроме этого, была оказана помощь в коррекции и работе с календарно-тематическим планированием, в планировании контрольных работ, в соблюдении санитарно-гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию.

В последующих четвертях оказана помощь при проведении проверочных и контрольных работ, практических работ, в подборе заданий для работы в группах. Оказана помощь в подготовке обучающихся в ВПР (консультативно).

В течение 2 четверти Жанна Евгеньевна посетила уроки Фоминой Н.М. учителя математики, (на 5-х классах и 9-11 классах) целью которых было: создание учебно-познавательной атмосферы; используемые методы обучения; деятельность учащихся на уроке; речь учителя и ее значение на уроке; воспитывающая сторона урока; взаимоотношение учителя и обучающихся. По итогам сотрудничества, наставник дала конкретные рекомендации молодому специалисту.

Уже традиционным стал фестиваль для коучей и молодых педагогов «2К: коуч + клиент». В этом году в рамках конкурса было заявлено одиннадцать мероприятий. Проведено – девять.

№	Фамилия, имя, отчество клиента, молодого педагога	Фамилия, имя, отчество коуча, консультанта (при наличии)	Тема мероприятия	Класс	Дата, время проведения	Жюри
1	Швагрукова Светлана Викторовна	Гавриленко Елена Николаевна	Урок математики по теме «Учимся решать задачи с помощью уравнений».	3 сигма	15.02.23	Панферова О.А. Карепанова Н.В. Гавриленко Е.Н.
2	Головачева Евгения Михайловна	Разенкова Татьяна Петровна	Междисциплинарный урок «Географическое положение	6 дельта	03.02.2023	Панферова О.А. Разенкова

			Великобритании» (география плюс английский)			Т.П. Шлапакова Е.В
3	Головачева Евгения Михайловна	Разенкова Татьяна Петровна	Внеклассное мероприятие Конкурс викторин среди 6-х классов «Англоязычные страны»	6 класс	Январь- начало февраля	Учителя английского языка
4	Гофманова Ангелина Сергеевна, Микалаускайте Ангелина Леонардовна	Самойличенко Владимир Владимирович	Междисциплинарное внеурочное мероприятие «Своя игра»	5 тета, 5 кси	22.12.2022	Панферова О.А., Карапетын С.Г.
5	Кузнецова Елена Олеговна	Гавриленко Елена Николаевна	Урок математики по теме «Килограмм».	1 ро	09.02.2023	Панферова О.А. Гавриленко Е.Н.
6	Скуе Алена Андреевна	Силина Ольга Владимировна	Урок технологии в рамках проекта Территории интеллекта «Обновление предметной области «Технология»»	1 пи	30.03.2023	Панферова О.А.
7	Смалева Полина Геннадьевна	Тоболкина Ирина Николаевна	Внеклассное мероприятие «Тихая моя Родина» (образы Родины глазами великих людей)	5 бета	17.03.2023	Панферова О.А.
8	Рыбакова Татьяна Владимировна	Тоболкина Ирина Николаевна	Внеклассное занятие «Я – путешественник. Я – экскурсовод»	7 дельта	16.03.2023	Осинцева А.В.
9	Пеннер Эльвира Евгеньевна	Герасина Вероника Витальевна	Интегрированный урок география-русский язык «Имена существительные на географической карте»	5 сигма, 5 йота	02.03.2023	Панферова О.А.

Сопровождение молодых педагогов – важное направление в работе любой образовательной организации. Деятельность группы высоко оценивается ее участниками: «Считаю, что данная программа очень необходима, как молодым специалистам, так и наставникам. Клиенты значительно повышают свой уровень знаний в области организации и проведения уроков, организации соревновательных мероприятий, самореализации в различных проектах. Они научились работать с документацией и ее составление, согласно требованиям ФГОС; научились использовать индивидуальный подход к каждому ученику, применяя различные способы мониторинга».

Работа по программе наставничества нашла свое отражение на сайте лица <https://aclic.ru/projects/nastavnik/>. Там же была представлена база наставляемых:

№	Ф.И.О.	Основной запрос	Ф.И.О.	Результаты	Ссылка на кейс	Отметка о
---	--------	-----------------	--------	------------	----------------	-----------

п/п	наставляемого	наставляемого	наставника	программы	/ отзыв наставляемого, размещенные на сайте организации	прохождение программы
1	Головачева Евгения Михайловна	Адаптация в коллективе, развитие профессиональных компетенций	Разенкова Татьяна Петровна	Закрепление на месте работы, приобретение профессиональных навыков	https://aclic.ru/docs/nacproject/nastavnik/2023/golov.pdf	Выполнена
2	Гофманова Ангелина Сергеевна	Адаптация в коллективе, развитие профессиональных компетенций	Самойличенко Владимир Владимирович	Закрепление на месте работы, приобретение профессиональных навыков		Выполнена
3	Диденко Елена Николаевна	Организация методической работы в условиях лица.	Понасенко Галина Дмитриевна	Организована методическая работа в условиях лица.	https://aclic.ru/docs/nacproject/nastavnik/2023/Didenko.pdf	Выполнена
4	Елисеева Наталья Геннадьевна	Адаптация в коллективе, развитие профессиональных компетенций	Молчанова Оксана Владимировна	Закрепление на месте работы, приобретение профессиональных навыков	https://aclic.ru/docs/nacproject/nastavnik/2023/polagalova.pdf	Выполнена
5	Кузнецова Елена Олеговна	Повышение уровня удовлетворенности своей работой, исключение конфликтов с педагогическим и родительским сообществами, решение профессиональных задач, участие в конкурсах, адаптация в коллективе.	Гавриленко Елена Николаевна	Закрепление на месте работы, приобретение профессиональных навыков, укрепление способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные обязанности по занимаемой должности.		Выполнена
6	Микалаускайте Ангелина Леонардовна	Адаптация в коллективе, развитие профессиональных компетенций	Самойличенко Владимир Владимирович	Закрепление на месте работы, приобретение профессиональных навыков	https://aclic.ru/docs/nacproject/nastavnik/2023/Mikaluscate.pdf	Выполнена
7	Пеннер Эльвира Евгеньевна	Адаптация в коллективе, развитие профессиональных компетенций	Герасина Вероника Витальевна	Закрепление на месте работы, приобретение профессиональных навыков	https://aclic.ru/docs/nacproject/nastavnik/2023/pener.pdf	Выполнена
8	Ремнева Жанна Евгеньевна	Оказание практической помощи в вопросах совершенствования теоретических и	Фомина Наталья Михайловна	Умеет планировать учебную деятельность, как	https://aclic.ru/docs/nacproject/nastavnik/2023/remneva.pdf	Выполнена

		практических знаний и повышение педагогического мастерства.		собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование		
9	Рыбакова Татьяна Владимировна	Адаптация в коллективе, развитие профессиональных компетенций	Тоболкина Ирина Николаевна	Закрепление на месте работы, приобретение профессиональных навыков	https://aclic.ru/docs/nacproject/nastavnik/2023/rabakova.pdf	Выполнена
10	Скуе Алена Андреевна	Организация работы больших групп детей.	Силина Ольга Владимировна	Приобретение профессиональных навыков	https://aclic.ru/docs/nacproject/nastavnik/2023/ckva.pdf	Выполнена
11	Смалева Полина Геннадьевна	Совершенствование навыков классного руководства, развитие профессиональных компетенций	Тоболкина Ирина Николаевна	Сформированность навыков классного руководителя, расширение профессиональных компетенций	https://aclic.ru/docs/nacproject/nastavnik/2023/cmaleva.pdf	Выполнена
12	Швагрук ова Светлана Викторовна	Адаптация в коллективе, развитие профессиональных компетенций	Гавриленко Елена Николаевна	Закрепление на месте работы, приобретение профессиональных навыков		Выполнена
13	Шишигина Ильмира Ахметовна	Использование проблемных технологий на уроках в 1 классе	Парфенова Светлана Альбертовна	Закрепление на месте работы, приобретение профессиональных навыков	https://aclic.ru/docs/nacproject/nastavnik/2023/hihigina.pdf	Выполнена

Академический лицей является сетевой муниципальной площадкой «Молодой специалист» по методическому сопровождению молодых педагогов по направлению: «Развитие профессиональной компетентности молодых педагогов по открытым вопросам реализации ФГОС». В течение 2022-2023 учебного года муниципальными наставниками были проведены следующие мероприятия:

Сроки	Форма мероприятия	Название мероприятия	Муниципальный наставник
Октябрь, 2022	Городской семинар и открытый урок по теме «Школа»	Работа в инновационной стажировочной площадке ТОИПКРО «Обучение детей с ОВЗ. Обучающиеся в РАС».	Герасимова С.А.
Декабрь, 2022	Видеофильм	«Обучение аудированию» в рамках стажировочной площадки «Межпредметный подход как один из приёмов в образовательной деятельности»	Герасимова С.А.
В течение году	Методические	«Организация межпредметных	Герасимова С.А.,

	рекомендации	мероприятий в урочной и внеурочной деятельности»	
Август, 2022	Выступление в рамках августовского мероприятия для учителей иностранных языков города Томска «Август – пора профессионального погружения»	«Система сопровождения одаренных детей по иностранным языкам»	Разенкова Т.П.
Октябрь, 2022	Мастер-класс	«Система подготовки к олимпиадам» совместно с проведением муниципального тренинга	Разенкова Т.П.

Выводы по анализу научно-методической работы

Исходя из выше изложенного, **цели** на 2023 – 2024 учебный год могут быть сформулированы следующим образом:

1. Разработка и внедрение образовательных технологий, моделей содержания образования для одаренных детей и детей с ОВЗ и реализации их уникального потенциала способностей и талантов. Создание оптимальных условий для успешной социализации обучающихся.
2. Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации обновленных ФГОС.
3. Создание единого образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Создавать, корректировать и совершенствовать нормативную базу лица (программы учебного плана, внеурочной деятельности и платных образовательных услуг; локальные акты, другие нормативные документы); разработать
2. Продолжить работу по формированию и корректировке пакета документов (ООП в соответствии с ФОП, рабочие программы, программы курсов ВУД, учебные планы, локальные акты о переходе на индивидуальное профильное обучение») для совершенствования ФГОС НОО и переходу на обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО;
3. Продолжить работу по повышению психолого-педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;
4. Обобщать и распространять результаты профессиональной деятельности педагогов, повышать творческую активность учителей;
5. Разрабатывать и внедрять меры индивидуальной поддержки профессионального становления молодых и малоопытных учителей;
6. Участвовать в реализации национальных проектов «Образование» и «Демография»;
7. Разрабатывать, внедрять и координировать программы инновационной деятельности, способствующие повышению результативности образовательного процесса;
8. Способствовать выявлению, становлению и продвижению обучающихся с различными видами специальной и общей одаренности.