

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Академический лицей г. Томска имени Г.А. Псахье**

ПРИНЯТО Научно-методическим Советом Академического лицея им. Г.А. Псахье Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.	ПРИНЯТО Педагогическим советом Академического лицея им. Г.А. Псахье Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Академического лицея г. Томска им. Г.А. Псахье О.В. Починок Приказ № 299-О от «31» августа 2020 г.
--	---	---

Целевая среднесрочная программа на 2020-2023 годы

**«МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ НА ОСНОВЕ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ»**

Томск – 2020 г.

Основной целью реализации программы 2020 – 2023 г.г. является моделирование образовательных технологий развития одаренности на основе междисциплинарной организации образовательно-воспитательной деятельности при помощи формирования витагенно значимого опыта, что будет способствовать формированию целостной, разносторонне развитой и пролонгировано востребованной личности молодого человека с развитыми структурами одаренной личности и созданию единого образовательного пространства.

В качестве основного инструментария выступают опыт междисциплинарной организации образовательно-воспитательного процесса. Программа призвана помочь реализовать Программу развития МБОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье «Построение единого образовательного пространства как условие доступного и качественного образования».

Дополнительно в направлениях программы используются и развиваются:

- Комплексный подход к воспитанию одаренных детей через программу альтруистического воспитания;
- Целостный подход к сопровождению индивидуального развития личности обучающегося;
- Системный подход к повышению квалификации сотрудников через специально организованное сопровождение, совершенствование педагогического мастерства учителей.

Задачи целевой программы:

На основе имеющегося опыта организации образовательного и воспитательного пространства для развития одаренности детей необходимо:

1. Обобщить и систематизировать различные подходы и организации современного образования и воспитания одаренных детей;
2. Разработать организационно-педагогические условия реализации витагенно значимого опыта;
3. Активно внедрять деятельностный подход в обучении и воспитании, в том числе за счет внедрения социально ориентированных практик;
4. Разработать и внедрить индивидуальные учебные планы при реализации ФГОС СОО, основанные на конвергентном подходе к образованию;

5. Продолжить формирование корпоративной культуры учителей через векторную составляющую альтернативного педагогического менеджмента (программу коучинга) с поэтапным внедрением в национальную систему учительского роста;
6. Создать и обогатить систему комплексного межсекторного взаимодействия социальных партнеров и МБОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье.

Структура программы обусловлена реализацией глобальной темы междисциплинарного обучения «Конвергенция»

Направления реализации целевой программы на 2020 – 2023 г.г.

- Разработка инновационных учебных программ и методических материалов по базовым курсам и дополнительным образовательным услугам;
- Создание витальной воспитательной среды;
- Развитие корпоративной культуры и кадрового потенциала;
- Социальное партнерство и гражданские инициативы;
- Исследовательская и проектная деятельность;
- Развитие альтернативного педагогического менеджмента через специально организованное сопровождение совершенствования педагогического мастерства учителей.

Структура циклограммы:

1. Тематические педсоветы/ вопросы педсовета;
2. Семинары, конференции, творческие встречи;
3. Открытые уроки;
4. Публикации;
5. Документы и решения;
6. Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение, мониторинг; внутренняя и внешняя экспертиза).

Данная программа является логическим продолжением программ МБОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье по междисциплинарному обучению, которые лицей реализует с 2003 года. С 2019 года начался новый этап внедрения МДО. Этот этап связан с началом реализации Программы развития лицея «Построение единого образовательного пространства как условие доступного и качественного образования», в которой в качестве инструментария предполагается использовать конвергентный подход в образовании. В ходе реализации данного этапа планируется обобщение опыта работы в данной стратегии, разработка и апробация глобальной темы МДО «Конвергенция», а также распространение накопленного опыта, в том числе, через региональную площадку в рамках ММЦ «Центральный» по организации системы выявления, сопровождения одаренных детей, а также через видеоконференцсвязь в рамках проекта «Гимназический союз России».

Работа с одаренными детьми требует стратегии углубления и обогащения содержания образования. Решению этой задачи способствует междисциплинарное обучение, которое рассматривается «как инновационное системное изменение технологии образования». Междисциплинарные связи позволяют обучающимся сформировать целостное представление об окружающем мире.

Принято выделять *три уровня* МД- обучения.

Первый уровень – это *межпредметные связи*, применяемые по необходимости с целью раскрытия темы урока. Интеграция расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, значительно повышает коммуникативные возможности организации обучения.

Второй уровень – это *межпредметная интеграция*, которая выражается в преподавании особых учебных курсов, построенных на стыке двух или нескольких отраслей знания. Как правило, эти курсы носят элективный характер или, удовлетворяя запросы обучающихся, преподаются в рамках дополнительных образовательных услуг. Этот уровень включает и проектную деятельность.

В лицее реализуются также специальные программы междисциплинарного обучения, а также авторские программы по отдельным спецкурсам.

Наконец, **третий уровень** – собственно *междисциплинарное обучение*, которое в нашем случае определяется *МД-темой* года.

Междисциплинарная тема года – это широкая, универсальная основополагающая тема философского уровня обобщенности, направленная на формирование у детей целостного представления о мире.

Внедрение междисциплинарной стратегии обучения реализуется в специальных программах и рассматривается лицеем как инновационное системное изменение.

Важнейшим качеством научно-организованной педагогической деятельности является целостность и системность, т.е. целесообразность, последовательность, интегративность педагогического процесса. Противоречие заключается в том, чтобы преодолеть разрыв между целостным воспитанием ребенка в семье, обществе, мире и искусственным делением учебно-воспитательного процесса на отдельные предметные подсистемы.

В соответствии с синергетическими закономерностями интеграция школьных учебных курсов заключается в том, что они должны рассматриваться как элементы единой системы, в которой каждый элемент, хотя и обладает собственной самостоятельностью, «осведомлен» о другом, действует совместно с ним.

Динамика научного знания в современном обществе, важность интеллектуальных технологий и необходимость работы в междисциплинарных командах, обнаруживают актуальность междисциплинарного обучения как нового уровня сложности.

Существуют различные линии междисциплинарной конвергенции:

- В одной дисциплине используются методы и подходы другой;
- Кооперация дисциплин может происходить в качестве комплексного исследования какого-либо объекта;
- На смысловом и логическом уровнях определенные понятия и категории получают свое название в диалоге интерпретаций.

В образовательной практике междисциплинарность может проецироваться в структуру учебных предметов:

1. Межпредметная интеграция, где знания одного предмета получают знания другого;
2. Организация исследовательской деятельности обучающихся на основе изучения общего предмета/проблемы с точки зрения различных подходов;
3. Исследование и познание происходят в пространстве понимания одной общей, абстрактной категории.

Прилагательное «междисциплинарный» часто используется в образовательной сфере, когда исследователи двух и более дисциплин объединяют в общий фонд свои подходы и трансформируют их так, чтобы они стали приемлемыми для решения определенных проблем, чтобы ученики могли понять данный предмет в пределах множества традиционных дисциплин. При этом образуется новый способ понимания предмета.

Содержание программ междисциплинарного обучения, изложенных в работе С. Кэплан, включало модель обогащения Дж. Рензулли и основывается на следующих принципах:

1. Изучение глобальных, основополагающих тем;
2. Интеграции тем и проблем, относящихся к разным областям знаний;
3. Использование принципа междисциплинарности;
4. Рассмотрение задач «открытого типа», т.е. не имеющих единственного решения;

5. Соблюдение принципа высокой степени насыщенности содержания.

Междисциплинарная модель обучения, предполагает принципиально новое качество материала и степень напряженности его изучения, максимальную гибкость методов обучения, основываясь на обогащенном содержании, предусматривает высокий уровень мыслительных процессов и самостоятельность обучающегося, способствуя развитию самопознания и самопонимания.

Модель организации инновационных практик междисциплинарного обучения МБОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье базируется на стратегиях углубления и обогащения учебного материала по конкретной междисциплинарной теме и включает следующие аспекты:

- Система организации МДО, соответствующая критериям педагогики одаренности и обеспечивающая высокий уровень подготовки обучающихся, индивидуальные решения по самореализации педагогов и обучающихся в данной программе развития;
- МД программы и усовершенствованные методические средства МДО;
- Сопровождение педагогами кафедр исследовательских работ, проектов лицеистов по МД теме;
- Внедрение модели профильного обучения на основе МД стратегии как в лицее, так и в ОУ-партнерах по реализации областной программы «Одаренные дети».

В основе обогащенной модели организации МДО лежит система организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие одаренности обучающихся.

Конвергенция (от английского convergence - «схождение в одной точке») означает не только взаимное влияние, но и взаимопроникновение отдельных научных дисциплин и технологий, когда границы между ними стираются, а результаты возникают именно в рамках междисциплинарной работы на стыке областей.

Конвергенция – это новый научно-технологический уклад, который базируется на НБИКС-технологиях, где Н – это нано, Б – био, И – информационные технологии, К – когнитивные технологии, С-социальные технологии. Однако социальный (гуманитарный) аспект конвергенции реализовать сложно, так как существует проблема преобразования гуманитарного знания в конкретные технологии.

Конвергентные технологии – «большая четверка» технологий, новый вид интеграционной системы, в которую входят информационно-коммуникационные технологии, биотехнологии, нанотехнологии и когнитивные технологии.

Сегодня среди возможных новаторских направлений развития образовательной деятельности уже привычным становится так называемый **«конвергентный подход»** (от лат. *convergentio* - «взаимное проникновение, соединение»).

В широком смысле конвергентным можно назвать любой вид деятельности, направленный на взаимное проникновение и взаимное влияние различных предметных областей. Но при этом очень важно осознать, что взаимное проникновение заключается не в механическом смешении разных предметов, вещей или процессов, а прежде всего в **создании новой предметной области знаний, обладающей качествами, не присущими исходным компонентам**. Только в подобной логике реализуется подлинная конвергенция в любой сфере, в том числе и в образовательной деятельности.

Вполне очевидная идея о том, что границы между отдельными науками существуют только в нашем познающем разуме, а в самой природе и ее объектах таких границ попросту нет, становится поворотной в деле интеграции наук. Интеграция проходит неоднозначно, возникают самые разные подходы к тому, что и как можно интегрировать. Наконец, понятия «интегративность», «междисциплинарность», «межпредметность» дополняются еще одним категориальным термином - «конвергентность».

Конвергентное образование – это целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий

Методология конвергентного образования:

- взаимодействие научных дисциплин (предметов), прежде всего, естественных;
- реализация междисциплинарных проектных и исследовательских практик;
- взаимопроникновение наук и технологий.

Ключевые принципы конвергентного образования:

- междисциплинарный синтез естественнонаучного (и гуманитарного) знания;
- переориентация учебной деятельности с познавательной на проективно-конструктивную;
- модель познания – конструирование;
- сетевая коммуникация;
- обучение не предметам, а различным видам деятельности;
- надпредметные знания через НБИКС-технологии;
- ведущая роль самоорганизации в процессах обучения.

Реализация конвергентного подхода в обучении направлена на формирование такой образовательной среды на уроке и во

внеурочной деятельности, в которой учащиеся воспринимают мир как единое целое, а не как перечень отдельных изучаемых в школе дисциплин.

В традиции конвергентного подхода важную роль играет также проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Внедрение конвергентного подхода в образование требует не только увеличения ресурсов самой ОО, даже такой большой, какой является наш Лицей. Чрезвычайно актуальной является задача наращивания внешних ресурсов за счет сетевого комплексного взаимодействия самых разнообразных участников образовательных отношений. В этой связи Лицеом уже накоплен достаточный опыт взаимодействия с различными сторонними организациями. Но для реализации данной программы необходимо создать систему глубокой интеграции не только ОО, вузов и науки региона, но также и объектов производства.

Внедрение конвергентного подхода в образовательную практику сопряжено с выполнением двух принципиальных условий.

Первое условие. Конвергенция является не упразднением, а логичным продолжением двух других подходов - межпредметного и метапредметного. **Межпредметность** (или междисциплинарность) есть объединение различных предметных областей знания на базе единого мировоззренческого или методологического принципа. Возможность установления межпредметных связей является обязательным условием движения в сторону конвергенции.

Метапредметность - это выявление общих методологических правил, в соответствии с которыми формируется, передается и используется любое культурно-значимое содержание (например, в рамках системы универсальных учебных действий и т.п.). В этом смысле метапредметный уровень также становится необходимой ступенью в проявлении собственно конвергентного характера образовательной деятельности.

Конвергентный уровень в образовательной деятельности появляется только при условии, когда различные предметные области знаний и технологий не только преодолевают взаимные границы, но начинают активно друг друга преобразовывать и видоизменять, создавая тем самым качественно иную реальность обучения.

Взаимопроникновение, взаимодополнение и взаимоизменение разных учебных предметов и учебных действий мы и можем назвать реализацией конвергентного подхода в образовании.

Конвергентный подход подразумевает создание такой среды, где возможно освоение учебного материала и познание мира как единого целого.

Создавать и развивать такую среду можно в нескольких направлениях.

Во-первых, путем объединения различных областей знаний в профильных **и предпрофильных** программах (элективы, курсы ВУД, дополнительное образование, ПОУ) – историко-филологической, экономико-математической, социально-правовой, инженерно-технологической, физико-математической и биолого-химической, дают такую возможность при организации учебного процесса.

Во-вторых, это реализация проектов, разработанных и реализованных самим лицеем по разным направлениям, в том числе, социальные проекты, волонтерские проекты и так далее. Чрезвычайно актуально такое направление, как техническое творчество, которое, к сожалению, у нас развито плохо. Стоит подумать о таких проектах – значимых для детей, т.к. они предоставляют ребятам не только возможность развития креативности при создании и реализации своих проектов, но и так необходимого взаимодействия с экспертами и работодателями.

В-третьих, участие в различных проектах вузов и партнеров-работодателей оказывает дополнительное влияние на развитие конвергентной среды ОУ.

В-четвертых, это работа по освоению и внедрению новых образовательных технологий.

Понятие «**конвергенция**» в различных дисциплинах:

В экономике: сближение различных экономических систем, стирание различий между ними, обусловленное общностью социально экономических проблем и наличием единых объективных закономерностей развития.

В биологии: совпадение каких-либо свойств организмов различных видов не в результате общности происхождения, а вследствие приспособления к относительно одинаковым условиям жизни (конвергентная эволюция).

В лингвистике: сближение в процессе исторического развития элементов языка, а также самих языков.

В математике: = «сходимость», существование конечного предела у числовой последовательности, суммы бесконечного ряда, значения у несобственного интеграла, значения у бесконечного произведения.

В изобразительном искусстве: перспективное искажение — одно из средств выразительности в фотографии и видео. Зависит от фокусного расстояния объектива.

В физике: используется как относительное понятие для теоретических расчётов при работе с вычислением пространства-временного континуума.

В этнографии: термин для определения сходных или одинаковых, но независимо друг от друга возникающих явлений в культуре разных народов.

В политологии: политическая теория второй половины XX века, согласно которой СССР постепенно становится более либеральным, а Запад – более социалистическим, в результате чего должна возникнуть усреднённая социально-экономическая система, сочетающая принципы социализма и капитализма.

В истории: увеличение сходства между различными обществами, находящимися на одной стадии истории, устранения внешнего, внеэкономического неравенства, логика сглаживания социальных конфликтов, либерально-демократических преобразований.

В правоведении: «конвергенция права» — сближение правовых систем.

В информационных технологиях: охватывает традиционное проектирование информационных систем (программирование, отладка, проработка деталей).

Конвергенция (стилистическая): схождение пучка стилистических приемов в одной точке текста для достижения определенного стилистического эффекта.

В языкознании: схождение, уподобление элементов языка (например, звуков) или различных языков.

I направление: Разработка инновационных учебных программ и методических материалов по базовым курсам и платным образовательным услугам.

I этап, 2020-2021

Тематические педсоветы/ вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки, мероприятия	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)
<p>Утверждение целевой среднесрочной программы по междисциплинарному обучению на 2020 – 2023 гг. (август 2020 Панферова О.А.); «Философское содержание МД-темы «Конвергенция» (август 2020, Панферова О.А.); Утверждение программы теле-видео-конференцсвязи по Всероссийскому проекту «Гимназический союз России» (август 2020, Качаева Е.А.); «О подготовке к XXVII научно-практической конференции школьников по МД теме «Конвергенция: познание без границ» (декабрь 2020, Панферова О.А.); «О подготовке IV Всероссийской конференции по педагогике одаренности» (май-июнь 2021, Ковалева Ю.А.)</p>	<p>«Конвергенция стилистических приёмов как способ создания образа в рассказах Чехова А.П. (по рассказам разных лет)» – ежегодная весенняя конференция ТПУ, 2021 Федянина Г.И. ВКС Дискуссия "Проектная технология в начальной школе: плюсы и минусы". Тараданова С.П., Яковлева Т.А./целевая аудитория учителя нач.классов, методисты Семинар «Разработка методических материалов для обучения онлайн». 2021, 2022, 2023, выступление на Ассоциации учителей ИЯ Томской области. Разенкова Т.П. «Особенности составления тестов в Google-форме и их применение для контроля знаний учащихся при дистанционном обучении». Выступление на заседании кафедры ИЯ. (2020 Стебенева Т.В.)</p>	<p>«Образ Родины и природы в русской поэзии». Март 2021 Зюба Е.Ю. «Сказочное и реальное в произведении А.П. Платонова «Неизвестный цветок» март 2021 Денисова Е.О. «Роль причастий в художественном тексте». 2021г март. Белая Т.В. «Конвергенция в массовой культуре» март 2021 Бужинская А.С. «Судьба пьесы Н.В. Гоголя «Ревизор» в кинематографе» март, 2021 Овчинникова О.А. «Драматическое и юмористическое в рассказе В.М. Шукшина «Критики» апрель 2021 Золотарева О.А. «Конвергентные процессы в развитии культуры России 16-17 вв.». Май 2021 г. Терекhov P.Ю. «Отражение революционных событий в России в произведениях «серебряного века»» ноябрь 2020 Зиганшина Е.В. Открытый урок в рамках межпредметного комплекса Паутов А.И. Математическая игра – кругосветка (для 8-9классов) «Математик-Хозяин» Пенькова</p>	<p>«Создание и использование ЭОР на уроках английского языка 2020-2021» Ефимова И. В. «Возможности программы дополнительного образования «Музей науки» в освоении учебного материала и познании мира как единого целого» Гуренкова Е.А. «Тенденции и технологии создания игр (программирование в начальной школе) Калиахметов А.С. «Развитие познавательных способностей через исследовательскую деятельность младших школьников» Юдина Т.В. «Мотивация младшего школьника.» Уртамова Е.Н.</p>	<p>АООП «Английский язык» для 2 класса, обучающихся с расстройствами аутистического спектра» Герасимова С. А. 2020-2021 уч. год «АООП по предмету Английский язык для детей с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Миронова А. В. 2020-2021 «Методические рекомендации по организации и проведению межпредметных комплексов». Калашникова С.А. и творческая группа Утверждение целевой среднесрочной программы по междисциплинарному обучению на 2020 – 2023 гг. (август 2020 г.); Протоколы педсоветов (в течение</p>	

	<p>Семинар для учителей на тему: «Элективный курс по биологии для 11 класса» “Основы биотехнологии”, “Биоэтика”.</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа (ДОП) по биологии «Научные биологические записки» (11 класс). Курс дополнительного образования «Школьный естественнонаучный семинар» (10 класс) (Сорокин В.А.)</p> <p>Электив: 10кл. "Химия на службе..." (химия на службе разных наук: физика, биология, география, экология и т.д.) (Кологривова Н.А.)</p> <p>ВКС Дискуссия «Проектная технология в начальной школе: плюсы и минусы». Тараданова С.П., Яковлева Т.А./целевая аудитория учителя нач.классов, методисты</p> <p>Круглый стол «Обучение детей с РАС в Академическом лицее г. Томска им Г.А. Псахье. Опыт работы, перспективы». Педагоги, работающие с детьми с РАС.</p> <p>Семинар/мастер-класс: «Развитие исследовательской деятельности на уроках в начальной школе»/целевая аудитория</p>	<p>М.А., Подузова С.Ю.</p> <p>«Герои и антигерои Отечественной войны 1812 года в литературе и истории», ноябрь 2021 года, Мальцев С.В.</p> <p>Стажировка по теме «Обучение детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной школе в автономном классе для детей с РАС»</p> <p>Иовик С.А., Стрекалова Е.В., Чернухина О.В., Комшаклова Л.А., Чевелева Н.А., Кабанова И.С., Борсук Т.С.</p> <p>Интегрированный урок чтения и письма в 1 классе. Тема: «Согласный глухой мягкий звук [щ'], буквы <i>Щ, щ</i>» или Урок окр.мира в 1 классе «Про больших и маленьких» Долгих М.Н.</p> <p>Интегрированный урок чтения и письма в 1 классе. «Согласный глухой твердый звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i>» Полупанова А.А.</p> <p>Организация межпредметного комплекса «Время» (творческая группа)</p>		<p>года);</p> <p>Аналитические записки по итогам реализации МД программ (май 2021, зав. кафедрами);</p> <p>«О переходе на ФГОС СОО» (в течение года, администрация, зав. кафедрами);</p> <p>Протоколы заседания кафедр по работе над МДО и внедрению стандартов II поколения;</p> <p>Протоколы заседания кафедр по утверждению исследовательских тем школьников по МД «Конвергенция» (сентябрь 2020);</p> <p>Корректировка программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО (декабрь 2020; зам. директора, зав. кафедрами)</p> <p>Протоколы заседания кафедр по отработке навыков смыслового чтения</p> <p>Резолюция IV Всероссийской конференции по педагогике одаренности (ноябрь 2021);</p>	
--	---	---	--	--	--

	учителя начальных классов. – Юдина Т.В.				
--	---	--	--	--	--

II этап, 2021-2022

Тематические педсоветы/ вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки, мероприятия	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого- педагогическое сопровождение; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)
--	--	-----------------------------	------------	------------------------	--

<p>Корректировка целевой среднесрочной программы по междисциплинарному обучению на 2021 – 2022 гг. (август 2021, Панферова О.А.); «Философское содержание МД-темы «Конвергенция» (август 2021, Панферова О.А.); Утверждение программы теле-видео-конференцсвязи по Всероссийскому проекту «Гимназический союз России» (август 2021, Качаева е.А.); «О подготовке к XXVIII научно-практической конференции школьников по МД теме «Конвергенция» (декабрь 2021; Панферова О.А.) «Реализация программы развития лицея через конвергентный подход в образовании» (июнь 2022; Панферова О.А.)</p>	<p>Семинар «Разработка методических материалов для обучения онлайн». 2021, 2022, 2023, выступление на Ассоциации учителей ИЯ Томской области. Разенкова Т.П. «Межпредметный подход в преподавании английского языка» сентябрь 2021 Назарова У. А. «Современные образовательные технологии на уроке английского языка в начальной школе» - октябрь – ноябрь 2021 г. – Шлапакова Е.В. Занятие ПОУ для 9 и 11 классов «Вычисления по расчетам как элемент расчетных задач сложного уровня ЕГЭ». (Толдыкина Н.А.) Семинар «Формирование навыков осмысленного чтения через педагогическое проектирование» целевая аудитория учителя начальных классов. – Юдина Т.В.</p>	<p>«Фольклор и литература. Своеобразие фольклорного мира». сентябрь 2021 г. Белая Т.В Мастер-класс «Конвергенция позиций героев в рассказе Чехова «Студент» Ноябрь 2021 Ладик Г.А. «Конвергенция как основной принцип развития литературы второй половины XX века» апрель 2022 Москвина И.К. «Конвергенция стилистических приёмов в художественном тексте (по текстам ЕГЭ)» апрель 2022 Федянина Г.И. Практикум для учителей «Использование ЭЦОР электронных цифровых образовательных ресурсов, применение дистанционных образовательных технологий» (Кузина О.И.) «Литературные и исторические портреты Рюриковичей», октябрь 2022 года, Мальцев С.В. учитель истории Урок окр. мира «Болото и его обитатели», 3 класс Долгих М.Н. Урок окружающего мира «Разнообразие животных Томской области», 2 класс Полупанова А.А.</p>	<p>«АООП «Английский язык» для 2-3 класса, обучающихся с расстройствами аутистического спектра» Герасимова С. А. 2021-2022 уч.год Программа элективного курса для 10-11 классов по биологии «На пути к новой цивилизации» (направление экология) (Шенкнехт Н.Н.) «Формирование навыков осмысленного чтения через педагогическое проектирование» Юдина Т.В.</p>	<p>Аналитические записки по итогам реализации МД программ (май, 2022; зав. кафедрами); Протоколы педсоветов (в течение года); О модификации дополнительных образовательных программ с учетом поэтапного введения стандартов II поколения (в течение года, администрация, зав. кафедрами); Протоколы заседания кафедр по работе над МДО и итогов внедрению стандартов II поколения; Протоколы заседания кафедр по утверждению исследовательских тем школьников по МД «Конвергенция» (сентябрь 2021); Корректировка программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО (декабрь 2021; зам. директора, зав. кафедрами)</p>	
--	--	--	--	---	--

III этап, 2022-2023

Тематические педсоветы/ вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки, мероприятия	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого- педагогическое сопровождение; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)
<p>Корректировка целевой среднесрочной программы по междисциплинарному обучению на 2022 – 2023 гг. (август 2022, Панферова О.А.); «Философское содержание МД-темы «Конвергенция» (август 2022, Панферова О.А.); Утверждение программы теле-видео-конференцсвязи по Всероссийскому проекту «Гимназический союз России» (август 2022, Качаева Е.А.); «О подготовке к XXIX научно-практической конференции школьников по МД теме «Диалектика» (декабрь 2022, Панферова О.А.); «Об основных результатах реализации среднесрочной программы по МД обучению» (май 2023, Панферова О.А., Тараданова С.П., зав. кафедрами) «О подготовке V Всероссийской конференции по педагогике одаренности» (май-июнь 2023, Ковалева</p>	<p>Семинар «Разработка методических материалов для обучения онлайн». 2021, 2022, 2023, выступление на Ассоциации учителей ИЯ Томской области. Разенкова Т.П. «Методические аспекты обучения английскому языку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (расстройства аутистического спектра) Герасимова С. А. 2022-2023 уч. год Семинар/«Развитие коммуникативных компетенций на уроках литературного чтения» целевая аудитория учителей начальных классов. (Юдина Т.В.) Конвергентный подход в проведении предметных недель. Суворова Е.В., Паутов А.И., Калашникова С.А. (выступление на семинаре)</p>	<p>Морфологический разбор самостоятельных частей речи как пример языковой конвергенции. Бакеев Р. А., октябрь 2022 г. «Жанровое своеобразие романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»: соединение лирического и эпического» январь 2023 Золотарева О.А. Урок-путешествие «Страны Средневековой Европы» март 2023 г. Зиганшина Е.В. «Физики и лирики» Шапран М.А. апрель 2023 «Особенности обучения чтению на английском языке в начальной школе» 2022 Назарова У. А. «Развитие коммуникативной компетенции обучающихся начальных классов на основе игровых технологий» 2022 г – Шлапакова Е.В. Урок в 10 классе: «Решение практических задач с условием реальной жизни. Способы решения задач на службе других наук» (Кологривова Н.А.) «Экономические последствия Первой Мировой войны в Европе», октябрь 2023 года, Мальцев С.В. учитель истории</p>	<p>«ВУД как элемент формирования экологической культуры учащихся» (публикация/выступление на МО) (Смалева П.Г.) Публикация «Развитие представлений о смесях веществ от 8 класса к 11». (Толдыкина Н.А.) Публикация по итогам материалов семинара (Юдина Т.В) Конвергентный подход в проведении предметных недель. Суворова Е.В., Паутов А.И., Калашникова С.А. (статья)</p>	<p>«Об итогах перехода на ФГОС начального, основного и среднего общего образования» (в течение года, администрация, зав. кафедрами); Аналитические записки по итогам реализации МД программ (май 2020, зав. кафедрами); Протоколы педсоветов (в течение года); «Об итогах введения стандартов II поколения» (май, 2023, администрация, зав. кафедрами); Протоколы заседания кафедр по работе над МДО; Протоколы заседания кафедр по утверждению исследовательских тем школьников по МД «Конвергенция» (октябрь 2022); Аналитическая справка по итогам посещения уроков по МД-темам в течение трех лет (июнь, 2023, Понасенко Г.Д.); Аналитическая</p>	

Ю.А.)				справка по итогам выполнения целевой среднесрочной программы (июнь 2023, зав. кафедрами)	
-------	--	--	--	--	--

II направление: Создание витагенной воспитательной среды.

I этап, 2020-2021

Тематические педсоветы/ вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки, мероприятия	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)
Школа как развивающая среда (Щербинина Ю.В, декабрь 2020)	Лингвистический марафон Бокова Н.А. Ночевская М.Н. «Творческая гостиная: приобщение к французской и немецкой культуре» (5-9 классы) Бокова Н.А., Ночевская М.Н. «Этап рефлексии на уроках английского языка в условиях перехода на ФГОС. Приемы и методы целеполаганий в рамках перехода на ФГОС» Герасимова С. А. Август 2020 Игра-квест «Осенний марафон» для обучающихся 6 классов школ города Томска в рамках муниципальной образовательной сети г. Томска по сопровождению одаренных детей (Варзарова Э.Г. Мосиц М.А.)	Межпредметный урок: «Средневековая русская литература и ее исторический контекст» декабрь 2020 Кремлев А.В. «Реальное и фантастическое в рассказе Н.С. Лескова «Левша»» апрель 2021 Москвина И.К. «Конвергенция как способ выражения авторской позиции через средства выразительности (по материалам ГИА)» апрель 2021 Федянина Г.И. Открытый урок «Музыка + английский» Назарова А. А. 2020-2021 Открытый урок-игра «Праздники» для обучающихся начальной школы Терре А.С. 2020-2021 Открытый урок «День благодарения» 2020-2021, Ефимова И. В. «Причины и профилактика инфекционных заболеваний человека» (открытые уроки, обсуждение в рамках работы биологического кружка) (Смалева П.Г.)	«Алеша Бесконвойный» В.М. Шукшина» - экранизация рассказа (конвергенция разных способностей детей в процессе создания фильма) Апрель 2021 Черепнева О.Г. Заковряшина Е. С. 2020-2021 «Создание благоприятной среды для изучения французского как иностранного» Публикация материалов проведения интеллектуальной игры по русскому языку (Титова А.В., Вагаева О.А.) Статья «Участие в городской программе и дополнительного образования детей «Учимся жить вместе», как средство взаимоизучения и взаимопроникновения в особенности общения и взаимодействия» Синюткина М.В.	Проведение выставки «Рождественские символы и игрушки в англоговорящих странах» все учителя МО иностранных языков 2020-2021	

	<p>ВКС Интеллектуальная игра по русскому языку «Знатоки русского языка» для 3 класса. Февраль 2021 г. (Вагаева О.А., Титова А.В.)</p>	<p>«Основные проблемы социальной экологии» (Кузина О.И.) Межпредметная игра «МиФ» в 7-8 кл. Трофимова Н.В., Фомина Н.М. Урок в формате STEM-лаборатория Горощенко А.И., Калиахметов А.С., Конохов Е.В. «Мы пока не Архимеды» устная межпредметная олимпиада Суворова Е.В., Паутов А.И. Интеллектуальная кругосветка "Поезд победы" для 6, 7 классов. Суворова Е.В., Паутов А.И., Подузова С.Ю., Сергеева Л.А. Урок русского языка в 4 классе с применением витагенной технологии Тема: «Учимся писать письма» Долгих М.Н. Интерактивная игра «Путешествие в страну Словарных слов», 2 класс Полупанова А.А. Игра «Математик-хозяин» - ежегодно</p>			
--	---	---	--	--	--

II этап, 2021-2022

Тематические педсоветы/ вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки, мероприятия	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)
<p>«Внеурочная деятельность, как способ повышения мотивации к изучению немецкого языка ("Музыкальный немецкий" и "Тематическая поделка")» Гурьева Ю. В. 2021-2022</p>	<p>«Лингвистический марафон» Бокова Н.А. Ночевская М.Н. «Творческая гостиная: приобщение к французской и немецкой культуре» (5-9 классы) Бокова Н.А., Ночевская М.Н. «Устаревшая лексика как средство воссоздания</p>	<p>Межпредметный урок: Математика и история (изучение различных мер весов и исторических способов подсчета а также историческое появление цифр и систем счета) октябрь 2021 Кремлев А.В. Дистанционный конкурс видеороликов «С заботой о природе» (Варзарова Э.Г. Мосиц М.А., Терекон Р.Ю.)</p>	<p>«Необычайное происшествие, или Ревизор» М.А. Булгакова» инсценировка произведения (конвергенция разных способностей детей в процессе создания спектакля) Апрель 2022 Черепнева О.Г. «Пути формирования коммуникативной компетенции на основе жизненного опыта учащихся» (с применением</p>		

	исторического колорита в произведении М. Ю. Лермонтова «Песня о купце Калашникове»» ноябрь 2021 Зюба Е.Ю. Обобщение опыта работы по проведению междисциплинарных комплексов. Калашникова С.А., учителя, принимавшие участие в разработке комплексов. (выступление на семинарах, педсовете)	Исторический анализ взаимоотношений общества и природы. (Кузина О.И.) Интерактивная игра «Путешествие в страну химических элементов» в рамках проекта «Дети-детям» (октябрь, 2021, Рябцева И.Н., Земцева М.А.) Игра «Математик-хозяин» - ежегодно	технологий витагенного обучения» - 2022 г. Шлапакова Е.В.		
--	--	--	---	--	--

III этап, 2022-2023

Тематические педсоветы/ вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки, мероприятия	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)
	«Конвергентность как основной принцип современной педагогики» март 2023 Денисова Е.О. Акция «Читаем «Евгения Онегина» (конвергенция разных способностей детей в процессе создания спектакля, конвергенция как соединение в едином деле учителей, родителей, учителей) Апрель 2023 Черепнева О.Г. «Формирование коммуникативной компетенции на основе жизненного опыта учащихся» (с применением технологий	«Знарок литературы» 2023г март Белая Т.В (урок-игра) Последствия антропогенного влияния человека на окружающую среду (Кузина О.И.) Спортивно-интеллектуальная игра «Спортивный интеллект» для 4 класса (Просенцова А.И, февраль 2021) Открытый урок по теме: «Читательский дневник, как средство формирования мотивации читательской деятельности» Синюткина М.В. Урок русского языка во 2 классе по теме: «Почему слова произносятся и пишутся по-разному» Долгих М.Н. Игра «Математик-хозяин» - ежегодно	Статья «Развитие личности ребенка и создание витагенной воспитательной среды через проектную деятельность на уроках литературного чтения в начальной школе» Яковлева Т.А. Публикация материалов проекта: «Культурологический аспект в изучении иностранных языков» Бокова Н. А., Ночевская М.Н. 2023-2024 уч. г. «Перевод в изучении языка» Назарова А. А. 2022-2023 Статья «Участие в городской программе и дополнительного образования детей «Учимся жить вместе», как средство взаимознания и взаимопонимания в особенности общения и		

	витагенного обучения» - 2023 – Шлапакова Е.В.		взаимодействия» Синюткина М.В. Обобщение опыта работы по проведению междисциплинарных комплексов., Калашникова С.А., учителя, принимавшие участие в разработке комплексов. (статья)		
--	---	--	---	--	--

III направление: Развитие корпоративной культуры и кадрового потенциала.

I этап, 2020-2021

Тематические педсоветы/ вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки, мероприятия	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)
Работа в рамках программы коучинга (в течение года; коучи)	Выступление на кафедре «Формирование культуры восприятия» Ноябрь 2020 Ладик Г.А. Мастер-класс муниципальный уровень «Эффективные педагогические методики для создания условий по развитию одаренности» февраль 2021 Разенкова Т.П. «Применение инструментов Google на уроках английского языка» сентябрь 2020 г Назарова У. А. «Использование современных технологий в дистанционном обучении» - сентябрь 2020 г. Шлапакова Е.В. Выступление на конференции с темой «Конвергентное мышление как основа	Игра "Поезд Победы" Шапран ноябрь 2020 «Чередование звуков. Беглые гласные» (Зюба Е.Ю., Золотарева О.А. 5 дзета); Интегрированный урок (Технология+ИЗО) – изготовление аппликации-рисунка на тему «Зима». (Метелица Е.А., Гавриленко Е.Н.1 класс); Конкурс на лучшее эссе на английском языке (Головачева Е.В., Стебенева Т.В., Разенкова Т.П. 7-11 кл.) Литературная гостиная, посвященная 200-летию А.А. Фета (Денисова Е.О., Москвина И.К. 6,10 кл.); Проектная задача в рамках платных образовательных услуг РИСП (развитие интеллектуальных способностей) «Кошкин дом» (Власова К.С., Литвиненко Ю.В. 2 кси); Проведение «Веселых стартов» с использованием интерактивных технологий (Круглыхин Д.С.,		Положение о проведении смотра-конкурса «2К: коуч + клиент» Приказ по итогам конкурса	Аналитические отчеты по работе в программе

	урока английского языка» Назарова А. А. 2020-2021 Клуб для учителей английского языка «Speaking club» с целью поддержания уровня языка и обсуждения тем учебников Миронова А. В., Назарова А. А. 2020-2021, 2021-2022 «Возможности программы дополнительного образования «Музей науки» в освоении учебного материала и познании мира как единого целого» Гуренкова Е.А. «Использование интерактивных методов и приемов на уроках» Калашникова С.А. Ужегов А.В. «Создание и использование буктрейлера в образовательной деятельности в условиях введения ФГОС» апрель 2021 Герасина В.В	Щербинина Ю.В. 2 омега); Окружающий мир. Командная игра (Юркова С.В., Парфенова С.А. 3 эпсилон); Математическая игра-викторина (Багжанов Р.Е., Суворова Е.В. 5,6 классы); «Игровые технологии на уроках английского языка» (Головачева Е.В., Атикян А.А., Разенкова Т.П. 4 класс); «Политическая система Великобритании» (Стебенева Т.В., Разенкова Т.П. 6 кл.)			
--	--	---	--	--	--

II этап, 2021-2022

Тематические педсоветы/ вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки, мероприятия	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)
«Классификация уровней международных сертификатов. Мой личный опыт получения	«Развитие и продвижение учительского блога» Шапран М.А. (творческая встреча) ноябрь 2021	Открытый урок «Проектная технология в начальной на примере реализации проекта "Открывая книгу, открываешь	«Использование современных технологий обучения английскому языку» 2021 г. Шлапакова Е.В. Представление опыта по теме	Положение о проведении смотр-конкурса «2К: коуч + клиент»	Аналитические отчеты по работе в программе

<p>САЕ (advanced)» Калинина И. М. 2021-2022 уч. год Работа в рамках программы коучинга (в течение года; коучи)</p>	<p>Миронова А. В., Назарова А. А. 2021-2022 «Создание коммуникативного арт- пространства для учителей английского языка (проведение лингвистических игр, дискуссий, тематических встреч)» Миронова А. В., Назарова А. А. 2020-2021, 2021-2022 Клуб для учителей английского языка «Speaking club» с целью поддержания уровня языка и обсуждения тем учебников Выступление на заседании кафедры «Формирование исследовательских навыков на уроке химии» (Кологривова Н.А.) «Устаревшая лексика как средство воссоздания исторического колорита в произведении М. Ю. Лермонтова «Песня о купце Калашникове»» март 2022 Зюба Е.Ю.</p>	<p>мир"» 2021-2022 уч. год (Яковлева Т.А.)</p>	<p>«Педагогика сотворчества – обобщение опыта» Гурьева Ю. В. 2021-2022 «Инновационные технологии в обучении английскому языку» (2021г.) Стебенева Т.В. «Из опыта работы в коучинговой программе», Суворова Е.В., Багжанов Р.Е., Гладутис Е.А.</p>	<p>Приказ по итогам конкурса</p>	
--	--	--	---	--------------------------------------	--

III этап, 2022-2023

<p>Тематические педсоветы/ вопросы педсовета</p>	<p>Семинары, конференции, творческие встречи</p>	<p>Открытые уроки, мероприятия</p>	<p>Публикации</p>	<p>Документы и решения</p>	<p>Мониторинг (психолого- педагогическое сопровождение; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)</p>
--	--	------------------------------------	-------------------	--------------------------------	--

Работа в рамках программы коучинга (в течение года; коучи)	«Быть здоровым – это здорово!» Выступление на МО физической культуры (Просенцова А.И.)	«Определение авторской позиции в художественном тексте как анализ конвергенции точек зрения героев» Ноябрь 2022 Ладик Г.А. Открытый урок: «Комплексный подход к проблеме развития речи школьников» ноябрь 2023 Тоболкина И.Н. «Приемы и методы работы с использованием лингафонного кабинета» мастер-класс Калинина И.М. 2022-2023 Родительское собрание «Способы и формы поощрения, наград, наказаний» Долгих М.Н., Полупанова А.А.	«Практическое использование современных технологий обучения английскому языку» 2023 Назарова У. А. «Как привлечь учителей второго языка к более активному участию в жизни кафедры» Заковряшина Е. С. 2022-2023	Положение о проведении смотр-конкурса «2К: коуч + клиент» Приказ по итогам конкурса	Аналитические отчеты по работе в программе
--	--	--	---	--	--

IV направление: Социальное партнерство и гражданские инициативы.

I этап, 2020-2021

Тематические педсоветы/ вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки, мероприятия	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)
«Руководство командой участников детско-юношеской Ассамблеи «Гражданин XXI века» на немецком языке» Выступление. Гурьева Ю. В. 2022-2023	«Литературная гостиная». проект МБОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье и РКГ № 2 «Культурологический аспект в изучении иностранных языков» 2020-2021 уч.г., 2021 – 2022 уч.г. Бокова Н.А., Ночевская М.Н. Творческая встреча с обучающимися «Классификация уровней международных сертификатов. Мой личный опыт получения CAE (advanced)»	«Междисциплинарный проект, как средство повышения учебной мотивации младших школьников». (Метелица Е.А.) Родительское собрание «Создание условий для позитивного развития детей в информационной среде (кино, телевидение, книги и т.д.)» (Долгих М.Н., Полупанова А.А.) Межпредметная игра «Триатлон» - ежегодно (Пономарёв А.Н., Великанов В.А., Суворова Е.В.) Смотр-конкурс «2К: коуч + коинент» в рамках программы коучингового сопровождения молодых педагогов	«Учебно-исследовательская работа по физической культуре как средство повышения мотивации школьников» (Щербинина Ю.В, январь 2021)		

	<p>ВКС (ноябрь, 2020) Калинина И. М. 2020-2021 уч. год Одаренность каждого ребенка (Варзарова Э. Г., Шенкнехт Н.Н.) Выступление ВКС: Принцип совместной деятельности для формирования культуры здоровья обучающихся. (Просенцова А.И, январь 2021) «Практико- ориентированные задачи в КИМах ОГЭ по математике». Пенькова М.А.</p>				
--	---	--	--	--	--

II этап, 2021-2022

Тематические педсоветы/ вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки, мероприятия	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого- педагогическое сопровождение; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)
	<p>«Место компьютерной терминологии в русском языке» октябрь 2022 Курточакова И.Ю. «Педагогический проект» январь 2022 Разенкова Т.П., муниципальный семинар «Литературная гостиная». проект МБОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье и РКГ № 2 «Культурологический аспект в изучении иностранных языков» 2020-2021 уч.г.,</p>	<p>«Конвергенция в экономике». Февраль 2022 г. Терекhov P.Ю. «Конвергенция христианства в эпоху позднего средневековья на примере России» март 2022 г. Курточаков В.Ю. «Анализ компьютерной терминологии в русском языке» октябрь 2021 Курточакова И.Ю. Открытый урок в 4 классе «Социально-экономическое развитие города», раздел «Родной край – часть великой России» М.Н. Долгих Разработка межпредметного элективного курса «Методы</p>	<p>Методическое пособие «Практико-ориентированные задачи ОГЭ по математике. Задания 1-5» Пенькова М.А.</p>		

	2021 – 2022 уч.г. Бокова Н.А., Ночевская М.Н. Международная конференция ТГПУ, 2022 Миронова А.В.	измерения физических величин» - 2021-2022, Трофимова Н.В., Фомина Н.М. Межпредметная игра «Триатлон» - ежегодно (Пономарёв А.Н., Великанов В.А., Суворова Е.В.) Разработка межпредметной технологической игры – 2021-22, проведение игры ежегодно Рыбалкина Г.Н., Губина А.Ю., Аман К.В., Блынду В.Г. Смотр-конкурс «2К: коуч + коинент» в рамках программы коучингового сопровождения молодых педагогов			
--	--	---	--	--	--

III этап, 2022-2023

Тематические педсоветы/ вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки, мероприятия	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)
	«Конвергентные процессы в современной религиозной жизни» Май 2023 г. Бужинская А.С. Дебаты «Религиозная конвергенция». Май 2023 г. Терекhov P.Ю. STEM-лаборатория, как пример конвергентного подхода в образовании. Мастер-класс Паутов А.И., Горощенко А.И., Гладутис Е.А.	«Конвергенция в комплексном мире: социологические, политические и экономические перспективы» Ноябрь 2022 г. Бужинская А.С. Межпредметная игра «Триатлон» - ежегодно (Пономарёв А.Н., Великанов В.А., Суворова Е.В.) Апробация межпредметной технологической игры – 2021-22, проведение игры ежегодно Рыбалкина Г.Н., Губина А.Ю., Аман К.В., Блынду В.Г. Смотр-конкурс «2К: коуч + коинент» в рамках программы коучингового сопровождения молодых педагогов	Публикация межпредметного элективного курса «Методы измерения физических величин» - 2021-2022, Трофимова Н.В., Фомина Н.М. Методическое пособие «Практико-ориентированные задачи ОГЭ по математике. Задания 1-5» Пенькова М.А.		

V направление: Исследовательская и проектная деятельность.

I этап, 2020-2021

Тематические педсоветы/ вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки, мероприятия	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)
	<p>«Конвергенция в характерологии Ф. М. Достоевского» Бакеев Р. А., апрель 2021</p> <p>Экскурсия в лаборатории ИФПМ СО РАН Пономарёв А.Н.</p> <p>Творческая встреча «Посиделки на мехмате» Жолоб О.М., Пенькова М.А.</p>	<p>Проведение сеанса ВКС «Игра «Страноведение» для 5-9 классов. 2020-2021 Катышев С. В., Назарова А. А., Заковряшина Е. С., Гурьева Ю. В</p> <p>Проведение сеанса ВКС «Освоение Космоса» 5-6 классы 2020-2021 Герасимова С. А., Калинина И. М., Миронова А. В., Терре А. С., Назарова А. А.</p> <p>Научно-практическая конференция для 10 классов «Полимеры в живых организмах и в жизни человека». Толдыкина Н.А.</p> <p>Междисциплинарный проект, как средство повышения учебной мотивации младших школьников. (Метелица Е.А.)</p> <p>Урок –исследование «Свойства полезных ископаемых», 3 класс</p> <p>Урок-исследования (2021-2022г)</p> <p>Работа со словарями, 2 класс Долгих М.Н.</p> <p>Урок-исследование «Килограмм и центнер», 2 класс Полупанова А.А.</p>	<p>«Проблемы вхождения компьютерной терминологии в лексический состав русского языка». Март 2021 Курточакова И.Ю.</p> <p>«Конвергентность в преподавании русского языка» 2021, май Тоболкина И.Н.</p> <p>«Конвергенция власти на примере России в 19-20 вв.» Курточаков В.Ю. апрель 2021</p> <p>Публикация материалов и обобщение опыта по теме «Конкурс «Освоение Космоса» 5-6 классы 2020-2021 Герасимова С. А., Калинина И. М., Миронова А. В., Терре А. С., Назарова А. А. и др.</p>	<p>Создание методического пособия по проектной деятельности – Рыбалкина Г.Н., Пенькова М.А.</p>	<p>«Конвергентный подход в международных мониторингах образовательных достижений обучающихся» (Мосиц М. А.)</p> <p>«Проектная деятельность с детьми с ОВЗ» Фомина Н.М.</p>

II этап, 2021-2022

Тематические педсоветы/ вопросы педсовета	Семинары, конференции, творческие встречи	Открытые уроки, мероприятия	Публикации	Документы и решения	Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)

<p>Выступление на заседании кафедры «Исследовательские проекты в начальной школе» (педсовет), 2021 г. Кравчук А.И.</p> <p>«Основные аспекты исследовательской и проектной работы для обучающихся в начальной школе» Терре А. С. 2021-2022</p> <p>«Проект как способ погружения в культуру французского языка» доклад. Заковряшина Е. С. 2021-2022</p>	<p>«Конвергенция в исследовательской деятельности» февраль, 2022 Тоболкина И.Н.</p> <p>«Конвергентность как циклообразующий принцип в «Повестях Белкина» А.С. Пушкина» декабрь 2021 Денисова Е.О.</p> <p>Выступление на кафедре «Конвергенция на уроках обществознания» март 2022 Зиганшина Е.В.</p> <p>Международная конференция ТГПУ, 2022 Ефимова И. В.</p> <p>«Межпредметный подход в обучении естествознанию (творческая встреча с педагогами кафедры)» Смалева П.Г.</p> <p>Семинар для учителей «Методика подготовки обучающихся 9 классов к ОГЭ» (Смалева П.Г., Шенкнехт Н.Н., Толдыкина Н.А.)</p> <p>«Конвергентный подход в проектной деятельности обучающихся» (Мосиц М. А.)</p>	<p>Открытый урок «Проектная технология в начальной на примере реализации проекта "Открывая книгу, открываешь мир"» Яковлева Т.А.</p> <p>Мастер класс для учеников 10 класса: «1. Решение задач на антипараллельность. 2.Решение генетических задач на сцепленное наследование, частоту кроссинговера и картирование генов. 3. Проведение тематического мониторинга в системе индивидуальных заданий и компьютерных технологий» (Сорокин В.А.)</p> <p>«Устаревшая лексика как средство воссоздания исторического колорита в произведении М. Ю. Лермонтова “Песня о купце Калашникове"» Зюба Е.В. февраль 2022</p> <p>Открытый урок-исследование по русскому языку «Работа со словарными словами» (Гавриленко Е.Н.)</p> <p>Урок-исследование «Свойства воздуха» (2021-2022), 3 класс Полупанова А.А.</p>	<p>«Своеобразие интерпретации комедии Н.В. Гоголя «Ревизор» в театре кинематографе» март, 2022 Овчинникова О.А.</p> <p>«Окказионализмы: принципы создания нового слова по существующей в языке модели» март 2022 Золотарева О.А.</p> <p>Публикация "Исследовательские проекты в начальной школе", 2022 Кравчук А.И.</p> <p>Публикация материалов и обобщение опыта по теме «Игра «Страноведение» для 5-9 классов 2021-2022 Катышев С. В., Назарова А. А., Заковряшина Е. С., Гурьева Ю</p> <p>«Создание и использование буктрейлера в образовательной деятельности в условиях введения ФГОС» Герасина В.В март 2022</p> <p>Разработка и изготовление макета классной газеты. Подготовка ежемесячного выпуска. (Силина О.В.)</p> <p>публикация методического пособия по проектной деятельности – Рыбалкина Г.Н., Пенькова М.А.</p>		
---	--	--	---	--	--

III этап, 2022-2023

<p>Тематические педсоветы/ вопросы педсовета</p>	<p>Семинары, конференции, творческие встречи</p>	<p>Открытые уроки, мероприятия</p>	<p>Публикации</p>	<p>Документы и решения</p>	<p>Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение; мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза)</p>
--	--	------------------------------------	-------------------	----------------------------	---

<p>«Особенности и основные этапы научно-исследовательской работы в 5-8 классах» (из опыта работы). Выступление на заседании кафедры ИЯ. (2023г.) Стебенева Т.В.</p>	<p>«Использование метода сопоставительного анализа литературных, театральных, кинематографических произведений на уроках литературы» ноябрь, 2022 Овчинникова О.А. Тема выступления: «Межпредметность науки истории». ноябрь 2022 Кремлев А.В. Выступление на международной конференции в ТГПУ, «Исследовательские проекты обучающихся как реализация конвергентного подхода», ноябрь 2023 Разенкова Т.П. Выступление на международной конференции в ТГПУ «Проект в начальной школе», 2023 Кравчук А.И.</p>	<p>Исследовательский проект «Конвергенция Томской области Во 2-й пол. 20 столетия». Март 2023 г. Курточаков В.Ю. Терре А. С. Открытый урок по теме «Фестиваль проектов на уроке английского языка» 2022-2023 «Факторы влияющие на качество жизни человека». Представление исследовательских работ школьников (февраль -март 2023; (Шенкнехт Н.Н.); «Использование конвергентного подхода в изучении географии» (Мосиц М. А.)</p>	<p>«Конвергентность как жанровый принцип в рассказах Л.С. Петрушевской» январь 2023 Москвина И.К. «Исследовательские проекты обучающихся как реализация конвергентного подхода», 2023 Разенкова Т.П. «Организация исследовательской и проектной деятельности на уроках английского языка как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся», 2023 Ефимова И. В. «Создание и использование буктрейлера в образовательной деятельности в условиях введения ФГОС» Герасина В.В май 2023 «Молодежный сленг как компонент речевой культуры обучающихся» Зюба Е.В. 2022 апрель 2023</p>		
---	---	--	--	--	--