

ПРИНЯТО
Паучно-методическим
Советом Академического
лицея им. Г.А. Псахье
Протокол № 2
от «05» 11 2020 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Академического лицея им.
Г.А. Псахье
Протокол № 3
от «06» 11 2020 г.



АТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Академического
лицея г. Томска им. Г.А. Псахье
О.В. Починок
Привяз № 4-0
от «06» 11 2020 г.

Проект
**«Совершенствование деятельности
межмуниципального центра по работе с
одаренными детьми»**

Авторы-составители:

Починок Елена Валентиновна,
директор;
Ковалева Юлия Александровна,
заместитель директора по ИД и ЦОТ;
Панферова Ольга Александровна,
заместитель директора по НМР

Томск - 2020

Актуальность

Глобальные изменения в социальной, экономической и производственной сферах жизнедеятельности Российской Федерации обострили потребность общества в одаренных, творческих людях, способных отвечать на вызовы современности. Удовлетворение этой потребности может быть достигнуто путем создания целостной системы работы с талантливыми обучающимися.

В 2013 году на базе МБОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье был открыт межмуниципальный центр по работе с одаренными детьми «Центральный» (далее – ММЦ), деятельность которого была направлена на:

1. разработка и реализация программ, ориентированных на выявление, сопровождение и развитие одаренных детей.
2. организация стажировок, лекционных и практических курсов, исследовательских и проектных сессий, профильных смен и др. по разным направлениям для одаренных и талантливых детей и молодежи в ведущих (инновационных) образовательных учреждениях, в том числе в регионах Российской Федерации и за рубежом (академическая мобильность).
3. подготовка одаренных обучающихся и организация их участия в региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, конференциях и др.
4. оказание адресной поддержки и обеспечение социального сопровождения одаренных и талантливых детей и молодежи.
5. разработка и проведение мониторинговых исследований и диагностики одаренных обучающихся.
6. организация повышения квалификации педагогических работников, работающих с одаренными и талантливыми детьми и молодежью в различных формах.
7. проведение научных и научно-практических мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов, тренингов и др.) по актуальным проблемам теории и практики педагогики одаренности.

Одним из показателей эффективности функционирования ММЦ стало повышение качества участия обучающихся в олимпиадном движении Томской области, конкурсах и конференциях различного уровня.

Однако наряду с успешным опытом по выявлению и поддержке одаренных детей имеют место быть и ряд проблем, одна из которых связана с организацией сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности, что приводит к снижению мотивации их дальнейшего развития.

Плюс ко всему, в соответствии с проведенной диагностикой профессиональных компетенций педагогов в области работы с одаренными детьми, отмечен недостаточно высокий уровень.

Анализ проблем сложившейся системы обучения и современных концепций работы с одаренными детьми, а также переоценка основных положений проекта «Тьюторский центр развития потенциала и детской одаренности – научно-практический центр «Дарование»» (2013г.) мотивировали к модернизации системы работы МБОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье с одаренными детьми и созданию проекта «Совершенствование работы межмуниципального центра по работе с одаренными детьми». Проект выступает в качестве теоретического и методического основания для практической работы и направлен на совершенствование образовательной среды, которая создает условия для развития одаренных детей, в первую очередь, реализацию индивидуальности обучающихся и их сопровождение. Проектом предусмотрено внедрение новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров. Реализация проекта позволит систематизировать эту деятельность и поднять ее на более высокий качественный уровень, приведет к появлению системных нововведений в работе с одаренными детьми через развитие основ образовательного пространства.

Новизна проекта состоит в разработке и практической реализации модели выявления, поддержки и сопровождения детской одаренности.

Цель проекта: создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей как в рамках образовательной организации, так и в целом на территории Томской области.

Задачи реализации проекта:

1. создать организационно-управленческие, программно-методические, материально-технические условия для осуществления деятельности МБОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей;
2. обеспечить координацию деятельности МБОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье и других субъектов по выявлению и поддержке одаренных детей;
3. обеспечить повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов для работы с одаренными детьми;
4. обеспечить условия для участия одаренных детей в мероприятиях межмуниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;

5. обеспечить адресную поддержку, тьюторское и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Этапы реализации проекта

Представленный вид проекта является долгосрочным.

Внедрение моделей и механизмов выявления, поддержки и сопровождения одаренных запланировано на базе МБОУ Академического лицея в ближайшие 4 года (2020-2024гг.), но при этом следует учитывать, что данный процесс является непрерывным и не может быть ограничен во времени.

Работа над проектом запланирована в несколько этапов: организационный, внедренческий и аналитический.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный
Первый этап - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ				
Разработка моделей и механизмов системы целенаправленного выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных детей, развитие системы переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми	Проведение МО, совещаний с педагогами. КПК для педагогов. Планирование мероприятий	2020-2021 учебный год	Разработана модель целенаправленного выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей. Разработана система повышения квалификации педагогических кадров для работы с одаренными детьми	Заместители директора по НМР, ИД и ЦОТ, педагоги
Второй этап - ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ				
Реализация основных целей и задач. Перевод образовательного процесса на качественно новый подход к обучению с использованием методов активной педагогики	Организация и проведение мероприятий, зарекомендовавших себя на более ранних этапах работы ММЦ. Разработка новых мероприятий, которые будут способствовать развитию детской	2021-2024 гг.	Выработан качественно новый подход к обучению с использованием методов активной педагогики	Директор, заместители директора по НМР, ИД и ЦОТ, педагоги

	одаренности (конкурсы, выставки, конференции, олимпиады и т.д.)			
Третий этап - АНАЛИТИЧЕСКИЙ				
Контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в выбранном направлении. Обобщение созданных положительных образовательных практик и их представление в сборнике методических разработок		На протяжении и всего проекта и завершающих анализ по итогам работы в 2024г.	Составлены аналитические отчеты по итогам мероприятий. Составлен ежегодный общий отчет на основе аналитики проведенных мероприятий проекта.	Заместители директора по НМР, ИД и ЦОТ, педагоги

В основу проекта «Совершенствование работы межмуниципального центра по работе с одаренными детьми» положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

- Системный подход, позволяющий выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов. При таком подходе работа с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: целей образования, субъектов педагогического процесса, содержания образования, методов и форм обучения и материально-технической базы.

- Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

- Деятельностный подход, предполагающий обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

- Полисубъектный (диалогический) подход, рассматривающий личность как систему характерных для нее отношений, как носителя взаимоотношений и взаимодействий социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия с одаренными детьми.

- Культурологический подход, обусловленный объективной связью человека с культурой как системой ценностей.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем, осуществить планирование и прогнозирование деятельности при работе с одаренными детьми.

В проекте понятие «одаренность» рассматривается как способность ребенка к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности. Нами выделены следующие категории одаренных детей:

- дети с высокими общими интеллектуальными способностями,
- дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и с конкретными академическими способностями,
- дети с высокими творческими способностями,
- дети с высокими лидерскими способностями,
- дети, не достигающие успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления.

Стратегия работы с одаренными детьми заключается в создании условий для их оптимального развития, включая детей, чья одаренность ещё не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейшее развитие их способностей.

При выявлении одаренных детей команда МБОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье учитывает:

- 1) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- 2) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками её реализации в определенных видах деятельности;
- 3) потенциальные возможности ребенка.

Для выявления одаренности предполагается вовлекать ребенка в те формы активности, которые соответствуют его склонностям и интересам. Будут использованы методы оценки реальных действий ребенка в реальных ситуациях: анализ продуктов деятельности, достижений в предметных олимпиадах, конкурсах; наблюдение; экспертные оценки педагогов, специалистов и т.п.

Предлагается следующая модель выявления одаренных детей в зависимости от вида одаренности:

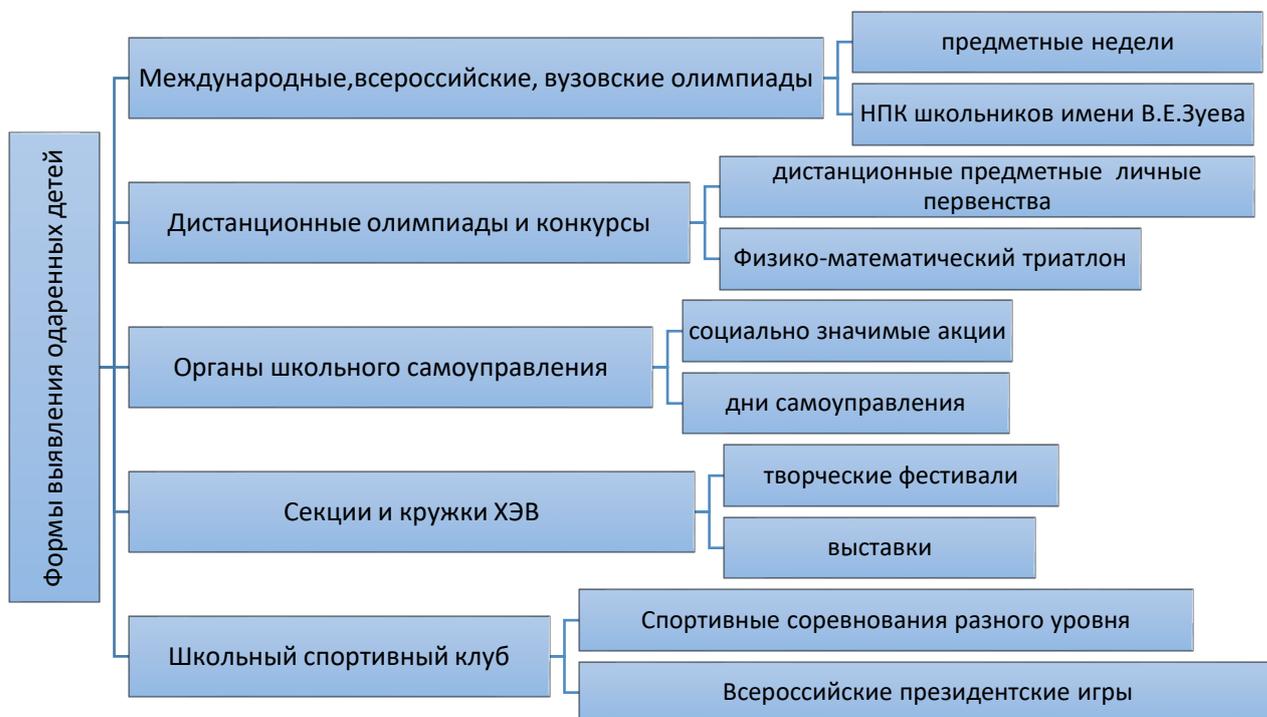


Для выявления одаренных детей используются разные источники информации о ребенке: замечания и суждения преподавателей, родителей, сверстников; результаты олимпиад, конкурсов и т.п.

Коллектив МБОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье в ходе реализации проекта планирует использовать разные формы выявления одаренных детей:

- олимпиады разного уровня (от муниципального до международного),
- дистанционные олимпиады и конкурсы,
- конференции и форумы,
- работа органов школьного самоуправления,
- мероприятия художественно-эстетической направленности,
- работа школьного спортивного клуба.

Формы выявления одаренных детей в рамках деятельности межмуниципального центра по работе с одаренными детьми «Центральный»



К работе по выявлению одаренных детей привлекаются специалисты различных категорий: педагог-психолог, учителя-предметники, педагог-организатор, социальный педагог, родители.

После выявления одаренности детей работа с ними планируется следующими группами педагогов:

- учителями – предметниками, создающими атмосферу эмоциональной включенности, мотивирующие на изучение предмета;
- наставником (руководителем проектно-исследовательской деятельности), который помогает в научно – исследовательской работе по выбранной теме;
- классным руководителем, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе обучающегося, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями.

С целью систематизации информации об одаренных детях в МБОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье будет разработана система банка данных «Кластер одаренных детей», содержащий сведения о талантливых и одаренных детях Томской области. Педагоги планируют использовать зарекомендовавшую себя эффективную педагогическую технологию «Портфолио», с целью всестороннего раскрытия потенциала обучающихся.

Развитие одаренности ребенка будет достигаться реализацией комплекса мер по следующим направлениям:

1. Разработка и реализация программ, ориентированных на выявление, сопровождение и развитие одаренных детей.
2. Организация стажировок, лекционных и практических курсов, исследовательских и проектных сессий, профильных смен и др. по разным направлениям для одаренных и талантливых детей и молодежи в ведущих (инновационных) образовательных учреждениях, в том числе в регионах Российской Федерации и за рубежом (академическая мобильность).
3. Подготовка одаренных обучающихся и организация их участия в региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, конференциях и др.
4. Оказание адресной поддержки и обеспечение социального сопровождения одаренных и талантливых детей и молодежи.
5. Разработка и проведение мониторинговых исследований и диагностики одаренных обучающихся.
6. Организация повышения квалификации педагогических работников, работающих с одаренными и талантливыми детьми и молодежью в различных формах.
7. Проведение научных и научно-практических мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов, тренингов и др.) по актуальным проблемам теории и практики педагогики одаренности.

В основе работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей лежит субъект-субъектная модель взаимодействия, которая организуется:

- непосредственно с ребенком;
- путем организация квалифицированной помощи педагогам;
- путем реализации помощи родителям одаренного ребенка.

Образовательная среда МБОУ Академического лицея им.Г.А. Псахье будет адаптирована к образовательным потребностям одаренных детей за счет следующих факторов:

- подбора оптимальных рефлексивных методов обучения, воспитания, развития;
- психолого-педагогической, правовой, социальной, валеологической поддержки обучающихся;
- свободного выбора профиля, уровня, вида творческой и познавательной деятельности;
- комфортности окружающей среды.

Система показателей по оценке достижений цели и задач проекта представлена в таблице:

Критерии	Показатели	Методы диагностики
Самооценка личности	1.Стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2.Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3.Адекватная положительная самооценка. 4.Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6.Коммуникативная культура	<ul style="list-style-type: none"> • Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. • Краткий тест творческого мышления П. Торренса, «Портфолио» учащихся. • Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. • Тест «Исследование школьной мотивации». • Тест "Диагностика уровня развития коммуникативной культуры личности"
Удовлетворенность Субъектов образовательного Процесса жизнедеятельностью одаренных детей в МБОУ Академическом лицее им. Г.А.Псахье	1.Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в лицейском сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного обучающегося, его отношение к основным	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в лицее. • Изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в лицее.

	сторонам жизнедеятельности в лицее. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	
Конкурентоспособность одаренных обучающихся	1. Эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся. 2. Участие обучающихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.	• Методики статистического анализа данных, их динамика

Ожидаемые результаты реализации проекта

- внедрение в образовательное пространство МБОУ Академического лицея им. Г.А.Псахье индивидуальной траектории развития одаренных детей;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях;
- успешная социализация одаренных как основа развития их способностей;
- повышение качества образования и воспитания лицеистов в целом;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- сохранение здоровья одаренных детей в комфортной среде, удовлетворяющей всех участников образовательного процесса;
- пополнение электронного банка данных «Кластера одаренных детей», банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- повышение рейтинга и социального престижа лицея на разных уровнях;
- издание сборника методических рекомендаций для работы с одаренными детьми.

Ресурсы

Для получения ожидаемых результатов и успешного внедрения инновационного проекта в систему работы с одаренными детьми необходимы следующие ресурсы:

1. Организационные: педагогический совет, научно-методический совет, предметные и межпредметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей.

2. Кадровые: руководитель проекта, заместители директора по НМР, УР, ВР, ИД и ЦОТ, руководители методических объединений, социальный педагог, педагог-психолог.

3. Материально-технические: компьютеры, оргтехника, оборудованные в соответствии с ЦОС кабинеты и открытые пространства.

4. Финансовые: повышение квалификации учителей по проблеме выявления, развития, поддержки одаренных и высокомотивированных детей (проблемные семинары, краткосрочные курсы, обучающие семинары); совершенствование материально-технической базы; поддержка детей, достигших высоких образовательных результатов (премии, стипендии), педагогов, обеспечивающих реализацию проекта - за счет бюджетных средств и спонсорской помощи.

5.

Заключение

Модель работы с одаренными в условиях общеобразовательной школы может быть использована как методическая основа при выявлении, психолого-педагогической поддержке и сопровождении одаренных детей в любой общеобразовательной школе, поможет снять ряд противоречий и проблем при взаимодействии всех участников образовательного процесса. Использование модели позволит конкретизировать образовательную программу, концепцию воспитательной деятельности лица, а также оптимизировать работу по повышению квалификации педагогического коллектива. Внедрение проекта позволит достичь повышения качества образования с целью развития и поддержки талантливых учащихся в условиях общеобразовательной школы.