

## **ПРОГРАММА «МЕТРОНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ»: индивидуальное вхождение педагога в систему организации педагогических подходов к реализации задач КПМО**

### **Общие положения.**

В основе современных изменений в сфере образования положены принципиально новые основания для учителя как ведущей фигуры, обеспечивающей иной концептуальный подход к обучению учеников через непрерывную допрофессиональную и профессиональную виды деятельности в будущих сферах, отраслях на протяжении всей жизни, включая необходимость не только осваивать современные производственные технологии, но и учиться проявлять творческие компетентности, инициативы с детских лет.

Меняется государственная политика по отношению к социальной сфере, меняется и образ школы и учителя.

От современного учителя в понимании задач Стандарта второго поколения, модели современной школы, подходов к реализации концепции КПМО и осмыслении национальной инициативы «Наша новая школа» потребуется:

- достаточное владением психолого-педагогическими знаниями об особенностях развития детей;
- многофункциональность и полипрофильность;
- заинтересованность в индивидуализации преподавания и получения персональных качественных педагогических результатов;
- высокий уровень профессиональных педагогических компетенций;
- знание смещений образовательной парадигмы (при переходе от индустриального общества к постиндустриальному).

По академику РАО Новикову А.М., учителю необходимо ориентироваться на сменившиеся ценности, мотивы учения, нормы, цели, понимание сути изменившихся позиций участников учебного процесса, появления новых форм, методов, средств обучения, а также – контроля и оценки результата как преподавания, так и обучения.

Метрономом педагогической успешности учителя может быть алгоритм профессионального поведения учителя в рамках требуемых параметров:

- мотивировать детей на заинтересованность в собственном учении, получении удовлетворения от достигнутых результатов деятельности;
- стремиться быть наставником ученику, получить удовольствие от общения как в учебном виде деятельности, так и через организацию внеучебных видов работы;
- построить процесс обучения и воспитания с учетом личностных карьерных целей ученика, его интересов самореализации в жизни;
- воспитывать в учениках ответственность за свое учение;
- стремиться быть авторитетом для учеников за счет своих личностных человеческих качеств, а не только профессиональных;
- направлять учеников на овладение ими различными компетенциями (учебными, социальными, гражданскими и т.д.);
- мотивировать своих учеников на обучение профессии в течение всей жизни, не останавливаться на достигнутом, не пасовать перед трудностями;
- личным примером демонстрировать роль профессионального самообразования, самостоятельного учения;
- обогащать образовательную среду взаимным партнерством с учениками, родителями, коллегами, внешним социумом;
- освоить демократические и эгалитарные методы обучения;
- применять динамичные, деятельностные формы обучения (игры, экскурсии, дискуссии, выставки, лаборатории, эксперименты, исследования);

- учить детей самостоятельности;
- использовать все возможные современные ресурсы информационно-телекоммуникационных систем, СМИ; дистанционные ресурсы и образовательные сети;
- научить своих учеников самоконтролю, рефлексии, самооценке деятельности;
- демонстрировать ученикам личным примером возможности современных образовательных технологий;
- осуществлять мониторинг собственной педагогической деятельности через сопоставление своих результатов с результатами педагогического труда коллег.

**Цель данной программы** – очертить ближайший круг необходимых педагогических инициатив через самообразование или совместную профессиональную деятельность структур каждого ОУ Томской области (кафедры, методические объединения, сети) для успешной подготовки учителя к реализации государственного заказа на современное образование на территории г.Томска и Томской области.

**Задачи:**

- проанализировать уровень личной профессиональной составляющей на основе заданных требований и результатов данных портфолио учителя;
- Со-творчество с другими структурами как внутри ОУ, так и внешними организациями: через ИМЦ, ТОИПКРО, РЦРО, ТГПУ и др.;
- Включить в план личного самообразования примерный перечень «проблемных зон», требующих индивидуального профессионального разрешения;
- Представить личный опыт подготовки к реализации задач «новой школы» на заседаниях методических объединений, предметной кафедры;
- Выйти с индивидуальной инициативой на уровень педагогического сообщества города, области, страны (по степени готовности);

**Возможный вектор профессиональной деятельности учителя-предметника**

№ п/п	Наименование видов педагогической деятельности	Сроки
1	Изучение концептуальных положений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», осмысление вариантов Стандартов второго поколения.	Июнь – август 2009 г.
2	Составить тезариус современных образовательных терминов, значений с целью эффективной реализации задач новой школы (аудиторная занятость, неаудиторная занятость, учебные и внеучебные занятия; модуль, системный подход, деятельностный метод обучения, компетенция, компетентность и т.д.)	Кафедральный уровень ОУ август – сентябрь 2009 г.
3	Разработать рекомендации (индивидуальный план учителя) по организации предметной деятельности учителя в рамках подходов к пониманию задач Стандарта II поколения на каждой образовательной ступени (1-4 кл.; 5-8(9) кл.; 10-11 кл., включающие вопросы: организацию уроков / занятий (соблюдение норм % соотношения самостоятельной работы ученика); методическое обеспечение современного урока; содержание курса в соответствии с требуемым стандартом; организацию социализации учеников через различные формы деятельности (исследовательскую, проектную, экспериментальную, лабораторные, творческие группы и др.); определение % соотношения занятости учеников на	Индивидуальный план учителя выносятся на коллективное обсуждение. Сентябрь – ноябрь 2009 г.; Представление опыта – конец I четверти 2009 г.

	аудиторных и внеаудиторных учебных занятиях; определение возможности обучения через дистанционные формы, экстернат, иные ...	
4	Составить индивидуальный план взаимодействия учителя-предметника и классного руководителя, тьютора по реализации индивидуальных образовательных программ учеников	Август 2009 г.
5	Разработать индивидуальный план по взаимодействию с образовательными педагогическими структурами по осмыслению подходов к реализации проектов Стандартов II поколения	Сентябрь 2009 г.
6	Разобраться в вопросе технологии проектирования образовательной программы ОУ (обобщить опыт ОУ: семинары, дискуссия, круглый стол, представление опыта и т.д.)	Кафедральный уровень: август – октябрь 2009 г.
7	<p>Включиться в программу «Развитие потенциально одаренных детей через представление опыта на Российский уровень по заданным параметрам журнала «Одаренный ребенок»»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление теоретического обоснования и методологических подходов к изучению проблемы одаренности детей;</li> <li>– представление научных позиций и новейших направлений в работе ведущих российских специалистов (педагогов, психологов, тьюторов), изучающих вопросы диагностики, поддержки и развития одаренности детей;</li> <li>– осмысление проблемы одаренности в свете реализации национальных проектов в области образования;</li> <li>– Советы и рекомендации по воспитанию, развитию, поддержке и адаптации одаренных детей с учетом возрастных особенностей (одаренность в дошкольном возрасте, младшем школьном, подростковом возрасте);</li> <li>– Исследования о ведущих (великих) ученых, занимавшихся проблемой одаренности (рубрика «Имена»); аналитический материал о важнейших направлениях их (или одного) исследований, обзор основных работ и выдвинутых идей.</li> </ul>	<p>В течение учебного года 2009-2010 до января 2010 г.</p> <p>Март 2010 - городская (обл.) конференция по вопросам развития одаренности «Обеспечение преемственности в развитии одаренности»/ представление личного опыта и опыта ОУ) – ДОУ, школа – вуз – предприятие.</p>
8	<p>Наметить сотрудничество с профессиональными журналами: «Классный руководитель», «Управление современной школой», «Социальный педагог», «Наука и практика дополнительного образования», «Управление начальной школой» и др. в вопросах представления персонального опыта или ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способы организации освоения образовательных программ «трудными» детьми;</li> <li>– Опыт предметной работы с детьми «риска»;</li> <li>– Психологическое обеспечение воспитательного и образовательного процесса как условие успешной реализации задач «новой школы»;</li> <li>– Проблемы поэтапного определения и</li> </ul>	В течение учебного 2009-2010 года.

	<p>диагностирования успешности людей: от детского сада до взрослой профессиональной эффективности;</p> <p>– Работа с различными типами и видами одаренности детей.</p>	
9	<p>Включиться в работу городских, областных предметных /тематических образовательных сетей через изучение целевых городских, областных программ, мероприятий, действующих сетей.</p> <p>Анализ проб и предметных ошибок по участию в командной работе.</p>	Сбор информации – сентябрь 2009 г.(конец учебного года – май – 2010 г.)
10	<p>Рефлексивный отчет в индивидуальный портфолио учителя о проделанной работе методом РМІ (положительные моменты (+) – удалось; отрицательные моменты (-) – не удалось, указать причины); перспективы сотрудничества и самообразования учителя.</p>	Май 2010 г.