



Для учителей следует выделять профессиональную педагогическую деятельность (компетентность), базирующуюся на основах личностного профессионального развития и успешной социализации путем овладения методами познания и практической профессиональной деятельности (учитель должен быть конкурентоспособным, готовым к осуществлению своей деятельности, на качественном уровне решать профессиональные задачи, владеть спецификой профессиональной деятельности: психолого-педагогическим воздействием на учащихся, управлять процессом учения и развития личности ученика).

Таким образом, профессиональная компетентность учителя выступает интегрирующим элементом, обеспечивающим взаимодействие и функционирование системы деятельности учителя, включающей знания, умения, навыки в преломлении к конкретной педагогической ситуации.

Главными качествами педагога профессионала (по А.К. Макрову) становятся: педагогическая эрудиция, педагогическое целеполагание, педагогическое мышление, педагогическая интуиция, педагогическая импровизация, педагогическая находчивость, педагогическое предвидение и педагогическая рефлексия, т.е. совокупность личностных и профессиональных свойств.

**Профессиональная компетентность педагога** всегда основывается на способности решать комплекс задач (а не одну – две): видеть ученика в образовательном процессе, создавать проект этого процесса, устанавливать взаимодействие с субъектами образования, создавать образовательную среду учреждения, используя ее возможности, проектировать и осуществлять профессиональное самообразование, что собственно и является педагогической культурой как личности учителя, так и образовательного учреждения, состоящего из таких личностей. Наивысшая степень развития профессиональной педагогической компетентности определяется (по Солосиной И.В., к.п.н. ТГПУ) как педагогическое мастерство. Мастерство учителя должно включать глубокое знание предмета, высокий уровень методической подготовки, управленческие, организаторские и прогностические способности.

Е.И. Рогов выделяет основные качества учителя-мастера: глубокая осведомленность в психолого-педагогической литературе, стремление заниматься самообразованием, способность владеть мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением), демонстрировать высокие результаты деятельности учителя в обучении и воспитании учащихся.

Педагогическое мастерство определяет степень качества образовательной деятельности учреждения, отводя учителю роль центральной фигуры в образовательно-воспитательной среде, способной к плодотворному, активному, конструктивному взаимодействию с другими средами как составляющими целостности мира ученика (внутреннего и внешнего).

## ***II. Состав компетентностей для МОУ Академического лицея г.Томска***

Под компетентностью мы понимаем соответствие заданным параметрам знания и опыта, проявляемое и основывающееся на осведомленности, наличии сведений и знаний об интересующем предмете или предметной области; это совокупность знаний, навыков, умений, вынесенных из жизни и практической деятельности; то, с чем приходилось встречаться; совокупность проявления чувствительных восприятий, приобретаемых через личный опыт в процессе взаимодействия личности обучающегося с внешней природой и материальным миром.

Философская энциклопедия **опыт** понимает как совокупность всего того, что происходит с человеком в его жизни и что он осознает; ученик может иметь **опыт о себе, о своих дарованиях, способностях, о своих добродетелях и пороках, опыт о мыслях, идеях, знаниях** – все это внутренний опыт человека. Но и всякая наука есть опытная наука (по В. Дильтею), при этом следует понимать, что только психологическая жизнь (а не внешний мир) может быть испытываем, поскольку «весь опыт имеет свою первоначальную связь и свое, определяемое этой связью значение в условиях нашего сознания, внутри которого он выступает, т.е. в границах нашей природы. Характеризуя значение личного опыта человека (учителя или ученика) следует понимать, что любая мысль «может быть усвоена и понята только таким человеком, у которого она входит звеном в состав его личного опыта».

В педагогической энциклопедии понятие «опыт» трактуется, с одной стороны как знания, умения, навыки, приобретенные в процессе организации обучения и воспитания; с другой - как знания, умения, навыки, приобретенные вне системы организации. Все эти компоненты опыта представляют ту или иную сторону человеческой деятельности.

Школа как социальный институт ранее обращала внимание только на первое определение; переустройство общества, развитие государственной системы и мирового сообщества поставило перед образованием дополнительную задачу – прогнозировать и корректировать личный опыт ученика для успешной реализации в жизни использовать в образовательной практике опыт педагогической деятельности учителей. Именно это направление становится доминирующим в современной системе образования и определяющим его качественное состояние.

Таким образом, качество образования в учреждении – это совокупность векторных составляющих, сформированных или формируемых компетентностей обучающихся через витагенное образование, основанное на построении образовательного и воспитательного процесса ОУ с опорой на жизненный опыт взрослых субъектов образования (родителей, но прежде всего учителей). Базируясь на профессиональные

знания и личные ориентиры, учитель, как личность, формирует новый вид опыта, являющегося эталоном трудовой деятельности, где первичным выступает ценностный смысл педагогического действия, социальная значимость труда, конструктивность, проекция будущего выпускника, непрерывное стремление к позитивному развитию и укреплению профессиональных и личностных установок.

Формирование компетентностей обучающихся базируется на знании уровней витагенной информированности учеников и корреляции динамики от простого к сложному: высокой витагенной информированности (научного знания о предмете); средней (элементарно-научного знания), низкой (эмпирического и элементарного знания).

При этом траектория изменения от низкого уровня к высокому осуществляется с учетом соблюдения учителем факторов: знания уровня витагенной информированности конкретного ученика; выстраивания субъект-субъектных основ развития познавательных интересов; формирования ценностного отношения к знанию и способности оценить незнание в предметной области или иной деятельности; умения актуализировать витагенный опыт ученика в адекватных ситуациях; формирования способности взаимодействия со всеми субъектами учебного процесса; умения работать в команде, группах, коллективе; умение соотносить, сравнивать витагенную информацию и научную; способности грамотно осуществлять корректировку «житейских» представлений о мире, обществе; создания ситуации успеха и активного проявления учебной деятельности для каждого ученика.

Центральным звеном в развитии компетентностей может выступать учебный процесс ОУ, построенный на формировании знаний обучающихся о системе взаимоотношений личности с окружающим миром, взаимодополнении природы и человека.

Методологическая основа построения данного процесса базируется на единстве онтологии и гносеологии, культурно-исторической концепции развития психики (Л.С. Выготский), субъектно-деятельностном подходе (С.Л. Рубинштейн), идеях философии жизни, экзистенциализма.

Также могут быть включены положения философии образования (Б.С. Гершунский, С.И. Гессен), педагогика живого знания и становления целостного человека (В.П. Зинченко, В.С. Ильин), теория витагенного образования (А.С. Белкин), идеи педагогического диалога (В.С. Библер), концепции гуманной педагогики и педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили), личностно-ориентированного образования (Н.А. Алексеев, И.С. Якиманская), педагогической деонтологии (К.М. Левитан), концепции работы с одаренными детьми по степени активности и сформированности (федеральной концепция: одаренность – Богоявлинская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В. и другие).

Основной тезис к формируемым группам компетентностей ОУ заключается в том, что школа – не единственный вкладчик в результат образования личности.

1. Задача школы – уменьшение школоцентризма.

2. Увеличение объема вклада в развитие личности ребенка других образовательных и социальных структур.

3. Увеличение роли самого ученика, его познавательной активности через специально организованный процесс накопления индивидом жизненной информации и опыта, что станет личным знанием ученика (выпускника) о мире и результатом его индивидуальной деятельности.

4. Включение ученика в различные виды деятельности: жизнедеятельность семьи; общества; микрорайона, города; микросоциума (класса); личную творческую (продуктивную), поисковую деятельности через исследование, опытно-, социальную работу (активность); учебную деятельность, основанную на мотивации и развитии самосознания.

5. Развитие самооценки ученика как личности, обладающей определенными компетенциями.

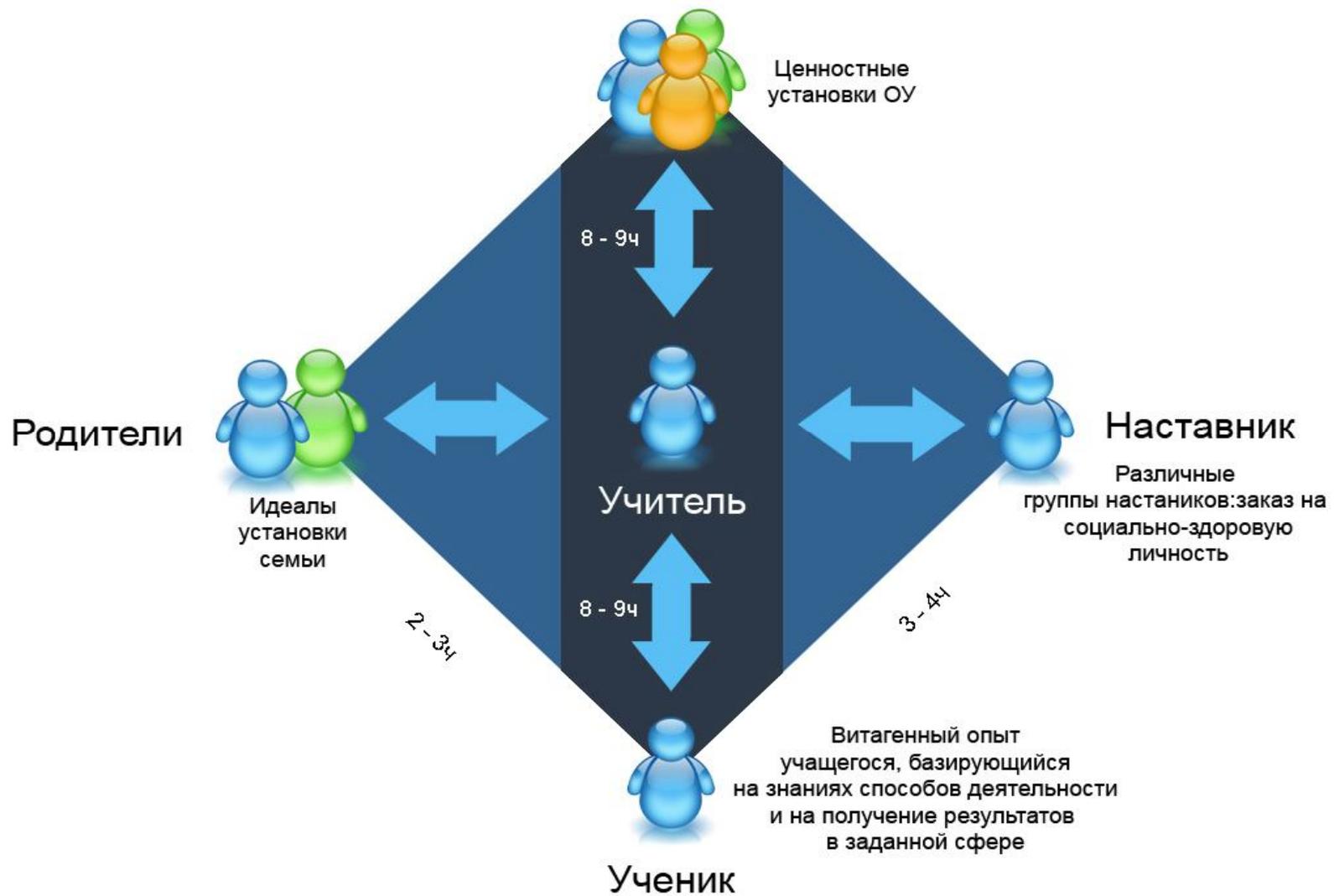
6. Проявление компетентностей через использование своего витагенного опыта.

Мы определяем витагенное обучение и воспитание в лицее как совместную целенаправленную деятельность учителя и учащегося по организации на уроке и во внеурочное время взаимообогащающего диалога, в основе которого находится процесс актуализации (востребование) витагенного опыта индивида (его личностного значимого жизненного опыта, определяющего мировоззрение на данном этапе онтогенеза и коллективного витагенного опыта).

Целеполагание данных подходов заключается в формировании потенциалов личности, которые раскрываются в жизненных ситуациях, обогащаясь и проявляясь в новом свете, то есть через обучение (самообучение) учащихся способам разрешения жизненных ситуаций (производственных, социальных и иных).

При этом личность учителя (взрослого, родителя, наставника) играет первостепенную роль как источник обогащения личностного опыта обучаемых: именно взрослый наставник (учитель, родитель) определяет способы создания, коррекции и разрешения ситуаций, востребующие личностные проявления обучаемых, а главным фактором педагогического (образовательного и воспитательного) процесса становится человеческая связь воспитанника и воспитателя, качество которой определяется качеством личности воспитателя, учителя (В.И. Слущкий).

МОУ Академический лицей



На схеме 1 представлены различные среды влияния на личность ребенка различных субъектов по временному принципу и ценностным установкам. Стереть границы доминирующей составляющей – школы – невозможно.

Но можно сделать их прозрачными, открытыми и не противоречащими позициям других субъектов образования. Миссия ОУ, личный опыт ученика, четкие идеалы семьи, ее ценности, государственный заказ, реализуемый в том числе через внешкольные организации и формируемый в тезисе: воспитать социальную, физически и нравственно здоровую личность, проявляющуюся через компетентности в различных параметрах деятельности, - вот что необходимо современному образованию, то есть демонстрация (работа) качеств через полученный (приобретенный, сформированный) опыт деятельности в семье, школе, обществе.

Итак, компетентность как интегральная характеристика личности складывается из совокупности полученного опыта (витагенного опыта) от всех возможных сред, воздействующих на нее. Но и проявление одаренности учеником рассматривается как его личностное изменение в жизненный период, творчески реализующийся по степени демонстрации своих высоких результатов деятельности. То есть в конечном итоге качество образования связывается со степенью сформированности человека (выпускника) как личности: уровень образования уходит на второй план (но не второстепенный, как это понимают некоторые). Речь идет о КПД человека (как капитала человеческого ресурса) по отношению к государству, о степени его социальной безопасности для других, о способности участвовать в политических и экономических программах России. В этом плане предметные показатели (компетентности) в виде побед на олимпиадах все-таки отодвигаются, первичным выступают **Компетентность, Инициатива личности, Творчество, Самостоятельность** в принятии и поиске решений, благодаря особенностям **Умственных (интеллектуальных) возможностей. КИТСУ (М.Холодная)** – критерии, показатели интеллектуальной воспитанности, вошедшие составляющими в государственную программу по развитию одаренности детей и работе с одаренной молодежью, дают обобщающее представление о расставленных приоритетах в современном образовании. Не исключая предметную компетентность, необходимо сместить акцент на надпредметные (ключевые) компетентности, которые также можно охарактеризовать как витакомпетентности, т.е. компетентности личности, позитивно проявляющиеся в жизненных обстоятельствах (Селевко Г. их обозначил как ключевые **суперкомпетентности – математическую, информационную, коммуникативную, социальную, автономизационную, нравственную, продуктивную**), также их связывают с **междисциплинарностью**, т.к. их проявление возможно в различных ситуациях: лице, в семье, в деятельности, не связанной с учебой, например, в сфере общественной активности и т.д.

В программных документах по модернизации российского образования они сгруппированы как компетентности в виде:

1. познавательной деятельности, основанной на усвоении знаний из различных источников информации;
2. общественной деятельности;
3. трудовой деятельности (учебной);
4. информационной и коммуникативной деятельности.

### **III. Взаимосвязь субъектов образования.**

В оценку качества работы нашего учреждения мы закладываем прежде всего показатели, формулируемые как «внешние компетентности», исходя из миссии МОУ Академического лицея и заданной траектории развития компетентностей учащихся.

<b>Миссия ОУ и формируемые компетентности.</b>	<b>Вектор развития качества ОУ.</b>														
<p>1. Разработка и внедрение образовательных технологий, моделей содержания образования для одаренных детей и реализации их уникального потенциала способностей и талантов.</p> <p>2. Создание оптимальных условий для успешной социализации одаренных детей.</p> <p>3. <b>Укрепление и развитие стратегических кадровых и интеллектуальных ресурсов Томской области, Сибирского региона</b> в целях их (ресурсов) мобильности для социокультурного и научно-технического развития России.</p>	<p>По Дж. Равену – компетентность как специфическая способность эффективно выполнять конкретные действия в предметной области, включая узкопредметные знания, особые предметные навыки, способы и стили мышления, понимание ответственности за свои действия, имеет качественные характеристики, параметры которой нами задаются по структуре:</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> <pre> graph LR     A[Предметные компетентности] --&gt; B[Ключевые компетентности: Надпредметные Междисциплинарные Метапознавательные Виталогенные]     B --&gt; C[Высшие компетентности]           </pre> </div> <p><b>Уровень сформированности компетентности оценивается по Х. Ганеву:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="898 1401 976 1473">№</th> <th data-bbox="976 1401 1245 1473">Образовательный уровень</th> <th data-bbox="1245 1401 1563 1473">Наименование</th> <th data-bbox="1563 1401 1771 1473">Обривеатура</th> <th data-bbox="1771 1401 2078 1473">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>					№	Образовательный уровень	Наименование	Обривеатура	Характеристика					
№	Образовательный уровень	Наименование	Обривеатура	Характеристика											

<p>Выпускник 11 класса лицея должен быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психически и физически здоровым, способным вести здоровый образ жизни.</li> <li>2. Готовым к продолжению образования в вузе, конкурентноспособным при поступлении на престижные специальности, умеющим учиться.</li> <li>3. Высокообразованным, разносторонне развитым, эрудированным, обладающим глубокими знаниями (в том числе иностранного языка, экономики и права, специализирующих предметов по своему выбору).</li> <li>4. Развитой личностью: самостоятельный, настойчивый, целеустремленный, с высокой психологической культурой, способный налаживать сотрудничество с другими, внимательный, чувствительный, способный анализировать жизненные ситуации и рационально относиться к ошибкам и трудностям, т.е. состояться как субъект с развитыми структурами личности (Концепция МОУ Академического лицея г.Томска по работе с одаренными детьми,</li> </ol>	п/п				
	1.	1 – 4 классы	Пропедевтическая компетентность	ПП	уровень, характеризующийся овладением элементарными средствами познавательной деятельности, овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности
	2.	5 – 9 классы	Допрофессиональная компетентность	ДП	уровень образованности, достаточный для получения профессионального образования
	3.	10 – 11 классы	Общекультурная компетентность, Методологическая компетентность	ОКМ	уровень образованности, достаточный для самообразования, самостоятельного решения познавательных задач, мировоззренческих проблем, исследовательских

2005г., с.40 – 53).

и творческих задач.

«Высшие компетентности» предполагают сформированность у субъектов образования (выпускника, учителя) высокого уровня инициативы, способности организовать людей для выполнения поставленных целей, готовности оценивать и анализировать социальные последствия своих действий.

**Для обучающихся** – это ориентир качества – реализация моделей выпускников всех ступеней развития; Кодекса чести лицеистов, Устава ОУ, концептуальных положений лица.

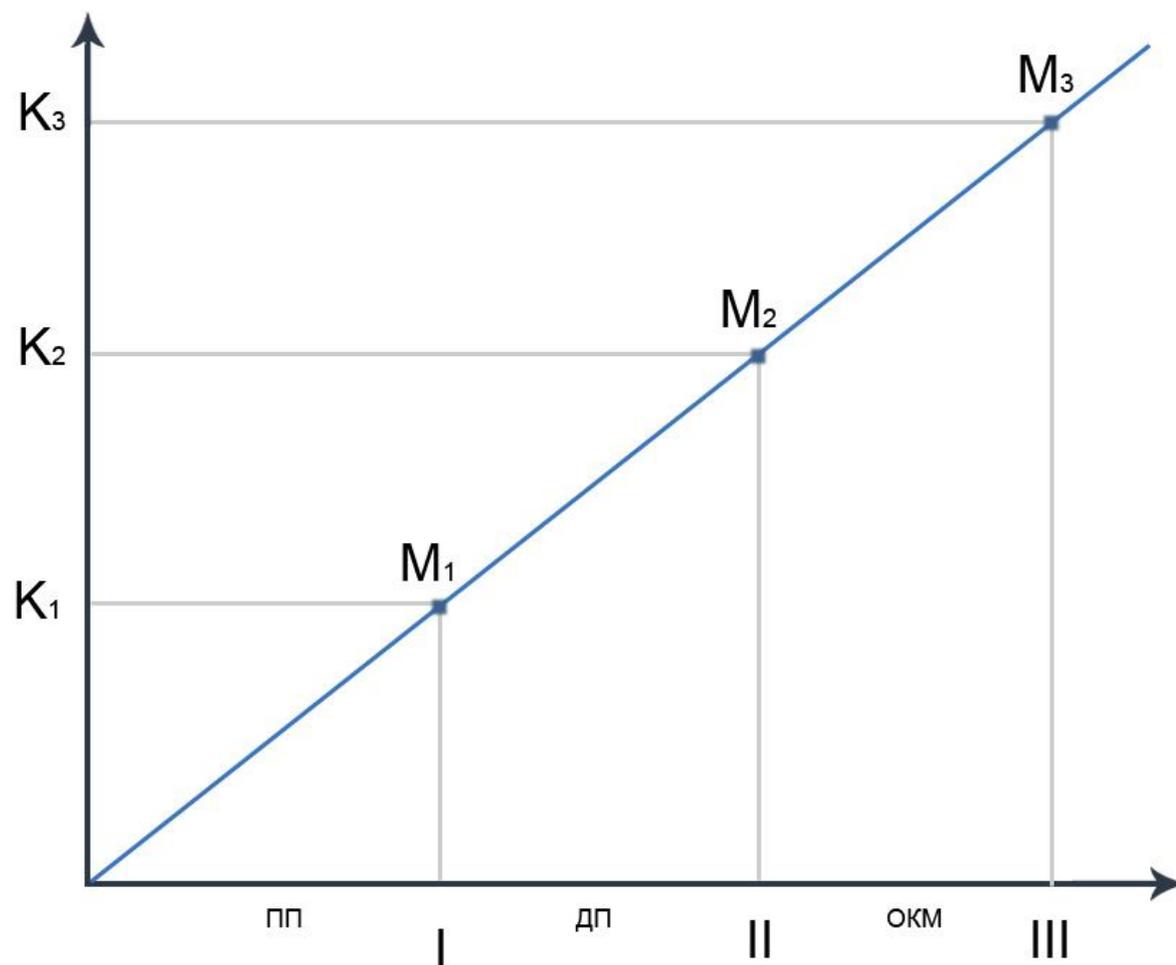
**Для родителей** – ориентир качества сотрудничества с ОУ – это участие в общественном управлении ОУ на основании Положения о Совете лица (Попечительском Совете), развитие Фонда «Дарование» и использование его возможностей, участие в управлении комитетами классов и создании социальных проектов, интересных всем субъектам образования.

Для учителей - инновационная составляющая предметника, базирующаяся на положениях программы развития ОУ на период 2008 – 2011 учебный год «Моделирование образовательных технологий развития одаренности на основе формирования витагенного опыта обучающихся», включающей

1. Реализацию федеральной концепции работы с одаренными детьми;
2. Междисциплинарные подходы к обучению
3. Витагенное обучение – в соответствии с заданной моделью образования в лице.
4. Альтруистическое и гражданское воспитание.

Таким образом, вектор развития качества образования в МОУ Академическом лицее представлен в виде схемы 2.

## Схема 2



К – компетентность

К1 – предметная компетенция

К2 – ключевая компетенция

К3 – высшая компетенция

М1 – модель выпускника 4 класса

М2 – модель выпускника 9 класса

М3 – модель выпускника 11 класса

ПП – пропедевтический уровень (1 ступень обучения)

ДП – допрофессиональная компетенция (II ступень обучения)

ОКМ – общекультурная, методологическая компетентность

#### IV. Контроль за качеством деятельности ОУ.

Мониторинги качества деятельности учителей, учащихся, родителей, созданные на основе проявленности личностных характеристик – показателей.

№	Название мониторингов на основе деятельности субъектов образовательно-воспитательного процесса	Ответственные исполнители – заместители директора	Периодичность и сроки предоставления на электронном носителе инженеру	Тип компетентности: предметная, ключевая, высшая
<i>Мониторинги по ОУ и по родителям как участникам образовательного процесса</i>				
1.	М. качества образования	Починок О.В.	июнь ежегодно	предметная, ключевая, высшая
2.	М. реализации программы развития 2008-2011 (образование)	Бражников С.Н.	июнь ежегодно	ключевая, высшая
3.	М. реализации программы развития 2008-2011 (воспитание)	Осинцева А.В.	июнь ежегодно	ключевая, высшая
4.	М. контингента родителей (социальный паспорт)	Понасенко Г.Д.	октябрь ежегодно	высшая
5.	М. удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом	Осинцева А.В.	май ежегодно	высшая
<i>Мониторинги по педагогам как участникам образовательного процесса</i>				
6.	М. аттестации педагогических кадров	Бражников С.Н.	сентябрь, май ежегодно	высшая
7.	М.повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку	Бражников С.Н.	октябрь, июнь ежегодно	предметная, ключевая
8.	М. локальной программы повышения квалификации педагогов по проблематике	Бражников С.Н.	октябрь, июнь ежегодно	предметная, ключевая, высшая

	одаренности			
9.	М. качества работы кафедр	Бражников С.Н.	июнь ежегодно	ключевая, высшая
10.	М. качества работы учителей начальных классов	Понасенко Г.Д.	июнь ежегодно	предметная, ключевая, высшая
<b>Мониторинги по обучающимся как участникам образовательного процесса</b>				
11.	М. качества успеваемости 1-11 классов	Починок О.В.	конец каждой четверти (третий день каникул)	предметная
12.	М. итоговой аттестации 9, 11 кл.	Починок О.В.	июнь ежегодно	предметная
13.	М. внешней экспертизы профильных классов: входной, промежуточный, итоговый	Починок О.В.	ноябрь, май ежегодно	предметная
14.	М. олимпиадного движения по этапам: лицейский, городской, областной, всероссийский	Бражников С.Н.	Ноябрь, декабрь, январь, май ежегодно	ключевая 8-10 кл высшая – 11 кл.
15.	М. зачетной недели	Бражников С.Н.	январь, июнь ежегодно	предметная
16.	М. занятости детей во внеурочное время (доп. образование)	Осинцева А.В.	октябрь, февраль ежегодно	ключевая, высшая
17.	М. воспитанности обучающихся	Осинцева А.В.	май ежегодно	высшая
18.	М. сопровождения обучающихся лицейскими психологами	Понасенко Г.Д.	июнь ежегодно	ключевая, высшая
19.	М. исследовательской деятельности обучающихся	Ремез О.В.	май ежегодно	предметная, ключевая, высшая
20.	М. удовлетворенности старшеклассников учебно-воспитательным процессом	Осинцева А.В.	май ежегодно	высшая
21.	М. ориентации старшеклассников на жизненные ценности	Осинцева А.В.	июнь ежегодно	высшая

#### Список литературы:

1. Алексеева Л.Ф. Психолого-педагогические основания инновационной подготовки преподавателей вузов / Л.Ф. Алексеева – Томск: СТТ, 2005г – 268с.
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: учебное пособие для вузов/ П.Я. Гальперин. – М.: Университет, 2002. – 399с.
3. Диссертационное исследование Солосиной И.В. Формирование профессиональной текстовой компетентности будущих педагогов в вузе (2007г., ТГПУ).
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебное пособие – Екатеринбург: издательство Урал Государственного профессионально-педагогического университета, 2000г. – с. 181 – 224.
5. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография/ Под редакцией В.А. Козырева, И.Ф. Родионовой, А.П. Тряпицина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005г. – 392с.
6. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования: пособие для школьных психологов по работе с учителем и педагогическим коллективом / Е.И. Рогов – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1998г.
7. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: учебное пособие/ В.Д. Шадриков. – 2-е издание, перераб. И доп. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1996г. – 320с.