

Департамент образования администрации г. Томска
МОУ Академический лицей г. Томска

**ПРОГРАММА КОУЧИНГА КАК ИНСТРУМЕНТА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НОВОГО
ПОКОЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Томск 2009

Тоболкина И.Н., к.п.н., Панова Е.В., к.п.н. **Программа коучинга как инструмента повышения квалификации нового поколения специалистов в сфере образования.** – Томск: Томский ЦНТИ, 2009. – 88 с. – 300 экз.

Рецензенты: Волошина Л.В., к.п.н., с.н.с ИРОС РАО
Пустовалова В.В., к.п.н., директор ИМЦ г.Томска

Программа предназначена для субъектов образования: образовательных учреждений различного типа и вида; родительской общественности, членов Управляющих Советов, руководителей структурных подразделений ОУ, учителей, структур муниципальных органов управления образования.

Программа рассчитана как на индивидуальный коучинг, так и на групповой, модульный. Может быть применима в муниципальной и региональной образовательных сетях.

Программа реализуется по заявкам директоров ОУ и руководителей, ответственных лиц за ПК в муниципальных образованиях.

Данная программа является неотъемлемой частью программ РВЦИ РЦРО Томской области, а также расширяет возможности активизации мотивационного потенциала учителей в рамках направления IV КПОМО «Развитие сети ОУ Томской области: обеспечение условий для получения качественного образования независимо от места жительства».

ISBN 978-5-89702-241-0

© Тоболкина И.Н., Панова Е.В., 2009
© Департамент образования
администрации г. Томска, 2009

Издательство Томского ЦНТИ. Лиц. ИД № 05060 от 14.06.2001 г.
Отпечатано в Томском ЦНТИ. Лиц. ПД № 12-0084 от 16.04.2001 г.
Подписано в печать 12.08.2009 г. Заказ № 737. Тираж 300 экз.
Россия, 634021, г. Томск, пр. Фрунзе, 115/3.

СОДЕРЖАНИЕ

Программа коучинга.....	4
Модуль I.	
Вхождение в систему деятельностной педагогики.....	12
Модуль II.	
Родительский менеджмент «Управляем вместе».....	27
Модуль III. (сетевое взаимодействие) «Теория и практика работы с одаренными детьми».....	36
Аннотации к модулям.....	59
Приложение 1.....	72
Приложение 2.....	83

ПРОГРАММА КОУЧИНГА КАК ИНСТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Авторы программы: Тоболкина И.Н., к.п.н., Панова Е.В., к.п.н.

Перспективные соавторы-разработчики отдельных модулей: учителя-предметники, творческие группы ОУ г.Томска и Томской области, целевые группы.

Исполнитель: МОУ Академический лицей г.Томска, приглашенные специалисты, сетевые партнеры, учреждения ДОО, лицеи, гимназии и школы г.Томска.

Клиенты: субъекты образования ОУ различного типа и вида; родительская общественность, члены Управляющих Советов, руководители структурных подразделений ОУ, учителя ОУ, другие ОУ и структуры муниципальных органов управления образования.

Основание к реализации программы коучинга для субъектов образования в рамках КПМО – статус МОУ Академического лицея г.Томска как Ресурсно-внедренческого центра инноваций (приказ ДОО ТО № 1516 от 03.12.2008 г.), Областного научно-практического центра «Дарование» (приказ №171 от 01.05.2004 г. ДОО ТО на основании Положения об областном научно-практическом центре), победители Всероссийского конкурса «1000 лучших предприятий и организаций России» в номинации «Активный участник реализации приоритетных национальных проектов России» (02.06.2009 г., г. Москва)

I. Общие положения.

Коучинг (от англ.coaching - тренерство) – это профессиональная помощь человеку в определении и достижении его личных и профессиональных целей, определение принадлежит основоположнику коучинга Джону Уитмору.

Коучинг – это технология для раскрытия потенциала личности, для максимизации собственной производительности и эффективности. Коучинг – это не только техника, которая применяется в определенных обстоятельствах; эффективный коучинг – это метод управления, метод взаимодействия с людьми, способ мышления (У.Тимоти

Голви). Термин «коучинг» был введен в бизнес-менеджмент в начале 90-х годов английским бизнесменом и консультантом сэром Джоном Уитмором и дословно на русский язык его можно перевести как «наставлять, подготавливать, тренировать». Но на самом деле «коучинг» включает в себя нечто большее и существенное. Это учение, возникшее на стыке психологии, менеджмента, философии, логики и жизненного опыта. Это процесс, направленный на достижение целей в различных областях жизни, в различных сферах производственной деятельности.

Изначальной предпосылкой коучинга является **вера** в то, что **каждый человек** – уникальная творческая личность, способная добиваться невероятных успехов в жизни и производстве. Ограничивающие убеждения, сформированные под влиянием окружения, производственной и жизненной среды, обстоятельства сдерживают развитие потенциала личности, обладающей необходимыми ресурсами для собственной реализации.

Современный коучинг – специфическое направление в консалтинге, которое активно используется в менеджменте: для развития лидерских качеств сотрудников, разрешения конфликтов, поддержания корпоративной культуры учреждения, повышения качества производственной деятельности и т.д.

Особенности коучинга заключаются в том, что взаимодействие «коуча» и «клиента» предельно индивидуализированы, ориентированы на конкретного работника, а следовательно, и имеют большой эффект. Коуч выступает не в качестве консультанта, дающего советы, а в роли профессионального вдохновителя по поиску решений производственных задач, раскрывая творческий потенциал «клиента», поддерживая и способствуя достижению положительных результатов, которые изменяют статус «клиента» в личной карьере.

Коуч не учит своего клиента, как делать. Он создает условия для того, чтобы обучаемый сам понял, что ему надо делать, определил способы, с помощью которых он может достичь желаемого, сам выбрал наиболее целесообразный способ действия и сам наметил основные этапы достижения своей цели.

Коуч – это специалист, помогающий «клиенту» реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные, управленческие и профессиональные умения, осуществляющий профессиональную адаптацию «клиента» к корпоративной культуре учреждения, способствующей повышению профессиональной компетентности и за-

креплению специалиста за данным производством.

Клиент – личность (в контексте программы - специалист), нуждающаяся в наставничестве, тьюторстве по ускоренной передаче социального и профессионального опыта; особенностей культуры производства непосредственно на рабочем месте с целью формирования необходимых компетентностей.

Актуальность программы коучинга для специалистов образования (учителей, воспитателей, зав.кафедрами, руководителей структур ОУ, зам.директоров) заключается в том, что современный коучинг, вместивший в себя передовые направления психологии, бизнес-консультирования, менеджмента, маркетинга требует для образования как одного из ведущих социальных отраслей:

- встроенности производственной сферы в общие тенденции подходов к развитию профессионализма и проактивных качеств специалистов;
- новых концептуальных подходов к профессиональной компетентности учителей;
- притока молодых специалистов, но уже готовых к решению государственных задач в производственной сфере;
- изменений процессов обучения через самообучение, самоактуализацию, через формирование нового отношения к жизни, профессии, государству.

Актуальность программы заключается еще и в том, что программа носит гуманистический характер «первой помощи» в профессиональной самореализации; позволяет осуществлять безболезненную реабилитацию отдельной категории специалистов (длительно неработающих по специальности; специалистов, не имеющих педагогического образования; педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком и т.д.). Программа призвана удовлетворять индивидуальные, персонифицированные запросы клиента, мотивированного на получение **ИНОГО** (однозначно продуктивного) результата деятельности.

Универсальность коуч-программы заключается в том, что она относится к программе повышения квалификации учителей нового поколения, удовлетворяющей запросы поставленных задач КПМО, ориентированные на широкие вариативные возможности: индивидуальный коучинг, групповой, с встраиванием модифицированных и вновь созданных модулей другими образовательными учреждениями в зависимости от потребностей клиента.

Вариативность реализации программы распространяется и на ее способность финансового обеспечения: добровольное наставничество как общественная нагрузка с формой поощрения, закрепленной в коллективном договоре ОУ; через неаудиторную занятость специалиста; через фонд стимулирующих выплат; через договор возмездного оказания услуг; через обмен ресурсами сети между ОУ; через систему ПК РЦРО, на базе ресурсного центра из целевых средств субвенции на ПК ОУ, иные варианты.

Вариативность подходов к организации внутренней системы ПК или путей сетевого взаимодействия дает возможность каждому ОУ либо организовать самостоятельно ПК по алгоритму, предложенному Академическим лицеем в рамках требований КПМО, либо воспользоваться ресурсами других. Ресурсный банк данных ОУ, включившихся в программу размещается на сайте РЦРО как составная часть общей программы.

Такой подход дает возможность быстрого внедрения педагогических инициатив в образовательные практики школ, лицеев, гимназий, в систему ДООУ. Инновация одного учреждения, дающая позитивные результаты, может при присвоении другими создать широкую региональную сеть на условиях со-творчества, партнерства и передовых педагогических практик.

Цель программы коучинга для субъектов образования состоит в профессиональном содействии субъекту образования в определении и достижении его личностных и профессиональных целей за минимальное время и с минимальными усилиями; в развитии уникального творческого поля деятельности специалиста через приобретенные новые профессиональные навыки и умения; в сохранении устойчивого контингента профессиональных педагогов в ОУ, в понимании задач КПМО и создании условий их реализации на региональном уровне.

Задачи:

1. Разрешение проблемных ситуаций клиента при помощи специально организованных инструментов: эффективных вопросов, внимательного слушания клиента, наблюдения коуча, обучение и совместное нахождение профессиональных путей преодоления барьеров.
2. Принятие решения клиентом об освоении программы через заключение индивидуального договора возмездного оказания услуг между коучем и клиентом.

3. Стимулирование клиента к самообучению.
4. Полное раскрытие потенциала клиента.
5. Повышение мотивации производственной деятельности клиента.
6. Получение позитивного результата деятельности через внешнюю профессиональную экспертизу.
7. Получение (измеримого, оцифрованного) результата поставленной изначально цели.

Структура организации коучинга

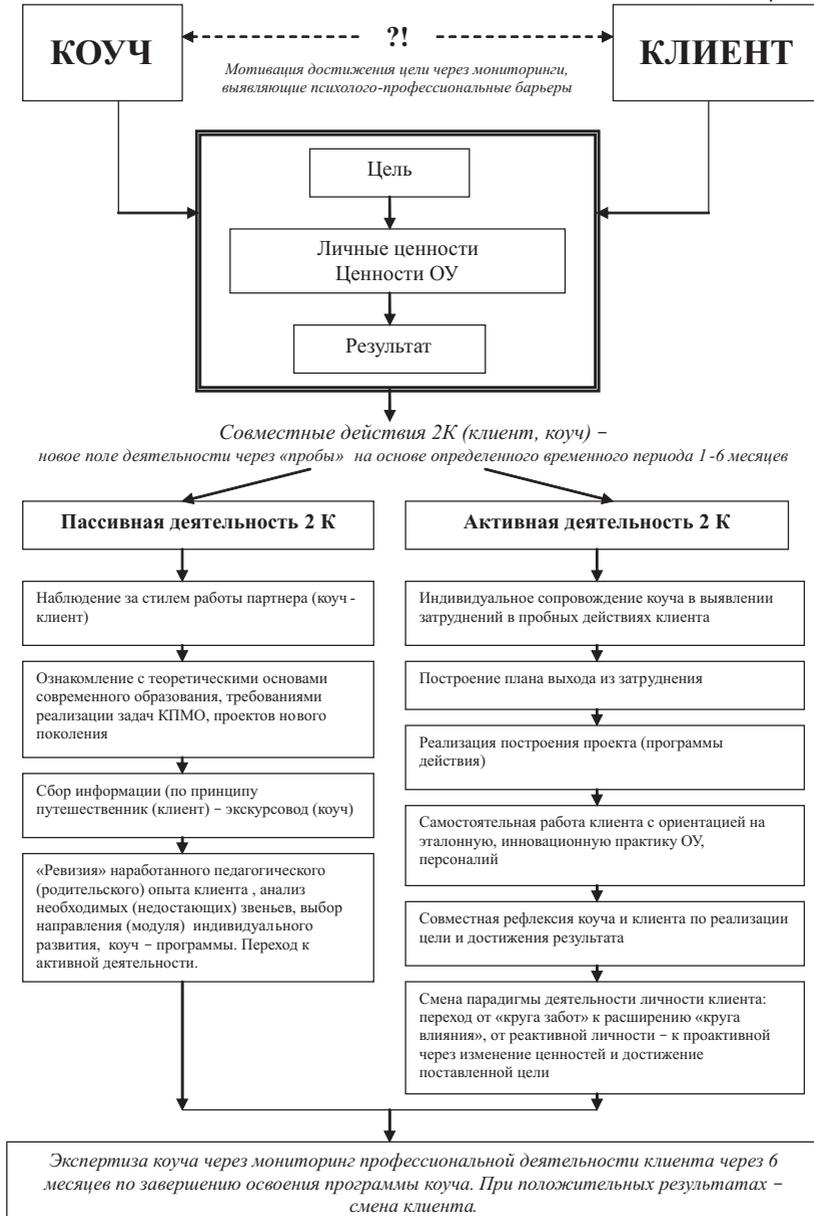
Коуч и клиент – это команда единомышленников.

Коуч помогает клиенту четко определить цели взаимодействия по личностно-профессиональному росту, создать план, пройти этапы реализации, обеспечить и дать обратную связь.

Клиент развивает новые способности и навыки по увеличению эффективности своей профессиональной деятельности.

Структурная организация взаимодействия коуча и клиента представлена в таблице № 1.

Таблица № 1.



Формы реализации программы коучинга:

1. *Индивидуальный коучинг* – коуч-обучение с отдельно взятым клиентом по специальным технологиям и методикам, помогающим добиться эффективности в работе (см. Таблицу №1).
2. *Корпоративный коучинг* – работа с группой сотрудников, как в рамках конкретного ОУ, так и нескольких, объединенных в достижении конкретной цели посредством применения специальных технологий и методик под руководством одного коуча или группы. Перспективой реализации программы корпоративного коучинга является организация сетевого взаимодействия ОУ на городском / или региональном уровнях.

Программа коучинга может быть реализована непосредственно в учреждении, или учреждение может выступать в качестве посредника между коучем и клиентом (сотрудником).

Программа корпоративного коучинга позволяет: посмотреть на ситуацию с разных позиций, оценить ее в целом; генерировать как минимум 2 способами решения проблемы; выбрать из способов решения проблемы – наиболее эффективный вариант; выбрать конкретный план действий.

Для осуществления коучинг-программы субъекты должны обладать определенными знаниями и умениями.

Коуч должен знать:

- философию и фундаментальные принципы коуча;
- основные области применения, задачи, возможности, ограничения коучинга;
- основные навыки, умения как базовые составляющие эффективного коуча;
- мета-послания и позитивные убеждения, лежащие в основе коучинга;
- базовые предположения о клиенте;
- типичные ожидания клиентов в коучинге;
- различные типы взаимодействия коуча и клиента;
- возможные препятствия и ресурсы;
- правила коучинговой коммуникации;
- способы и преодоления возможных ошибок коуча;
- организацию коуч-сессии с использованием заданных модулей и индивидуальных консультаций;
- механизмы осуществления стратегического планирования из-

- менений клиента;
- формы организации практических упражнений (пробы, тренинги) по закреплению навыков работы клиента;
- технологии и методики развития команды; знать типы команд, признаки высокоэффективных команд.

Клиент должен:

- иметь представление о индивидуальной «лестнице роста»; критериях и факторах карьерного роста;
- сфокусироваться на цели заказа коуча;
- уметь выстраивать цепочку рефлексивных вопросов;
- быть способным к коммуникации и продуктивным действиям совместно с коучем;
- посетить все консультации коуч-сессии;
- создать образ границ личностной программы коучинга, формат конечного результата;
- стремиться к позиционированию приобретенных навыков;
- максимально возможно выполнять рекомендации коуча;
- осуществлять диагностику личных компетенций, успехов и неудач;
- построить персональную карьерограмму;
- знать основы системы стратегического планирования;
- уметь инвестировать в собственное развитие и успех;
- уметь формировать лидерские способности;
- уметь создавать личностный бренд посредством коучинг-подхода.

В зависимости от объектов, на которые направлена коуч-программа, можно выделить следующие типы клиентов:

- управленческий корпус (руководители МО, заведующие кафедрами, руководители отделов, творческих групп; заместители директора различных направлений);
- учительский состав (выпускники вузов, «специалисты», не имеющие стажа работы 5 лет, учителя-профессионалы);
- родительская общественность, задействованная в различных структурах государственно-общественного управления.

Поскольку стратегическое направление программы коучинга, адаптация субъектов образования конкретного ОУ к условиям эффективной реализации задач, поставленных в рамках КГМО, (включая реализацию Стандартов второго поколения; национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; проекта построения новой системы профильного обучения «Юношеское

образование» и других государственно-региональных инициатив), она носит открытый, незавершенный характер и ориентирована на быстрые и эффективные изменения, требуемые как в системе образования в целом, так и отдельных ОУ, и деятельности конкретного субъекта программы.

Программа коучинга построена на модульной основе, состоит первоначально из **IV модулей в объеме 36 часов каждый с открытым продолжением предложенных других (новых) модулей**. По результатам освоения «клиентом» модуля выдается сертификат. При прохождении 72 часов коуч-программы «клиент» получает удостоверение о ПК РЦРО.

Принципы построения модуля: общие положения; название модуля; цель, задачи; средства, способы и методы организации модуля; основное содержание; тематическое планирование; ожидаемый результат; список литературы по модулю, приложения.

Наименование модулей:

1. Вхождение в систему деятельности педагогической.
2. Профессиональный коучинг учителя в предметной области.
3. Родительский менеджмент: «Управляем вместе».
4. Коучинг в стратегическом управлении и планировании

Сроки апробации программы:

Модель I, III – 2009 – 2010 гг.

Модуль II, IV – 2010 – 2011 гг.

МОДУЛЬ I:

«Вхождение в систему деятельности педагогической» (36 часов).

Общие положения модуля:

Данный модуль предназначен для молодых специалистов и педагогов, не имеющих педагогического стажа или специалистов педагогических профессий, но работающих или желающих работать в системе образования.

Исходя из задач КПМО современной школе требуется профессиональный, компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике.

Существенным также является способность к осмысленному включению в инновационные процессы различных образовательных сред; в собственной педагогической деятельности, в учреждении, на уровне города, региона или представление инновационного продукта на российском уровне.

Профессиональная дисфункция молодых специалистов наблюдается в психологии поведения учителя (эмоциональное напряжение, повышенная тревожность, неумение использовать внутренние ресурсы, несформированность мотивации к профессиональному самосовершенствованию и развитию, неспособность адекватно оценить личный педагогический потенциал).

Путь коуча – это движение «недо» к профессиональной компетентности через присвоение технологий успешного управления и становления личного профессионализма.

Идеальный образ профессиональной компетентности изложен в УСП «Менеджмент качества образования в МОУ Академическом лицее г.Томска», раздел II. Качество образования: теоретические аспекты, подходы к формированию компетентностей и качества образовательной деятельности субъектов образования. Томск, 2009.

Цель: осуществление профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде в условиях КПМО.

Задачи:

1. Освоить процедуры и операции вхождения в реализацию педагогом основных положений КПМО.
2. Выстроить план индивидуальной коуч-программы (коуч-клиент).
3. Разработать индивидуальный план учителя по организации личной предметной деятельности в рамках подходов к пониманию Стандартов II поколения на необходимой ступени обучения.
4. Мобилизовать внутренние ресурсы педагога на результат успешности в профессиональной деятельности; позиционировать собственный позитивный витagenный опыт.
5. Научить выстраивать личную карьерограмму (личные жизненные результаты, метапредметные результаты и умения, предметные результаты, позитивные изменения своего «ЭГО»).
6. Владеть организацией, аналитикой, мониторингом собственных образовательных результатов.
7. Усвоить корпоративные нормы учреждения.
8. Научиться использовать технологии деятельностного подхода как в учебных, так и во внеучебных видах работ.

Средства, способы и методы организации модуля I «Вхождения учителя в систему деятельностной педагогики»

Средства	Способы	Методы
<ul style="list-style-type: none"> - обработка полученных данных путем использования компьютерных технологий мониторинговых исследований; - экспертная оценка карьерограмм клиента; - диагностика профессиональных проб и динамики индивидуальных результатов; - самоконтроль / самоанализ педагогической деятельности через индивидуальный портфолио специалиста; - промежуточные отчеты достижений; - диагностика индивидуальных / профессиональных потребностей педагога; - обеспечение банком данных об опыте работы инновационных ОУ новаторов-педагогов по интересующей проблеме клиента; - диагностика коуча по результатам сопровождения клиента. 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение уроков; - собеседование; - изучение нормативных документов; - взаимопосещение уроков / занятий; - теоретическое консультирование; - программирование самообразования; - планирование профессиональных шагов в программе «Метроном профессиональной успешности как ориентира клиента (учителя) по вхождению в КПМО»; - демонстрация серии / цикла открытых уроков; - организация персональных педагогических выставок педагогических материалов; - осуществление непрерывного профессионального образования; - включение в инновационную научно-исследовательскую, экспериментальную деятельность педагога на основе индивидуальных запросов; - организация стажировок клиента путем обмена (погружение в иную образовательную среду) 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - погружение в современные педагогические технологии; - современное конструирование программы; - анализ и рефлексия индивидуальных педагогических достижений в рамках целевой программы ОУ; - графическое структурированное представление о педагогической деятельности; - проектирование педагогического дела через кооперирование с другими коллегами как проверка умения работать в команде; - стимулирование и мотивация на получение позитивного результата педагогической деятельности; - обсуждение педагогических новинок; - самоменеджмент / программа управления собой, своими профессиональным развитием; разработка методических рекомендаций, алгоритмов, схем, анкет, образов карьерограммы как пакета методических материалов, инструмента обеспечения профессионального развития клиента.

Ожидаемые результаты

- Сформированная потребность клиента к профессиональному обучению/ самообучению в течение всей жизни;
- Повышение продуктивности работы молодых специалистов и получение позитивных результатов их учебно-воспитательной деятельности, влияющих на процессы ОУ;
- Удовлетворение запросов по самообразованию и профессиональному развитию молодых учителей и учителей, не имеющих стажа педагогической работы;
- Вовлечение молодых кадров в инновационный процесс ОУ с целью реализации творческого потенциала.

Общее содержание программы

Содержание модуля построено таким образом, чтобы молодой специалист (или не имеющий педагогического стажа работы) в результате практических «проб» раскрыл свой профессиональный потенциал, увидел возможность участия в общественной жизни коллектива ОУ, проявил на практике поведения проактивной личности, демонстрирующей творческие способности, учительское мастерство в динамике постоянного самообразования и повышения профессионального уровня.

Программа включает комплекс мероприятий теоретического и практического уровней, очерчивающий круг возможных проблемных зон молодого специалиста / учителя, как-то: организация учебного процесса; ведение школьной документации; нормативная база и ее использование в практической деятельности учителя; формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности; использование компьютерных технологий в преподавании; конструирование уроков различного типа, разработка сценариев; карьерограммы; проекта персональной выставки и т.д. в контексте поставленных задач КПМО и стандарта второго поколения на каждой возрастной ступени обучения.

Программа не делится на теоретическую и практическую части, а органически сочетает доминанту практического умения снимать (разрешать) собственные проблемные зоны через опыт других специалистов-коучей и теоретические основы современной педагогики.

План работы
Модуль I.
«Вхождение в систему деятельностной педагогики» (36 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма коучинга		Форма контроля
			Групповая	Индивидуальная	
1	Обучение и воспитание как подсистемы целостного процесса образования. Современные требования к образованию. Определение профессионального «Я»	2	+	+	Анкетирование «Расскажи о себе». Собеседование, тестирование / выявление трудностей, проблем, профессиональных неудач.
2	Определение понятия деятельностной педагогики, функций субъектов образования в новой образовательной парадигме.	2	+	+	Диагностика профессиональных проб и определения структуры динамики индивидуальных результатов.
3	Ноу-Хау ОУ: устав, правила внутреннего распорядка, традиции и корпоративная культура, концепция и нормативная база ОУ, программа развития ОУ и базовая образовательная программа	3	+	+	Проверка портфолио учителя как самоанализа педагогической деятельности в контексте целевой программы ОУ.
4	Компонент БОПа – социальная программа («пробы», практики, стажировки во внеучебной и учебной деятельности)	3	+	+	Оформление социальных листов обучающихся (предложений учителя по «пробам» в предметной области).
5	Требование к оформлению классного журнала, журналам по ПДОУ; факультативов и кружков (сходство и различие); требования к учебным предметным программам; оформление календарных планов, планов по самообразованию.	3	+	+	Проверка документации учителя. Замечания, предложения. Составление с коучем вариантов углубления, обогащения учебной программы; календарных планов, индивидуальных планов по работе с одаренными детьми.

6	Индивидуальный исследовательский проект учителя. Построение карьерограммы	4	+	+	Составление с коучем карьерограммы учителя.
7	Классное руководство. Планирование воспитательной работы; целевые группы родителей и участие в общественном управлении ОУ.	3	+	+	Проверка в портфолио учителя раздела «Воспитательная работа предметника». Открытое занятие «Родительский тематический лекторий».
8	Как организовать проектную и исследовательскую работу с учениками?	3	+	+	Разработка исследовательских тем и плана их сопровождения.
9	Методика проведения внеклассных мероприятий; организации аудиторной и неаудиторной занятости учеников; методика мониторинговых исследований учителя по учебной и внеучебной деятельности	1	+	+	Диагностика индивидуальных результатов учебной и внеучебной деятельности учителя.
10	Современный урок: структура и конструирование «Анализ урока. Виды анализа».	3	+	+	Цикл открытых уроков как педагогический «проб»; конструирование уроков различного типа.
11	Деятельностный метод обучения в системе современных технологий.	2	+	+	Разработка надпредметного курса.
12	Классификация современных образовательных технологий. Выбор оптимальных технологий в образовательную практику учителя. Возможности ИТ в преподавании	2	+	+	Карта индивидуального выбора педагогических технологий с описанием вариантов использования. Демонстрация навыка использования ИТ на уроке и во внеурочное время (вариативность).

13	Современные методы и средства обучения и воспитания. Методика работы с родителями . Возможности НСОТ в стимулировании педагогической деятельности	3	+	+	Составление отчета (анализа) индивидуальных показателей учителя за определенный период по представляемым критерием оценки качества ОУ.
14	Формы презентации опыта молодых учителей. Индивидуальные проекты, программы; персональные выставки достижений	2	+	+	Защита индивидуального педагогического проекта.

Список литературы по Модулю I

1. Обучение и воспитание как подсистемы целостного процесса образования. Современные требования к образованию и определение профессионального «я» в системе.
 - Поташник М. Ресурсные школы России: реальность или фикция?// Народное образование, 2008, № 2, с.7-14.
 - Лебедев О.Е. Культурологические основы образовательных стандартов современной школы// Педагогика, 2008, № 2, с.110-114.
 - Осовецкая Н. Новый образовательный стандарт: Новые модели образования. Приоритеты школьного обучения. Стандарты и учебные программы //Народное образование, 2008, № 7, с.49-56.
 - Сабуров Е., Куркин Е. Государственные гарантии обеспечения обязательности общего среднего образования //Народное образование,2008, № 7, с.18-24.
 - Агронович М., Кондрашов П. Индикаторы оценки качества образования //Директор школы, 2007, № 5, с.5-16.
2. Определение понятия деятельностной педагогики, функций субъектов образования в новой образовательной парадигме.
 - Борис Н. Комплекс возможностей образовательной среды.//Директор школы, 2007, № 5, с.60-64.
 - Мусаев Ш. Философско-педагогическая парадигма обучения и воспитания в условиях модернизации системы общего образования.//Народное образование, 2008, № 1, с. 24-47.
3. ОУ: устав, правила внутреннего распорядка, традиции и корпоративная культура; концепция и нормативная база ОУ; програм-

- ма развития ОУ и базовая образовательная программа.
- Рогачева Н.А., Смирнов С.А. Делопроизводство в общеобразовательном учреждении: (устав, лицензия на образовательную деятельность, коллективный договор, правила внутреннего распорядка).- М.: ОЦ «Педагогический поиск, 2001.-160 с.
 - Левит М.В. Как сделать хорошую школу?! : (концепция школы как документ). - М.: Центр «Педагогический поиск». 2000,-160 с.
4. Компонент БОПа – социальная программа «проб», практик, стажировок во внеучебной и учебной деятельности.
- Тоболкина И.Н., Панова Е.В., Шушпанова О.Н. Система эффективного построения модели проактивной личности через деятельностный метод обучения: опыт г. Томска // Образование в Сибири – Томск. - № 16. – 2009.
 - Тоболкина И.Н., Панова Е.В. Менеджмент качества образования в МОУ Академическом лицее г.Томска (2008-2020 гг.): Управленческая стратегическая программа. – Томск: Томский ЦНТИ, 2008. – 44 с.
 - Григорьев Д. Воспитание и социализация в общественной среде школы // Воспитательная работа в школе. – М. - № 3. – 2008. – С. 89-92.
5. Требование к оформлению классного журнала, журнала по ПДОУ; факультативов и кружков (сходство и различие); требования к учебным предметным программам; оформление календарных планов, планов по самообразованию.
- Пильдес М.Б. Организация работы с классными журналами// Справочник классного руководителя, 2008, № 1. с. 10-12.
 - Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Федеральный базисный учебный план. Примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.//Русский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана—Граф, 2007, с.39-97.
 - Семенова Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников// Начальная школа, 2007, № 2, с.23-41.
 - Баталов А.С. Модель многопрофильной школы полного дня.// Справочник руководителя общеобразовательного учреждения, 2007, № 3, с. 64-73.
6. Индивидуальный исследовательский проект учителя. Построение карьерограммы.

- Ведерникова Л.В. Формирование ценностных установок учителя на творческую самореализацию в педагогической деятельности: Диссертация доктора пед.наук. – М.,2001.
- 7. Классное руководство. Планирование воспитательной работы; целевые группы родителей и участие в общественном управлении ОУ: Как организовать проектную и исследовательскую работу с учениками?
 - Арсеньева Л.Н. Положение о классном руководстве. Должностные обязанности классного руководителя.//Заместитель директора школы по воспитательной работе, 2004, № 5, с.54-56.
 - Каверина Л.В. Методические рекомендации классному руководителю по работе с родителями.//Классный руководитель, 2005, № 3, с. 43-47.
 - Созонов В.П. О плане и планировании воспитательной работы в классе.//Классный руководитель, 2005, № 2, с.4-9.
 - Дереклеева Н.И. Родительские собрания. 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2004.-240 с.
 - Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе: Основные аспекты и организация. Программа курса. Методические рекомендации. – М.: 5 за знания, 2007.-272 с.
 - Доступны ли младшим школьникам исследовательские работы? Обсуждаем проблему. // Начальное образование, 2009, № 2, с.10-17.
 - Бабушкина О.А. Технология составления плана воспитательной работы с классом.//Классный руководитель, 2008, № 3, с..22-25.
- 8. Методика проведения внеклассных мероприятий; организации аудиторной и неаудиторной занятости учеников; методика мониторинговых исследований учителя по учебной и внеучебной деятельности.
 - Колодкина С.И. Организация работы классного руководителя.// Классный руководитель, 2008, № 3, с. 5-22.
 - Методы диагностики уровня воспитанности учащихся лицея «Исток»-//Воспитательная работа в школе, 2007, № 1, с.93-96.
 - Щеглова С. Раелизация прав ребенка в школе: технологии проведения социологического мониторинга.//Воспитательная работа в школе, 2007, № 1, с.97-107.
 - Филимонова О. Использование компьютерных технологий в воспитательном процессе.//Воспитательная работа в школе, 2007, № 2, с.111-14.

- Калюжная Т. Построение воспитательного процесса в классном коллективе.//Воспитательная работа в школе, 2008, № 5, с.87-90.
 - Наумова Е. Петрушкина Е. Проблемный анализ воспитательной деятельности.//Воспитательная работа в школе, 2008, № 2, с.107-110.
9. Современный урок: структура и конструирование. «Анализ урока. Виды анализа.
- Лакоценина Т.П. и др. Современный урок. Ч..4. Альтернативные уроки. – Ростов-на-Дону : Учитель, 2007.-240 с.
 - Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя.-М.,2002.- 168 с.
 - Пидкастистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания: Первая книга учителя. - М.: Изд-во «Российское педагогическое агентство», 1998.-184 с.
 - Ситявина И.А. Современный урок в начальной школе// Начальная школа, 2006, № 5, с. 53-55.
 - Илюхина В. Подготовка к уроку. Анализ проведенного урока//Начальная школа, 2006, № 14, с. 28-34.
 - Круглова И.В. Требования к организации современного урока. Правила организации урока и его структура. Схема анализа урока.//Справочник классного руководителя, 2008, № 3, с.6-12.
 - Шевченко С.Д. Школьный урок: как научить каждого.- М., 1991.
 - Поташник М. Общедидактический анализ урока в современной школе.//Народное образование, 2008, № 1, с.169-175.
10. Деятельностный метод обучения в системе современных технологий.
- Питюков В.Ю. Основы педагогической технолоии-2 «-е изд., испр. и доп.- М.: «Гном-Пресс». 1999.
 - Шиянова Е.Н., Котова И.Б. Формы, методы и технологии обучения.//В кн.: Развитие личности в обучении. – М.: Academia, 2000, с.224-249.
11. Классификация современных образовательных технологий. Выбор оптимальных в образовательную практику учителя. Возможности ИТ в преподавании.
- Селевко Г.К. Опыт системного исследования педагогических технологий.//Школьные технологии, 1997, № 1, с.11-35.
 - Хышова Н.Г. Использование адаптивной технологии при работе с одаренными детьми.//Путь длиной в талант... Альманах педагогического поиска. - Томск,2008, с.121-123.

- Волошина Л.В., Серкова Н.В. Информационные технологии в непрерывном профессиональном развитии педагога. - Томск, Томский ЦНТИ, 2004.-500 с.
- 12. Современные методы и средства обучения и воспитания. Методика работы с родителями. Возможности НСОТ в стимулировании педагогической деятельности.
 - Подрезова И.И. Методы и формы воспитания учащихся // Справочник классного руководителя, 2007, № 11, с. 34-43.
 - Дереклеева Н.И. Родительские собрания: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2004.-240 с.-(Педагогика. Психология. Управление).
 - Миновская О. Авторская составляющая воспитательской работы классного руководителя.//Народное образование, 2008, № 5, с.214-218.
 - Александрова Е. Как открыть школу родителям и для родителей // Народное образование, 2008, № 5, с.219-224.
- 13. Формы презентации опыта молодых учителей. Индивидуальные проекты, программы; персональные выставки достижений.
 - Деревянко И.А. От проекта к проекту – путем самостоятельного поиска знаний // Директор школы, 2007, № 5, с.69-75.
 - Лукьянова М.И. Участие в конкурсе лучших учителей как способ творческой самореализации в профессиональной деятельности // Инновации в образовании, 2008, № 4. – С. 143-142.

Кадровое обеспечение модуля I (26 – 31.10.2009 г.)

№ Тема программы Модуля I. «Вхождение в систему деятельности педагогических»	Ф.И.О. основного коуча	Информация о коуче	Коучи, замещающие основного	Информация о коуче	Кол-во часов
1	Шушпанова О.В.	к.п.н., начальник отдела развития Департамента общего образования	Тоболкина И.Н.	К.п.н., директор МОУ Академического лицея г.Томска, Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования	2
2	Шушпанова О.В.	к.п.н., начальник отдела развития Департамента общего образования	Тоболкина И.Н. Бражников С.Н.	К.п.н., директор МОУ Академического лицея г.Томска, Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования Учитель высшей квалификационной категории МОУ Академического лицея г.Томска; Почетный работник общего образования, победитель областного конкурса «Учитель года- 2008»	2
3	Шушпанова О.В.	к.п.н., начальник отдела развития Департамента общего образования	Панова Е.В.	К.п.н., зам.директора по УР МОУ Академического лицея г.Томска, к.п.н., зав.кафедрой правоведения факультета экономики и управления ТГПУ.	3

4	Тоболкина И.Н.	К.п.н., директор МОУ Академического лицея г.Томска, Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования	Осинцева А.В.	зам.директора по ВР, Почетный работник общего образования РФ	1,5/1,5
			Огнева Н.Р.	Директор Центра планирования карьеры, к.п.н.	
5	Бражников С.Н.	Учитель высшей квалификационной категории МОУ Академического лицея г.Томска; Почетный работник общего образования, победитель областного конкурса «Учитель года - 2009»	Панова Е.В.	К.п.н., зам.директора по УР МОУ Академического лицея г.Томска, к.п.н., зав.кафедрой правоведения факультета экономики и управления ТГПУ.	3
6	Калашникова С.А.	Учитель высшей квалификационной категории МОУ Академического лицея, мастер технологии «Уроков СОРТ» и «Шесть шляп мышления», победитель НПО.	Тоболкина И.Н.	к.п.н., директор МОУ Академического лицея г.Томска, Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования	2
7	Осинцева А.В.	зам.директора по ВР, Почетный работник общего образования РФ	Тоболкина И.Н.	к.п.н., директор МОУ Академического лицея г.Томска, Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования	3

8	Бражников С.Н.	Учитель высшей квалификационной категории МОУ Академического лицея г.Томска; Почетный работник общего образования г.Томска; Почетный работник общего образования, победитель областного конкурса «Учитель года- 2009»	Москва И.К.	Учитель высшей квалификационной категории МОУ Академического лицея г.Томска, победитель НПО – 2007 г.	1,5
9	Осинцева А.В.	зам.директора по ВР, Почетный работник общего образования РФ	Панферова О.А.	Учитель высшей квалификационной категории, зав.кафедры «Репродуцированного развития» МОУ Академического лицея г.Томска.	1,5
10	Бражников С.Н.	Учитель высшей квалификационной категории МОУ Академического лицея г.Томска; Почетный работник общего образования, победитель областного конкурса «Учитель года- 2009»	Москва И.К.	Учитель высшей квалификационной категории МОУ Академического лицея г.Томска, победитель НПО – 2007 г.	3
11	Тоболкина И.Н.	К.п.н., директор МОУ Академического лицея г.Томска, Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования	Панова Е.В.	к.п.н., зам.директора по УР МОУ Академического лицея г.Томска, к.п.н., зав.кафедрой правоведения факультета экономики и управления ТППУ.	2

12	Бражников С.Н.	Учитель высшей квалификационной категории МОУ Академического лицея г.Томска; Почетный работник общего образования, победитель областного конкурса «Учитель года- 2009»	Москва И.К.	Учитель высшей квалификационной категории МОУ Академического лицея г.Томска, победитель НПО – 2007	1
	Деев А.С.	Зам.директора по ИТ, координатор РВЦИ МОУ Академического лицея г.Томска	Макарова Т.В.	Учитель высшей квалификационной категории МОУ Академического лицея г.Томска, победитель НПО – 2007 г., зав. кафедры физико-математических дисциплин и информатики	1
13	Панова Е.В.	к.п.н., зам.директора по УР МОУ Академического лицея г.Томска, к.п.н., зав. кафедрой правоведения факультета экономики и управления ТГПУ	Тоболкина И.Н.	к.п.н., директор МОУ Академического лицея г.Томска, Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования	3
14	Черепанова Т.Б.	к.п.н., зам.директора по НМР МОУ Академического лицея г.Томска, Ученый секретарь ГНУ ИРОС РАО	Бражников С.Н.	Учитель высшей квалификационной категории МОУ Академического лицея г.Томска; Почетный работник общего образования, победитель областного конкурса «Учитель года- 2009»	2

PS 1. Кадровые замены по обеспечению реализации модуля возможны при производственной занятости основного коуча.

2. Клиенты на занятия приносят флэшки для обмена информацией в группе.

МОДУЛЬ II: **«Родительский менеджмент: управляем вместе» (36 часов)**

Общие положения модуля:

Одной из характерных особенностей современной школы является взаимодействия с семьей, проникновение родительской ответственности во все сферы государственно-общественного управления образованием с целью персонализации и индивидуализации системы контроля за обеспечением образовательных запросов каждого.

Предполагается, что система общественного управления станет открытой и понятной для родителей и общества; самоуправление родителей – более ответственным и грамотным в понимании как особенностей функционирования, так и развития отрасли; таким образом, в ходе реализации федеральной целевой программы развития образования сообществу педагогов и родителей предстоит разработать, внедрить в направлении развития школьной инфраструктуры новую практику деятельности школьных Советов, обеспечивающих непосредственное активное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательным учреждением. Такое взаимодействие требует особой подготовки кадров по управлению и развитию общественных структур.

Модуль «Родительский менеджмент: управляем вместе», разработанный на 36 часов, предназначен для родительских комитетов классов, руководителей общественных структур, членов управляющих советов общеобразовательных учреждений, классных руководителей, ответственных лиц за развитие общественного участия в управлении учреждением.

Цель модуля:

Обеспечение качественных условий образовательной среды через эффективное, грамотное участие родительской общественности в управлении образовательным учреждением.

Задачи:

1. Освоить программу адаптации родителей по осмыслению системных требований к образовательно-воспитательному процессу;
2. Определить направление и содержание общественного управления;

3. Освоить технологии государственно-общественного управления через Сотрудничество;
4. Смоделировать структуры и функции общественных объединений родителей;
5. Представлять действенные модели общественного управления.

**Средства, способы, методы организации
модуля II «Родительский менеджмент: управляем вместе»**

Средства	Способы	Методы
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение банком данных об опыте работы управляющих Советов на территории г.Томска; - сравнительный анализ существующих моделей соуправления; - диагностика / экспертная оценка разработанных моделей общественного участия в управлении ОУ; - пропаганда через СМИ, газеты ОУ опыта организации общественного участия в управлении; - корректировка деятельности клиентов – представителей различных общественных структур; - экспертная оценка представленных моделей и содержания деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение заседаний различных общественных структур; - изучение нормативных документов; - теоретическое консультирование; - планирование общественных шагов в модели государственно-общественного управления ОУ; - осуществление постоянно действующих выставок для родительской общественности; - организация обмена опытом путем погружения в «чуждую модель» соуправления учреждением; - блиц-турниры; - пресс-конференции. 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - диагностика; - анализ и рефлексия состояния общественного управления в г.Томске, ОУ; - проектирование управляющих советов, структур, отделов, комиссий; - стимулирование родительской общественности через различные формы: благодарственные письма адресно, на предприятия; размещение информации в интернет; награждение медалью «Активный участник общественного управления учреждением» и т.д. - обсуждение инновационных подходов к общественному управлению различных ОУ; - презентация опыта.

Общее содержание программы

Содержание модуля построено таким образом, чтобы родитель, участвующий в общественном управлении ОУ, или работник ОУ, отвечающий за организацию и сопровождение развития государственно-общественного органа ОУ, получили возможность достоверной и полной информации о состоянии общественного управления ОУ в г.Томске, могли обменяться позитивным опытом; коллективно раз-

работать общие подходы к вопросам современного управления ОУ и решения основных стратегических задач педагогического коллектива по реализации планов КПМО.

Модель дает обзор как основной нормативно-правовой базы для родителей с целью ориентации в правовом поле, так и детально направляет поле деятельности клиентов в аспекте практической работы.

Каждый клиент – родитель, представитель общественной организации, пройдя модуль пошагово, освоит элементы стратегического управления, планирования деятельности Совета / Комитетов, будет ориентироваться в формах организации своей деятельности как внутри ОУ, так и за периметром; освоит способы презентаций и обмена опытом, посетит практикумы.

Ожидаемый результат

- сформированная позиция социальной ответственности родителей; представителей общественных организаций;
- повышение эффективности общественного участия в управлении ОУ со стороны родительской общественности в целом;
- разработанные модели со-управления – апробированные подходы; создан банк данных активно работающих советов;
- вовлечение общественности города в со-трудничество с отраслью образования;
- создание сети управляющих советов ОУ, взаимообогащающих подходы к государственно-общественному управлению ОУ.

**План работы
Модуль II:
«Родительский менеджмент: управляем вместе» (36 часов).**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма обучения		Форма контроля
			Групповая	Индивидуальная	
1	<p>Нормативно-правовая база общественного управления: Закон РФ «Об образовании»; Положение об Управляющем Совете; положение о родительских комитетах; Регламент Совета; Положения о структурах Совета, как то: Службы обеспечения качества обучения и воспитания; Отдела стандарта качества; Отдела тестирования компетентностей; Отдела информационного обеспечения качества образования, воспитания, пропаганды; Отдела мониторинговых исследований качества образования и воспитания;</p> <p>О комиссиях: по распределению средств стимулирующих выплат, по здоровьесбережению, по социальному партнерству, иные структуры.</p>	4	+	+	<p>Ревизия документации Управляющего Совета ОУ. Выработка индивидуального плана потребностей в нормативно-правовой базе. Составление планирования с учетом расширения функций государственного управления. Консультирование.</p>

2	Структурная организация Совета. Возможные модели. Содержание деятельности	4	+	+	Защита модели Управляющего Совета своего ОУ; перспективное расширение возможностей Совета. Рефлексия: + и – общественного управления конкретного ОУ. Обсуждение экспертных оценок директоров / зам. директоров ОУ по работе общественного органа управления).
3	Планирование работы Управляющего Совета и его структуры. Разработка алгоритмов подходов к планированию	5	+	+	Защита планов отделов, комиссий, структур общественного управления. Рекомендации и доработка. Создание банка данных «проблемных зон ОУ», подлежащих контролю и сопровождению со стороны родительской общест-венности.
4	Рейды, мониторинги, экспертиза, оценка качества деятельности ОУ со стороны органа общественного управления	4,5	+	+	Практическое занятие клиентов по организации мониторинговых исследований управляющим Со-ветом (структурой) по заданной теме. Разработка мониторинга или рейдовых заданий для родителей-общественников.
5	Формы организации родительских конференций, го-стинных, лекториев, клубов молодых родителей, клубов многодетных семей	4,5	+	+	Разработка тем работы клуба (от-дела, комиссии) молодых родителей или многодетных семей (вариатив-ность).

6	Стратегическое планирование ОУ (концепция, программа развития, БОП, подпрограммы социальной и воспитательной направленности и т.д.)	5	+	+	Открытые заседания управляющих советов и структур по вопросам социальной и воспитательной направленности (1-2 варианта). Разработка социальной программы ОУ (круглый стол - обсуждение).
7	Как работать родительской общешкольной общественной организацией с информацией (публичный доклад директора, сайт ОУ, СМИ, стендовые материалы)	3	+	+	Создание матрицы структуры подачи материала о деятельности Совета в публичный доклад директора; создание банка алгоритмов презентаций позитивного опыта работы родительской общешкольной общественной организации в СМИ (обсуждение).
8	Формы презентации опыта работы управляющих советов индивидуальных (персональные / выставки достижений работы родительской общешкольной общественной организации, видеорефераты, фотовыставки, статьи и т.д.)	6	+	+	Защита индивидуальных проектов организации работы Управляющих Советов, внешняя экспертиза.

Список литературы по модулю II

- Брюхова В.М. Школа и семья: от диалога к партнерству.// Классный руководитель, 2008, № 4. с. 108-124.
- Фейгина Г.В. Как с толком проводить родительские собрания.// Классный руководитель, 2008, № 8. с. 41-44.
- Высоцкая Е.И. Родительское собрание №Способы решения конфликтных ситуаций в семье». //Классный руководитель, 2008, № 8, с. 51-53.
- Ширяева Т.Ф., Кулагина О.В. Программа воспитания школьников «Семь Я».//Классный руководитель, 2008, № 2, с.5-14.
- Логиновских Н. Встреча «Роль отца в воспитании детей».//Воспитательная работа в школе, 2007, № 6, с. 82-87.
- Коржакова О.В. Система работы классного руководителя с родителями.//Классный руководитель, 2008, № 5, с.46-48.
- Коновалова М. Родительское собрание на тему «Взаимодействие учителя и родителей в воспитании младшего школьника»// Воспитательная работа в школе, 2007, № 3, с. 116-118.
- Юрьева С. Вид – родитель обыкновенный (или рассуждения «утомленного» классным руководством).//Воспитательная работа в школе, 2008, № 2, с.111-114.
- Толкун Т. Работа классного руководителя с родителями младших школьников.//Воспитательная работа в школе, 2007, № 1, с.109-115.
- Круглова И.В. Сотрудничество родителей и педагога.//Справочник классного руководителя, 2008, № 1, с.69-77.
- Васильева Е.В. Стили семейного воспитания.// Справочник классного руководителя, 2008, № 4, с.68-74.
- Высочанская Ю.М., Воробьева М.А. Создание Родительского клуба.//Справочник классного руководителя, 2008, № 9, с.71-74.
- Боршневская Л.А. Первое родительское собрание в 5-м классе.// Справочник классного руководителя, 2008, № 9, с.67-70.
- Потемкин Г.А. Факультативный курс «Твое здоровье».//Справочник классного руководителя, 2008, № 5. с. 44-52.
- Щуркова Н.Е. Система работы классного руководителя в современной школе: Блок 4. Взаимодействие с родителями как педагогическое влияние на семейное воспитание ученика. Циклограмма взаимодействия педагога с родителями учеников.//Спутник классного руководителя, 2008, № 2-4.
- Белявцева Т.Ю. Общешкольный план работы с родителями.// Классный руководитель, 2006, № 7, с.47-48.
- Пасечкина Т.Н., Нестерова Н.С. Программа родительского всеобуча.//Классный руководитель, 2006, № 7, с.60-62.

Кадровое обеспечение модуля II (5-10.01.2010 г.)

№ Тема программы Модуля II. «Родительский менеджмент «Управляем вместе»	Ф.И.О. основного коуча	Информация о коуче	Коучи, замещающие основного	Информация о коуче	Кол-во часов
1	Панова Е.В.	К.п.н., зам.директора по УР МОУ Академического лицея г.Томска, к.п.н., зав. кафедрой правоведения факультета экономики и управления ТТПУ.	Тоболкина И.Н.	К.п.н., директор МОУ Академического лицея г.Томска, Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования	4
2	Шушпанова О.В.	к.п.н., начальник отдела развития образования Департамента общего образования	Тоболкина И.Н. Осинцева А.В.	К.п.н., директор МОУ Академического лицея г.Томска, Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования зам.директора по ВР, Почетный работник общего образования РФ	2 2
3	Осинцева А.В.	зам.директора по ВР, Почетный работник общего образования РФ	Тоболкина И.Н.	К.п.н., директор МОУ Академического лицея г.Томска, Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования	

4	Панова Е.В.	К.п.н., зам.директора по УР МОУ Академического лицея г.Томска, к.п.н., зав. кафедрой правоведения факультета экономики и управления ТГПУ.	Тоболкина И.Н.	К.п.н., директор МОУ Академического лицея г.Томска, Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования	5
5	Осинцева А.В.	зам.директора по ВР, Почетный работник общего образования РФ	Бражников С.Н.	Учитель высшей квалификационной категории МОУ Академического лицея г.Томска; Почетный работник общего образования, победитель областного конкурса «Учитель года-2009»	4,5
6	Шушпанова О.В.	к.п.н., начальник отдела развития образования Департамента общего образования	Тоболкина И.Н.	К.п.н., директор МОУ Академического лицея г.Томска, Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования	4,5
7	Панова Е.В.	к.п.н., зам.директора по УР МОУ Академического лицея г.Томска, к.п.н., зав. кафедрой правоведения факультета экономики и управления ТГПУ.	Тоболкина И.Н.	К.п.н., директор МОУ Академического лицея г.Томска, Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования	5
8	Шушпанова О.В.	к.п.н., начальник отдела развития образования Департамента общего образования	Тоболкина И.Н.	К.п.н., директор МОУ Академического лицея г.Томска, Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования	3
	Огнева Н.Р.	к.п.н., директор Центра планирования карьеры	Панова Е.В.	К.п.н., зам.директора по УР МОУ Академического лицея г.Томска, к.п.н., зав.кафедрой правоведения факультета экономики и управления ТГПУ.	3

МОДУЛЬ III (сетевое взаимодействие) «Теория и практика работы с одаренными детьми: педагогика одаренности»

Общие положения модуля

Данный модуль предназначен для специалистов Центров по работе с одаренными детьми, открытых с 2009 года на основании Распоряжения Губернатора Томской области от 19.02.2009 г. № 43-р «Об утверждении Плана мероприятий на 2009 год по реализации на территории Томской области Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ», п.9.3. (Губернаторского Светленского лицея, Мариинской гимназии-интерната, Томской кадетской школы-интерната «Томский кадетский корпус», Северской кадетской школы-интерната «Северский кадетский корпус», Колпашевской кадетской школы-интерната «Колпашевский кадетский корпус»); дополнительно участниками модуля могут быть представители различных структур и учреждений, работающих в логике Федеральной подпрограммы «Одаренные дети».

Работа с одаренными детьми, по развитию детской одаренности в рамках КПМО, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является особенно актуальной, так как стратегия современного образования в целом рассчитана на индивидуальный успех обучающихся, опережающее развитие, самоопределение и творчество. Требование к развитию разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в социуме, создание среды для проявления и развития способностей, стимулирования талантов является первоочередной задачей КПМО.

Программа «Дети России» (подпрограмма «Одаренные дети») стартовала в 1996 году и действует до 2010 г. Данная программа **требует** от специалистов, работающих в логике Федеральной Концепции одаренности:

- разработки программ в каждом ОУ по работе с одаренными детьми как программного документа взращивания таланта;
- разворачивания с большей интенсивностью тьюторского и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- использования информационных технологий, дистанционного обучения, различных групповых и индивидуальных форм работы;
- осмысления опыта работы педагогом представление его в научно-методических материалах;
- усиления кадровой подготовки специалистов по работе с ода-

ренными детьми с расширением сотрудничества с учреждениями и специалистами дополнительного образования; организации специальной работы с родителями одаренных детей;

- активизации знаний специалистов о различных формах проектно-исследовательской деятельности и социальных программах для одаренных детей.

Модуль направлен на обучение и создание **команды специалистов**, учителей, педагогов в области педагогики одаренности.

Цель: Осуществление профессиональной подготовки кадров в вопросе теории и практики развития одаренности детей на базе МОУ Академического лицея – Областного научно-практического центра «Дарование» (2004 г.) с выстраиванием сетевого взаимодействия с Центрами по работе с одаренными детьми на территории Томской области.

Задачи.

1. Освоить концептуальные основы теории и практики одаренности детей на уровне Федеральных документов.
2. Усвоить структурную организацию работы с одаренными детьми на территории Томской области.
3. Создать путем коучинговой программы сетевое взаимодействие между Центрами по работе с одаренными детьми в рамках поставленных перед ними задач.
4. Владеть технологией работы с одаренными детьми, уметь моделировать организацию работы с одаренными детьми в ОУ.
5. Научить разрабатывать годовую программу развития ОУ с учетом установок педагогики одаренности; комплексную среднесрочную программу, иные документы.
6. Подготовить группу лекторов для Центров по вопросам теории и практики работы с одаренными детьми.
7. Усвоить нормы работы с одаренными детьми в различных ресурсных ОУ (лицеях, гимназиях, школах с углубленным изучением отдельных предметов, специальных заведениях, в учреждениях дополнительного образования).
8. Научиться организовывать и проводить мастер-классы для одаренных детей в рамках отдельных программ или сетевого взаимодействия.
9. Освоить принципы внешней поддержки и связи программы «Одаренные дети» на региональном уровне (адресная, целевая, просветительская и т.д.).
10. Усвоить квалификационные и личностные нормы, предъявляе-

- мые к специалистам по работе с одаренными детьми.
11. Научить разрабатывать монопроекты учителей-предметников, ОУ, ДОУ, учреждений дополнительного образования по развитию и сопровождению на всех образовательных ступенях и для разных возрастных групп; создавать структуру организации работы с одаренными детьми в ОУ.

**Средства, способы и методы организации Модуля III
«Теория и практика работы с одаренными детьми:
педагогика одаренности»**

Средства	Способы	Методы
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение банком данных региональных и окружных Центров РФ по работе с одаренными детьми; - сравнительный анализ ОУ программ по работе с одаренными детьми; - диагностика выявления одаренности детей различных возрастных групп; - пропаганда через СМИ, газеты ОУ, управление опыта организации работы учреждений по развитию и поддержанию одаренности в Томской области; - экспертная оценка на соответствие работы по технологиям программы «Одаренные дети» 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных документов по вопросам педагогики одаренности; - создание банка данных учебных пособий для личного изучения по теории и практике работы с одаренными детьми; - посещение занятий ДОУ, ОУ, дополнительного образования по организации работы с одаренными детьми; - планирование собственно педагогической деятельности по развитию одаренности детей в предметной или управленческой; - организация персональной выставки педагогических разработок, программ, иных материалов по работе с одаренными детьми; - организация обмена опытом, мастер-классов путем погружения в чужой способ организации сопровождения одаренности детей; - организация родительских лекториев по проблемам развития одаренности детей 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - диагностика; - анализ и рефлексия о ином опыте работы с одаренными детьми; - проектирование работы с одаренными детьми на уровне учителя, ОУ, управленческой структуры; - стимулирование педагогов-клиентов к активной педагогической деятельности по работе с одаренными детьми через благодарность Фонда «Дарование»; - размещение информации о «находках» в технологиях развития одаренности в Томской области; - опубликование материалов в журнале Всероссийского уровня «Одаренный ребенок»; - обсуждение инициативных подходов к развитию одаренности на конференции «Преемственность в развитии одаренности»; - презентация опыта.

Сроки апробации модульной программы: 2009-2010 учебный год.

Сентябрь – 28-29.09.2009 г.

Ноябрь – 02-06.11.2009 г.

Январь – 05.01-10.01.2010 г.

Апрель – с 15.04.-20.04.2010 г.

Ожидаемые результаты:

- сформированные команды специалистов каждого Центра, способные решать первичные задачи реализации программ «Одаренные дети»;
- организованная система взаимодействия Центров по работе с одаренными детьми;
- вовлечение молодых кадров в реализацию программы «Одаренные дети»;
- определение стратегии движения Центров по работе с одаренными детьми от развития общего качества образования – к элитному образованию;
- скорректированная структура организации управления программой «Одаренные дети» на территории г.Томска и Томской области

Общее содержание программы

Содержание модуля построено таким образом, что специалист (учитель, педагог дополнительного образования, управленец, методист и пр.) в результате теоретического и практического освоения материала по педагогике одаренности смог в реальной повседневной трудовой деятельности апеллировать к полученным навыкам работы с одаренными детьми, усвоив концептуальные основы развития и поддержки одаренности в детском возрасте.

Программа включает систему теоретических и практических занятий, помогающих специалисту адаптировать тиражируемый опыт на иную педагогическую ситуацию с учетом специфики учреждения. Основные рассматриваемые вопросы: организация уровневого содержания образования для одаренных; диагностика и сопровождение одаренности; виды одаренности; программы для одаренных; организация междисциплинарного обучения; специфика междисциплинарных / надпредметных программ; формы и методы работы с одаренными детьми; социализация одаренных детей в условиях образовательного пространства; компьютерные технологии как возмож-

ность индивидуального (дистанционного) сопровождения одаренности ребенка; вариативность и общие тенденции в подходе к разработке локальных нормативных документов ОУ по работе с одаренными детьми (программы, Положения, Концепции, Уставы сообществ, творческих групп и лабораторий и т.д.).

Программа отвечает всем современным информационным требованиям изложения и подачи материалов по педагогике одаренности, включая не только серьезный методологический обзор научных направлений в области педагогики одаренности, но и рассмотрение инновационных подходов к решению практических задач развития способностей детей.

Программа делится на теоретические и практические части, предполагается, что некоторые практические задания будут выполняться за периметром курсов с обязательным обсуждением с коучем и будут направлены только на внедрение в образовательное пространство клиента.

План работы модуля III «Теория и практика работы с одаренными детьми: педагогика одаренности» (72 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма коучинга		Форма контроля
			Групповая	Индивидуальная	
1	На пути к пониманию одаренности: - создание сетевой программы по развитию и реализации творческих инициатив одаренных детей	1	+		Анкетирование проблемных зон знания клиента педагогики одаренности
2	- организационные вопросы развития региональной программы Центров «Одаренные дети» (обзор)	2	+		Структура организации управления программой «Одаренные дети» на территории ТО
3	- тенденции развития образования в России и Федеральная программа «Одаренные дети»	2	+		Работа с сайтом журнала «Одаренный ребенок» (od_rebenok@mail.ru)

4	- антрополого-гуманистические основы детской одаренности в трактовке видных отечественных педагогов конца XIX – начала XX веков; философская интерпретация одаренности	3	+		План-конспект «Детская одаренность как предмет педагогического анализа»
5	- синергетический подход к образованию одаренных детей;	3	+	+	Структурная организация работы с одаренными детьми в ОУ (варианты в зависимости от видов одаренности)
6	- проблемное обучение для одаренных как ключевое направление;	3	+	+	план-конспект
7	- привлечение старшеклассников к принятию управленческих решений как условие развитие социальной одаренности	2	+	+	Обмен опытом формирования лидерской одаренности (мониторинговые данные)
8	- творческое развитие личности: проблемы, задачи и пути их решения	3	+	+	Мастер-класс
9	Актуализация таланта ребенка средствами искусства: возможности, проблемы, перспективы	3	+	+	Мастер-класс
10	Особенности диагностической работы психологической службы по поддержке детской одаренности; психодиагностический инструментарий практического психолога	3	+	+	Педагогические пробы: работа по компьютерной обработке психологических данных выявления одаренности детей в различных возрастных группах
11	- психолого-педагогические условия развития одаренности детей на основе профильной дифференциации детей	3	+	+	Разработка вариантов мониторинга реализации индивидуальных профильных программ учеников

12	- использование технологий мышления Эдварда Де Боно для решения педагогических проблем одаренных детей	3	+	+	Практическое занятие по программе «Cort 4. Творчество»
13	Преимственность в обучении и воспитании дошкольников с общей и интеллектуальной одаренностью: концептуальные подходы	3	+	+	Знакомство с экспериментальными садами по работе с одаренными детьми дошкольного возраста: №№ 81, 86, 40, 4 г.Томска
14	- рефлексивная деятельность педагога при работе с одаренными детьми	1	+		Педагогические карты успешности учеников
15	- использование электронных учебных материалов как способ повышения адаптивности обучения одаренных детей	1	+		Создание электронного пособия, программ, сайта
16	Стратегия междисциплинарного обучения	3	+		План-конспект, разработка урока по МД-теме
17	- социальная одаренность - лидерство как разновидность социальной одаренности	3	+	+	Работа с дневниками социальных проб и практик
18	- система организации работы с одаренными детьми младшего школьного возраста (опыт работы)	4	+	+	Мастер-класс, открытые уроки
19	- стратегии одаренности в документации педагога, ориентированного на работу с одаренными детьми: учебные программы, календарно-тематические планы, исследовательские программы, проекты, экспертные карты инноваций, индивидуальная программа ПК	4	+	+	Практические занятия по выработке компетенций системной организации работы с одаренными детьми: одаренный педагог - одаренный ребенок

20	Обзор научно-методической литературы по педагогике одаренности	1	+		
21	Индивидуальные / групповые консультации по составлению индивидуальных документов; положений, концепций, программ (как персонально учителя, так и ОУ в целом)	21		+	Все практические задания детально и индивидуально отрабатываются на заключительном этапе консультативных занятий с целью получения реального педагогического продукта, внедренного в образовательную практику конкретного ОУ

Список литературы по модулю III «Теория и практика работы с одаренными детьми: педагогика одаренности»

1. Аверина И.С., Щебланова Е.И., Перлет Г.К. Адаптация мюнхенских тестов познавательных способностей для одаренных учащихся // Вопросы психологии. – 1991. – №5. – С.152-156.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. – М., 1999.
3. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения. – М.: Московский рабочий, 1973.
4. Амонашвили Ш.А. Единство цели: Пособие для учителя. – М., 1987.
5. Анастаси А. Психологическое тестирование. – М., 1982. – Т.2
6. Анастаси А. Тестирование в образовании //Психологическое тестирование: Книга 2. – М., 1982. – С.36-71.
7. Анохин П.К. Системогенез как общая закономерность эволюционного прогресса //Бюллетень экспериментальной биологии и медицины. – 1984. – Т.26. – №8. – С.81-90.
8. Аршавский В.В. Межполушарная асимметрия в системе поисковой активности. – Владивосток, 1988. – 136 с.
9. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности: Методические основы развития личности в историко-эволюционном процессе. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – 96 с.
10. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности. – М.: Молодая гвардия, 1998. – 278 с.

11. Бабаева Ю.Д., Щербакова О.Ю. Проблемы диагностики интеллектуальной и социальной одаренности //Ежегодник Российского психологического общества. – М., 1995. – Т.1. – Вып. 2.
12. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект. – М., 1977. – 254 с.
13. Беспалько В.П. Интенсификация процесса обучения. – М.: Знание, 1987. – 78 с.
14. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
15. Беспалько В.П. Элементарная теория управления процессом обучения. – М.: Знание, 1970. – 80 с.
16. Бине А., Симон Г. Методы измерения умственной одаренности / Под ред. Б.М.Рубинштейна. – Госиздат, Украина, 1923. – 179 с.
17. Богданова Т.Г. Целеобразование при различной мотивации: Автореф. к.п.с.н. – М., 1978.
18. Богоявленская Д.Б. Метод исследования уровней интеллектуальной активности //Вопросы психологии. – 1971. – №1. – С.144-146.
19. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. – М., 1981.
20. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. – М., 1959.
21. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1987.
22. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению //Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. – С.122-131.
23. Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – 103 с.
24. Брунер Дж. Психология познания. – М.: Прогресс, 1977. – 412 с.
25. Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование. – М., 1977. – 412 с.
26. Вагнер В.А. Возрастание индивидуальной одаренности с усложнением сообществ: Возникновение и развитие психических способностей. – Л.: Работник просвещения, 1928. – 87 с.
27. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности /Пер. с англ. – М., 1990. – 192 с.
28. Венгер А.Л. Психологическая готовность к обучению в школе // Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника. – М., 1985. – С.27-39.
29. Венгер Л.А. Педагогика способностей. – М., 1973.
30. Венгер Л.А., Ибатуллина А.А. Соотношение обучения, психического развития и функциональных особенностей созревающего

- мозга //Вопросы психологии. – 1989. – №2. – С.20-27.
31. Вершиловский Л.С. Общее образование взрослых: Стимулы и мотивы. – М., 1987.
 32. Возрастные и индивидуальные различия памяти /Под ред. А.А.Смирнова. – М., 1964.
 33. Волков И.П. Много ли в школе талантов. – М., 1989.
 34. Вопросы психологии способностей школьников /Под ред. В.А.Крутецкого. – М., 1964.
 35. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – Санкт-Петербург: Союз, 1997. – 96 с.
 36. Выготский Л.С. Гениальность //Большая медицинская энциклопедия. – М., 1929. – Т.6.
 37. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. – М.; Л.: Учпедгиз, 1935.
 38. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий: Исследования мышления в советской психологии. – М., 1966.
 39. Гельфан Е.М., Рябинин Б.С. Игры и упражнения для маленьких и больших. – М., 1969.
 40. Гилфорд Д.Б. Три стороны интеллекта /Под ред. А.М.Матюшкина. – М.: Прогресс, 1965. – С 433-456.
 41. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренность. – М.: Знание, 1991. – 79 с.
 42. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. – М.: Знание, 1989. – 114 с.
 43. Гильбух Ю.З., Гарнец О.Н., Коробко С.Л. Феномен умственной одаренности (детей) // Вопросы психологии. – 1990. – №4. – С147-155.
 44. Глотова Г.А. Творчески одаренная личность: Проблемы и методы исследования: Учебное пособие. – Екатеринбург: Уральский ГУ, 1992. – 128 с.
 45. Голубева З.А. Дифференциальный подход к способностям и склонностям //Психологический журнал. – 1989. – №4. – С.75-86.
 46. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. – М., 1993.
 47. Гоноболин Ф.Н. Книга об учителе. – М., 1965.
 48. Грабарь М.И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. – М.: Просвещение, 1980. – 138 с.
 49. Гурова Л.Л. Когнитивно-личностные характеристики творческого мышления в структуре общей одаренности. //Вопросы психологии. – 1991. – №6. – С.14-20.
 50. Гурьянов Е.В. и др. Шкала Бине-Термена для измерения умственного развития детей /Под ред. Е.Гурьянова. —М.: Работник

- просвещения, 1930. – 175 с.
51. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Комптекс-Центр, 1993. – 176 с.
 52. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М., 1972.
 53. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
 54. Де Боно Э. Рождение новой идеи: О нешаблонном мышлении / Пер. с англ. под ред. О.К.Тихомирова. – М., 1976.
 55. Джеймс У. Психология. – М.: Педагогика, 1991. – 368 с.
 56. Диагностика способностей и личных черт учащихся в учебной деятельности /Под ред. В.Д.Шадрикова. – Саратов, 1989. – 220 с.
 57. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей /Под ред. Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера. – М.: НИИ ОПП АПН СССР, 1981. – 157 с.
 58. Доровский А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся. – М.: Российское педагогическое сообщество, 1998. – 210 с.
 59. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. – М., 1996. – 224 с.
 60. Дусавицкий А.К. $2 \times 2 = X?$ – М.: Инфорлайн, 1995. – 176 с.
 61. Занков Л.В. Память школьника. – М., 1944.
 62. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. – М., 1985.
 63. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. – М., 1994.
 64. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. – М., 1961.
 65. Иванова А.Я. Обучаемость как принцип оценки умственного развития детей. – М.: Изд-во МГУ, 1976. – 98с.
 66. Ипполитов Ф.В., Истомина З.М., Махлах .С., Самохвалова В.И. Память и ее воспитание. – М., 1971.
 67. Кабардов М.К., Матова М.А. Межполушарная асимметрия и вербальные и невербальные компоненты познавательных способностей //Вопросы психологии. – 1988. – №6. – С.106-110.
 68. Кадыров Б.Р. Способности и склонности: Психофизиологические исследования. – Ташкент, 1990.
 69. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. – М., 1981.
 70. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 1990.
 71. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения: В 6-ти томах. – М., 1966.
 72. Клапаред Э. Как определить умственные способности школьников /Пер. Е.С.Коц и А.И.Карасика /Под ред. Л.Г.Оршанского. – Л.: Сеятель, 1927. – 258 с.

73. Кле М. Психология подростка: психосексуальное развитие. – М., 1991.
74. Клименко В.В. Психологические тесты таланта. – Харьков: Фолио; СПб: Кристалл, 1996. – 414 с.
75. Колошина И.П. Структура и механизмы творческой деятельности. – М., 1983. – 164 с.
76. Кольцова М.М., Усов А.Г. Возрастные особенности нервной деятельности человека //Возрастная физиология. – Л.:Наука, 1978. – 580 с.
77. Кон И. Психология ранней юности. – М., 1989.
78. Кондратьева С.В. Учитель – ученик. – М., 1984.
79. Коновалов Н.. Умственная способность и ее измерение. – Пермь, 1930.
80. Коссов Б.Б. Личность и педагогическая одаренность: Новый метод. – М.; Воронеж, 1998. – 128 с.
81. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.:Педагогика, 1991. – 152 с.
82. Краевский В.В. Проблема научного обоснования обучения: Методологический анализ. – М., 1977.
83. Краткое руководство для учителей по работе с одаренными учащимися /Под ред. Л.В.Поповой и В.И.Панова. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 137с .
84. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. – М., 1968.
85. Кудрявцев Т.В. проблемное обучение – понятие и содержание. // Вестник высшей школы. – 1984. – №4. – С.31.
86. Кузьмина Л.Г. Методы исследования педагогической деятельности. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1970.
87. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность и талант учителя. – М., 1983.
88. Кулагина И.Ю. Личность школьника: от задержки психического развития до одаренности. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 192 с.
89. Левин Ю.А. Новые методы испытаний школьной умственности и одаренности в практике одаренных школ с предисловием А.С.Грибоедова. – Л.: Госпсихоневролог. Акад., 1927. – 158 с.
90. Левина М.М. Процесс обучения на уроке: Учебное пособие. – М., 1976.
91. Левитина С.С. Можно ли управлять вниманием школьника. – М., 1980.
92. Левитов Н.Д. Испытание умственной одаренности: Инструкция к поведению и обработке испытания. – М.: Мосздравотдел,

1927. – 23 с.

93. Лейстес Н.С. Об умственной одаренности. – М., 1960. – 215 с.
94. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 320 с.
95. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. – М., 1971.
96. Лейтис Н.С. Раннее проявление одаренности //Вопросы психологии. – 1988. – №4. – С.98-107.
97. Лейтис Н.С. Способности и одаренность в детские годы. – М.: Знание, 1979.
98. Леонтьев А.И. О формировании способностей //Вопросы психологии. – 1959. – №6.
99. Лернер И.Я. Учебные умения и их функции в процессе обучения. – М., 1984.
100. Ломброзо Ц. Гениальность и помешательство: Параллель между великими людьми и помешанными. – Санкт-Петербург, 1892. – 252 с.
101. Лук А.Н. Проблемы научного творчества. Вып.3. – М., 1983.
102. Лук А.Н. Теоретические основы выявления творческих способностей. – М., 1979.
103. Люблинская А.А. и др. Измерительная шкала ума. – Л., 1926. – С.14.
104. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М., 1983.
105. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
106. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. – М., 1984.
107. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. – М., 1993.
108. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности //Вопросы психологии. – 1989. – №6. С.29-33.
109. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1972. – 203 с.
110. Матюшкин А.М., Сиск Д.А. Одаренные и талантливые дети // Вопросы психологии. – 1988. – №4. – С.94-97.
111. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М., 1975. – 257 с.
112. Меде В., Пиорковский Г. Детская одаренность. – М., 1925.
113. Меде В., Пиорковский Г. Детская одаренность: Экспериментальные методы отбора одаренных детей и их результаты / Пер. с нем. И.Левинсое. – М.: Работник просвещения, 1925. – 119 с.
114. Мейснер Т. Вундеркинды: Реализованные и нереализованные

- способности /Пер. с нем. Г.Рыбаковой. – М.: КРОН-ПРЕСС, 1997. – 368 с.
115. Мелик-Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности. – М., 1981.
 116. Мельорн Г., Мелхорн Х.-Г. Гениями не рождаются: Общество и способности человека: Книга для учителя /Пер. с нем. – М., 1989. – 160 с.
 117. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. —М., 1989.
 118. Наянова М., Чуракова Н. Основания и перспективы непрерывного образования в Самарском муниципальном университете Наяновой. – Самара, 2000. – 55 с.
 119. Нетрадиционные способы оценки качества знаний школьников /Под ред. Е.Д.Божович. – М., 1995.
 120. Одаренность детей: выявление, развитие, поддержка. – Челябинск, 1996.
 121. Одаренные дети /Под ред. Г.В.Бурменской и В.М.Слуцкого. – М., 1991.
 122. Оконь В. Основы проблемного обучения. – М., 1960.
 123. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
 124. Основные современные концепции творчества и одаренности /Под ред. Д.Б.Богоявленской. – М., 1991.
 125. Особенности работы с одаренными детьми в инновационных учебных заведениях. – Ставрополь, 1993. – 93 с.
 126. Пассоу А. Обучение одаренных. – Перспективы. 1981. – С.18-21.
 127. Перминова Л.М. О выявлении одаренности и детей в процессе школьного обучения //Химия и школа. – 1991. – №4. – С.73-77.
 128. Петровский А.В. Способности и труд. – М., 1966.
 129. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. – М., 1992.
 130. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М.; Л.: Учпедгиз, 1932.
 131. Пидкасистый П.И., Чудновский В.Э. Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся: Программа. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 32 с.
 132. Программа «Одаренный ребенок» (Основные положения). – М.: Новая школа, 1995. – 64 с.
 133. Пряников Г.Д. Родник юных талантов: Проблемы педагогики одаренных детей. – М.: Новая школа, 136 с.
 134. Психологические критерии качества знаний школьников /Под ред. И.С.Якиманской. – М., 1990.

135. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С.Лейтеса. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.
136. Рабочая концепция одаренности / Науч. ред. В.Д.Шадриков. – М., 1998.
137. Равкин З.И. Педагогика Царскосельского лицея пушкинской поры (1811-1817 гг.): Историко-педагогический очерк. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999. – 152 с.
138. Развивающийся мозг и среда. – М.: Наука, 1980. – 271 с.
139. Развитие и диагностика способностей / Отв. ред. В.Н.Дружинин, В.Д.Шадриков. – М., 1991. – 181 с.
140. Развитие творческой активности школьников / Под ред. А.М.Матюшкина. – М., 1991.
141. Ревеш Г. Раннее проявление одаренности, ее узнавание / Под ред. Г.И.Россолимо. – Современные проблемы, 1924. – 69 с.
142. Резерв успеха – творчество / Под ред. Г.Нойера, В.Калвейта, Х.Клейна / Пер. с нем. – М., 1989. – 120 с.
143. Речицкая Е.Г., Сошина Е.А. Развитие творческого воображения младших школьников: Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 128 с.
144. Россолимо Г.И. Психологические профили: Методика. – СПб, 1910.
145. Рубинштейн С.Л. Принцип творческой самостоятельности: К философским основам современной педагогики // Вопросы психологии. – 1986. – №4.
146. Рубинштейн С.Л. Проблема способностей и вопросы психологической теории // Вопросы психологии. – 1960. – №3.
147. Рудик П.А. Умственная одаренность и ее измерение. – М., 1927. – 141 с.
148. Русалов В.М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. – М., 1979.
149. Савенков А.И. Детская одаренность. – М., 1996.
150. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
151. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.: Сентябрь, 2001. – 208 с.
152. Саймон Б. Английская школа и интеллектуальные тесты / Пер. с англ. – М.: Изд-во ВПИ, 1958. – 254 с.
153. Сергеева Н.И. Обучение одаренных детей в школах Великобритании // Вопросы психологии. – 1991. – №1.
154. Симонов В.П. Контроль за учебно-воспитательным процессом в системе внутришкольного управления: Учебное пособие. –

- М., 1991. – 80 с.
155. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. – М., 1995. – 226 с.
 156. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. – М., 1966.
 157. Способности и интересы: Сб. /Под ред. В.Н.Мясищева – Л., 1962.
 158. Способности и склонности: Комплексные исследования /Под ред. Э.А.Голубевой. – М., 1989.
 159. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. – 368с.
 160. Структурно-функциональная организация развивающегося мозга. – Л.: Наука, 1990. – 180 с.
 161. Талызина И.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М., 1975. – 342 с.
 162. Теплов Б.М. Способности и одаренность //Гиппенрейтер Ю.Б., Романов В.Я. (ред.) Психология индивидуальных различий. – М., 1982. – С.129-139.
 163. Теплов Б.М. Способность и одаренность: Избранные труды в 2-х томах. – М., 1985. – Т.1. – 461 с.
 164. Техника эффективной работы с информацией: Вып. 1-2. //Составитель А.П.Ситников. – Новосибирск, 1988.
 165. Управление инновационными процессами в образовании: Проблемы и подходы к их решению /Под ред. Г.Н.Прозументовой. – Томск, 2000. – 320 с.
 166. Учителю о психологии: Пособие для учителя /Под ред. В.П.Лебедевой, В.И.Панова. – М., 1997. – 304 с.
 167. Фельдштейн Д.И. психология развивающейся личности. – М.; Воронеж, 1996.
 168. Фридмен Джоан. Ваш умный ребенок /Пер. с англ. – М.: Семья и школа, 1996. – 192 с.
 169. Харькин В.Н. Педагогическая импровизация: Теория и методика. – М., 1992. – 160 с.
 170. Холодная М.А. Ментальный опыт как психологическая основа интеллектуальной одаренности //Психологическое обозрение. – 1980. – №2 (3). – С.6-11.
 171. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – Томск, 1997. – 392 с.
 172. Холодная М.А. Психология интеллекта. – Санкт-Петербург, 2002. – 272 с.
 173. Хорман И. Активная память. – М., 1986.
 174. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: Основные положения,

- исследования и применения. – СПб, 1997.
175. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. психология саморазвития. – М., 1995.
 176. Чудновский В.Э. Воспитание способностей и формирование личности. – М., 1986.
 177. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одаренность: дар или испытание. – М.: Знание, 1990. – 76 с.
 178. Шадриков В.Д. Познавательные процессы и способности в обучении. – М.: Просвещение, 1980. – 141 с.
 179. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – М., 1996.
 180. Шванцара Й и др. Диагностика психического развития. – Прага, 1978. – 388 с.
 181. Штерн В. Одаренность детей и подростков и методы ее исследования. – М., 1926. – 404 с.
 182. Штерн В. Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста /Пер. с нем. А.П.Болтунова; Под ред. В.А.Лукова. – СПб: Союз, 1997. – 128 с.
 183. Шуберт А. Краткое описание и характеристика методов исследования умственной одаренности детей. – М., 1922. – 68 с.
 184. Шуберт А. Метрическая шкала Бине-Симона: Пособие для испытания умственной одаренности: Изд-е 2-е. – М.: Новая Москва, 1927.
 185. Щелбановская Е.А., Аверина И.С. Современные лонгитюдные исследования одаренности //Вопросы психологии. – 1994. – №6. – С.134-139.
 186. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.
 187. Экземплярский В.М. Проблема одаренности. – М., 1923.
 188. Экземплярский В.М. Проблема школ для одаренных. – М.-Л., 1927. – 82 с.
 189. Юнг К.Г. Психологические типы. – М., 1995.
 190. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность: Книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1996. – 136 с.
 191. Яковлева Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности. – М., 1997. – 224 с.
 192. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде /Под ред. В.И.Панова. – М., 1998.

Кадровое обеспечение модуля III
(сентябрь – 28-29.09.2009 г., ноябрь – 02-06.11.2009 г., январь – 05.10-01.2010 г.,
апрель – с 15.04.-20.04.2010 г.)

№ Тема программы Модуля I. «Вхождение в систему деятельности педагогов»	Ф.И.О. основного коуча	Информация о коуче	Коучи, замещающие основного	Информация о коуче	Кол-во часов
1	Тоболкина И.Н.	К.п.н., директор МОУ Академического лицея г.Томска, Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования	Шушланова О.В.	к.п.н., начальник отдела развития образования Департамента общего образования	1
2	Тоболкина И.Н.	К.п.н., директор МОУ Академического лицея г.Томска, Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования	Шушланова О.В.	к.п.н., начальник отдела развития образования Департамента общего образования	2
3	Тоболкина И.Н.	К.п.н., директор МОУ Академического лицея г.Томска, Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования	Панова Е.В.	К.п.н., зам.директора по УР МОУ Академического лицея г.Томска, к.п.н., зав.кафедрой правоведения факультета экономики и управления ТПУ.	2

4	Тоболкина И.Н.	К.п.н., директор МОУ Академического лицея г.Томска, Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования	Калашникова С.А.	Учитель высшей квалификационной категории МОУ Академического лицея, мастер технологии «Уроков СОРТ» и «Шесть шляп мышления», победитель НПО.	3
5	Тоболкина И.Н.	К.п.н., директор МОУ Академического лицея г.Томска, Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования	Шушпанова О.В.	к.п.н., начальник отдела развития образования Департамента общего образования	3
6	Бражников С.Н.	Учитель высшей квалификационной категории МОУ Академического лицея г.Томска, Почетный работник общего образования, победитель областного конкурса «Учитель года- 2009»	Москвина И.К.	Учитель высшей квалификационной категории МОУ Академического лицея г.Томска, победитель НПО – 2007 г.	3
7	Осинцева А.В.	зам.директора по ВР, Почетный работник общего образования РФ	Бражников С.Н.	Учитель высшей квалификационной категории МОУ Академического лицея г.Томска; Почетный работник общего образования, победитель областного конкурса «Учитель года- 2009»	2
8	Бражников С.Н.	Учитель высшей квалификационной категории МОУ Академического лицея г.Томска, Почетный работник общего образования, победитель областного конкурса «Учитель года- 2009»	Сайбединов А.Г.	Директор Губернаторского Светленского лицея	3

9	Сайбединов А.Г.	Директор Губернаторского Светленского лицея	Пянкова В.А.	Учитель ИЗО МОУ Академического лицея г.Томска, преподаватель дополнительного образования ЦДТ «Луч»	3
10	Маистровая З.Г.	Педагог-психолог МОУ Академического лицея г.Томска	ПСИРО: Мененко И.Н., Князева О.В.		3
11	Тоболкина И.Н.	К.п.н., директор МОУ Академического лицея г.Томска, Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования	Панова Е.В.	К.п.н., зам.директора по УР МОУ Академического лицея г.Томска, к.п.н., зав.кафедрой правоведения факультета экономики и управления ТППУ.	3
12	Калашникова С.А.	Учитель высшей квалификационной категории МОУ Академического лицея, мастер технологии «Уроков СОРТ» и «Шесть шляп мышления», победитель НПО.	Бражников С.Н.	Учитель высшей квалификационной категории МОУ Академического лицея г.Томска; Почетный работник общего образования, победитель областного конкурса «Учитель года- 2009»	3
13	Тоболкина И.Н.	К.п.н., директор МОУ Академического лицея г.Томска, Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования	Хромова О.Б.	Заведующая детским садом № 81	3

14	Бражников С.Н.	Учитель высшей квалификационной категории МОУ Академического лицея г.Томска; Почетный работник общего образования, победитель областного конкурса «Учитель года- 2009»	Москвина И.К.	Учитель высшей квалификационной категории МОУ Академического лицея г.Томска, победитель НПО – 2007 г.	1
			Маистрова З.Г.	Педагог-психолог МОУ Академического лицея г.Томска	
15	Макарова Т.В.	Учитель высшей квалификационной категории МОУ Академического лицея г.Томска, победитель НПО – 2007 г., зав.кафедры физико-математических дисциплин и информатики	Деев А.С.	Зам.директора по ИТ, координатор РВЦИ МОУ Академического лицея г.Томска	1
16	Бушковская Е.А.		Бражников С.Н.	Учитель высшей квалификационной категории МОУ Академического лицея г.Томска; Почетный работник общего образования, победитель областного конкурса «Учитель года- 2009»	3
			Тоболкина И.Н.	К.п.н., директор МОУ Академического лицея г.Томска, Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования	

17	Осинцева А.В.	зам.директора по ВР, Почетный работник общего образования РФ	Тоболкина И.Н.	К.п.н., директор МОУ Академического лицея г.Томска, Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования	3
	Михайличенко Н.В.	Заслуженный учитель РФ, учитель обществознаия МОУ Академического лицея г.Томска	Панова Е.В.	К.п.н., зам.директора по УР МОУ Академического лицея г.Томска, к.п.н., зав.кафедрой правоведения факультета экономики и управления ТТПУ.	
18	Понасенко Г.Д.	Зам.директора по начальной школе МОУ Академического лицея г.Томска	Семенова С.П.	Учитель начальных классов высшей квалификационной категории	4
19	Панова Е.В.	К.п.н., зам.директора по УР МОУ Академического лицея г.Томска, к.п.н., зав.кафедрой правоведения факультета экономики и управления ТТПУ.	Бражников С.Н.	Учитель высшей квалификационной категории МОУ Академического лицея г.Томска; Почетный работник общего образования, победитель областного конкурса «Учитель года- 2009»	4
20	Бурлакова Н.И.	Зав.библиотекой МОУ Академического лицея г.Томска	Тоболкина И.Н.	К.п.н., директор МОУ Академического лицея г.Томска, Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования	1

21	Бражников С.Н.	Учитель высшей квалификационной категории МОУ Академического лицея г.Томска; Почетный работник общего образования, победитель областного конкурса «Учитель года- 2009»	Починок О.В. Михайличенко Н.В.	Зам.директора по учебной работе, учитель высшей квалификационной категории Заслуженный учитель РФ, учитель общественного образования МОУ Академического лицея г.Томска	21
21	Москвина И.К.	Учитель высшей квалификационной категории МОУ Академического лицея г.Томска, победитель НПО – 2007 г.	Тоболкина И.Н. Панова Е.В. Панферова О.В.	К.п.н., директор МОУ Академического лицея г.Томска, Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования К.п.н., зам.директора по УР МОУ Академического лицея г.Томска, к.п.н., зав.кафедрой правоведения факультета экономики и управления ТГПУ. Зав.кафедры репродуктивного и развития, учитель высшей квалификационной категории	21

АННОТАЦИЯ К НОВОЙ ПРОГРАММЕ

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Областное государственное учреждение «Региональный центр развития образования» и Муниципальное общеобразовательное учреждение Академический лицей г.Томска приглашает учителей, воспитателей, зав.кафедрами, руководителей структур ОУ, зам.директоров, специалистов в сфере образования, родительскую ответственность для участия в реализации программы **«КОУЧИНГА КАК ИНСТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ».**

Цель программы коучинга состоит в профессиональном содействии специалисту в определении и достижении его личностных и профессиональных целей за минимальное время и с минимальными усилиями; в развитии уникального творческого поля деятельности специалиста через приобретенные новые профессиональные навыки и умения; в сохранении устойчивого контингента профессиональных педагогов в ОУ, в понимании задач КПМО и создании условий их реализации на региональном уровне.

Актуальность программы заключается прежде всего в том, что программа носит гуманистический характер «первой помощи» в профессиональной самореализации; позволяет осуществлять безболезненную реабилитацию отдельной категории специалистов (длительно неработающих по специальности; специалистов, не имеющих педагогического образования; педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком и т.д.), родительскую общественность. Программа призвана удовлетворять индивидуальные, персонифицированные запросы клиента, мотивированного на получение **УНОГО** (однозначно продуктивного) результата деятельности.

Коуч помогает клиенту четко определить цели взаимодействия по личностно-профессиональному росту, создать план, пройти этапы реализации, обеспечить и дать обратную связь.

Клиент развивает новые способности и навыки по увеличению эффективности своей профессиональной деятельности.

Отличительной чертой занятий для участников курсов (клиентов) заключается в том, что в коучинге вы сами выбираете наиболее подходящее для вас решение с помощью коуча, чья роль заключается в том, чтобы показать вам ваши новые ресурсы и ваши истинные

возможности. Все занятия нацелены на будущее, на осуществление мечты, на создание решений.

Коучинг помогает ответить на вопрос «А что же на самом деле я хочу?», «А что мне нужно делать, чтобы получить то, что я хочу?». Коучинг ведет клиента к цели, не погружаясь в проблему, а создавая решения.

Высокая эффективность коучинга обусловлена как раз его «пограничным» положением, т.к. коучинг использует лучший инструментарий как тренингов, так и консультирования.

Программа коучинга построена на модульной основе, состоит первоначально из IV модулей в объеме 36 часов каждый с открытым продолжением предложенных других (новых) коуч-программ.

Наименование модулей:

1. Вхождение в систему деятельности педагогика.
2. Профессиональный коучинг учителя в предметной области.
3. «Родительский менеджмент: управляем вместе».
4. Коучинг в стратегическом управлении и планировании.
5. Дополнительный модуль «Теория и практика работы с одаренными детьми: педагогика одаренности».

Целевая аудитория:

Модуль I. ***Вхождение в систему деятельности педагогика*** - предназначен для молодых специалистов и педагогов, не имеющих педагогического стажа или специалистов непедагогических профессий, но работающих или желающих работать в системе образования, а также студентов педагогических и иных вузов, будущих специалистов, желающих работать в сфере образования.

Модуль II. ***«Родительский менеджмент: «Управляем вместе»*** – предназначен для родительских комитетов классов, руководителей общественных структур, членов управляющих советов общеобразовательных учреждений, классных руководителей, ответственных лиц за развитие общественного участия в управлении учреждением.

Время проведения модулей

I модуль – 26-31 октября 2009 (с 10.00 – 16.00) (по 6 часов);

II модуль – 5-10 января 2010 (с 10.00 – 16.00) (по 6 часов).

Форма реализации модулей – очная; с 2010 г. возможна вы-

ездная / дистанционная

Координаторы курсов ПК Егорова Наталья Леонидовна – от РЦРО; Тоболкина Ирина Николаевна – от МОУ Академического лицея г.Томска

Руководители курсов ПК:

Модуль I. **«Вхождение в систему деятельностной педагогики»** – Панова Елена Владимировна, зам.директора по УР МОУ Академического лицея г.Томска, к.п.н., зав.кафедрой правоведения факультета экономики и управления ТГПУ; автор программы «Менеджмент качества образования в МОУ Академическом лицее г.Томска (2008-2020 г.)», «Программы коучинга как инструмента повышения квалификации нового поколения специалистов в сфере образования.

План работы модуля I

«Вхождение в систему деятельностной педагогики» (36 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма коучинга		Форма контроля
			Групповая	Индивидуальная	
1	Обучение и воспитание как подсистемы целостного процесса образования. Современные требования к образованию и определение профессионального «я»	2	+	+	Анкетирование «Расскажи о себе». Собеседование, тестирование / выявление трудностей, проблемы, неудач.
2	Определение понятия деятельностной педагогики, функций субъектов образования в новой образовательной парадигме.	2	+	+	Диагностика профессиональных проб и определения структуры динамики индивидуальных результатов.
3	Ноу-Хау ОУ: устав, правила внутреннего распорядка, традиции и корпоративная культура, концепция и нормативная база ОУ, программа развития ОУ и базовая образовательная программа	3	+	+	Проверка портфолио учителя как самоанализа педагогической деятельности в контексте целевой программы ОУ.

4	Компонент БОПа – социальная программа «Пробы», практики, стажировки во внеучебной и учебной деятельности	3	+	+	Оформление социальных листов обучающихся (предложений учителя по «пробам» в предметной области).
5	Требование к оформлению классного журнала, журналам по ПДОУ; факультативов и кружков (сходство и различие); требования к учебным предметным программам; оформление календарных планов, планов по самообразованию.	3	+	+	Проверка документации учителя. Замечания, предложения. Составление с коучем вариантов углубления, обогащения учебной программы; календарных планов.
6	Индивидуальный исследовательский проект учителя. Построение карьерограммы	4	+	+	Составление коучем карьерограммы учителя.
7	Классное руководство. Планирование воспитательной работы; целевые группы родителей и участие в общественном управлении ОУ.	3	+	+	Проверка в портфолио учителя раздела «Воспитательная работа предметника». Открытое занятие «Родительский тематический лекторий».
8	Как организовать проектную и исследовательскую работу с учениками?	3	+	+	Разработка исследовательских тем и плана из сопровождения.
9	Методика проведения внеклассных мероприятий; организации аудиторной и неаудиторной занятости учеников; методика мониторинговых исследований учителя по учебной и внеучебной деятельности	1	+	+	Диагностика индивидуальных результатов учебной и внеучебной деятельности учителя.
10	Современный урок: структура и конструирование «Анализ урока. Виды анализа».	3	+	+	Цикл открытых уроков; педагогический «проб» конструирование уроков различного типа.

11	Деятельностный метод обучения в системе современных технологий.	2	+	+	Разработка надпредметного курса.
12	Классификация современных образовательных технологий. Выбор оптимальных в образовательную практику учителя. Возможности ИТ в преподавании	2	+	+	Карта индивидуального выбора педагогических технологий с описанием вариантов использования. Демонстрация навыка использования ИТ на уроке и во внеурочное время (вариативность).
13	Современные методы и средства обучения и воспитания. Методика работы с родителями . Возможности НСОТ в стимулировании педагогической деятельности	3	+	+	Составление отчета (анализа) индивидуальных за определенный период по представляемым критерием оценки качества.
14	Формы презентации опыта молодых учителей. Индивидуальные проекты, программы; персональные выставки достижений	2	+	+	Защита индивидуального педагогического проекта.

Модуль II. «Родительский менеджмент: «Управляем вместе» - *Тоболкина Ирина Николаевна*, директор МОУ Академического лицея г.Томска, к.п.н., Отличник народного посвящения, Почетный работник общего образования; автор программы «Менеджмент качества образования в МОУ Академическом лицее г.Томска (2008-2020 гг.)», «Программы коучинга как инструмента повышения квалификации нового поколения специалистов в сфере образования», Концепций: Работы с одаренными детьми и «Воспитать гражданина».

План работы

Модуль II:

«Родительский менеджмент: управляем вместе» (36 часов).

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма коучинга		Форма контроля
			Групповая	Индивидуальная	
1	<p>Нормативно-правовая база общественного управления: Закон РФ «Об образовании»; Положение об управляющем Совете; положение о родительских комитетах; Положения о структурах Совета, как то:</p> <p>Службы обеспечения качества обучения и воспитания;</p> <p>Отдела стандарта качества;</p> <p>Отдела тестирования компетентностей;</p> <p>Отдела информационного обеспечения качества образования, воспитания, пропаганды;</p> <p>Отдела мониторинговых исследований качества образования и воспитания;</p> <p>О комиссиях: по распределению средств стимулирующих выплат, по зрельесбережению, по социальному партнерству.</p>	4	+	+	<p>Ревизия документации Управляющего Совета ОУ.</p> <p>Выработка индивидуального плана потребностей в нормативно-правовой базе.</p> <p>Составление планирования с учетом расширения функций государственно-общественного управления.</p> <p>Консультирование.</p>

2	Структурная организация Совета. Возможные модели. Содержание деятельности	4	+	+	Защита модели Управляющего Совета своего ОУ; перспективное расширение возможностей Совета. Рефлексия: + и – общественного управления конкретного ОУ. Обсуждение экспертных оценок директоров (зам.директора ОУ по работе общественного органа управления).
3	Планирование работы Управляющего Совета и его структуры. Разработка алгоритмов подходов к планированию	5	+	+	Защита планов отделов, комиссий, структур общественного управления. Рекомендации и доработка. Создание банка данных «проблемных зон ОУ», подлежащих контролю и сопровождению со стороны родительской общественности.
4	Рейды, мониторинги, экспертиза, оценка качества деятельности ОУ со стороны органа общественного управления	4,5	+	+	Практическое занятие клиентов по организации мониторинговых исследований управляющим Советом (структурой) по заданной теме. Разработка мониторинга или рейдовых заданий для родителей-общественников.
5	Формы организации родительских конференций, гостиных, лекториев, клубов молодых родителей, клубов многодетных семей	4,5	+	+	Разработка тем работы клуба (отдела, комиссии) молодых родителей или многодетных семей (вариативность).

6	Стратегическое планирование ОУ (концепция, программа развития, БОП, подпрограммы социальной и воспитательной направленности и т.д.)	5	+	+	Открытые заседания управляющих советов и структур по вопросам социальной и воспитательной направленности (1-2 варианта). Разработка социальной программы ОУ (круглый стол - обсуждение).
7	Как работать родительской общественности с информацией (публичный доклад директора, сайт ОУ, СМИ, стендовые материалы)	3	+	+	Создание матрицы структуры подачи материала о деятельности Совета в публичный доклад директора создание банка алгоритмов презентаций позитивного опыта работы родительской общественности в СМИ (обсуждение).
8	Формы презентации опыта работы управляющих советов индивидуальные (персональные / выставки достижений работы родительской общественности / газеты видеofilмы, фото-выставки, статьи и т.д.)	6	+	+	Защита индивидуальных проектов организации работы Управляющих Советов, внешняя экспертиза.

Методическое сопровождение программы:

Библиотечный фонд составляет

Методическая литература – 1744 экз.

Справочная литература – 1532 экз.

Видео материалы – 45

Аудио – 49

CD – 54

Подписные тематические издания (газеты, журналы)

По результатам освоения «клиентом» модуля выдается сертификат. При прохождении **всех этапов коуч-программы** «клиент» получает удостоверение о ПК РЦРО.

Место проведения: МОУ Академический лицей г.Томска,
г. Томск, ул. Вавилова, 8; Академгородок, каб. 106.

Для участия в программе необходимо подать заявку по форме (приложение 1., приложение 2.) по электронной почте с пометками:

программа КОУЧИНГА.

Заявки принимаются до 30 сентября 2009 г.

e-mail: schalc@mail.tomsknet.ru

АННОТАЦИЯ К МОДУЛЮ III

**«Теория и практика работы с одаренными детьми:
педагогика одаренности» «Программы коучинга как
инструмента повышения квалификации нового поколения
специалистов в сфере образования»**

Модуль III «Теория и практика работы с одаренными детьми: педагогика одаренности» является неотъемлемой частью общей программы коучинга, разработанной кандидатами педагогических наук Тоболкиной И.Н., Пановой Е.В.

Целевая аудитория модуля – учителя, методисты, руководители структурных подразделений ОУ, занимающиеся вопросами педагогики одаренности; команды педагогов Центров по работе с одаренными детьми, открытых с 2009 г. на основании Распоряжения Губернатора Томской области от 19.02.2009 № 43-р.

Время проведения модуля

Сентябрь – 28-29.09.2009 г.

Ноябрь – 02-06.11.2009 г.

Январь – 05.01-10.01.2010 г.

Апрель – с 15.04.-20.04.2010 г.

Форма реализации модуля – очная.

Координаторы курсов ПК – Егораева Наталья Леонидовна – от РЦРО; Тоболкина Ирина Николаевна – от МОУ Академического лицея г.Томска.

Руководители курсов ПК модуля III – Бражников С.Н., учитель высшей квалификационной категории, победитель областного конкурса «Учитель года-2009», Почетный работник общего образования.

План работы модуля III
«Теория и практика работы с одаренными детьми:
педагогика одаренности» (72 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма коучинга		Форма контроля
			Групповая	Индивидуальная	
1	На пути к пониманию одаренности: - создание сетевой программы по развитию и реализации творческих инициатив одаренных детей	1	+		Анкетирование проблемных зон знания клиента педагогики одаренности
2	- организационные вопросы развития региональной программы Центров «Одаренные дети» (обзор)	2	+		Структура организации управления программой «Одаренные дети» на территории ТО
3	- тенденции развития образования в России и Федеральная программа «Одаренные дети»	2	+		Работа с сайтом журнала «Одаренный ребенок» (od_rebenok@mail.ru)
4	- антрополого-гуманистические основы детской одаренности в трактовке видных отечественных педагогов конца XIX – начала XX веков; философская интерпретация одаренности	3	+		План-конспект «Детская одаренность как предмет педагогического анализа»
5	- синергетический подход к образованию одаренных детей;	3	+	+	Структурная организация работы с одаренными детьми в ОУ (варианты в зависимости от видов одаренности)
6	- проблемное обучение для одаренных как ключевое направление;	3	+	+	план-конспект

7	- привлечение старшеклассников к принятию управленческих решений как условие развитие социальной одаренности	2	+	+	Обмен опытом формирования лидерской одаренности (мониторинговые данные)
8	- творческое развитие личности: проблемы, задачи и пути их решения	3	+	+	Мастер-класс
9	Актуализация таланта ребенка средствами искусства: возможности, проблемы, перспективы	3	+	+	Мастер-класс
10	Особенности диагностической работы психологической службы по поддержке детской одаренности; психодиагностический инструментарий практического психолога	3	+	+	Педагогические пробы: работа по компьютерной обработке психологических данных выявления одаренности детей в различных возрастных группах
11	- психолого-педагогические условия развития одаренности детей на основе профильной дифференциации детей	3	+	+	Разработка вариантов мониторинга реализации индивидуальных профильных программ учеников
12	- использование технологий мышления Эдварда Де Боно для решения педагогических проблем одаренных детей	3	+	+	Практическое занятие по программе «Сорт 4. Творчество»
13	Преимущества в обучении и воспитании дошкольников с общей и интеллектуальной одаренностью: концептуальные подходы	3	+	+	Знакомство с экспериментальными садами по работе с одаренными детьми дошкольного возраста: №№ 81, 86 , 40, 4 г.Томска

14	- рефлексивная деятельность педагога при работе с одаренными детьми	1	+		Педагогические карты успешности учеников
15	- использование электронных учебных материалов как способ повышения адаптивности обучения одаренных детей	1	+		Создание электронного пособия, программ, сайта
16	Стратегия междисциплинарного обучения	3	+		План-конспект, разработка урока по МД-теме
17	- социальная одаренность - лидерство как разновидность социальной одаренности	3	+	+	Работа с дневниками социальных проб и практик
18	- система организации работы с одаренными детьми младшего школьного возраста (опыт работы)	4	+	+	Мастер-класс, открытые уроки
19	- стратегии одаренности в документации педагога, ориентированного на работу с одаренными детьми: учебные программы, календарно-тематические планы, исследовательские программы, проекты, экспертные карты инноваций, индивидуальная программа ПК	4	+	+	Практические занятия по выработке компетенций системной организации работы с одаренными детьми: одаренный педагог - одаренный ребенок
20	Обзор научно-методической литературы по педагогике одаренности	1	+		

21	Индивидуальные / групповые консультации по составлению индивидуальных документов; положений, концепций, программ (как персонально учителя, так и ОУ в целом)	21		+	Все практические задания детально и индивидуально отрабатываются на заключительном этапе консультативных занятий с целью получения реального педагогического продукта, внедренного в образовательную практику конкретного ОУ
----	--	----	--	---	--

Методическое сопровождение программы:

Библиотечный фонд составляет

Методическая литература – 1744 экз.

Справочная литература – 1532 экз.

Видео материалы – 45

Аудио – 49

CD – 54

Подписные тематические издания по педагогике одаренности.

По результатам освоения **«клиентом»** модуля выдается **удостоверение** о ПК РЦРО по теме «Теория и практика работы с одаренными детьми: педагогика одаренности»

Место проведения: МОУ Академический лицей г.Томска, адрес: ул.Вавилова, 8; Академгородок (кабинет 106).

Для участия в программе необходимо подать заявку по форме (приложение 1.) по электронной почте с пометками: **программа КОУЧИНГА.**

Заявки принимаются до 14 сентября 2009 г.

e-mail: schalc@mail.tomsknet.ru

ЗАЯВКА
для участия в модуле III «Теория и практика работы
с одаренными детьми: педагогика одаренности»

Ф.И.О., участника (полностью)	
Место работы (подробный адрес)	
Должность	
Стаж работы в ОУ	
Стаж работы в области педагогики одаренности	
Квалификация	
Список научных и методических работ по тематике модуля (если есть)	
Паспортные данные	
Контактные телефоны	

Приложение 1

ТЕЗАУРУС

КОУЧИНГ (от англ.coaching - тренерство) – это профессиональная помощь человеку в определении и достижении его личных и профессиональных целей. Коучинг - технология работы с реальными задачами и основана на тезисе о том, чтобы клиент ставил самые дерзкие, но реальные цели.

Коучинг во многом похож на индивидуальные тренировки: вам помогают придать ВАШЕЙ жизни ту форму, которую ВЫ хотите, достичь тех целей, которых ВЫ хотите.

Коуч помогает вам быстрее найти ответы на важные для вас вопросы и оптимальным образом воплотить их в вашей жизни.

Коучинг – это один из методов активизации потенциала человека

как в бизнес среде, так и в индивидуальной работе, который возник 20 лет назад. Коучинг разработан бизнес консультантами Тимоти Гэллуэем и Джоном Уитмором. Он вобрал в себя лучшие достижения своих методов предшественников – психологического консультирования, наставничества, тренингов и т.д.

СОВРЕМЕННЫЙ КОУЧИНГ – специфическое направление в консалтинге, которое активно используется в менеджменте: для развития лидерских качеств сотрудников, разрешения конфликтов, поддержания корпоративной культуры учреждения, повышения качества производственной деятельности и т.д.

КОУЧ – это специалист, помогающий «клиенту» реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные, управленческие и профессиональные умения, осуществляющий профессиональную адаптацию «клиента» к корпоративной культуре учреждения, способствующей повышению профессиональной компетентности и закреплению специалиста за данным производством.

Коуч — это человек, который использует коучинговые знания, умения и способности, не имея властных полномочий и ответственности за клиента коучинга, а клиент коучинга при этом коучу не подотчетен. Коуч преследует цель создания для клиента и совместно с клиентом благополучия реализации цели, осознанности результатов коучингового взаимодействия (*определение из книги «Coach2 the bottom line», Mike Jay, Trafford Publishing, 1999, перевод О. Самойловой*).

КЛИЕНТ – личность (в контексте программы - специалист), нуждающаяся в наставничестве, тьюторстве по ускоренной передаче социального и профессионального опыта; особенностей культуры производства непосредственно на рабочем месте с целью формирования необходимых компетентностей.

КОУЧ-КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ – целенаправленные индивидуальные / или групповые тематические встречи по «проблемным» зонам в области педагогики, методики, диагностики, мониторингов и системы организации профессионального пространства специалистов с выходом на практику.

ПРОАКТИВНАЯ ЛИЧНОСТЬ – личность, способная нести ответственность за свою собственную жизнь через принятие собственных решений с учетом духовных ценностей личности и личностных инициатив.

ПРОАКТИВНОСТЬ — представление о природе психики человека, свойственное, в первую очередь, гуманистической психологии.

Согласно представлению о проактивности психики человека, между воздействующими на человека раздражителями и его реакцией на эти раздражители лежит свободная независимая воля. То есть, мы сами выбираем свою реакцию на те или иные воздействия. Альтернативой **проактивности** является реактивность, когда выбор определяется внешними обстоятельствами, стимуляцией.

Быть проактивным человеком означает, что человек осознал свои глубинные ценности и цели и действует в соответствии со своими жизненными принципами, независимо от условий и обстоятельств.

Понятие проактивности используется многими психологами.

Слово «проактивный» было впервые введено автором логотерапии Виктором Франклом в его книге «Человек в поисках смысла» (написанной по материалам пребывания в нацистском концлагере) для обозначения личности, принимающей ответственность за себя и свою жизнь, а не ищущей причин для происходящих с ним событий и обстоятельств. Это слово в понимании Франкла близко к понятию интернальности. В этом смысле понятие проактивности широко используется в популярной литературе по менеджменту.

Одним из первых, кто поставил во главу угла личности её активность, дав этому в противовес «реактивности» бихевиористов, специальное название - проактивность, как он её называет в противовес постулату реактивности, на котором строится весь бихевиоризм, был Гордон Олпорт. Олпорт категорически не согласен с мнением большинства психологов, приписывающих человеку стремление к гомеостазу, редукации напряжения. Для него человек — существо, стремящееся к установлению и сохранению определенного уровня напряжения, а стремление к сокращению напряжения — признак нездоровья.

Стивен Кови в книге «7 навыков высокоэффективных людей» указал **проактивность** одним из необходимых навыков успешного человека.

КОУЧ-ПРОГРАММА заключается в том, что она относится к программе повышения квалификации учителей нового поколения, удовлетворяющей запросы поставленных задач КПМО; ориентирована на широкие вариативные возможности: индивидуальный коучинг, групповой, с встраиванием модифицированных и вновь созданных модулей другими образовательными учреждениями в зависимости от потребностей клиента.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОУЧИНГ – коуч-обучение с отдельно взятым клиентом по специальным технологиям и методикам, помогающим добиться эффективности в работе. Индивидуальный коучинг - это работа с персональным тренером, но не в спорте, а в сфере личностных достижений в самом широком смысле этого слова - от достижений в профессии и карьере до достижения гармонии в отношениях с окружающими людьми и с самим собой.

КОРПОРАТИВНЫЙ КОУЧИНГ – работа с группой сотрудников, как в рамках конкретного ОУ, так и нескольких, объединенных в достижении конкретной цели посредством применения специфических технологий и методик под руководством одного коуча или группы. Перспективой реализации программы корпоративного коучинга является организация сетевого взаимодействия ОУ на городском / или региональном уровнях.

КАРЬЕРОГРАММА КЛИЕНТА – структурированная система профессиональных шагов клиента, направленных на карьерный рост и успешность через сформированную потребность, мотив деятельности и четко сформулированную цель.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ПЕДАГОГИКА – это система педагогических приемов, основанная на активном применении деятельностных методов обучения и воспитания всеми субъектами образования: родителями, обучающимися, учителями, управленческими педагогическими кадрами.

Базовая схема деятельностного образования (см. дополнительное замечание 2): есть субъект со своими конкретными качествами – представлениями, опытом, субъективностью (мастерством, способностями). Субъект входит со своими качествами в конкретную ситуацию, которая, как правило, по своей сути событийная.

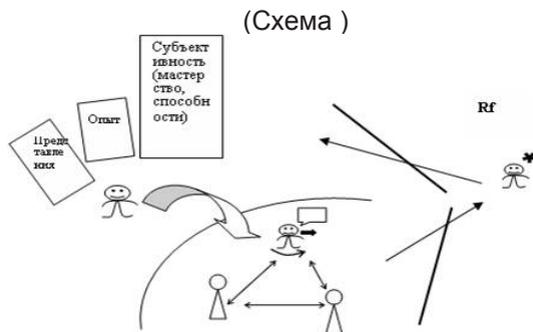


схема 3

В этой ситуации субъект разворачивает деятельность, в которой проявляются, обнаруживаются его качества.

Например, даете задание ученику на уроке, затем спрашиваете и понимаете, что он освоил, а что нет.

Дальше субъект входит в рефлексивное отношение по поводу того, что он делал. В рефлексии он обсуждает, познает саму ситуацию и себя, понимает, что здесь происходит. В этом контексте мы можем назвать рефлексивное пространство пространством самопознания (рефлексивного самопознания).

Входя в это пространство, субъект охватывает всю целостность:

1. то, что здесь происходит;
2. то, какой он есть (знания, опыт, мастерство).

Всю свою деятельность – успехи, неудачи – связывает, сопоставляет со своими актуальными качествами. Должна быть установлена связь между тем, что он собой представляет, и тем, что у него получается или не получается. Такая постановка вопроса, такое предназначение рефлексии позволяют оформить образовательные потребности.

Образовательные потребности обнаруживаются тогда, когда в рефлексии обусловленность успехов, достижений, затруднений субъекта связывается, сопоставляется с качествами субъекта.

Когда это делает сам субъект – это акт, момент самообразования, самоуправления, самоорганизации. Субъект сам себя познает, сам ставит образовательные задачи и сам думает, как их решить.

Рефлексия может быть специально организована, и тогда здесь появляется другой субъект, который искусственно воздействует на рефлексивный процесс, совместно с первым организует процесс

рефлексивного выхода. (См. схему 4.) Он занимает позицию организатора (субъект 2 на схеме), управляет рефлексивным процессом, направленным на обнаружение образовательных потребностей, после чего оформляются образовательные задачи, а далее – индивидуальная образовательная программа (ИОП).

АЛГОРИТМ - предписание, задающее на основе системы правил последовательность операций, точное выполнение которых позволяет решать задачи определенного класса.

РЕФЛЕКСИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ - способность учителя дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают дети, др. люди, прежде всего те, с кем учитель взаимодействует в процессе педагогического общения.

ВЫБОР - моральное право и психологическая готовность осознанно проявить свободу воли в конкретных актах поведения и деятельности, в определении целей и средств их достижения, а также возможных путей решения проблем. Выбор, наряду с самоопределением, - один из основных принципов личностно-ориентированного образования. Он всецело ориентирован на внутренние резервы и душевный потенциал личности ребенка и подростка, которые в преодолении своих проблем ищут адекватные способы самореализации в социуме.

Человек, как действующий и творческий субъект, как самоопределяющийся и самореализующийся индивид, обладает полной свободой выбора, но, как член конкретного сообщества, включенного в социум, он ограничен в своем выборе потребностями и интересами других людей и сообществ.

Такова противоречивая сущность выбора, поэтому всегда процесс выбора включает множество **условий и шагов по их выполнению**: понимание свободы воли и действия как ответственности, определение границ альтернативности решений, понимание множественности подходов, видение вариативности методов деятельности, мотивирование ценностного основания выбора, знание ситуации выбора, прогнозирование результатов или последствий, готовность к самоконтролю и самоограничению. Многие конкретные педагогические ситуации решаются только в процессе самостоятельного выбора ребенка (или подростка). Образование в целом

также возможно только в условиях реализации им своего выбора. Именно поэтому важнейшей педагогической задачей является **создание условий для самостоятельного выбора, его стимулирование, формирование у школьников готовности и способности действовать на основе постоянного выбора и умения выходить из ситуации выбора без стресса.** Происходящие социальные изменения могут быть радикальными и продуктивными, только если школа сможет подготавливать к жизни инициативную личность, способную осуществлять эти изменения на основе выбора грамотного решения, азбука которого постигается в повседневном принятии решений в школе и в детских сообществах.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - INTERACTION - согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи.

Один из психологических законов, описанных С.П.Рубинштейном, подчеркивает связь развития личности и деятельности. Эта связь лежит в основе понимания педагогической значимости взаимодействия, в котором и через которое раскрывается вся сложная система способностей - предметно-практических и душевных.

Взаимодействие является одним из основных способов активизации саморазвития и самоактуализации ребенка (подростка). Его дополнительный эффект - межличностное влияние, базирующееся на взаимопонимании, межличностном психическом отражении, взаимном оценивании и самооценке.

В авторитарной парадигме взаимодействие трактовалось как педагогическое воздействие педагога на ученика, как обусловленность и порождение поведения ребенка активными действиями взрослого, а также как готовность принять воспитывающее воздействие взрослого (воспитуемость). Если прежняя педагогика была построена на принципе активного (чаще всего командного) и одностороннего воздействия, то современная педагогика строится на принципе **СО-ВМЕСТНОЙ** ценностной деятельности, что предполагает искусное создание более тонких педагогических ситуаций развития.

Взаимодействие всегда демократично и базируется на принятии индивидуальных интересов партнера.

АДАПТИВНОСТЬ - НЕАДАПТИВНОСТЬ - ADAPTIVITY - UNADAPTIVITY - состояние активности; характеристика тенденции

соответствия или несоответствия между целями и достигаемыми результатами активности человека. Адаптивность выражается в согласовании, а неадаптивность - в рассогласовании целей и результатов.

Различия в трактовке целевых ориентаций (целей в широком смысле) человека обуславливают разные варианты возможной адаптивной направленности: гомеостатический вариант (адаптивный исход здесь состоит в достижении равновесия), гедонистический (адаптивный исход - наслаждение, избегание страданий), прагматический (практическая польза, успех) и т.п.

Специальный анализ показывает ограниченность представлений о человеке лишь как о АДАПТИРУЮЩЕМСЯ существе.

Актуально и продуктивно понимание УНИВЕРСАЛЬНОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ НЕАДАПТИВНОСТИ человека, существование как негативных, так и позитивных форм неадаптивности. Неадаптивность указывает на противоречивые отношения между намерениями человека и его деяниями, замыслом и воплощением, побуждением к действию и его итогами.

Это противоречие неизбежно и неустранимо («жить значит умирать», «познание есть продвижение к знанию о своем незнании», «мы несем ответственность за тех, кого приручили», «мысль изреченная есть ложь» и т.п.). Вследствие этого неизбежен и неустраним источник движения человеческой жизни, витальных отношений человека с миром предметной деятельности, общения, саморефлексии.

Теоретически могут быть выделены два случая несовпадения цели и результата активности. В первом случае человек достигает меньшего, чем хотел (т.е. цель не достигнута), и тогда действие продолжается в заданном направлении. Во втором случае человек достигает большего, чем то, к чему стремился (результат превосходит цель), и тогда противоречие стимулирует активность, избыточную по отношению к задаче.

Действие распространяется на анализ проблемной ситуации в целом (возникает вопрос: «Что представляет собой этот класс задач?»), пробуждается саморефлексия («Что я могу?», «На что я способен?»), рождается стремление сделать найденное решение достоянием других людей («Смотрите! Вот что здесь есть!»).

НЕАДАПТИВНОСТЬ - яркая черта ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ. Привычка видеть в воспитывающем взрослом (педагоге, родителе) субъект педагогического процесса, а в ребенке - объект. Последствия воздействия взрослого на ребенка всегда оказываются

иными, чем «расчетные».

Особенно это характерно для образовательной парадигмы «Знания-Умения-Навыки», которая фактически порождает психопатию и невротизацию детей, формирование двойной морали («для себя» и «для тети»), избегание контактов с контролирующими взрослыми - таковы разрушительные и вместе с тем неизбежные следствия «учебно-дисциплинарного» подхода, исповедующего принцип ЗУН. Неадаптивные последствия неотделимы и от альтернативной, ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ модели образования. Однако здесь «неадаптивность» воздействий взрослого предполагается заранее: как возможность и приемлемость непредусмотренных проявлений СУБЪЕКТНОСТИ учащегося (здесь мы видим ЦЕННОСТЬ «ИНАКОВОСТИ» ПО ОТНОШЕНИЮ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ВОЗДЕЙСТВИЯМ).

Неадаптивность - не только неизбежная черта активности, но и особый мотив, направляющий развитие личности и проявляющийся в НАДСИТУАТИВНОЙ активности - специфической привлекательности действий с непредрежденным исходом.

Предметом влечения становятся: граница между противоположными исходами действия, сама возможность взаимоисключающих исходов. Влечение к этой границе входит в состав сложных форм мотивации поведения: в сфере ПОЗНАНИЯ (здесь притягательна граница между известным и неизведанным), ТВОРЧЕСТВА (граница между возможным и невозможным), РИСКА (граница между благополучием и угрозой существованию), ИГРЫ (граница между воображаемым и реальным), ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ КОНТАКТОВ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ (граница между открытостью другим людям и защищенностью от них) и др.

Существованием неадаптивных мотивов объясняется «странность» некоторых действий людей, например, кажущиеся иррациональными поступки подростков, такие, как немотивированный риск, неоправданная враждебность подростков или постановка заведомо неразрешимых задач.

ПАРТНЕРСТВО - PARTNERSHIP - от англ. слова «part» (часть единого целого) - понятие, обозначающее систему взаимодействий и взаимоотношений, организованных на принципах **равенства, добровольности, равнозначности и дополнительности** участников образовательных процессов.

Содержание образования есть выстраивание отношений УЧАСТИЯ субъектов в проблемной деятельности в целях личностного развития. Их прошлый субъектный опыт может быть различным, ситуация же образования формально уравнивает его, поскольку ставит и взрослого, и ребенка в условия совместного поиска, свободного выбора возможного жизненного пути и принятия жизненно важных решений. Такой ситуации, ориентированной на перспективу личностного развития, лучше всего соответствуют отношения кооперации и взаимодействия. В этом состоит **сущность принципа равенства** в отношениях партнерства.

Другой важный принцип - **добровольность** - реализуется в приобретении личностных смыслов в деятельности и во взаимодействии (ориентированных на личностное развитие) и направленности личностного потенциала каждого партнера на реализацию совместно найденных смыслов. Добровольность означает здесь сознательный, максимально продуктивный и бескорыстный вклад партнера в общую деятельность.

Партнерство, таким образом, есть не формальное равенство прав и обязанностей ребенка и воспитывающего взрослого, а сотрудничество, конституирующее всю их совместную деятельность, общение и поведение, т.е. такое сотрудничество, которое самоорганизовано на основе добровольной ответственности и равенства в достижении общих целей и результатов деятельности.

Возможное дидактическое оснащение программы. Разработка сопроводительных курсов ПК.

Приложение 2. Карьерограмма клиента

Приложение 3. План профессиональных шагов в программе «Метроном профессиональной успешности как ориентира клиента (учителя) по вхождению в КПО»

Приложение 4. Диагностическая карта профессиональных проб и динамики индивидуальных результатов.

Приложение 5. План-алгоритм «Карта самообразования клиента», графическое структурированное представление педагогической деятельности

Приложение 6. Индивидуальный портфолио специалиста.

Диагностика индивидуальных / профессиональных потребностей педагога. Диагностика коуч-сопровождения клиента. Схема включения в инновационную научно-исследовательскую, экспериментальную деятельность педагога. Матрица профессиональных проб/ стажировок клиента. Лист профессиональных проб/ стажировок клиента. Требования к учебным предметным программам; оформление календарных планов, планов по самообразованию. Структура и конструирование «Анализ урока. Виды анализа». Схема работы с родителями. Планы работы различных отделов, комиссий – органа государственно-общественного управления.

Структура оформления МСОП
(МОУ Академический лицей г.Томска в городских сетях)

<p>Название МСОП</p>	<p>Краткая аннотация: на кого рассчитана программа, ее цели, задачи, продолжительность реализации</p>	<p>Сеть МОУ (иных структур), которые будут задействованы в реализации МСОП</p>	<p>Ожидаемые результаты</p>
<p>1. Сетевая образовательная программа «ФИМ (фестиваль интеллектуальных малышей)»</p>	<p>Данная программа рассчитана на детей 5-7 лет дошкольных образовательных учреждений, функционирующих в режиме инновационной деятельности в рамках программы «Одаренный ребенок» (ДОУ № 40, 86, 81, 89). Целью программы является создание организационно-педагогических условий для эффективного развития общей одаренности детей дошкольного возраста. Цель реализуется посредством решения задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. адаптация и внедрение современных педагогических технологий для развития общей одаренности; 2. стимулирование творческой активности детей и педагогов; 3. гуманизация воспитательного и образовательного процессов в ДОУ; отслеживание динамики развития общей одаренности детей и эффективности используемых развивающих технологий; 5. организация взаимодействия между педагогами ДОУ, участвующих в реализации программы «Одаренный ребенок». <p>Сроки реализации: постоянно</p>	<p>МОУ Академический лицей г.Томска, ДОУ г.Томска №№ 40, 86, 81, 89.</p>	<p>Системное взаимодействие партнеров по проблеме дошкольной одаренности через цикл семинаров. Активное участие ДОУ в городской конференции «Проблемы преемственности в педагогике одаренности». Подготовка руководителей секции конференции «Проблемы преемственности в педагогике одаренности» (секция «Развитие интеллектуального потенциала детей дошкольного возраста») Проведение турниров ФИМ внутри экспериментальных ДОУ по выявлению лучшей интеллектуальной команды (январь- февраль). Организация и проведение заключительного городского этапа ФИМов (март - апрель).</p>

<p>2. Сетевая образовательная программа по реализации междисциплинарных подходов к образовательным программам по развитию одаренности с выходом на региональную сеть РВЦИ.</p>	<p>Программа рассчитана на преподавателей различных предметных областей ОУ г.Томска на основе модульно-предметного принципа.</p> <p>Цель программы: внедрение в образовательную практику школ города технологий педагоги одаренности по междисциплинарному обучению через реализацию философских глобальных тем: «Информация» (2009-2010 гг.); «Система» (2010-2011 гг.).</p> <p>Задачи: расширение практики вхождения ОУ в федеральную программу «Одаренные дети»; создание кол-лективного интеллектуального продукта на CD по междисциплинарному обучению; трансляция позитивного опыта по междисциплинарному обучению в массовую практику; представление опыта в разработке УМК по междисциплинарному обучению;</p> <p>обобщение опыта междисциплинарной организации образовательно-воспитательного процесса с широким экспериментальным охватом.</p> <p>Сроки реализации: 2009, 2010, 2011 гг.</p>	<p>МОУ Академический лицей г.Томска, преподаватели ОУ различного вида г.Томска ИМЦ г.Томска</p>	<p>Цикл семинаров по предметным областям в контексте стратегии обогащения Федеральной программы «Одаренные дети».</p> <p>Получение инновационного дидактического комплекса (CD); инновационные междисциплинарные программы; разработка уроков различных школ г.Томска в следующих предметных областях: начальная школа, естественные науки, гуманитарные науки, иностранные языки.</p> <p>Подготовка пед.кадров к участию в городской конференции «Проблемы преемственности в педагогике одаренности» (секция «Междисциплинарное обучение»).</p> <p>Представление инновационного продукта деятельности для номинирования в различных профессиональных конкурсах. Системное внедрение в городскую и региональную практику технологий работы с одаренными детьми с учетом мирового опыта.</p>
--	--	---	--

<p>3. Сетевая образовательная программа: «Моделирование образовательных технологий развития одаренности на основе формирования витатенного опыта обучающихся» С выходом на региональную сеть в рамках программы РВЦИ.</p>	<p>Программа направлена на административно-управленческий корпус, педагогов-предметников, обучающихся 1-11 классов. Программа построена на модульно-субъектной основе. Цель программы заключается в создании системы педагогических условий развития пролонгировано воспитываемой личности. Задачи: обобщение и систематизация различных подходов к организации современного образования и воспитания одаренных детей; разработка и апробация модельных требований к организации витатенного образовательно-воспитательного пространства; разработка организационно-педагогических условий реализации витатенного опыта. Сроки реализации: 2009-2011; форма реализации очно-заочная (дистанционная по индивидуальным заявкам муниципалитетов).</p>	<p>МОУ Академический лицей г.Томска, ДОУ, ОУ г.Томска различного типа и вида, ИМЦ, ДО администрации г.Томска, ЦПК г.Томска, РЦРО (программа РВЦИ)</p>	<p>Создание устойчивой сети в системной работе по Федеральной программе «Одаренные дети» на территории Томской области. Организация и проведение городской конференции «Проблемы преемственности в педагогике одаренности» (секция «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Междисциплинарное обучение», «Проблемы одаренных детей», «Развитие одаренности в профильных классах», «Развитие специальной одаренности через предметные области/направленности») (март 2010 г.). Организация и проведение цикла предметных семинаров на тему: «Витатенная педагогика»: актуальность, проблема, подходы к реализации» (январь – февраль 2010 г.). Обобщение опыта сетевого взаимодействия по реализации МСОП на российском уровне через журнал «Одаренный ребенок» по заданным параметрам (апрель-июнь 2010 г.)</p>
---	--	---	---

<p>4. Сетевая образовательная программа «Коучинг как инструмент повышения квалификации нового поколения специалистов в сфере образования» с выходом на региональные сети в рамках программ РВЦИ.</p>	<p>Программа предназначена для специалистов сферы образования: учителей, воспитателей, зав.кафедрами, руководителей структур ОУ, заместителей директора, родителей, представителей общественности. Программа построена по модульному принципу, предполагающему очно-заочные формы обучения.</p> <p>Цель программы заключается в оказании профессионального содействия специалисту в определении и достижении его личностных и профессиональных целей за минимальное время и с минимальными усилиями; в развитии уникального творческого поля деятельности специалиста через приобретенные новые профессиональные навыки и умения; в сохранении устойчивого контингента профессиональных педагогов в ОУ; в выполнении задач КТМО и создании условий их реализации на региональном уровне.</p> <p>Задачи: повышение мотивации производственной деятельности клиента (специалиста) посредством разрешения проблемных ситуаций; повышение позитивного результата деятельности через внешнюю профессиональную экспертизу; оказание профессиональной помощи молодым специалистам на пути овладения организацией, аналитикой, мониторингом собственных образовательных результатов; освоение технологий государственно-общественного управления ОУ через Управляющий Совет (Совет лиц).</p> <p>Сроки реализации: постоянно.</p> <p>Пилотная апробация: 2008-2010 гг. (модульное обучение).</p> <p>Пилотная апробация: 2010-2011 гг. (модульно-дистанционное обучение)</p>	<p>МОУ Академический лицей г.Томска, Управляющие советы ОУ г.Томска и Томской области, руководители структуры образования муниципалитетов.</p>	<p>Апробация и внедрение программы на региональном уровне.</p> <p>Повышение продуктивности работы специалистов.</p> <p>Вовлечение субъектов образования в инновационные процессы с целью реализации творческого потенциала.</p> <p>Повышение эффективности участия в общественной жизни сети Управляющих Советов (взаимобогащающие подходы к государственно-общественному участию в управлении).</p>
--	---	--	--

<p>5. Сетевая образовательная программа по математике «Математическая биржа» с выходом на региональные и межрегиональные сети.</p>	<p>Данная программа рассчитана на учащихся 5-11 классов, а также студентов младших курсов вузов: учителей математики.</p> <p>Цель: обеспечение сетевого взаимодействия по формированию устойчивых математических компетенций у учащихся; обучение учителей математики методам мониторинговых исследований математических компетенций обучающихся с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Задачи: формирование устойчивого интереса у обучающихся к заданиям по математике повышенного уровня; развитие аналитического мышления; вариативности подходов в решении задач; мотивация на дальнейшее математическое самообразование;</p> <p>сопровождение учителей-предметников в создании базы математических данных по организации математических мероприятий в сети посредством включения в деятельностную педагогику; создание единой сети математической подготовки учащихся через систему выявленных мониторингами пробелов в формировании математической и ключевых компетенций.</p>	<p>МОУ Академический лицей г.Томска, общеобразовательные учреждения г.Томска (Лицей № 7, лицей при ТПУ, ОГУ кадетская школа-интернат, Юргинская СОШ, Стрежевские СОШ, гимназия №26, гимназия «Томь», гимназия « 18, гимназия №13, гимназия № 55, гимназия № 56, гимназия № 1, гимназия № 6, гимназия, № 2, гимназия № 24, гимназия № 29, гимназия № 26; СОШ №№ 19,8,51,28,4, 37, 35, 36, 64, 25, 58, 2, «Эврика-развитие», 67, 53, 49, 44, 21, 20, 33, 5, 42, 3, 54, 30, 31, 11, ТГУ (студенты 1-4 курсов ММФ), ИМЦ г.Томска; РЦРО. 10 ОУ регионального (межрегионального) уровня (г.Юрга, г.Стрежевой).</p>	<p>Организация и проведение наглядных семинаров для учителей математики в рамках ПК.</p> <p>Апробация автоматизированной программы мониторинга математической компетентности учащихся и учителей на базе МОУ Академического лицея.</p> <p>Апробация автоматизированной программы мониторинга математической компетентности учащихся и учителей через математическую игру «Математическая биржа» на школах-партнерах г.Томска.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности учителей-предметников.</p> <p>Мотивация ОУ к созданию математических кружков и секций по подготовке к командным играм.</p> <p>Выпуск методического пособия по математическим играм: «Математическая карусель», Вып.3, «Математическая биржа», Вып.1.</p> <p>Обобщение аналитического опыта по итогам сетевого взаимодействия в формировании и мониторинге математической компетентности.</p>
--	--	--	--

<p>6. Сетевая образовательная программа «Проектирование социальной успешности ученика»</p>	<p>Программа предназначена для классных руководителей, тьюторов, социальных педагогов, воспитателей, родителей ОУ.</p> <p>Цель: освоение субъектами образования педагогических технологий, инновационных подходов и методик по социальному проектированию жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Задачи: освоение субъектами образования теоретическим, практическим, внедренческим уровнями проектирования социальной успешности ученика; мотивация субъектов образования на получение практических навыков деятельности педагогике, основанной на витальном опыте; обучение субъектов образования технологиям поведения мониторингов «социальных проб», от базисно-векторных до профилейных проб. Программа реализуется с учетом возрастных особенностей школьников и в практической части адаптируется к педагогическим условиям конкретного коллектива ОУ через индивидуальный коуч.</p> <p>Сроки реализации: 2008–2010 гг. (пилотный режим) 2010–2011 гг. (корректировка программы и внедрение в массовую практику).</p>	<p>МОУ Академический лицей г.Томска, ООУ г.Томска, ИМЦ, РЦРО, ЦПК.</p>	<p>Создание комплекта документации по сопровождению социальной успешности ученика (Дневник социальной успешности для учеников 1–4 кл.; 5–11 классов; мониторинги; маршрутные листы; листы социальных проб и практик). Проведение мониторингов личностных достижений обучающихся по итогам года. Презентация комплекта дидактических и практических материалов на Совете Директоров городской образовательной системы.</p> <p>Апробация продукта инновационной успешности (комплекта предметных документов по сопровождению социальной успешности ученика) в ООУ г.Томска.</p> <p>Представление опыта на городской конференции «Проблемы преемственности в педагогике одаренности» (2010 г.).</p> <p>Представление опыта на Всероссийской тьюторской конференции (октябрь – ноябрь 2009 г.).</p> <p>Создание программы социализации одаренных детей.</p>
--	---	--	---