

Департамент образования администрации г.Томска
МОУ Академический лицей г.Томска

**Состояние образовательно-воспитательной и финансовой деятельности
в МОУ Академическом лицее г.Томска
на этапе перехода в статус общеобразовательного
автономного учреждения
(за период 2009-2010 учебного года)**

ОТКРЫТЫЙ
Информационно-аналитический доклад директора
МОУ Академического лицея г.Томска,
к.п.н. Тоболкиной И.Н.

2010 г.

И.Н. Тоболкина, Е.В. Панова. Открытый информационно-аналитический доклад директора МОУ Академического лицея г. Томска. – Томск: Томский ЦНТИ, 2010. – 42 с. – 100 экз.

Доклад подготовлен директором МОУ Академического лицея г.Томска в рамках:

- завершения реализации первого этапа (организационно-практического) задач комплексной программы ОУ «Менеджмент качества образования в МОУ Академическом лицее г.Томска (2008-2020 гг.)»;
- реализации второго этапа комплексной среднесрочной программы развития ОУ на 2008-2011 гг. «Моделирование образовательных технологий развития одаренности на основе формирования ви-тагенного опыта обучающихся»;
- запуска новой экспериментальной долгосрочной программы (2009-2014 гг.) «Организация профильного обучения с опорой на позиционирование новых стратегий и практик юношеского образования» по муниципальному заданию развития муниципальной системы образования «Апробация различных моделей профильного обучения»;
- перехода в статус муниципального общеобразовательного автономного учреждения.
- Информационно-аналитический доклад состоит из 2-х частей:
- анализа образовательно-воспитательной деятельности и перспектив развития ОУ;
- анализа финансовой деятельности и прогноза благополучия.

Аналитический материал по программам платных дополнительных образовательных услуг и Фонда поддержки образовательных учреждений «Дарование», финансовой деятельности ОУ подготовил к.физ.-мат. наук Тоболкин А.А. («Аналитический отчет развития МОУ Академического лицея г.Томска»); графики, диаграммы, информационно-статистические данные представлены зам.директором по информационному обеспечению Деевым А.С.; информация об учебной деятельности и результатах аттестации выпускников подготовлена зам.директора Починок О.В.; аналитические материалы по характеристике образовательно-воспитательной среды представлены зам.директора по воспитательной работе Осинцевой А.В.

Доклад предназначен для публичного представления общих результатов деятельности ОУ общест-венности Академгородка, родителям, учредителю, партнерам, членам Совета лицея, юридическим и фи-зическим лицам, желающим получить достоверную информацию о направлениях и результатах дея-тельности учреждения.

Полная версия доклада размещена на сайте ОУ: <http://aclic.tomsk.ru/kpmo/>.

Доклад издан по решению Совета лицея – органа общественного управления учреждением (прото-кол № 51 от 20.08.2010 г., пункт 1).

Сведения об авторах: Тоболкина Ирина Николаевна, директор МОУ Академического лицея г.Томска с момента создания учреждения, кандидат педагогических наук, автор образовательной модели лицея и стратегических программ развития ОУ; Почетный работник общего образования РФ, победитель ПНПО 2006, Победитель IX Всероссийского конкурса «1000 лучших организаций и предприятий России» в но-минации «Активный участник реализации национальных проектов России»; Панова Елена Владимиров-на, зам.директора по учебной работе, кандидат педагогических наук.

ISBN 978-5-89702-268-7

©МОУ Академический лицей г. Томска, 2010.
©Тоболкина И.Н., Панова Е.В. 2010.

Издательство Томского ЦНТИ. Лицензия ИД № 05060 от 14.06.2001 г.
Подписано в печать 06.07.2010 г. Бумага офсетная № 1.
Печать офсетная. Заказ № 579. тираж 100 экз.
Отпечатано в Томском ЦНТИ. Лицензия ПД № 12-0084 от 16.04.2001 г.
Россия, 634021, г.Томск, пр. Фрунзе, 115/3. тел. (8-3822) 26-31-69

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.....	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	13
3. УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ.....	18
4. РЕСУРСНОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	21
Общая информация.....	21
Партнерское взаимодействие.....	22
Развитие официального сайта ОУ.....	23
5. ФИНАНСИРОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	24
6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	25
Государственная (итоговая) аттестация.....	25
Олимпиадное движение.....	28
Зачетная неделя.....	32
7. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЦЕЯ.....	35
8. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОУ (2010-2011 учебный год).....	39
Стратегические цели.....	40
Основные задачи учебного года.....	41

ВВЕДЕНИЕ

Представленный открытый информационно-аналитический доклад освещает основные направления и результаты деятельности МОУ Академического лицея г.Томска за 2009-2010 учебный год, связанные с реализацией комплекса стратегических программ ОУ, а именно:

- управленческой программы развития ОУ «Менеджмент качества образования в МОУ Академическом лицее (2008-2020 гг.)»;
- среднесрочной программы развития ОУ «Моделирование образовательных технологий развития одаренности на основе формирования витагенного опыта обучающихся» (2008-2011 гг.);
- экспериментальной программы муниципального уровня «Организация профильного обучения с опорой на позиционирование новых стратегий и практик юношеского образования (2008-2014 гг.)»
- социальной программы ОУ и ТНЦ СО РАН «Территория детства».

На основании социологического исследования Центра стратегического консалтинга (2009 г.) центром развития Академгородка, по мнению 67,9% респондентов, должна стать наука.

Вместе с тем 14,4% опрошенных считают, что Академгородок должен стать центром образования. В социальном проекте принимали участие 661 лицеист в виде сочинений, из них 119 выбрали тему «школа» и «образование». Будущее поколение волнует проблема достойного образования, обеспечивающего перспективы во взрослой жизни.

Поэтому главной задачей года был вопрос

создания интеграционных программ по благоустройству совместно с ТНЦ СО РАН и жителями Академгородка.

В штатном порядке ОУ продолжает заниматься:

1. Накоплением опыта работы в условиях подушевого финансирования.
2. Укреплением позиций Управляющего Совета (Совета лицея) как органа государственного-общественного управления.
3. Усилением службы обеспечения качества образования и воспитания и её структурных подразделений (комиссий, отделов).

При этом модельные составляющие деятельности учреждения на период 2009-2010 г. остаются неизменными – уровневое содержание образования, ориентированное на интеллектуальное развитие и академическая успешность.

В Приложении к докладу «Аналитический отчет развития МОУ Академического лицея г.Томска» смещены акценты на финансовую деятельность ОУ в переходный период подготовки смены статуса – переход в МОАУ – муниципальное общеобразовательное автономное учреждение – для более четкого представления общественности, руководящих структур, родителей об уровне готовности лицея и возможных рисках.

Информационно-аналитический доклад – это официальный документ, позволяющий общественности сделать собственные суждения о развитии ОУ, трудностях и достижениях, дающий возможность открыто, публично обсудить нерешенные проблемы учреждения, привлечь

внимание более широкого круга родительской общественности к реализации стратегий и выбранных направлений развития учреждения, коллективного осмысления рисков и перспектив реализации разработанных программ, возмож-

ность продолжения формирования партнерских отношений в микросоциуме Академгородка и г. Томске на основе гласности и полной информированности.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение Академический лицей г.Томска, прошедший путь от экспериментальной площадки (1991 г.) до реорганизации путем присоединения в 2006 году к нему МОУ СОШ № 9, находится на этапе подготовки смены образовательного статуса (срок готовности не определен) – переход в МАОУ – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение. При этом основное направление работы учреждения – развитие «общей одаренности» (академической, интеллектуальной) как системного качества личности с учетом специфики различных видов одаренности – остается неизменным.

Академический лицей – это школа, востребованность технологий которой растет ежегодно. Имея прикрепленный микрорайон Академгородка, лицей принимает также детей всех территорий г.Томска, число обучающихся стабильно высокое – до 1000 учебных мест.

Приоритетными целями учреждения являются конкурентоспособность на рынке образовательных услуг: усвоение обязательного минимума содержания образовательных программ, формирование навыков научно-исследовательской деятельности, подготовка лицеистов к научной, проектной и практической деятельности в различных сферах, формирование творческого, креативного и научного

мышления – обучение способных, одаренных и талантливых детей.

Академический лицей имеет высокий уровень педагогической, профессиональной культуры. Коллектив, состоящий из 65 учителей, обладает хорошим научным и интеллектуальным ресурсом, позволяющим реализовать задачи любой инновационной сложности: 35 учителей имеют высшую категорию; 10 – первую; 15 – вторую. В лицее работает 7 кандидатов наук: педагогических, химических, физико-математических; 6 аспирантов, из них четверо – выпускники МОУ Академического лицея, у четырех в 2010 г. планируется защита кандидатской диссертации.

Юридический адрес: 634055, г.Томск, ул.Вавилова,8, МОУ Академический лицей г.Томска. Контактные телефоны: тел/факс (3822) 49-15-77 (директор); (3822) 49-21-01 (приемная). E-mail: schalc@mail.tomsknet.ru. Официальный сайт лицея: <http://aclic.tomsk.ru>.

За 18 лет развития образовательное учреждение осуществило 17 выпусков (с 1994 по 2010 г.), что составило 871 выпускников, из них: золотых медалистов – 115, серебряных – 109, общее число медалистов – 224.

Плановая наполняемость ОУ по санитарным нормам в одну смену составляет 720 человек. Согласно лицензионным требованиям,

учреждение работает в две смены, реализуя инструкции Роспотребнадзора в части обязательности обучения в первую смену 1, 4, 5, 9-11 классов, независимо от уровня образовательных программ.

За 2009-2010 учебный год учреждение проверялось 11 раз различными структурами и ведомствами, результаты инспектирования отражены в журнале учета мероприятий по контролю: внеплановая проверка по оказанию ПДОУ Комитета по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования; мониторинг деятельности Управляющих советов Департамента образования администрации г.Томска; плановое обследование Управления Роспотребнадзора по Томской области; документальная ревизия финансово-хозяйственной деятельности за 2008-2009 гг. Департамента финансов администрации г.Томска; внеплановая проверка Государственного пожарного надзора по Советскому району г.Томска; проверка кассовых операций за 2008-2009 г. МУ ЦБ МОУУ г.Томска; проверка по электробезопасности и теплообеспечению ЗСУ Ростехнадзора; внеплановая выездная проверка Государственной инспекции Томской области по пожарному надзору; плановая проверка ФСС по расходованию средств и своевременности перечислений; проверка соблюдения требований трудового законодательства прокуратурой Советского района г.Томска; плановое обследование летнего оздоровительного лагеря Управления Роспотребнадзора по Томской области.

При этом замечаний либо не было, либо они полностью устранены. К имеющимся достижениям МОУ Академического лицея г.Томска

(стр. 6 Информационного доклада – 2009 г.) добавились победы учителей в 2009-2010 уч.году в ПНПО (Разенкова Т.П., Москвина И.К., Сорокин В.А.); Всероссийском конкурсе Фонда им. Д.Зимины «Династия» (Тоболкин А.А.), причем в четвертый раз (2007, 2008, 2009, 2010 гг.); информация о 10 ведущих учителях лицея внесена в Энциклопедию «Мастера своего дела» в номинации «Лучшие учителя, преподаватели, методисты, тренеры» (Семенова С.П., Князева О.В., Мененко И.Н., Калашникова С.А., Панова Е.В., Разенкова Т.П., Тоболкин А.А., Починок О.В., Елисеева Л.С., Панферова О.А.). В энциклопедию «Им принадлежит будущее» в номинации «Талантливые дети» включены также 10 лучших лицеистов – победителей олимпиад различного уровня, лауреатов конкурса Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры (Баженов С., Дерюгин Д., Канев А., Куракова А., Полетика В., Матолыгина Д., Ипатов З., Вершинин И., Тепляков М., Федоров В.); 6 учителей стали стипендиатами Губернатора Томской области (Фоминых И.А., Данильсон Т.С., Макарова Т.В., Панферова О.А., Парфенова С.А., Семенова С.П. – по представлению Управляющего Совета лицея и педагогического коллектива).

В 2010 г. коллектив лицея стал победителем муниципального конкурса экспериментальных программ в рамках инновационной деятельности муниципальной системы образования «Апробация различных моделей профильного обучения» по теме «Организация профильного обучения с опорой на позиционирование новых стратегий и практик юношеского образования»; дипломантом IV Международной

конференции «GLOBAL EDUCATION – образование без границ 2010»; Всероссийской конференции «Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа».

Кроме того, в 2009-2010 учебном году 21 учащийся стал победителями и лауреатами II, III и Заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников; 62 стали победителями, лауреатами и участниками Всероссийских конкурсов («Золотое руно», «Британский бульдог», «Русский медвежонок»; «Кенгуру»; 804 получили сертификаты участников в мероприятиях различного уровня (город, область, Россия); деятельность 73 учителей и представителей администрации лицея была отмечена Благодарностями (от лицейского уровня – до уровня Администрации Томской области, России).

21 научно-методическая публикация педагогического коллектива напечатаны во Всероссийском сборнике по итогам Всероссийской конференции «Создание интегративного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад- школа - университет» (март, 2010); 5 статей вошли во Всероссийский научно-практический журнал «Одаренный ребенок» (№ 3, 2010).

Обобщение опыта работы учителей в других весомых издательствах РФ (38) свидетельствует о высокой степени активности и готовности позиционирования педагогических инновационных технологий.

Педагогический коллектив принял активное участие в семинарах городского и областного уровней (124) в качестве организаторов и участников.

Сравнительный анализ с прошлым годом

показывает, что растет уровень инновационного самосознания учителей, смещается акцент на результативность показателей лицеистов.

Растет качество педагогических кадров, подтвержденное процедурой аттестационных мероприятий (2009 г.).

За 2009-2010 уч.год повысили профессиональную квалификацию – 61 из 65 педагогических работников, из них получили удостоверения – 13 человек, сертификаты – 48.

В сравнении с 2008-2009 учебным годом, годом КПМО, виден не спад в связи с его завершением, а напротив – подъем, связанный с реальной ситуацией развития ОУ в рамках реализации стратегических планов и задач, перспектив и готовности принять государственную политику в области оценки профессиональной составляющей учителя; наблюдается мотивация на высокий результат через непрерывный процесс обучения, переобучения и совершенствования педагогического мастерства.

Показатели	2008-2009	2009-2010
Количество участников ПК	61	61
Общее количество часов ПК за учебный год	1785	2210

При одинаковом количестве повысивших квалификацию увеличилось участие учителей именно в курсах переподготовки педагогических кадров по новым направлениям, связанным с перспективами успешного внедрения и освоения стандартов II поколения. 94% учителей за год осуществили повышение квалификации.

Из 8 учителей, подавших аттестационные заявления в период 2009 г., 6 успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию (100%), 2-е – на I квалификационную категорию (100%).

Таблица № 1.

Результаты аттестации педагогических и руководящих работников 2009-2010 г.

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Вторая квалификационная категория	
Подано заявлений	Аттестовано	Подано заявлений	Аттестовано	Подано заявлений	Аттестовано
6	6	2	2	0	0
100%	100%	100%	100%	---	---

В целом профессиональный уровень готовности педагогического коллектива к реализации инновационных программ высок: из 65 учителей имеют квалификационную категорию 60 человек – 92%.

Почетное звание «Заслуженный учитель РФ» - 2 человека; Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 14 человек; Грамоты Министерства образования и науки РФ – 9 учителей.

Профессиональные награды и звания в 2009-2010 г. получили:

Горлова О.А. – Заслуженный учитель РФ;

Москвина И.К. – Почетный работник общего образования РФ;

Бурлакова Н.И. – Грамота Министерства образования и науки РФ;

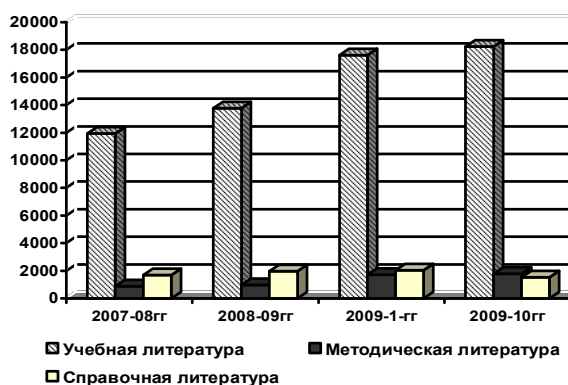
Разенкова Т.П. – Грамота Министерства образования и науки РФ.

Академический лицей имеет библиотечный комплекс (читальный зал, библиотека, хранилище) в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к педагогическим условиям школ: общий фонд библиотеки составляет – 31 688 экземпляров, из них:

18 238 экземпляров – учебники (обновление учебного фонда производится ежегодно и составляет 35%), отсутствуют морально устаревшие учебники; 45 – видео материалов; 49 – аудио материалов, 149 – CD диска.

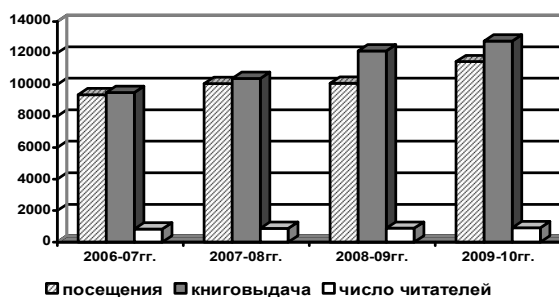
Фонд художественной литературы составляет 13 450 экземпляров.

Анализ книгообеспеченности обучающихся за период 2006-2010 гг..



Анализ роста числа посещений библиотеки лицея за период 2006-2010 гг.

В 2009-2010 учебном году значительно возросла посещаемость библиотеки (на 1363 посещения). Многие лицеисты приходят в читальный зал библиотеки для выполнения домашних заданий, работы со справочными материалами, чтения специализированных журналов, написания курсовых работ, рефератов. Учителя используют библиотечный комплекс для проведения дополнительных занятий с обучающимися, подготовки внеурочных мероприятий.



Основной принцип организации деятельности лицея состоит в опережающих программах, ориентированных на долгосрочный период.

Исходя из этого, в 2009-2010 г. продолжалась текущая реализация стратегических программ лицея с добавлением перспективных направлений:

Таблица № 2.

Концептуальные документы	Долгосрочные действующие программы	Вновь разработанные в 2009-2010 уч.году
Устав ОУ		Внесены в Устав изменения в части ПДОУ по направлениям и видам деятельности 2010 г.
Концепция Академического лицея г.Томска по работе с одаренными детьми.	УПР «Менеджмент качества образования в МОУ Академическом лицее в период 2008-2020 гг.».	Экспериментальная программа «Организация профильного обучения с опорой на позиционирование новых стратегий и практик юношеского образования» (2009-2014 гг.).
Нормативные локальные акты (положения) – 96 единиц.	Среднесрочная программа «Моделирование образовательных технологий развития одаренности на основе формирования витагенного опыта обучающихся» (2008-2011 гг.).	Разработан план перспективных мероприятий совместно с ТНЦ СО РАН по направлению «Индивидуализация образовательного процесса на основе интеграции общего образования и научного потенциала ТНЦ СО РАН, вузов г.Томска с использованием ресурса ТВЗ». Разработана программа мониторинговых и диагностических исследований предметных компетентностей через адекватную самооценку учебных знаний (2009).

Стратегия развития ОУ меняется: от сочетания принципов индивидуализации и внутренней дифференциации учебно-воспитательного процесса в сторону реализации индивидуальных образовательных программ не только в очной форме, но и экстерната. Ежегодно растет число обучающихся, желающих получать образование через стратегии обогащения и опережения учебного материала.

Временной период	2007-2008	2008-2009	2009-2010	Прогноз на 2010-2011
Число экстернатов	9	12	43	Только в 11-х классах 42 учащихся по 8-ми предметным областям

За 2009-2010 г. в форме экстерната обучались 43 лицеиста ОУ (2-11 кл.), из них, согласно экспериментальному плану профильных классов в рамках освоения деятельности форм – 27 обучающихся 10-х кл.; 2 – 9 кл.; 2- 6 кл., 1 – 7 кл., 7 – 8 кл.; 1 – 3 кл.; 2-2 кл.; 1-11 кл.

Диапазон выбора предметов находится в границах: от 1 до 12 предметов.

Предметы, выведенные из аудиторной за-

нятости детей на самообучение с сопровождением учителей: алгебра, геометрия, русский язык, литература, физика, химия, история России, всеобщая история, биология, обществознание, английский язык, география, технологии, информатика и ИКТ, ОБЖ, литературное чтение, окружающий мир, физическая культура, география Томской области, черчение, уроки СОРТ, социальное проектирование, музыка.

Показателем эффективности форм экстерната является успешное освоение восьмиклассниками курса английского языка: Приймак Александра, обучаясь в 8 классе, завершила курс английского языка за среднюю (полную) школу на «отлично»; Тулупова Анастасия завершила курс английского языка за 10 класс на «отлично» и переведена по предмету в 11 класс (это опережающие формы обучения). Из 43 экстернов, обучающихся суммарно по 65 образовательным программам предметных курсов, получили удовлетворительные оценки – 4 ученика (химия,

алгебра, обществознание, история России), остальные обучающиеся завершили экстернат на «4» и «5». При абсолютно 100% успеваемости качество освоение 65 образовательных программ экстерната составляет 91 %.

Структурно классы Академического лицея состоят из: общеобразовательных (присоединенных в результате реорганизации МОУ СОШ №9), пролицейских (классы высокого уровня развития подростковой школы), лицейских, классов профильной подготовки. Несмотря на наличие контингента обучающихся прикрепленного микрорайона, испытывающих «трудности» при обучении по базовому стандарту, в модели отсутствуют коррекционные классы и классы замедленного развития; запрос на данные формы обучения реализуется в других ОУ или по рекомендации врачей в форме индивидуального обучения на дому. В соответствии с п.3 статьи 5 Закона РФ «Об образовании» лицей обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) образования.

Динамика движения контингента обучающихся за период 2007-2010 гг.

Временной период	2007-2008		2008-2009	2009-2010
Количество классов комплектов	36		34	36
Общее число обучающихся (на начало и конец учебного года)	Начало года	922	891	921
	Конец года	911	884	909 (на 31.05.2010 г.)

С учетом летнего периода выбытия выпускников и зачисления в состав ОУ первоклассников, планируется, что приступает к обучению в 2010-2011 уч.г. более 930 человек, т.е. можно сделать вывод о росте численности обучающихся в учреждении в позитивной динамике.

Тенденция увеличения будет продолжаться в связи с введением в эксплуатацию жилых домов в Академгородке (2010- I очередь, 2012 – II очередь). Переход обучающихся, завершивших основное образование, в учреждения начального профессионального образования с получением общего образования подтвержден справками из соответствующих ОУ, решением КДН и ЗП Советского района г.Томска.

Основные пропуски занятий обучающимися связаны в 2009-2010 г. с длительными периодами эпидемии гриппа, все подкреплены мед.справками; уменьшилось число пропусков без уважительных причин в сравнении с 2007, 2008 годами.

2007-2008	2008-2009	2009-2010
>2%	1,8 %	1,65%

Появившаяся положительная динамика связана в том числе с введением в качестве эксперимента электронных журналов и регулярных СМС сообщений родителям о присутствии – отсутствии детей на учебных занятиях.

Анализ образовательной ситуации педагогическим коллективом лицея и администрацией позволяет осуществлять плановые систематические мероприятия по выявлению детей, попадающих в «группу риска», в основном такие случаи связаны с позицией семьи ребенка. Таких детей в ОУ – двое (1- из начальной школы, переведен условно в 3-ий класс, 2-ой – в 5-ый класс. Обе семьи находятся под контролем КДН и ЗП, ОДН РОВД и прокуратуры Советского района г.Томска.

В учреждении работает служба «Телефон доверия» (каждая суббота в течение года), проводятся психологические семейные тренинги, адресные консультации, осуществляется

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по мотивации к обучению по специальной программе «Мотивация на 100%».

Продолжает расти численность первоклассников. При основном составе детей микрорайона (ДОУ 24, 81) – 68 дошкольников Академгородка приступают к обучению в 2010 г., успешно зачислены дополнительно – 36 (ДОУ № 108, 25, школа-сад № 62, 4, 113, 53, 45, село Корнилово, № 72, 8, 78, 56, Хобби-Центр, Республика бодрых, ДОУ № 34 г.Северска, ДЦ «Ромашка», ДОУ № 65 г.Москва), причем 6 детей не посещали детские дошкольные учреждения.

Первоклассники изначально работают с программами повышенного уровня, выстраивая дополнительно индивидуальную траекторию развития в части выбора ПДОУ законными представителями детей – родителями.

С 2010 г. начальная школа (1-2 классы) переходит на программу «Перспективная начальная школа», обеспечивающую освоение стандарта II поколения.

При этом новые образовательные программы, модифицированные с учетом специфики работы ОУ, будут введены только к 2011 году.

Прием заявлений в «Дошкольную академию» осуществляется ежегодно с сентября месяца. Прием заявлений в первый класс начинается с июня каждого года, как правило, изначально происходит и полная комплектация классов.

Количество общеобразовательных классов, ориентированных только на выполнение базового уровня, уменьшилось до 4-х (6А, 7А, 8А, 9А).

Обучение в пролицейских классах ориентировано на подготовку к предпрофильному и

профильному освоению специальных образовательных программ с обширным выбором индивидуальных программ развития (в 2009-2010 г. было сформировано 360 групп по программам ПДОУ, расширяющих базовое содержание учебного материала и способствующих осознанному выбору профиля).

Диагностические показатели в сравнительной характеристике выбора профиля обучающихся предпрофильных классов свидетельствуют о появлении тенденции уменьшения выбора родителями и лицеистами физико-математического направления, хотя уровень остается стабильно высоким.

Временной период	Физико-математический профиль	Гуманитарный профиль
2009-2010	45%	40%
2008-2009	55%	50%
2007-2008	52%	46%

Процент разницы между выбором профиля относится к группе обучающихся, покидающих ОУ в связи с продолжением обучения в системе начального профессионального образования; в девятих общеобразовательных классах (в 2009-2010 г. таких выпускников – 18 человек; 3- поступают в профильный класс).

В период 2010-2011 учебного года продолжается тенденция двух основных профильных направлений – физико-математического и информационного, гуманитарного (языкового).

С расширением классов – комплектов в 2011 до 4-х планируется дополнительные профильные направления, разработкой которых занимается педагогический коллектив совместно с ТНЦ СО РАН в рамках экспериментальной программы СПШ (старшей профильной школы).

Профилизация также осуществляется за счет выбора индивидуальных программ и уровня содержания образования. Каждый участник образовательного процесса может составить программу предметного углубления и обогащения материала (например, курсы «Путешествие в Англию», «Страницы Британской истории», «Слушаем, погружаясь в мир английской речи», «Реалии англоязычных стран», «Особенности современного английского языка»).

Обучающиеся профильных классов ведут путевые листы профильных проб, практик, включая социальные проекты.

Решение о зачислении в профильный класс принимает педагогический совет на основе заявлений обучающихся, представленных портфолио, индивидуальных программ развития и на основании Положения о профильных классах МОУ Академического лицея.

ОУ лицензировано (2008 г.) и аккредитовано (2005 г.) по реализации программ начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Прохождение очередной аккредитации планируется на 2011-2012 гг.

В постоянном пользовании учреждения имеется земельный участок общей площадью 9409 м² (свидетельство о государственной регистрации права № 70-70-01/082/2009-928). Здание площадью 5519,8 м², состоящее из III этажей, находится в оперативном управлении лицея (свидетельство о государственной регистрации права: 70-70-01/218/2008-550).

В 2010-2011 гг. предстоит работа по обновлению технического паспорта учреждения.

Обучение на I образовательной ступени направлено на постановку учебной, интеллектуальной, творческой деятельности. Основным принципом построения программы I ступени – формирование и развитие мотивационно - волевой, интеллектуальной сферы психики ребенка. На II образовательной ступени основным является развитие учебной и интеллектуальной, творческой деятельности через педагогические и исследовательские средства. Принцип программ – индивидуализация. III образовательная ступень характеризуется развитием научно-исследовательской и практической деятельностью обучающихся через самоопределение, саморазвитие и ориентацию на профессиональную деятельность. Программы поддерживаются специально организованным набором видов деятельности и сопровождаются интеллектуальными технологиями. На всех образовательных ступенях организовано уровневое построение содержания образования дисциплин, а также платных дополнительных образовательных услуг, содержание образования которых ориентировано на стратегии развития одаренности: обогащение, расширение материала, проблематизацию, углубление, погружение, междисциплинарные уроки, поддерживающие технологии (см. Концепцию Академического лицея по работе с одаренными детьми – 2005г.) К поддерживающим технологиям относятся – ЛОПСы общие и тематические (лично-ориентированное предметное сопровождение).

Важно отметить тот факт, что психолого-педагогическая поддержка оказывается на всех образовательных ступенях развития обучаю-

щихся как для учеников, так и родителей; это комплексный процесс, сопровождающий весь период обучения. Основное назначение тестовых методик сопровождения – определение степени обучаемости, мониторинговое сопровождение индивидуальной траектории обучающихся лицея. Плановая психологическая диагностика осуществляется в 1, 2, 4, 8, 9, 10, 11 классах, при этом: 1 класс – готовность к школе, диагностика индивидуально- психологических особенностей детей, поступающих в Академический лицей с целью развития одаренности (но не диагностика отбора!); 2 класс – мониторинг личностного роста за 1 год, осуществление коррекции; 4,9,11 классы – мониторинговые исследования по соответствию мо-

дельных требований выпускника образовательной ступени; 8 класс – диагностика первичной профессиональной ориентации с последующими рекомендациями по выбору профиля обучения; 10 класс – мониторинговые, психолого-педагогические исследования обучающихся профильных классов на «входе» и «выходе»; Психологическая поддержка оказывается через курсы: «Человековедение» (1 кл.); «Все о стрессе» (9 кл.), уроки «Психология: этика поведения» (5-8 кл.), «Уроки мышления» (5-6 кл.), «Уроки СОРТ» (8 кл.), педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся (ПСИРО) во всех классах с 1-11, кроме общеобразовательных (ПСИРО – платная дополнительная образовательная услуга).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

МОУ Академический лицей г.Томска работает в две смены. На первой ступени обучения учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели с двумя выходными. На второй ступени обучения режим работы определяется учебным планом лицея на соответствующий год. Как правило, 5-8 классы работают в режиме пятидневной рабочей недели с предоставлением платных дополнительных образовательных услуг в шестой день и в течение рабочей недели; 9, 10, 11 классы работают в режиме шестидневной учебной недели с одним выходным днем.

Продолжительность учебного года устанавливается: в 1 классе – 33 учебные недели; во 2-4 классах – не менее 34 учебных недель; для 5-11 классов продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель (без учета

экзаменационного периода государственно (итоговой) аттестации выпускников). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель, первоклассники имеют дополнительные каникулы в третьей учебной четверти.

Начало занятий I смены – 8:30, II смены – 14:00. В начальных (первых) классах функционируют две группы продленного дня, продолжительность работы с 11:30 – 16:00. В структуре функционирования ГПД предусмотрены: прогулки, подвижные и ролевые игры, организация и проведение ПДОУ: РИСП (развитие интеллектуальных способностей), риторика, ЛОПСы предметные, работа лаборатории «Я - исследователь», занятия в кружках по интересам: «Рисунок», «Умелые руки», проведение часов

сотрудничества и взаимодействия. Академический лицей придерживается требований санитарно-гигиенических норм. Продолжительность перемен не менее 10 минут, после второго часа занятий каждой смены перемена – 15 минут. Обучающиеся обеспечены горячей и буфетной продукцией. В лицее имеется ставка инженера по охране труда и технике безопасности; осуществляется производственный контроль со стороны профсоюзного комитета учреждения, регулярно проводятся осмотры территорий, учебных кабинетов по соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима проветривания, озеленения учебных помещений, чистоты и уюта, обеспечивающих комфорт образовательного процесса. Охрану лицея, по договору, осуществляет охранное предприятие «Вега-Т» с 8:00 до 20:00 часов, в ночное время – сторожа, оборудована кнопка тревожной сигнализации, установлена пожарная сигнализация с голосовым способом оповещения; первый, второй и третий этажи оборудованы камерами видеонаблюдения с выходом изображений фрагментов помещений на экран дневному и ночному вахтеру, что позволяет достичь максимальной безопасности нахождения детей в здании лицея. Ежегодно проводятся плановые учебные эвакуации обучающихся и сотрудников лицея с приглашением специалистов пожарной охраны. Оборудованы специальные уголки по ЧС и технике безопасности обучающихся, правил и норм поведения в учреждении, информационные стенды для широкого круга родительской общественности, для потребителей услуг, для Совета лицея и родительских комитетов. Участники гражданского клуба также имеют свои

стенды для размещения информации о развитии детского и юношеского самоуправления. Отличительной чертой ОУ является зал выпускников-медалистов, отражающий результаты с первого выпуска лицея (1994г.). Сохранение психического и физического здоровья детей в процессе обучения является главной составляющей образовательного процесса лицея.

В 2009-2010 г. решена проблема по обновлению оборудования столовой по целевой муниципальной программе «Здоровое питание детей 2009-2011 гг.» в общей сумме 632 тыс.рублей.

Приобретены и в летний период установлены: мармит для первых и вторых блюд, прилавок для горячих напитков, витрина холодильная, шкаф морозильный, пароконвектомат, котел электрический, пекарский шкаф, электрическая сковорода, машина протирочно-резательная, картофелечистка, мясорубка, ларь морозильный, водонагреватель проточный, сушилка для стаканов, стеллаж кухонный, полка для разделочных досок.

Таким образом, столовая Академического лицея (кухонный зал) соответствует требованиям СанЭпиНа и Роспотребнадзора по созданию соответствующих условий по организации детского питания.

За 2009-2010 гг. не наблюдается увеличение количества несчастных случаев: 2007-2008 уч.год – 4 несчастных случая, 2008-2009 уч.год – 2 несчастных случая; 2009-2010 – 2 несчастных случая, связанные с неосторожным поведением детей во время перемен.

Проблемной зоной для ОУ остается нерегулярная работа медицинского кабинета (нали-

чие приходящего врача от детской поликлиники № 3, совмещающей эту должность еще в СОШ № 40). Нерешенность вопроса о выделении единицы мед.работников в образовательные учреждения на уровне департамента здравоохранения г.Томска в течение нескольких лет приводит к снижению системной организации санитарно-профилактической работы в целом работы по профилактике заболеваний детей. Вместе с имеющимися трудностями, ОУ регулярно оснащает учебные кабинеты аптечками, осуществляет контроль за работой специализированных кабинетов: трудового обучения, компьютерных классов, спортивного зала и уроков физической культуры в режиме 3 часов в неделю; для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в условиях поликлиники ТНЦ СО РАН организуются занятия ЛФК.

Учреждение активно сотрудничает с поликлиникой ТНЦ СО РАН как в части мед.осмотров учителей и сотрудников ОУ, так и профилактических мероприятий: встречи с узкими специалистами на внеклассных и целевых мероприятиях; обслуживание детей микрорайона.

По обеспечению рационального питания школьников в 2009-2010 г. была усилена деятельность общественной комиссии Управляющего совета по сохранению здоровья.

В течение учебного периода проведены десятки плановых и внеплановых мероприятий по контролю за организацией питания, работы буфета, ведению документации, скорости обслуживания, разнообразию блюд. В целом, текущие замечания оперативно устранялись «ЧП Шнурко».

Питание обучающихся организовано в две

смены, включая группу продленного дня. Пропитанность столовой Академического лицея рассчитана на 600 человек.

Организовано 100% централизованное питание детей начальной школы; дотационным питанием охвачены 87 обучающихся 1-11 классов. Дополнительно лицеисты пользуются буфетной продукцией, вариативным меню, обеспечивающим горячее питание учеников 5-11 кл.

Ежедневное меню столовой соответствует нормам СанЭпиНа. Массовых отравлений и вспышек инфекционных заболеваний за весь период работы столовой в Академическом лицее не отмечено.

Система воспитательных мероприятий учреждения, выстроенная на основе Концепции воспитания МОУ Академического лицея «Воспитать гражданина» и стратегий, заложенных в Концепции модернизации Российского образования, поддерживается институтом классных руководителей (24 человека), педагогами по сопровождению индивидуальных программ развития (24 чел), психологической службой лицея, руководителями кружков и секций (3 чел), группой специалистов дополнительного образования (11 чел).

Основанные направления: социальное (гражданское, правовое, патриотическое); трудовое, нравственно-альтруистическое, профилактико-оздоровительное, научно-познавательное, культурно-эстетическое.

Коллектив воспитателей и педагогов стремится к созданию оптимальных условий для целенаправленного системного развития личности в личности через формирование нравственности и альтруизма, ориентируясь на

конечный результат: формирование таких компетенций, как здорового образа жизни, научно-познавательных, социальных, культурно-эстетических, нравственных, альтруистических мероприятий – способствует в лицее развитию познавательных возможностей лицеистов; формированию научного мировоззрения; приобщает к человеческим ценностям; воспитывает гуманистическое отношение к людям; бережного отношения к историческому и культурному наследию семьи, лицея, города, народов России; повышает потребность к самосовершенствованию; противостоянию отрицательного воздействию окружающего общества и действительности, умению делать правильный выбор и нести ответственность за него.

По данным мониторинга удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом в 2009-2010 г. (срез традиционно прово-

дится на параллели выпускных классов) довольны организацией учебно-воспитательного процесса 83% респондентов-родителей, режимом работы ОУ – 93%; отношением учителей к обучающимся – 91%; взаимоотношениями между педагогами и воспитанниками – 91%, взаимоотношением внутри коллектива классов – 95%, взаимоотношениями родителей и детей в семье – 91%; воспитанностью своих детей – 79%; отношением детей к учебному труду и их успехам – 71%; ниже показатель оценки состояния здоровья детей родителями – 67%.

Обучающиеся лицея имеют возможность заниматься в кружках и клубах по интересам. Во главе каждого творческого коллектива (их 21) стоит педагог-профессионал, общее число занимающихся в системе дополнительного образования составляет 884 человека (96%), интерес к занятиям повышается из года в год.

Таблица № 3.

Мониторинг занятости детей во внеурочное время

№	Учебный год	Количество обучающихся	Количество детей занятых в кружках ОУ			Количество детей, занятых в УДО			итого
			Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	
1	2006 – 2007	886 1.нач. 333 2.осн. 403 3.средн. 150	134	85	61	187	241	112	820 93%
2	2007 – 2008	922 1.нач. 375 2.осн. 413 3.средн. 134	183	103	57	161	238	77	819 89%
3	2008 – 2009	883 1.нач. 351 2.осн. 418 3.средн. 114	147	108	59	207	290	69	851 96%
4	2009-2010	908 1.нач. 372 2.осн. 435 3.средн. 101	165	120	63	235	234	57	874 96%

Основные направления организации досуга обучающихся: художественно-эстетическое, патриотическое, спортивно-оздоровительное, гражданско-правовое.

В детских коллективах преобладает атмо-

сфера высокой нравственности, устремленности к проектированию социально-значимых проектов, развита взаимопомощь и поддержка творческих инициатив.

Социальное партнерство является частью программных мероприятий учреждения. ДЮОБ, Академическая библиотека, ЮТЮ «Факел», ЦДТ «Луч», Хобби-центр, Совет общественности и ветеранов Академгородка, ДШИ № 9, ДД № 1, ДТЮИМ, Центр для онкобольных детей, добровольческое объединение «Протяни руку помощи» - основные партнеры лицея в реализации творческих дел и благотворительных акций. В результате взаимодействия по сравнению с прошлым годом показатель «альтруистическая деятельность лицеистов» вырос на 36%.

В лицее 47 многодетных семей, 86 семей – малообеспеченных; неполных – 161; 4 лицеиста находятся под опекой, 11 семей – в социально-опасном положении (что составляет 1,3 % от общего количества семей). Для данной категории семей организованы занятия и встречи в родительской гостиной «Семейные истоки», осуществляются целевые консультации педагогов и психологов.

На территории лицея находится «Детская школа искусств № 9», где занимаются 334

лицеиста.

Главным органом детского самоуправления является Гражданский клуб; успешно действует детская общественная организация «Детская республика» (1-4 кл.), отряд «Альтруист» (5-7 кл.); дискуссионный клуб (8-11 кл.), редакционная группа журналов «Голоса», «Про-образы», газеты «Четвертинка» (8-11). Появились новые объединения – «Киноманы» (8кл) и «Отряд вожатых» (5-8 кл.).

Высшим органом детских объединений является Гражданский форум, инициировавший и реализовавший проекты совместно с Управляющим Советом лицея: «Ученик года»; «Лучший класс года», «Школьная форма».

Данные факторы положительно влияют на личностный рост обучающихся лицея.

Ежегодно организуется работа летнего оздоровительно-трудового лагеря для обучающихся 7-10 кл., старшеклассники получают рабочие оплачиваемые места (20 чел.) для реализации индивидуальных социально-благоустроительных проектов.

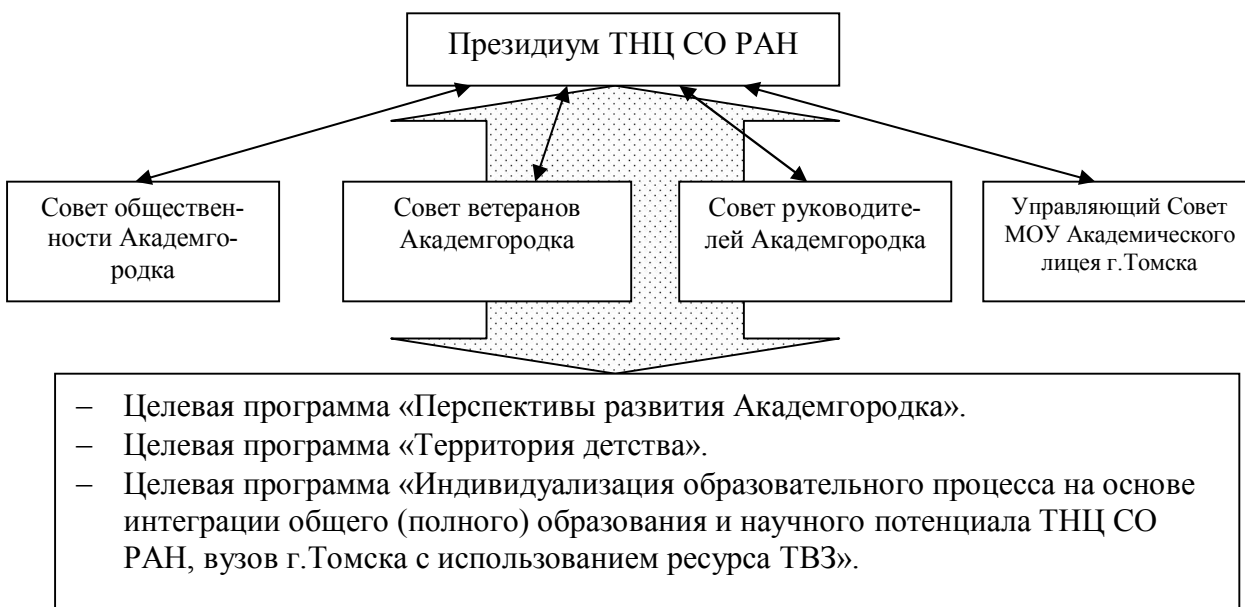
3. УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление МОУ Академического лицея г.Томска в 2009-2010 г. развивалось в двух основных направлениях:

– получение образования в системе общественного соуправления учреждением (за учебный период обучены все 36 родительских комитета ОУ, а это более 156 человек;

36 классных руководителей через коучинговую программу «Управляем вместе»);
– укрепление позиций лицея в общественных и научных структурах Академгородка с целью совместной реализации долгосрочных программ, ориентированных на развитие территории (схема №2).

Структура взаимодействия общественных и научных структур Академгородка



В целом, система и структура управления учреждением, описанная в открытом информационно-аналитических докладах 2008, 2009 гг. не изменилось.

Разработанная нормативная база (2009 г.) по основам общественного управления учреждением в рамках УПР «Менеджмент качества образования в МОУ Академическом лицее» способствовала созданию системы взаимопонимания и поддержки со стороны родительской общественности, которая к имеющимся 4 отделам и 3 комиссиям Совета лицея ввела новую – комиссию по поддержке многодетных и малообеспеченных семей, основной функцией которой стало создание устойчивой организационной структуры, ориентированной на программу «социального закаливания» малообеспеченных и многодетных семей, воздействие на социальный опыт семьи с целью повышения социального иммунитета к неблагоприятным факторам

окружающей сферы; перестраивание поведения детей ММС в режим самостоятельности по организации своих возможностей, опыта в демонстрации норм социального поведения; формирование форм проактивного поведения; формирование форм проактивного поведения членов ММС по отношению к учреждению и обществу.

Работа данной комиссии обеспечила ряд тренингов для семей, оказывающихся в форс-мажоре; создала телефон «Доверия» и психологические консультации; разработала комплекс плановых мероприятий, ориентированных на развитие способностей детей из ММС (схема 3).

Заслушанные отчеты комиссий по реализации намеченных планов 2009-2010 учебного года (по обеспечению здоровья; по информационному обеспечению качества образования, воспитания и пропаганды) получили одобрение

общественности. Большой интерес членов Совета вызвал практический опыт учителей по экспериментальным программам экстерната, способствующим высвобождению учебного времени обучающихся для реализации индивидуальной траектории развития. Число кафедр в учреждении осталось неизменным – 5: иностранных языков, физико-математических и информационных дисциплин, гуманитарных дисциплин, естественных наук, репродуцирования и развития педагогических технологий.

К вышеуказанной и реализуемой программе «Коучинг как инструмент повышения квалификации нового поколения специалистов в сфере образования» в 2009 г. был разработан в рамках развития педагогики одаренности новый модуль на 72 часа, «Теория и практика работы

с одаренными детьми: междисциплинарная стратегия». Это второй специализированный модуль по работе с одаренными детьми.

В 2011 году в системе управления ОУ добавится наблюдательный совет, основной функцией которого является управление муниципальным имуществом. При этом Советом лицея принято решение, что целостная система управления учреждением не будет разрушена.

Управляющий Совет как орган государственно-общественного управления продолжит обеспечивать реализацию коллегиальной модели управления на основе гласности и доступности информации об образовательных процессах лицея. А фонд «Дарование» – обеспечивать и поддерживать инновационные и хозяйственные программы учреждения.

4. РЕСУРСНОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общая информация

В лицее развернута локальная вычислительная сеть, все компьютеры учреждения подключены в единую сеть; имеется канал связи с глобальной компьютерной сетью Интернет на скорости 100 Мегабит/сек. Основные магистрали локальной сети работают на скорости 1 Гигабит/сек; клиентские машины – на скорости 100 Мегабит/сек.

Компьютерные рабочие места оборудованы в библиотеке, бухгалтерии, в кабинете заместителей директоров (4), кабинете биологии, физики, начальных классов (3); в 4 кабинетах иностранных языков; приемной директо-

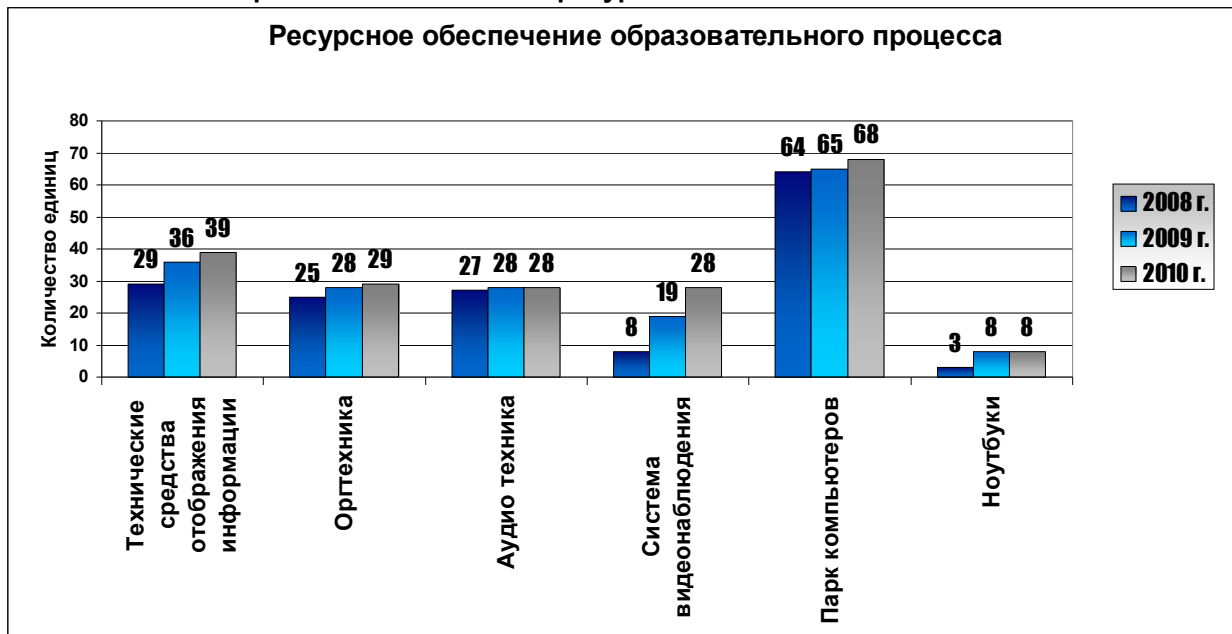
ра и кабинете директора.

На каждом компьютере установлено лицензированное программное обеспечение из стандартного базового пакета ПО «Первая помощь». Также в компьютерных классах лицея ведется апробация свободного программного обеспечения на базе GNU/Linux. Минимальная процессорная мощность машин – 1,5 Гигагерц. Общее количество компьютерной техники составляет – 73 машины, в том числе 8 ноутбуков.

В учреждении функционирует система видеонаблюдения на 24 камеры; мини-АТС на 6 номеров; беспроводная сеть WiFi из 6 точек доступа.

Диаграмма № 1

Сравнительный анализ ресурсного обеспечения в 2008-2010 гг



Наблюдается (диаграмма 1) тенденция увеличения количества технических средств отображения информации (проекторы, экраны и т.п.). Это можно объяснить расширением использования новых информационных технологий сотрудниками ОУ в образовательном процессе. Также заметно увеличение инвестиций в современные системы безопасности, что продиктовано текущей ситуацией в стране. По остальным направлениям видна стабилизация, что говорит о том, что все потребности ОУ по этим направлениям закрыты.

Партнерское взаимодействие

В учреждении с апреля 2010 года проходит апробацию система электронных журналов компании ООО «ПроверимКом» (г.Красноярск). Данная система призвана способствовать взаимодействию преподавателей, лицеистов и их родителей в усилении контроля за успеваемостью обучающихся, в повышении уровня качества полученных знаний. Благодаря специ-

альным бумажным бланкам и автоматизированному переводу информации в цифровой вид, сотрудники лицея получили возможность сократить трудозатраты на формирование электронной базы данных, содержащей сведения об успеваемости и посещаемости учащихся, а родители – оперативно знакомиться с результатами образовательной деятельности своего ребенка. До конца учебного года услуга "Электронный дневник" предоставлялась бесплатно для всех родителей лицеистов.

В марте 2010 года лицей принимал участие в организации и проведении Всероссийской конференции "Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад - школа - университет"; в частности, специалистами Ремез О.В. и Деевым А.С. был организован процесс приема, обработки и сопровождения заявок и статей участников при помощи электронной почты и специальной формы на сайте ОУ. Организация пленарного заседания конферен-

ции осуществлена при помощи постоянного партнера лицея компании ООО «Полимедиа-Сибирь» (г.Новосибирск), которая предоставила в распоряжение оргкомитета интерактивный планшет SmartBoard, проектор Epson и плазменную панель Panasonic. Работа специалистов ОУ при подготовке и проведении конференции получила высокую оценку как областного руководства образованием, так и представителей других регионов.

При поддержке депутата Государственной Думы Томской области Уварова А.Ф. в лицее развернута беспроводная сеть WiFi, осуществлено оснащение кабинета химии проекционным оборудованием, а также произведен дорогостоящий ремонт проекторов в кабинетах информатики.

Развитие официального сайта ОУ

Текущая версия официального сайта лицея разработана в сентябре 2008 года. Сайт размещен на сервере Академического лицея, подключенного к городской сети передачи данных ООО «ТомТранк» (группа компаний «Томлайн») на скорости 100Мбит/сек. В работе сервера и веб-сайта используется только свободно распространяемое программное обеспечение. Веб-ресурс имеет собственную систему управления контентом. Структура разделов сайта соответствует всем требованиям, предъявляемым к сайтам ОУ в рамках проекта КПМО.

На сайте присутствует новостная лента, которая обновляется не реже 1 раза в неделю. Посещаемость сайта составляет в среднем 30-40 посетителей в сутки. Большое количество эксклюзивной, авторской информации (научно-исследовательские статьи, нормативно-правовые акты, отчеты, презентации и т.д.) позволяет сайту набирать популярность как среди томских пользователей, так и среди иногородних.

В рамках концепции перехода от сайта-визитки к сайту-порталу под руководством заместителя директора по информационным технологиям Деева А.С. студенты факультета инновационных технологий Томского государственного университета Гаррас А.Е. и Летагина Д.М. разработали и реализовали проект коммуникационной образовательной сети, где каждый участник может представить свои достижения, наладить взаимодействие с другими участниками, построить сетевое сообщество по интересам. (Деев А.С., Гаррас А.Е. Коммуникационная образовательная сеть // Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с элементами научной школы «Инноватика-2010». Т.2 – Томск: Томский государственный университет, 2010). В данный момент программное обеспечение находится в опытной эксплуатации. Запуск проекта намечен на сентябрь 2010 года.

5. ФИНАНСИРОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Таблица 4.

Затраты на 1 обучающегося по бюджету и внебюджету в динамике

в рублях

	расход на 1 уч-ся в год			расход на 1 уч-ся в мес		
	б	вб	всех	б	вб	всех
2005-2006 уч. г.	14744	8506	20878	1229	709	1740
2006-2007 уч. г.	18763	8957	27682	1564	746	2307
2007-2008 уч. г.	19541	9598	29139	1628	800	2428
2008-2009 уч. г.	20363	10542	30905	1697	879	2576
2009-2010 уч. г.	22830	10675	33505	1902	890	2792

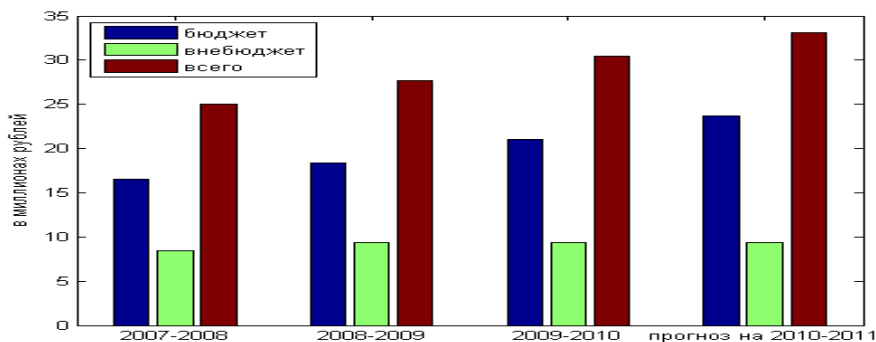
Примечание: *б – бюджет, *вб – внебюджет

Наблюдается положительная динамика роста расходов как на 1 учащегося в год, так и помесячного финансирования, что, безусловно,

отражается на качестве образования и условиях обучения в МОУ Академическом лицее г.Томска.

Строится прогноз на 2010-2011 учебный год.

Диаграмма № 2.



Процентное соотношение бюджетных и внебюджетных средств по годам за пять лет практически не меняется: третья часть содер-

жания образования финансируется из внебюджетных средств.

Таблица 5

Объем финансирования лицея в динамике из различных источников за 5 лет

	2005-2006			2006-2007			2007-2008			2008-2009			2009-2010		
	б	вб	бв пер	б	вб	бв пер	б	вб	бв пер	б	вб	бв пер	б	вб	бв пер
исполнено по смете всего	6360	4663,3	0	19257,6	6846	548	17913,3	6383	1775,5	18225	7510	1925,7	21027	7833	2050
в т.ч. на оплату труда	4932,4	2638,1	0	11360,1	3893	0	10432,4	4204,4	0	14277	6101	0	13555	6122	0
на укрепление мат.базы	380,1	787,9	0	1711,6	580,7	284,6	1086,3	249,3	656	442	5	813	954	0	475

Примечание: *б – бюджет; *вб – внебюджетные средства; *бв пер. – безвозмездно полученные средства. Данные приведены в тысячах рублей.

Полный аналитический отчет развития ОУ в зависимости от финансовой обеспеченности, дающий прогноз успешности учреждения при

переходе в статус автономного учреждения, представлен в Приложении к информационному докладу директора

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственная (итоговая) аттестация

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов МОУ Академического лицея г. Томска в 2009 – 2010 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и лицейского уровней образования. В государственной (итоговой) аттестации участвовали 72 выпускника 9-х классов и 59 выпускников 11-х классов.

Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9-х, 11- классов начиналась в сентябре: спланирована работа, направленная на организацию итоговой аттестации в двух формах: новой, традиционной (для выпускников 9-х) и в форме ЕГЭ

(для выпускников 11-х классов). В соответствии с этим администрацией лицея, классными руководителями и учителями-предметниками проводился ряд мероприятий, позволяющих:

- познакомить учащихся и их родителей с условиями проведения итоговой аттестации в текущем учебном году;
- подготовить обучающихся к сдаче обязательных экзаменов.

Обязательный экзамен по русскому языку и математике в форме ЕГЭ сдавали 59 выпускников 11 классов (100%). Из 59 сдававших 100% выпускников перешагнули пороговый уровень, установленный Рособрнадзором по математике – 21 балл, по русскому языку – 36 баллов.

Таким образом, абсолютная успеваемость составила - 100%.

Таблица № 6.

Средний балл по обязательным предметам, в зависимости от профиля обучения

Класс	Профиль	Предмет	Учитель-предметник	Средний балл по предмету 2008-2009	Учитель-предметник	Средний балл по предмету 2009-2010	Средний балл по предмету 2009-2010 (в МОУ Академическом лицее г. Томска)
11а	Гуманитарный	Русский язык	Куц В.С.	63,88	Овчинникова О.А.	61,55	63,00
11б	Физико-математический	Русский язык	Куц В.С.	70,96	Тоболкина И.Н.	64,6	
11а	Гуманитарный	Математика	Горлова О.А.	48,96	Нечунаева Е.С.	44,34	53,77
11б	Физико-математический	Математика	Горлова О.А.	71,96	Нечунаева Е.С.	63,2	

Невысокий средний балл по математике (53,77) выпускников лицея связан не только с тем, что в класс с гуманитарным профилем изначально были зачислены обучающиеся с низким уровнем успеваемости по алгебре и геометрии, необходимостью готовить к сдаче ЕГЭ всех обучающихся в обязательном порядке, не зависимо от выбранного профиля, но и с тем фактом, что в 2010 году существенно изменилась структура контрольно-измерительных материалов для сдачи математики в форме ЕГЭ. Этот факт существенно повлиял на окончательную сумму баллов. Для сравнения, по области средний балл составил 49,81.

Необходимо отметить тот факт, что разница среднего балла по русскому языку в классе физико-математического и гуманитарного профилей составила – 3,05. Для сравнения в 2008-2009 учебном году разница составила - 7,08. Имеет место положительная динамика.

Для системного подхода к подготовке к ЕГЭ в лицее выбираются наиболее эффективные методы и приемы, такие как:

- ✓ Дифференцированный подход в обучении и подготовке;
- ✓ Работа с тестовыми заданиями по типу ЕГЭ;

✓ Индивидуальные занятия, консультации, обзорные уроки;

✓ Регулярная проверка качества знаний с помощью «тренажеров» по подготовке к ЕГЭ.

Данные мероприятия позволили обеспечить лицу достаточно высокий рейтинговый уровень.

Абсолютное большинство обучающихся 9-х классов в ходе государственной (итоговой) аттестации подтвердили свои годовые отметки как по обязательным предметам русскому языку и математике, так и по предметам, являющимся результатом выбора обучающихся, что свидетельствует об объективности оценки уровня знаний учащихся в течение всего периода обучения. 7 выпускников 9-х классов получили аттестат с отличием.

Завершили среднее (полное) общее образование 59 выпускников 11 классов. Награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» - 5 человек; серебряной медалью – 7 человек. 39 выпускникам вручены аттестаты о среднем (полном) общем образовании обычного образца. 30 выпускников окончили среднюю школу на «4» и «5». Результатом работы коллектива является 100% поступление выпускников в вузы города, страны, мира.

Таблица № 7.

Сводная таблица данных по выпускникам-медалистам

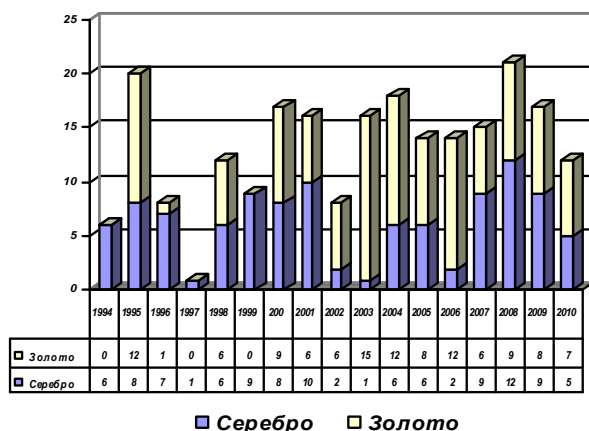
Год выпуска	Золото %	Серебро %	Медалисты %	Всего выпускников	Золото	Серебро	
1	1994	0,0	24,0	24,0	25	0	6
2	1995	26,7	17,8	44,4	45	12	8
3	1996	2,3	16,3	18,6	43	1	7
4	1997	0,0	2,3	2,3	43	0	1
5	1998	13,0	13,0	26,1	46	6	6
6	1999	0,0	20,9	20,9	43	0	9
7	2000	21,4	19,0	40,5	42	9	8

8	2001	13,3	22,2	35,	45	6	10
9	2002	13,3	4,4	17,8	45	6	2
10	2003	30,0	2,0	32,0	50	15	1
11	2004	16,2	8,1	24,3	74	12	6
12	2005	17,0	12,8	29,8	47	8	6
13	2006	21,8	3,6	25,5	55	12	2
14	2007	12,8	19,1	31,9	47	6	9
15	2008	11,8	15,7	27,6	76	9	12
16	2009	14	16	31	56	8	9
17	2010	8,5	11,8	20,3	59	5	7

Диаграмма № 3.

Диаграмма № 4.

Количество медалистов
с 1994 по 2010 гг.



Медалисты от общего числа
выпускников, %

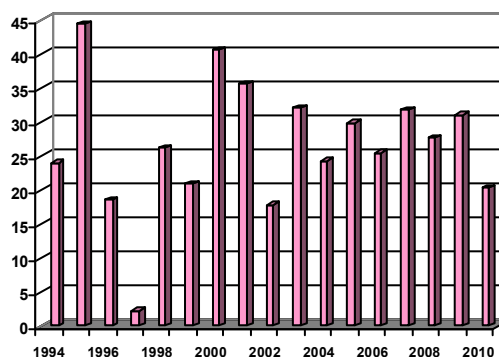


Таблица № 8.

Сводная таблица качественной успеваемости

Учебная четверть	I четверть				II четверть				III четверть				Год			
	2006-2007 уч.год	2007-2008 уч.год	2008-2009 уч. год	2009-2010 уч. год	2006-2007 уч.год	2007-2008 уч.год	2008-2009 уч. год	2009-2010 уч. год	2006-2007 уч.год	2007-2008 уч.год	2008-2009 уч. год	2009-2010 уч. год	2006-2007 уч.год	2007-2008 уч.год	2008-2009 уч. год	2009-2010 уч. год
На «5»	55	46	38	39	83	79	67	74	54	56	55	56	86	102	88	96
На «4» и «5»	286	194	302	320	394	334	342	349	327	277	268	323	409	383	341	382
Качественная успеваемость, %	32	21	39	56	45	36	42	54	38	30	36	55	47	42	45	63
Неуспевающие	-	-	-	30	-	-	-	20	-	-	-	21	19	15	11	3

По итогам 2009-2010 учебного года 3 обучающихся не справились с освоением образовательной программы. Данное обстоятельство обусловлено такими причинами, как: состояние здоровья детей; низкая мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение качественного образования в общеобразовательных классах. Надо отметить, что количество неуспевающих выпускников значительно меньше, чем в предыдущие года.

Диаграмма № 5.

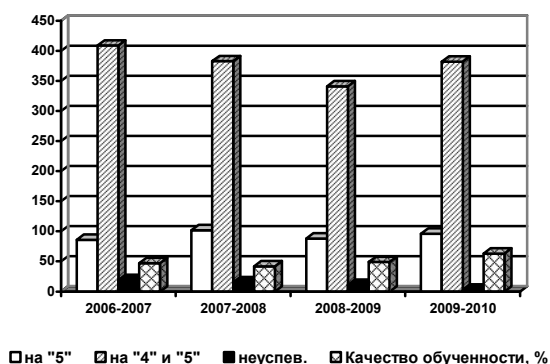


Таблица 8. Диаграмма 5 показывают, что наблюдаемое повышение процента качества обученности в 2006-2007, 2007 – 2008, в 2008 – 2009 уч. г. выросло на 10%, по сравнению с 2007-2008 уч. г. и на 12% по сравнению с 2008-2009 уч. г. Таким образом, лицей преодолел самый низкий уровень качества обученности и уверенно набирает темпы по увеличению дан-

ного показателя. Падение качества обученности было обусловлено объективными причинами – слиянием Академического лицея и СОШ № 9, такая тенденция будет проявляться в течение нескольких лет, до полного перехода учреждения на лицейские программы обучения.

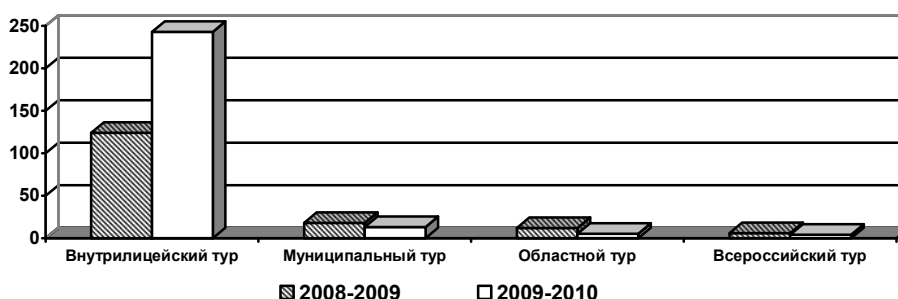
Олимпиадное движение

В целях поддержания и развития одаренности в различных предметных областях знаний педагогический коллектив МОУ Академического лицея г.Томска осуществляет планомерную подготовку обучающихся для участия в олимпиадах различного статуса. В данном контексте приоритетным направлением является подготовка детей к участию во Всероссийской олимпиаде.

Первый этап Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, географии, биологии, химии, информатике, экономике, русскому языку, литературе, английскому языку, немецкому языку, истории, обществознанию, состоялся в МОУ Академическом лицее г. Томска с 17.11.2009 г. по 24.11.2009 г. среди 5-11 классов. Всего в олимпиаде приняло участие 799 из 911 обучающихся, что составило 87,7%. По сравнению с 2008-2009 уч.г., количество участников олимпиадного движения возросло на 19,5% (68,2 %) (диаграмма 6).

Диаграмма №6.

Результаты I тура Всероссийской олимпиады школьников



Сравнение данных диаграмм 1 и 2 показывает увеличение числа участников I тура Всероссийской олимпиады.

Необходимо обратить внимание на тот факт, что обучающиеся МОУ Академического лицея демонстрируют высокие результаты в различных предметных областях. Например, Канев Александр, обучающийся 11 класса, занял на муниципальном этапе 2 место по биологии;

3 место по английскому языку; на областном этапе стал победителем по английскому языку. Вершинин Иван (9 класс) занял 2 место по физике и экономике в городском этапе Всероссийской олимпиады. Стабильный результат продемонстрировал Баженов Сергей (10 класс), занявший 1 место в городском этапе олимпиады по физике и ставший победителем регионального этапа.

Таблица №9.

Итоги II тура Всероссийской олимпиады школьников

ФИЗИКА	
Итоги олимпиады в 9 классах 3 место – Вершинин Иван	Итоги олимпиады в 10 классах 1 место – Баженов Сергей
МАТЕМАТИКА	
Итоги олимпиады в 11 классах 2 место – Федоров Владислав	
ИНФОРМАТИКА	
Итоги олимпиады в 10 классах 2 место – Дерюгин Денис	
БИОЛОГИЯ	
Итоги олимпиады в 11 классах 2 место – Канев Александр	
ХИМИЯ	
Итоги олимпиады в 10 классах 3 место – Куракова Алена	
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	
Итоги олимпиады в 10 классах 2 место – Полетика Вадим	Итоги олимпиады в 11 классах 3 место – Канев Александр
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	
Итоги олимпиады в 9 классах 1 место – Шеламова Евдокия	
ЛИТЕРАТУРА	
Итоги олимпиады в 10 классах 1 место – Масяйкина Елена	
ЭКОНОМИКА	
Итоги олимпиады в 9 классах 1 место – Тепляков Максим 2 место – Вершинин Иван 3 место – Бабинцева Елена	

Таблица №10.

Итоги III тура Всероссийской олимпиады школьников

ФИЗИКА
Итоги олимпиады в 10 классах Победитель – Баженов С.

ЛИТЕРАТУРА
Итоги олимпиады в 9 классах Победитель – Косюг С.
ИНФОРМАТИКА
Итоги олимпиады в 10 классах Призер – Дерюгин Д.
ИСТОРИЯ
Итоги олимпиады в 9 классах Победитель – Антонов А.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
Итоги олимпиады в 11 классах Победитель – Канев А.

Приведенные в Таблицах 1 и 2 данные позволяют сделать вывод о том, что 23% обучающихся лицея от количества участников II тура, подтвердили высокий уровень полученных знаний и компетентностей, заняв призовые места.

Департамент общего образования Томской области отметил качество подготовки обучающихся МОУ Академического лицея г. Томска по физике (учителя: Ужегова Т.М., Пономарев А.А.); информатике (учителя: Макарова Т.В., Калашникова с.А.); английскому языку (учитель Разенкова Т.П.); истории (учитель: Панферова О.А.); литературе (учитель: Москвина И.К.).

На основании приказа № 112 от 12.03.2010 г. Департамента общего образования Томской области была сформирована команда Томской области из числа победителей и призеров регионального этапа для участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в нее вошли следующие обучающиеся лицея:

- **Баженов Сергей (физика)**

- **Дерюгин Денис (информатика)**
- **Антонов Андрей (история)**

Систематическая, целенаправленная деятельность педагогического коллектива МОУ Академического лицея г. Томска по подготовке обучающихся к олимпиадам позволила достигнуть высоких показателей в I, II, III турах Всероссийской олимпиады школьников и стать участниками заключительного этапа. Следует отметить, что итоги олимпиад выявили высокий уровень подготовки как по предметам физико-математического, так и гуманитарного циклов.

МОУ Академический лицей имеет позитивный опыт участия школьников в иных олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конкурсах, конференциях.

2 – 3 апреля 2010 г. в МОУ Академическом лицее состоялась XVI научно-практическая конференция лицеистов по междисциплинарной теме «Информация». Работа осуществлялась в 12 секциях.

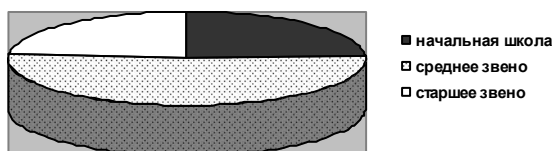
Таблица № 11

№ секции	Название секции	Кол-во докладов	Кол-во призеров	Кол-во слушателей
1	Секция 1-х классов	10	4	22
2	Секция 2-х классов	10	6	20
3	Секция 3-х классов	10	5	4
4	Секция 4-х классов	6	5	20
	Итог начальная школа	36	20	66
5	Физика	13	4	35
6	Естествознание	9	4	20
7	История и обществознание	15	8	30
8	Математика	7	7	
9	Информатика	11	7	23
10	Основы безопасности жизнедеятельности	12	6	35

11	Филология	10	8	22
12	Иностранные языки	13	9	28
Итого старшее и среднее звено		90	53	193
Итого по лицее		126	73	259

Анализ данных приведенной Таблицы говорит о том, что распределение докладов по секциям примерно одинаково. Это свидетельствует о разносторонних интересах наших учеников.

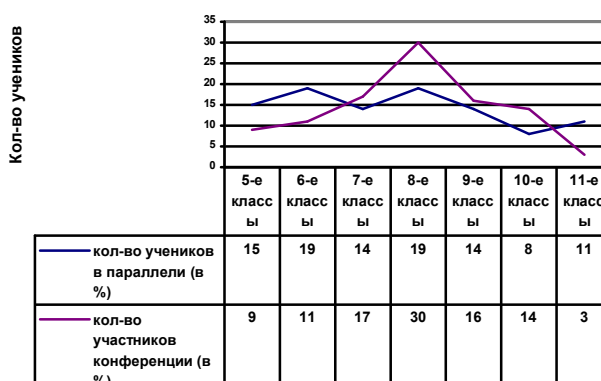
Количество учеников, принявших участие в конференции



Мониторинг активности обучающихся свидетельствует о том, что наиболее активными на конференции стали обучающиеся 8-х классов. Учениками этой параллели было представлено 25 докладов во всех без исключения секциях, причем шесть человек выступили с разными докладами сразу в двух секциях. Такая исследовательская активность может быть объяснена несколькими причинами. Во-первых, в целом параллель восьмых классов достаточно сильная, многие дети проявляют интерес к учебе, активно участвуют в различных конкурсах и олимпиадах. Во-вторых, имеет место долгосрочное сотрудничество ученик-учитель (например, Москвина И.К. – Курточакова Дарья; Фоминых И.А. – Куртукова Виктория, Шин Юлия). В-третьих, учеников 8-х классов привлекла возможность защитить свои работы на

В работе конференции приняли участие **155 человек**, из них **38** учеников начальной школы, **81** ученик представлял среднее звено (5 – 8 классы) и **36** учеников старшее звено (9 – 11 классы).

Мониторинг активности обучающихся



конференции по Основам безопасности жизнедеятельности. Активным следует также признать участие в конференции 10, 7и 9-х классов. Среди учеников особенно отличилась ученица 7 β класса Демидова Евгения, которая выступила в четырех секциях с абсолютно разными докладами, причем в секции истории и обществознания она получила диплом за разработку темы «Японский национальный театр», а в секции иностранных языков – за глубину исследования музыкального мира. Немного отстала от Евгении Иванова Екатерина, ученица 10 α класса. Она выступила в трех секциях. Особый интерес вызвала ее исследовательская работа «Коррупция в образовании».

По итогам конференции были выработаны рекомендации:

1. Отметить работу учителей, активно и ус-

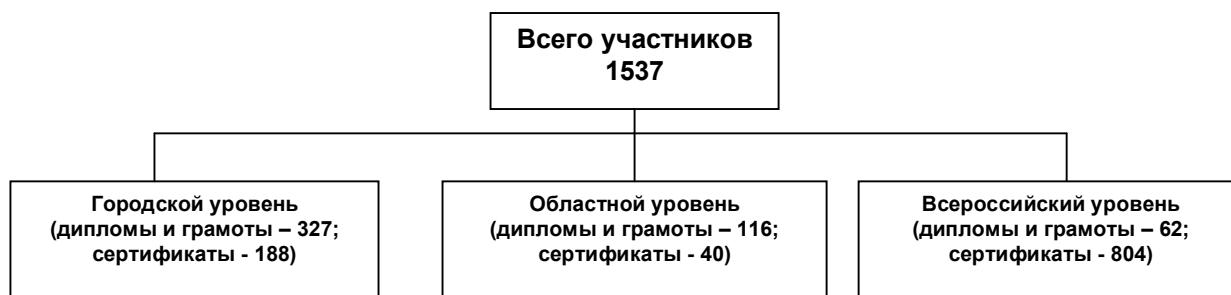
- пешно осуществляющих руководство курсовыми проектами;
2. Проводить научно-практическую конференцию лицеистов ежегодно в середине марта;
 3. Рассмотреть предложение о том, чтобы засчитывать победу в лицейской конференции ученикам 11-х классов как определенный балл к оценке за полугодие;
 4. Каждому учителю-предметнику представлять список мд-тем курсовых работ не к середине октября, а заранее, в конце предыдущего учебного года;
 5. Свести к минимуму количество реферативных работ обучающихся;
 6. Особо отметить работу ПСИРО 8 у класса

Озур Ларисы Васильевны за активное участие в подготовке к конференции работ лицеистов своего класса, а также самых активных участников конференции – Демидову Евгению (7 β) и Иванову Екатерину (10 α);

7. Приложить все усилия для формирования в будущем учебном году в рамках НПК секции технологии и предметов эстетического цикла, а также для привлечения к кураторству работами лицеистов учителей физической культуры.

В целом уровень активности обучающихся в 2009-2010 уч.г. подтверждает нижеприведенная схема 4:

Схема № 4



Зачетная неделя

В лицее систематически осуществляется контроль знаний по результатам зачетных недель.

Зачетная неделя проводится с целью систематизации и упорядочивания знаний обучающихся. Она выполняет при этом как контролирующую, так и обучающую и воспитательную функции. Контроль осуществляется в форме итоговых работ, тестирования, собеседований по теории и выполнения практических заданий. Целью такой формы контроля является формирование у участников зачета цело-

стной картины по конкретному разделу в предмете либо по всему материалу учебного года под определенным углом зрения, заданным учителем в вопросниках к зачету. Это исключает ощущение необъятности объема материала и нацеливает на аналитический подход к собственным знаниям. Зачету предшествует консультация, обычно занимающая не менее трех часов работы детей с учителем.

Контрольные задания предлагаются практически по всем основным предметам в 5-6 классах, где обязательными для зачетов являются математика, русский язык, английский язык, ли-

тература, природоведение, история. В 7-9 классах более широкий набор предметов по учебному плану, и не все попадают в зачетную систему. В этом случае решение о наборе предметов на зачетную неделю остается за классным руководителем (ПСИРО), зав. предметными кафедрами, педагогами. В 10-11 классах обязательными являются предметы по профилю обучения и лабораторный практикум по физике.

В течение всех лет итоги реализации зачетной формы контроля знаний по полугодиям свидетельствуют о высокой мотивации обучающихся на получение отличной и хорошей оценки, которая серьезно влияет на итоговую. Другой позитивный момент – резкое повышение уровня успеваемости по предмету, сданному в зимнюю зачетную неделю, в течение третьей четверти.

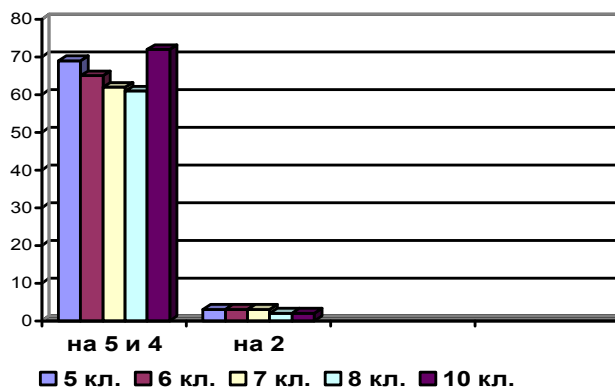
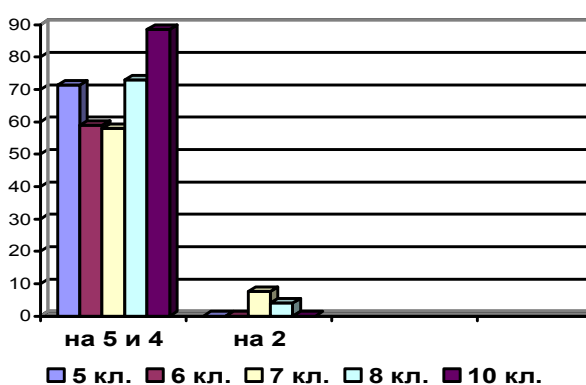
Это связано с формированием именно системных знаний, особо структурированных в ходе подготовки и проведения зачета.

На основании Положения о зачетной неделе в МОУ Академическом лицее г. Томска, приказов № 379 – О от 17.12.2009 г.; № – О от 20.04.2010 г. в периоды с 21 декабря по 26 декабря 2009 г.; с 24 мая по 29 мая 2010 г. были проведены зачетные недели.

В зимней зачетной неделе приняли участие обучающиеся 5-11 классов (487 человек, 51 обучающийся отсутствовал по причине заболеваний). В весенней зачетной неделе приняли участие обучающиеся 5-8,10 классов (398 человек, 39 обучающихся отсутствовало по причине заболеваний).

Диаграмма № 7.

Средние показатели результатов зачетных недель
(декабрь 2008 г., май 2009 г.; декабрь 2009 г., май 2010 г.)



Выборочный анализ полученных данных, представленных в Диаграмме 7 позволяет сделать следующие выводы.

Качественная успеваемость в 5 классах (2009-2010 уч.г.) составила в среднем 69,6%. Наиболее низкий процент качественной успеваемости в 5А – общеобразовательном классе

и составляет – 53%; *наиболее высокий показатель – 81% в 5Б.*

Качественная успеваемость в 6 классах (2009-2010 уч.г.) снизилась по сравнению с 2008-2009 уч.г. и составила соответственно 71 и 68 % (отрицательная динамика – 3%). Причина снижения в том, что 12% обучающихся,

вышедших на зачетную неделю, накануне перенесли простудные заболевания и не смогли посетить в полном объеме консультации учителей по подготовке к сдаче зачетов.

Качественная успеваемость в 7 классах (2009-2010 уч.г.) *повысилась на 3 %* и составила 62% (59% в 2008-2009 уч.г.), *положительная динамика – 3 %*.

Качественная успеваемость в 8 классах (2009-2010 уч.г.) *увеличилась на 2 %* по сравнению с 2008-2009 уч.г. и составила соответственно 58 и 60%.

В 2009-2010 уч.г. наиболее низкий процент качественной успеваемости в 9А – общеобразовательном классе и составляет в среднем – 30%; наиболее *высокий показатель – 92 %* в 9 Б.

Качественная успеваемость в 10 классах составила в среднем – 72%, что *на 10% выше*, чем в прошлом учебном году, следовательно, имеет место быть *позитивная динамика*.

В 2009-2010 уч.г. качественные показатели в 11 А классе - 75%, в 11Б – 96%, *положительная динамика составила соответственно 2 и 3,5%*.

Таблица № 12.

2008-2009 уч.г.

Параллель	Не явилось	Сдали на «неудовлетворительно»	Не явилось	Сдали на «неудовлетворительно»
	Зимняя зачетная неделя		Весенняя зачетная неделя	
5 классы	9	0	19	3
6 классы	10	0	7	3
7 классы	21	8	9	20
8 классы	5	3	13	11
9 классы	7	4	ЕГЭ	ЕГЭ
10 классы	0	0	0	6
11 классы	8	5	ЕГЭ	ЕГЭ
ИТОГО	60	20	48	43

Таблица № 13.

2009-2010 уч.г.

Параллель	Не явилось	Сдали на «неудовлетворительно»	Не явилось	Сдали на «неудовлетворительно»
	Зимняя зачетная неделя		Весенняя зачетная неделя	
5 классы	10	5	17	2
6 классы	6	7	6	2
7 классы	6	9	9	12
8 классы	7	6	7	7
9 классы	8	32	ЕГЭ	ЕГЭ
10 классы	5	2	0	3
11 классы	9	4	ЕГЭ	ЕГЭ
ИТОГО	51	65	39	26

Данные таблицы наглядно демонстрируют снижение количества оценок «неудовлетворительно» в 2009-2010 уч.г. с 65 в зимней зачетной неделе до 26 в весенней зачетной неделе (сокращение в 2,5 раза). Имеет место положительная динамика.

В результате особое внимание необходимо обратить классным руководителям, ПСИРО, учителям-предметникам на:

1. посещаемость уроков, консультаций, динамику качественной успеваемости обучающихся, получивших в результате зачетов оценку «неудовлетворительно»;
2. проведение с обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальных бесед по проблемам успеваемости;

3. доведение в письменной форме до родителей (законных представителей) неудовлетворительных результатов зачетной недели.

В целом, проведение зачетных недель направлено на мобилизацию, систематизацию, усовершенствование, углубление, расширение полученных обучающимися знаний, подготовку лицеистов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Результаты зачетов позволяют администрации лицея организовать и скорректировать существующую систему внутришкольного контроля в текущем и следующем учебном году, определить проблемные зоны, регулировать учет прироста качества образования в каждом конкретном классе и каждого обучающегося.

7. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЦЕЯ

На конец 2009-2010 учебного года в МОУ Академическом лицее действует 5 эксперимен-

тальных площадок различного уровня: от муниципального до федерального:

Таблица № 14.

Уровень экспериментальной площадки (федеральный, региональный)	Документ подтверждающий статус (сертификат, приказ: №, дата, кем выдан)	Тема эксперимента	Сроки эксперимента
Муниципальная экспериментальная площадка департамента образования администрации г.Томска	Приказ Департамента образования администрации г.Томска № 636 от 01.06.2010	Организация профильного обучения с опорой на позиционирование новых стратегий и практики юношеского образования.	2009-2014 гг.
Муниципальная инновационная площадка (ДОУ №№ 86, 89, 40, 81)	Приказ Департамента образования № 410 от 07.07.2004 г.	Развитие одаренности детей в дошкольном возрасте.	(на неопределенный срок)
Областной научно-практический центр «Дарование»	Приказ № 171 от 15.03.2004 г. Департамента общего образования Администрации Томской области; Положение об областном научно-практическом центре	Проведение научных и научно-практических мероприятий (конференций, семинаров, мастерских, тренингов и т.д.) по актуальным проблемам теории и практики педагогики одаренности.	С 15.03.2004 на неопределенный срок (постоянно)
Экспериментальная площадка Института развития образовательных систем РАО (I Федеральная площадка)	Решение ученого совета ГНУ ИРОС РАО от 20.01.2001 г. протокол № 6	Образовательные технологии для одаренных детей в системе довузовской подготовки.	С 2001 года на неопределенный срок (постоянно)
Ресурсно-внедренческий центр инноваций	Приказ Департамента общего образования Томской области № 1516 от 03.12.2008 г.	Основной целью деятельности РВЦИ является создание условий для эффективного использования информационно-образовательных ресурсов образовательных учреждений-участников ПНПО, реализующих инновационные образовательные программы в целях распространения и внедрения их опыта в региональную систему образования.	До 31.12.2010 г.

Направления локальных экспериментов и педагогических инициатив состоят из следующих позиций: развитие одаренности детей в дошкольном возрасте; междисциплинарная ор-

ганизация образовательно-воспитательного процесса по МД-теме «Информация»; комплексный подход к воспитанию детей через программу альтруистического воспитания; соз-

дание витагенной среды воспитания и обучения как результат современных технологий; моделирование образовательных технологий по развитию одаренности детей.

Все стратегические инновационные и экспериментальные программы направлены на развитие потенциала детей и молодежи, становление творческих и интеллектуальных способностей, развитие одаренности, проактивности личности через решение общей проблемы индивидуализации образовательного процесса на основе интеграции общего образования и научного потенциала ТНЦ СО РАН в рамках развития ТВЗ.

Исходя из этого, наиболее значимой до 2014 года выступает муниципальная экспериментальная программа по теме «Организация профильного обучения с опорой на позиционирование новых стратегий и практик юношеского образования», предусматривающая подготовку потенциальных кадров для ТВЗ и ТНЦ СО РАН.

Следуя сформированной стратегии инновационного развития ОУ, усиливаются партнерские отношения с ТНЦ СО РАН в рамках интеграции создания условий для совместной реализации государственно важных программ подготовки специалистов для ТВЗ, формирование студенческой элиты для вузов г.Томска и РФ.

Решение данных задач определяет совместные действия в:

- усилении роли научно-практических конференций школьников;
- обеспечении научного сопровождения курсовых проектов специалистами – учеными

ТНЦ СО РАН и других вузов г.Томска;

- организации практик и стажировок на базе лабораторий ТНЦ СО РАН и ТВЗ;
- организации учебно-образовательной программы на базе лабораторий ТНЦ СО РАН и ТВЗ;
- организации учебно-образовательной программы для Сибирских регионов и СПШ Томской области на базе ТВЗ и МОУ Академического лицея г.Томска, реализуемой сессионно/сезонно;
- организации учебных практик и стажировок для старшей школы зарубежных стран;
- расширении сети профильных классов с учетом потребностей и специализации направлений ТВЗ;
- привлечении инвестиций к реализации интеграционных программ микросоциума, выходящих за периметр локальных.

Другие экспериментальные программы работают в штатном режиме, имеют (каждая) позитивные результаты.

В 2009-2010 г. реализованы программы «Дошкольная академия» на базе лицея, в летний период – на базе МДОУ № 86. В данном направлении приняли участие 105 дошкольников г.Томска. Проведен 5-ый юбилейный городской фестиваль интеллектуальных малышей по теме «Новые приключения Буратино и его друзей» с участием экспериментальных площадок ДОУ №№ 86,89,40, 81.

Разрабатываются управленческие подходы к организации партнерских отношений с АНО «Центром интенсивных технологий в образовании и медицине» (г.Новосибирск) по внедрению технологий СИРС – компьютерной системы ин-

тенсивного развития способностей детей дошкольного возраста («Быстрое чтение, память, мышление»), позволяющей реализовать потенциал интеллектуальных и креативных способностей одаренных детей, ориентированных на получение максимальных жизненных достижений.

Областная экспериментальная площадка ТОИПКРО на базе МОУ Академического лицея (отв. Кушниренко Т.В., Разенкова Т.П.) по теме «Разработка эффективных форм подготовки школьников и участие в олимпиадах и конкурсах по экономическим направлениям» завершена в октябре 2009 г. и отмечена международным центром экономического и бизнес-образования за высокие результаты в 11-ой межрегиональной дистанционной олимпиаде «Экономика на английском».

Итоги года областного научно-практического центра «Дарование» и работа экспериментальной площадки на базе ИРОС РАО были подведены мероприятием Всероссийского уровня – конференцией «Создание интегративного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад – школа - университет» (март 2010 г.).

География участников конференции – 26 регионов, более 70 городов РФ: Алтайский край, Белгородская область, Волгоградская область, Вологодская область, Иркутская область, Калужская область, Кемеровская область, Костромская область, Красноярский край, Курская область, Нижегородская область, Новосибирская область, Московская область, Омская область, Пермский край, Псковская область, Республика Бурятия, Республика Удмуртия, Республика Татарстан, Республика Чува-

шья, Самарская область, Свердловская область, Томская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Челябинская область. Количество очных участников – 606 человек; количество докладов – 290; количество авторов статей – 401; количество печатных страниц в 4-х сборниках составило 1000 стр.: 1 сборник «Педагогика одаренности: осмысление теоретических аспектов»; 2 сборник «Педагогика одаренности: методика реализации»; 3, 4 сборники «Педагогика одаренности: региональный опыт»; изготовлено 400 дисков совместно с ТОИПКРО.

Организация работы секций оценена участниками конференции в целом на отлично. Актуальность вынесенных вопросов на секционные мероприятия оценена в диапазоне – 4,5-5 баллов.

В ходе работы конференции участниками были сделаны следующие выводы:

1). Проблемы одаренности детей и молодежи, поднятые и обсуждаемые на секциях, действительно, являются актуальными для всех субъектов участников: руководителей управлений образования, руководителей и специалистов методических служб, зам.директоров по воспитательной, учебной и научно-методической работе, учителей-предметников, преподавателей вузов, заведующих и воспитателей дошкольных образовательных учреждений, педагогов дополнительного образования.

2). Подняты важнейшие вопросы создания условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала детей и молодежи через выбор сопровождения и способа развития одаренности детей; внедрение новых технологий

междисциплинарного обучения; представление опыта внедрения конкретных форм и приемов развития предметной одаренности; консолидации усилий и ресурсов муниципальных методических служб по поддержке одаренности детей; планирование воспитательной работы ОУ как фактора развития одаренных детей; определение перспективных направлений сотрудничества между школой, вузами, НИИ; актуализация проблемы подготовки и повышения квалифицированных педагогов, работающих с одаренными детьми.

3). Наибольший интерес слушателей вызвала та часть докладов, в которых был представлен практический опыт ОУ, авторские разработки по педагогике одаренности (программы, технологии, методики, модели).

Участниками конференции также были внесены предложения и пожелания:

1. Сделать проведение подобных конференций традиционными.
2. Усилить практическую направленность конференции по педагогике одаренности посредством формата мастер-классов.
3. Привлечь к участию в конференции не только обучающихся, но и родителей.

Резолюция конференции и обращение размещены на официальном сайте РФ «Одаренный ребенок», в СМИ. МОУ Академическим лицеем совместно с Департаментом образования администрацией г.Томска через Фонд «Дарование» была организована подписка для 36 школ, лицеев и гимназий г.Томска на Всероссийский журнал «Одаренный ребенок» (СОШ № 22, Гуманитарный лицей, лицей при ТПУ. Сибирский лицей, «Эврика-развитие», прогимназия «Кри-

стина», гимназий №№ 1, 2, 6, 13, 18, 24, 29, 55, 56, СОШ №№ 4, 16, 23, 37, 40, 49, 53, 58, 3, 8, 19, 30, 32, 44, 54, 67, 47, 33, 25).

В рамках подготовки к августовской конференции г.Томска для школ города приобретены сборники материалов Всероссийской научно-практической конференции 2009 г. (Москва) «Опыт работы с одаренными детьми в современной России», что, безусловно, поможет ОУ в реализации целевой программы.

Интеграция содержания инновационной деятельности лицея способствовала созданию двух принципиально новых направлений в развитии социума. Во-первых, создана целевая программа «Территория детства», обеспечивающая стратегию создания условий для обучения и воспитания детей в Академгородке: восстанавливается спортивный стадион, разработана и внедрена в эксплуатацию детская оздоровительная площадка для младших школьников; проектируется строительство бассейна.

Другой проект связан с усилением роли партнеров на образовательную составляющую лицея с учетом территориальной принадлежности – Академгородок, ТНЦ СО РАН, ТВЗ («Индивидуализация образовательного процесса на основе интеграции общего полного образования и научного потенциала ТНЦ СО РАН, вузов г.Томска с использованием ресурса ТВЗ»). Реализация нового стратегического направления рассчитана на период до 2014 г.

Основными показателями успешной работы лицея являются:

1. Реализация через стратегические программы ОУ государственных задач образования.

2. Стабильно высокое число учеников-участников и победителей олимпиад, призеров конкурсов, турниров различных уровней.
 3. Успешное поступление выпускников профильных классов в вузы.
 4. Успешное прохождение I организационно-практического этапа (2008-2010 гг.) управленческой программы «Менеджмент качества образования в МОУ Академическом лицее г.Томска на период с 2008-2020 гг.».
 5. Мотивация лицеистов и педагогического коллектива на высокие инновационные результаты деятельности посредством службы обеспечения качества обучения и воспитания (СОКОВ).
 6. Успешная реализация муниципальных и региональных сетевых образовательных программ.
 7. Разработка подходов к расширению и усложнению поставленных задач в экспериментальных программах путем привлечения сообщества к их реализации.
 8. Результативность выполнения положений Концепции одаренности в образовательную деятельность лицея на всех ступенях образовательного процесса и получение заказа областного уровня (ТОИПКРО – на проведение в 2010-2011 г. курсов ПК по педагогике одаренности «Система выявления и развития одаренности детей в современном образовательном процессе»; Всероссийской конференции «Роль витальной педагогики в реализации стратегии развития одаренности учащихся от младших школьников до СПШ».
 9. Высокие качественные показатели по результатам сдачи ЕГЭ (см. раздел 6 «Результаты образовательной деятельности»).
 10. Внедрение зарубежных технологий развития способностей детей в образовательную практику как лицея и школ-партнеров, так и МДОУ.
 11. Устойчивое социальное партнерство и расширение зоны внедрения инновационных разработок в региональную систему образования через аспирантов ИРОС РАО.
 12. Системно-динамическое повышение квалификации педагогов по современным проблемам образования.
- Победа учителей МОУ Академического лицея в ПНПО (3 человека – 1 федерального уровня; 2- регионального); Всероссийском конкурсе Фонда им. Д.Зимина «Династия» (1 человек), выделение 6 лучшим учителям ОУ стипендии губернатора Томской области

8. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОУ (2010-2011 учебный год)

МОУ Академический лицей г.Томска в 2010-2011 учебном году строит перспективное развитие, основываясь на:

- Управленческой стратегической программе «Менеджмент качества образования в

МОУ Академическом лицее г.Томска (2008-2020 гг.);

- Воспитательной программе «Воспитать гражданина»;
- Комплексной среднесрочной программе

- развития МОУ Академического лицея г.Томска на 2008-2011 гг. «Моделирование образовательных технологий развития одаренности на основе формирования виталогенного опыта обучающихся»;
- Экспериментальной программе муниципального уровня «Организация профильного обучения с опорой на позиционирование новых стратегий и практик юношеского образования (2008-2014 гг.)»
 - Уставе муниципального автономного общеобразовательного учреждения Академического лицея г.Томска

Стратегические цели:

- Переход МОУ Академического лицея в статус Муниципального автономного учреждения Академического лицея г.Томска (по мере готовности).
- Разработка новых стратегических подходов к программе развития АУ на 2011-2014 гг.
- Реализация рабочей концепции одаренности в образовательную практику Академического лицея через стратегии: углубления, обогащения, МДО, проблематизацию на основе комплексной среднесрочной программе развития ОУ на период 2008-2011 гг. «Моделирование образовательных технологий развития одаренности по формированию виталогенного опыта обучающихся».
- Организация учебно-воспитательного процесса на основе современной модели общего образования, ориентированной на повышение конкурентоспособности образования, обновление организационно-экономических

механизмов системы образования в условиях автономного учреждения.

- Обеспечение развития общей одаренности обучающихся, основанной на критериях интеллектуальной воспитанности (КИТСУ), разработке подходов к освоению основных образовательных стандартов, базирующихся на формировании компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самореализации, самообразования).
- Повышение доли обучающихся лицея, получающих образование в соответствии с требованиями современных стандартов, включая условия организации образовательного процесса в общеобразовательных классах ОУ: 6А, 7А, 8А, 9А.
- Реализация комплексного подхода к воспитанию одаренных детей через программу альтруистического воспитания. Распространение опыта работы ОУ на территории Томской области и г.Томска.
- Организация системного повышения квалификации сотрудников ОУ через специально организованное сопровождение, совершенствование педагогического мастерства учителей; через программу коучинга как инструмента повышения квалификации нового поколения специалистов в сфере образования.
- Создание условий для инновационной практики учреждения через работу экспериментальных площадок различного уровня, обеспечивающих открытость и доступность к инновационному опыту лицея других общеобразовательных учреждений.

Основные задачи учебного года:

- запустить механизмы междисциплинарной организации образовательно-воспитательного процесса с охватом пилотных классов: 1, 4, 7, 8, 9, 10 – по МД-теме «Система»; разработать учебные программы с измененным (обогащенным) содержанием для пилотных классов;
- продолжить систематизацию различных подходов к организации образовательного и воспитательного процессов, способствующих развитию одаренности детей на всех образовательных ступенях, определив приоритетным – системно-деятельностный метод обучения и воспитания через систему экстерната;
- продолжить реализацию профильного обучения лицеистов (10-11 классы) с опорой на позиционирование новых стратегий и практик юношеского образования через экспериментальный учебный план и формы учебно-воспитательной деятельности через систему экстерната;
- разработать пакет нормативно-правовых актов по деятельности автономного учреждения;
- разработать стратегическую среднесрочную программу развития АУ на 2011-2014 гг.
- разработать карту локальных инноваций педагогического коллектива на 2010-2011 уч.год;
- продолжить деятельность общественного управления через отделы и комиссии Совета лицея;
- обеспечить работу новой системы управления и определить состав Наблюдательного совета АУ как органа управления учреждением, деятельность которых направлена на создание атмосферы гласности, информационной доступности и эффективности сопровождения учебного, воспитательного и творческих процессов учреждения;
- завершить работу по обработке критериев и показателей внеучебных программ на основе Стандарта второго поколения начальной школы;
- продолжить отработку системы итоговой аттестации в начальной школе (4 классы);
- продолжить контроль за системой работы по увеличению качества образования в общеобразовательных классах через методическое сопровождение кафедрой репродуктивного развития;
- усилить контроль за внедрением через лицейские интеллектуальные технологии современных стандартов образования посредством мониторинговых исследований;
- обеспечить эффективное взаимодействие с Фондом поддержки образовательных учреждений «Дарование», условий для развития одаренности в учреждении;
- пересмотреть формы образовательной деятельности: через изменение процентного соотношения классно-урочной системы и деятельностных видов (сетевое взаимодействие, проекты, игры, экскурсии, практики, стажировки, лабораторные);
- оказание методической поддержки учителям по обеспечению инновационной деятельности;
- ресурсное обеспечение реализации УПР и комплексных программ ОУ в переходный

- период 2010-2011 учебный год (разработка нормативной базы АУ);
- усиление позиции сотрудничества с партнерами: ИМЦ, РЦРО, ТОИПКРО, ТГПУ, ТГУ, Центром «Планирования карьеры», издательством журнала «Одаренный ребенок», Федеральным государственным научным учреждением «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи» (г.Москва);
 - расширить круг партнерских отношений с другими издательствами;
 - продолжить сбор банка материалов, макетирование материалов для Всероссийского журнала «Одаренный ребенок» (г. Москва);
 - организация и проведение заочной межрегиональной конференции «Роль витагенной педагогики в реализации стратегий развития одаренности учащихся» при поддержке фонда «Дарование».