

Департамент образования администрации г.Томска
МОУ Академический лицей г.Томска



*Состояние образовательно-воспитательной
деятельности МОУ Академического лицея г.Томска
при вхождении в КПМО*

ОТКРЫТЫЙ
*Информационно-аналитический доклад директора МОУ Академического
лицея г.Томска, к.п.н. Тоболкиной И.Н.*

2008г.

И.Н. Тоболкина. Открытый информационно-аналитический доклад директора МОУ Академического лицея г.Томска – Томск: Томский ЦНТИ, 2008 – 87с. – 1000 экз.

Доклад подготовлен директором МОУ Академического лицея г.Томска в рамках реализации плана-графика мероприятий г.Томска по выполнению КПМО на территории Томской области, содержит информацию о состоянии учебно-воспитательной деятельности учреждения на переходном этапе внутренней реорганизации и вхождении в эксперимент по НСОТ.

Доклад предназначен для публичного представления общих результатов деятельности ОУ общественности Академгородка, родителям, учредителю, партнерам, членам Совета лицея и всем юридическим и физическим лицам, желающим получить достоверную информацию о деятельности учреждения.

Доклад издан по решению Совета лицея – органа общественного управления учреждением (протокол №40 от 15.05.2008г., пункт 4).

Сведения об авторе: Тоболкина Ирина Николаевна, директор МОУ Академического лицея г.Томска с момента создания учреждения, автор образовательной модели лицея, к.п.н., Почетный работник образования РФ, победитель ПНПО 2006 года.

ISBN 978-5-89702-223-6

©МОУ Академический лицей г. Томска, 2008.
©Тоболкина И.Н., 2008.

Содержание

Введение	4
1 Общая характеристика учреждения	6
2 Характеристика образовательной среды.....	22
I Формирование социальной компетентности	31
II Формирование культурно-эстетической компетентности	32
III Формирование профилактико-оздоровительной компетентности.....	32
IV Формирование нравственно-альтруистической компетентности	33
V Трудовое воспитание	33
VI Итоги мониторинга	34
3 Управление учреждением	35
4 Ресурсное обеспечение образовательного процесса	40
5 Результаты образовательной деятельности	53
6 Инновационная деятельность лица	74
7 Перспективы развития ОУ.....	84
Список сокращений, используемых в докладе:.....	88

Введение

Данный доклад – это не первый опыт публичного представления результатов образовательной деятельности лица. До вхождения и начала реализации программных положений КПО в Томской области и г.Томске обобщение опыта работы Академического лица по всем направлениям было представлено в монографических изданиях:

- Инновационная деятельность в образовательном учреждении (на опыте работы Академического лица г.Томска) – Монография – Томск: Томский ЦНТИ, 2002 – 175 с.
- Построение профильного обучения на основе междисциплинарной стратегии. Часть I. Принципы и практика профилизации: Часть II. Внедрение междисциплинарного обучения: опыт Академического лица – Томск, Томский ЦНТИ, 2004 – I – 74с.; II – 117с.
- Концепция Академического лица г.Томска по работе с одаренными детьми/ научно-методическое пособие – Томск: Томский ЦНТИ, 2005г. – 84 с.

Вместе с тем открытый информационно-аналитический доклад по структуре организации имеет принципиальные отличия от опыта предшествующих работ: несмотря на то, что доклад содержит элементарную информацию об учреждении, но первичное и устойчивое суждение о деятельности лица в целом складывается, безусловно, так как система охватывает широкий круг вопросов образования, воспитания, управления.

В докладе представлены результаты деятельности учреждения, находящегося на переходном этапе, обусловленного рядом причин:

- внешней реорганизацией (2006г.): присоединение СОШ №9 к МОУ Академическому лицу, появлением в структуре ОУ общеобразовательных классов, иного содержания образования и иной мотивации участников процесса;
- внутренней реорганизацией (соединением ряда классов в связи с незначительной наполняемостью вне зависимости от усвоения содержания образовательных программ);
- вхождением в эксперимент по НСОТ в проекте КПО с 01.09.2008г. и необходимостью подготовительного этапа, регламентируемого пакетом новых нормативно-правовых актов;
- широким спектром инновационной деятельности учреждения, не решающим внутренние проблемы «удержания» качественного уровня образования и воспитания в лице при наличии общеобразовательных классов с низкой мотивацией к обучению и имеющих учеников, стоящих как на внутреннем учете (8 человек), так и на учете ОДН РОВД (6 человек).
- При этом педагогический коллектив МОУ Академического лица продолжает работу по реализации основной миссии учреждения, исходя из концептуальных оснований лица:

1. Разработка и внедрение образовательных технологий, моделей содержания образования для одаренных детей и реализации их уникального потенциала способностей и талантов.
2. Создание оптимальных условий для успешной социализации одаренных детей.
3. Укрепление и развитие стратегических кадровых и интеллектуальных ресурсов Томской области, Сибирского региона в целях их (ресурсов) мобильности для социокультурного и научно-технического развития России.

ОУ не меняет образовательный вектор «элитного образования» на «массовое», с уверенностью входит в новую среднесрочную программу развития «Моделирование образовательных технологий развития одаренности на основе формирования витагенного опыта обучающихся», реализация которой будет строиться на позитивном опыте созданных педагогических условий, дающих стабильно эффективные результаты и состоящих из:

- специально построенного содержания учебного процесса, ориентированного на интеллектуальное развитие и академическую успешность детей, интегрирующую высокий уровень сложности изменения базовых программ на основе углубления, обогащения, проблематизации, междисциплинарности и программ, обеспечивающих индивидуальную траекторию развития ребенка путем самосовершенствования и самопознания;
- организации учебного процесса на принципах системности и непрерывности использования интеллектуальных технологий;
- организации учебного и внеурочного процесса на основе обеспечения социально-мотивационного содержания;
- организации непрерывной системы повышения квалификации педагогов по развитию одаренности детей через специально организованное сопровождение, совершенствование педагогического мастерства учителей;
- удержание корпоративной культуры ОУ, направленной на формирование целостной, разносторонне развитой и пролангированно востребованной личности молодого человека с развитыми структурами одаренной личности;

Информационно-аналитический доклад – это еще один шаг к открытости, гласности в обсуждении нерешенных проблем учреждения, возможности родительской общественности, социума Академгородка осмыслить перспективы развития МОУ Академического лицея, осознание необходимости создания партнерских отношений на принципах взаимопонимания и полной информированности.

1 Общая характеристика учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение Академический лицей г.Томска имеет эволюционную историю развития: 1991г. – это городская экспериментальная площадка «Проверка модели организации учебной деятельности 8 – 11-х классов с расширенным содержанием образования и изменением технологий обучения»; 1992г. – муниципальный лицей Советского района г.Томска; 1993г. – МОУ для одаренных детей «Академлицей»; 2001г. – МОУ Академический лицей г.Томска (аккредитация учреждения привела к смене образовательной парадигмы: от элитарного образования – к элитному и далее – к развитию одаренности детей в условиях массовой школы; 2006г. – в результате реорганизации путем присоединения МОУ СОШ №9 к «Академлицею». Новое учреждение получило наименование МОУ Академический лицей г.Томска. Это обусловлено отсутствием строительства отдельного здания для учреждения, находящегося до 2006г. на территории СОШ №9 г.Томска, но имеющего стабильно высокие результаты деятельности.

Работа учреждения направлена на развитие «общей одаренности» (академической, интеллектуальной) как системного качества личности с учетом специфики различных видов одаренности.

Исходя из теории множественности интеллекта Х.Гарднера, учебный процесс и профилизация выстраиваются поэтапно: на первой и второй ступенях образовательной деятельности в основе обучения лежат базовые курсы и частичная профилизация, на третьей ступени – основная профилизация учащихся, формируемая индивидуальным (интерперсональным) интеллектом ребенка.

Академический лицей – это школа для детей от 6 до 18 лет с закрепленным микрорайоном Академгородка, но востребованная родителями всех районов г.Томска.

Приоритетными целями учреждения являются не только усвоение обязательного минимума содержания образовательных программ, но и развитие одаренности и способностей обучающихся, базирующихся на задатках; формирование навыков научно-исследовательской деятельности, подготовка учеников к научной, проектной и практической деятельности в различных сферах, формирование творческого, научного мышления – обучение способных, одаренных и талантливых детей.

Академический лицей славен своими педагогическими традициями и созданной в процессе инновационной деятельности корпоративной культурой.

Педагогический коллектив, состоящий из 46 учителей с высшей квалификационной категорией, 9 – с I квалификационной категорией, 14 учителей со II квалификационной категорией, 4-х кандидатов наук, 5 – аспирантов, постоянно генерирующий идеи и способность к созданию, выполнению проектов и инновационных программ, ориентированных на реализацию концепции модернизации российского образования

Президентской программы «Одаренные дети», направляет свой интеллектуальный капитал на позитивный рост качества образования, воспитания обучающихся, инновационной деятельности своего учреждения.

Юридический адрес: МОУ Академического лицея г.Томска: 634055 г.Томск, ул.Вавилова, 8.

Телефон/факс 8(3822) 49-15-77 (директор), 49-21-01 (приемная).

Адрес электронной почты: schalc@mail.tomsknet.ru

Сайт лицея в Internet: <http://aclic.tomsk.ru>

Официальный сайт лицея: <http://licey-ak.tomschools.ru>

За 17 лет развития образовательное учреждение имело 15 выпусков (с 1994г. по 2008г.), что составило 726 выпускников, из них золотых медалистов – 102, серебряных – 93, общей численностью 195 человек и 25,1% от общего состава выпускников.

Динамика роста числа учеников составила от 21 обучающегося (1991г.) до 920 (в 2008г.), лицей ни один год не находился в демографической ситуации.

Плановая наполняемость ОУ по санитарным нормам в одну смену составляет 507 человек, согласно лицензионным требованиям, учреждение работает в две смены, реализуя инструкции Роспотребнадзора в части обязательности обучения в первую смену 1, 4, 5, 9 – 11-х классов, независимо от уровня образовательных программ. Лицейские классы образуются на II и III образовательных ступенях и обучаются в первую смену.

МОУ Академический лицей – обладатель больших золотых медалей Всероссийской ярмарки «Учсиб - 2000», «Учсиб - 2002», малой золотой медали «Учсиб - 2006», лауреат премии администрации г.Томска в сфере образования (2003), победитель тендерных программ повышения квалификации (2004г.), 27 педагогов награждены медалями Фонда «Дарование» «За вклад в развитие лицейского образования»; ОУ вошло в число лучших школ России энциклопедии «Лучшие люди России», в приложение «Одаренные дети – Будущее России» (номинированы 7 сотрудников, 7 обучающихся – стр. 451 Всероссийской энциклопедии, 2007г.); учреждение включено в Федеральный реестр Всероссийской книги Почета (web-сайт книги Почета); награждено Дипломом редакции энциклопедии «Лучшие люди России» за результативность и успешность работы в деле образования и воспитания молодежи по итогам деятельности учебного заведения в 2007г.; директор учреждения награжден – медалью ордена «За профессионализм и деловую репутацию» Президиумом Совета по общественным наградам РФ и медалями Всероссийской энциклопедии «Одаренные дети – Будущее России» «За вклад в развитие российского образования» (2006, 2007, 2008г.г.).

Деятельность МОУ Академического лицея г.Томска выстроена в соответствии с Уставом ОУ, Концепцией Академического лицея г.Томска по работе с одаренными детьми (2005г.), Концепцией одаренности РФ (2002г.), Концепцией альтруистического воспитания (2007г.), Комплексной воспитательной программой для обучающихся 1 – 11 классов и

подпрограммами (2008г.): нравственно-альтруистической воспитательной программой «Я среди людей», комплексной целевой программой «Я и мир», культурно-эстетической целевой воспитательной программой «От прекрасного – к доброму», профилактической программой здорового образа жизни в Академическом лицее «Жертвуй собой», программой гражданского клуба (8-10 классов), широким спектром нормативно-правовых актов учреждения, на основе среднесрочных инновационных программ развития учреждения: «Моделирование образовательных технологий для одаренных детей на основе рабочей концепции одаренности РФ» (2005 – 2008г.г.); «Моделирование образовательных технологий развития одаренности на основе формирования витагенного опыта обучающихся» (2008 – 2011 г.г.).

Стратегия развития ОУ – строится на соединении обучения на основе принципов индивидуализации и внутренней дифференциации учебно-воспитательного процесса с подходами к организации деятельности специализированного общеобразовательного учреждения для обучения детей с общей (интеллектуальной) одаренностью, на основе защищенных положений уровневого построения содержания образования и специально созданной программно-технологической структуры.

В структуре лицея представлены общеобразовательные, пролицейские (классы высокого уровня развития), лицейские классы, классы профильной подготовки, в модели нет коррекционных классов и классов замедленного развития, хотя наличие контингента детей, относящихся к данной категории, имеется (таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Количество классов-комплектов

год	Количество классов - комплектов	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Общеобразовательные классы	Лицейские классы	Профильные классы	Классы высокого уровня развития-пролицейские
2005-2006	21	8	9	4	-	21	10а-гуманитарный 10β, 11а, 11β – физико-математические	15
2006-2007	36	14	16	6	12	6	10а, 11а-гуманитарные, 10β, 11β – физико-математические	18
2007-2008	36	15	16	5	8	6	10а, 11а-гуманитарные, 10β, 11β – физико-математические	22

В первые классы лицея на основании заявления родителей принимаются дети при достижении ими на 1 сентября учебного года возраста 6 лет и 6 месяцев. Рост численности первоклассников микрорайона Академгородка значительно увеличивается, в сравнении с прошлыми годами – в 2 раза.

На территории Академгородка два детских сада: №№ 81, 24, один из которых ведомственно относится к ТНЦ СО РАН, другой – к муниципалитету (№24); дополнительно МОУ Академический лицей имеет в качестве подшефных 5 экспериментальных детских садов по реализации совместной инновационной программы «Одаренный дошкольник», четыре из которых находятся в Советском и Кировском районах: №№ 40, 81, 86, 89. Поэтому мы с радостью принимаем детей еще и из этих детских учреждений, а также школ-садов №61, 62. Уже второй год формируются первые классы с программами повышенного уровня и индивидуальной программой развития в части ПДОУ, в совокупности обеспечивающих стремительное развитие личностных качеств ребенка и определение траектории проявления его одаренности. Именно из числа таких детей формируются будущие лицейские классы. При этом в структуре учреждения остаются классы, ориентированные на выполнение только базового уровня (4А, 5А, 6А, 7А, 8А классы). Прием заявлений в первый класс начинается с января каждого года; как правило, к концу марта происходит полная комплектация классов, завершающаяся рядом игровых коммуникационных игр-проверок «Я – ученик, а это мой класс».

Пролицейские классы ориентированы на обучение в профильных лицейских классах с широким спектром выбора индивидуальных программ развития. Профили лица – гуманитарный, физико-математический, информационный. В совокупности с индивидуальной траекторией развития, реализуя принцип уровневого образования в лицее, каждый участник образовательного процесса по любому предмету может составить себе программу предметного профильного углубления (например, экономика, бизнес-проектирование, «Прикладная экономика» и т.д.).

Решение о зачислении в профильный лицейский класс принимает педагогический совет на основе заявлений обучающихся, представленных портфолио и индивидуальных программ развития.

МОУ Академический лицей в 2008 – 2009 году завершает лицензированный этап до 20.01.2009г.: Предстоящий год ознаменован подготовкой к лицензированию образовательной деятельности учреждения, лицензированию кабинетов информатики и рабочих мест. На данном этапе аттестовано 49 рабочих мест (кабинетов).

Сегодня в лицее успешно реализуются программы: начального общего образования (4 года), основного общего образования (5 лет), среднего (полного) общего образования (2 года), программы физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической и научно-технической направленностей. Несмотря на то, что учреждение реализует базовые программы (см. таблицу 1.2), все образовательные программы модифицированы по степени сложности.

Таблица 1.2 - Основные базовые образовательные программы, реализуемые в учреждении

Предмет	Базовая образовательная программа, реализуемая в учреждении
Естествознание (пропедевтика биологии,	Программа «Мы и окружающий мир». Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. – Самара: Федоров, 2005

географии, химии)	
Биология	Программа «Природа. Введение в биологию и экологию 5 класс»/ Сухова Т.С., Строганов В.И. – М.: Дрофа, 2005. Программа «Биология. 6-9 класс»/Пасечник В.В. и др. – Дрофа, 2005г.
Русский язык	Программа Рамзаевой Т.Г. 1-4 кл. «Русский язык». – М.: Дрофа, 2006. Программа «Русский язык» 5-9 кл. Авторы: Разумовская М.М., Львова С.И. – Просвещение, 2005г. Программа «Русский язык» 10-11 кл. – Рыбченкова Л.М., 2005г.
Литература	Программа «Литературное чтение 1-4кл.»/ Голованова М.В. – Просвещение, 2006. Программа «Литература». 5-11 кл./ Курдюмова Т.Ф., - Дрофа, 2005г.
Математика	«Математика 1-4 кл.»/ под ред. Петерсон Л.Г. Программа –М.: Ювента, 2005. «Математика для 5-11кл. общеобразовательных учреждений, гимназий, лицеев»/Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – Дрофа, 2006
Информатика	Программа «Школа 2100» под ред. Леонтьева А.А. – М.: Баласс, 2005 Под ред. Макаровой Н.В. Программа по информатике 5 -11 кл.М.: Питер Принт, 2005
История	Программа «Введение в историю» под ред. Саплиной Е.В. и Саплина А.И.- М.: Дрофа, 2005 Программа «История Древнего мира для 5 кл.» под ред. Саплиной Е.В. и Саплина А.И.-М.: Дрофа, 2005 Программа по истории 5-9кл./Сост. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А.-М.: Дрофа, 2005 Программа «История народов России 6-9кл.» Данилов А.А.-М.: Дрофа, 2005
Обществознание	Программа по обществознанию под ред. Боголюбова Л.Н.-М.: Просвещение, 2005
Физика	Программа «Физика 7-9кл.»/Гутник Е.М., Перышкин А.В.-М.: Дрофа, 2004 Программа «Физика и астрономия 7-9кл.»/Дик Ю.И., Пинский А.А.-М.: Дрофа, 2004
География	Герасимова Т.П., Дронова В.П. Программа по географии 6-7 кл.- М.:Дрофа,2004 Климова О.А., Алексеева А.И. программа 8-9кл.-М.: Дрофа, 2006
Химия	Программа курса химии для 8-11 классов, общеобразовательных учреждений/Габриелян О.С.-М.: Дрофа, 2004
Английский язык	Верещагина И.Н. Программа по английскому языку для 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2004 Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Программа по английскому языку 5-8 кл. – М.: Просвещение, 2005
Музыка	Программа «Музыкальное искусство» 1-4кл./под ред. Усачевой – М.: Вентана-Граф, 2003. Программа «Музыка. 5-8 кл.»/ Кабалевский Д.Б.-Дрофа, 2006
ОБЖ	Программа «ОБЖ 1-11кл.»/ Смирнов А.Т. – М.: Дрофа, 2004
Черчение	Программа «Черчение» 9кл./ под ред. Степаковой В.В. – М.: Просвещение, 2004
Риторика	Программа «Детская риторика» 1-4кл./под ред. Ладыженской Т.Д. – М.: Баласс, 2004
ИЗО	Программа «Изобразительное искусство» 1-4кл./ под ред. Кузина В.С. – М.: Дрофа, 2004
Физкультура	Комплексная программа «Физическая культура» 1-11кл./под ред. Лях В.И. – М.: Просвещение, 2005
Труд	Программа «Трудовое обучение 1-4, 5-11 кл.»/под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2004 Программа «Трудовое обучение. Школа мастеров» 1-4кл. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2004

Таблица 1.3 - Основные образовательные программы, реализуемые в части платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование услуги</i>	<i>Образовательная ступень</i>
1.	ЛОПС общий: по русскому языку (ЛОПС* - лично-	I – III

	ориентированное предметное сопровождение)	
2.	ЛОПС общий по математике	I – III
3.	ЛОПС тематический «Геометрия»	I
4.	ЛОПС* тематический «Риторика»	I
5.	ЛОПС* тематический «Человековедение»	I
6.	ЛОПС* тематический ПРД (письменно-речевая деятельность)	I
7.	ЛОПС общий по английскому языку	I – III
8.	ЛОПС* тематический «Шесть шляп мышления»	I - II
9.	ЛОПС* по немецкому языку	I - II
10.	ЛОПС* по французскому языку	I - II
11.	ЛОПС* тематический по экономике «Прикладная экономика»	II
12.	ЛОПС* тематический по биологии «Земля – наш Дом»	II
13.	ЛОПС общий по литературе	II - III
14.	ЛОПС общий по истории	II - III
15.	ЛОПС общий по географии	II - III
16.	ЛОПС общий по биологии	II - III
17.	ЛОПС общий по физике	II - III
18.	ЛОПС общие по химии	II - III
19.	ЛОПС тематический по физике «Элементы астрономии в курсе физики»	II - III
20.	ЛОПС тематический по английскому языку «С английским по жизни»	II
21.	II-ой иностранный язык – английский (для группы немецкого языка)	II - III
22.	ЛОПС по психологии «Все о стрессе»	II
23.	ЛОПС тематический по экономике «Введение в экономику/или основы рыночной экономики»	II
24.	ЛОПС тематический по физике «Глобальное мышление»	II
25.	ЛОПС тематический по математике «Сетевое взаимодействие по математике»	II
26.	ЛОПС общий по экономике	III
27.	ЛОПС общий по обществознанию	III
28.	ЛОПС тематический по литературе «Философские аспекты литературы XIX века»	III
29.	ЛОПС тематический по физике «Олимпиадный тренинг»	III
30.	ЛОПС тематический по русскому языку «Влияние на формирование человека содержательных сторон – анализ текстов малого жанра»	III
31.	ЛОПС тематический по литературе «Культурологические аспекты изучения русской литературы 80-90-х годов XX века» («Мир человека в научно-исследовательской деятельности учащегося»)	III
32.	ЛОПС тематический «Система письменных заданий по МД-теме»	III
33.	ЛОПС общий по черчению	II
34.	ЛОПС тематический «Мотивация на 100%»	II - III
35.	ЛОПС тематический по английскому языку «Страницы Британской истории»	II
36.	С/курс «Экономика для всех»	I
37.	С/курс «РИСП» (развитие интеллектуальных способностей)	I
38.	С/курс «Умелые руки»	I
39.	ПСИРО (педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся)	I - III
40.	Информатика	I
41.	С/курс «Решение нестандартных задач»	I
42.	Второй иностранный язык – немецкий язык	I-II
43.	Второй иностранный язык – французский язык	I-II
44.	С/курс «Земля Томская»	I
45.	Математический кружок	II-III
	5 класс «Малая академия»	II
	6 класс «Решение нестандартных задач»	II

	7 класс нет выбора в 2008-2009 уч.году	
	8 класс «Программа олимпийского резерва»	II
	9 класс «Через математическое творчество – к олимпиаде»	II
	10 класс «Олимпиадные задачи повышенной сложности – МГУ, МФТИ»	III
	11 класс «Математика как средство моделирования явлений и процессов»	III
46.	ИОП (индивидуальная образовательная программа) по английскому языку	I - III
47.	ИОП «Учимся играя»	I
48.	ИОП «Английский – это интересно»	II
49.	ИОП «Английский – это серьезно»	II
50.	ИОП «Путешествие в мир диалога» (аудирование)	II
51.	ИОП «Listen English»	II
52.	ИОП «Путешествие в Англию» (страноведение)	III
53.	ИОП «Слушаем, погружаясь в английской речи»	III
54.	С/курс по русскому языку:	II-III
	5 класс «Русская словесность»	II
	6 класс «Русская словесность»	II
	7 класс «История языка»	II
	8 класс «Системный анализ текста»	II
	9 класс «Лингвистический анализ текста (по МД-теме «Содержание и форма»»	II
	10-11 классы «Практическая грамотность»	III
55.	Программирование «Основа проектной деятельности и начала программирования для 5-7 класса» (ИОП «Программирование в среде «Логомиры»»)	II
56.	ИОП по информационным технологиям «Основы компьютерной графики»	II
57.	Программирование «Технологии прикладного программирования»	II
58.	ИОП по информационным технологиям и ВТ «Углубленное изучение основ алгоритмизации и программирования»/»Основы компьютерной графики»	III
59.	ИОП по информационным технологиям и ВТ «Олимпиадная подготовка по программированию»	III
	ИОП по информационным технологиям и ВТ «Основы программирования»	III
60.	ИОП по физике:	II-III
	7 8 классы «Физика своими руками»	II
	9 класс «Математика – язык физики»	II
	10-11 классы «Практикум абитуриента»	III
61.	ИОП по химии:	II-III
	7 класс «Химия вокруг нас»	II
	8 класс «В стране элементов»	II
	9 класс «Олимпийский резерв»	II
	10 класс «Химический аспекты термодинамики»	III
	11 класс «Практикум абитуриента»	III
62.	ИОП по экономике «Прикладная экономика»	II-III
63.	ИОП по истории «История России в контексте древнего исторического времени»	III
64.	ИОП по истории «Актуальные проблемы истории России (с древних времен до начала XXI века»	III

Обучение на I образовательной ступени направлено на постановку учебной, интеллектуальной, творческой деятельности. Основной принцип построения программы I ступени – формирование и развитие мотивационно-волевой, интеллектуальной сферы психики ребенка.

На II образовательной ступени основным является развитие учебной и интеллектуальной, творческой деятельности через педагогические и исследовательские средства. Принцип программ – индивидуализация.

III образовательная ступень характеризуется развитием научно-исследовательской и практической деятельностью обучающихся через самоопределение, саморазвитие и ориентацию на профессиональную деятельность. Программы поддерживаются специально организованным набором видов деятельности и сопровождаются интеллектуальными технологиями.

На всех образовательных ступенях организовано уровневое построение содержания образования дисциплин, а также платных дополнительных образовательных услуг, содержание образования которых ориентировано на стратегии развития одаренности: обогащение, расширение материала, проблематизацию, углубление, погружение, междисциплинарные уроки, поддерживающие технологии (см. Концепцию Академического лицея по работе с одаренными детьми – 2005г.)

К поддерживающим технологиям относятся – ЛОПСы общие и тематические (личностно-ориентированное предметное сопровождение). Более подробно структура интеллектуальных технологий показана на рисунке 1.1.

Психолого-педагогическая поддержка оказывается на всех образовательных ступенях развития обучающихся как для учеников, так и родителей, это комплексный процесс, сопровождающий весь период обучения. Основное назначение тестовых методик сопровождения – определение степени обучаемости, мониторинговое сопровождение индивидуальной траектории обучающихся лицея.

Плановая психологическая диагностика осуществляется в 1, 2, 4, 8, 9, 10, 11 классах, при этом:

1 класс – готовность к школе, диагностика индивидуально-психологических особенностей детей, поступающих в Академический лицей с целью развития одаренности (но не диагностика отбора!);

2 класс – мониторинг личностного роста за 1 год, осуществление коррекции;

4,9,11 классы – мониторинговые исследования по соответствию модельных требований выпускника образовательной ступени;

8 класс – диагностика первичной профессиональной ориентации с последующими рекомендациями по выбору профиля обучения;

10 класс – мониторинговые, психолого-педагогические исследования обучающихся профильных классов на «входе» и «выходе»;

Психологическая поддержка оказывается через курсы: «Человековедение» (1 класс), «Все о стрессе» (9 класс), «Психология: этика поведения» (5-8 классы), «Уроки мышления» (5-6 классы), «Уроки СОРТ» (8 класс), педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся (ПСИРО).

Интеллектуальные технологии

Технология моделирования природных процессов (эксперименты, наблюдения, расчет, анализ)	Интернет-технологии	Технология параллельного обучения или заочного обучения (МФТИ, МГУ)	Технология развития собственной деловой идеи
Технология планирования карьеры	Технология параллельного и творческого мышления	Технология развития прикладного программирования	Уроки РИСП (развитие интеллектуальных способностей)
Технологии довузовской подготовки (зачетная неделя, консультационные блоки, творческие лаборатории по предметным областям)	Технологии курсовых работ	Технологии развития художественного и музыкального творчества	Технологии исследовательской работы
ИПР (индивидуальные программы развития)	ФИМы (фестиваль интеллектуальных малышей)	Технология развития лидерской одаренности	Уроки шести шляп мышления

Рисунок 1.1 – Интеллектуальные технологии

Из программ художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной и гражданской направленностей в лицее реализуются занятия:

- Хореографического коллектива «Бирюльки» (7-10 лет);
- Бальных танцев «Дуэт» (6-13 лет);
- Литературно-художественного клуба «Голоса» (15-17 лет);
- Секции по лыжным гонкам (7-17 лет);
- Секции тенниса (10-17 лет);
- Фольклорного ансамбля «Россинка» (9-10 лет);
- Кружка декоративно-прикладного творчества (7-15 лет);

- Шахматы (6-10 лет);
- ЮИД (11-15 лет);
- Дискуссионного клуба «Лидер» (14-17 лет);
- Экологического кружка (11-17 лет);
- Гражданского клуба (11-17 лет);
- Отряда «Альтруист» (11-13 лет);
- Спортивных танцев 9,11 классы (14-17 лет);
- Клуба праздников и традиций (10-17 лет);
- Секции по легкой атлетике (10-17 лет);
- Секции по баскетболу (14-17 лет);
- Секции по волейболу (14-17 лет);
- Секции боевых искусств (для родителей, 15-17 лет);
- Кружка «Умелые руки» (мягкая игрушка) (6-7 лет).

Оплата предусматривается программами студий бального танца «Дуэт», хореографического кружка «Бирюльки», кружка «Умелые руки»/Мягкая игрушка. Процент учащихся, активно реализующих свои интересы в системе дополнительного образования, ежегодно остается большим: 2006-2007 – 93% от всех обучающихся; 2007-2008 – 89% от всех обучающихся.

Таблица 1.4 - Мониторинг занятости детей во внеурочное время

№	Учебный год	Количество обучающихся	Количество детей, занятых в кружках ОУ			Количество детей, занятых в УДО			итого
			Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	
1.	2006-2007	886 1. нач. 333 2. осн. 403 3. средн. 150	134	85	61	187	241	112	820 93%
2.	2007-2008	922 1. нач. 375 2. осн. 413 3. средн. 134	183	103	57	161	238	77	819 89%

Снижение уровня занятости детей старшей школы в части досуговых мероприятий и занятий в системе дополнительного образования объясняется новой волной ориентации выпускников на международные программы зарубежных вузов и программы элитных вузов Москвы, Санкт-Петербурга. При лицее как самостоятельное юридическое лицо работает школа искусств №9, реализующая программы изостудии, спортивного танца и музыкальной школы.

На территории Академгородка для детей разного возраста трудятся блистательные коллективы: театра-студии «Зеркало», туристического клуба «Арба», джаз-студии при Доме ученых, библиотеки «Академическая», спортивного комплекса хоккея «Кибальчиш».

Обучающиеся лица с удовольствием посещают находящиеся на территории Академгородка творческие и спортивные коллективы.

С 2008г. Академический лицей в части предпрофильной подготовки стал сотрудничать с центром дополнительного образования детей «Планирование карьеры». Программа сотрудничества направлена на 7-9 классы и предусматривает проведение учебных и тренинговых занятий по социально-психологической, художественно-эстетической, научно-технической направленностям. Занятия проводятся бесплатно; учреждение берет на себя оплату учебных пособий, дневников самоопределения и маршрутных листов личного роста.

С целью анализа образовательной ситуации, сложившейся в микрорайоне лица, выявления детей, обучающихся в лицее и стоящих на внутришкольном учете, учете в ОДН РОВД, количества детей, занятых в школьных кружках и не занятых ничем, в том числе детей «группы риска», осуществляется психолого-педагогический мониторинг. Лицей выявил всю полноту «зоны риска» для комплексной работы с данной категорией детей. На сегодняшний момент сложилась следующая картина

Диаграмма 1

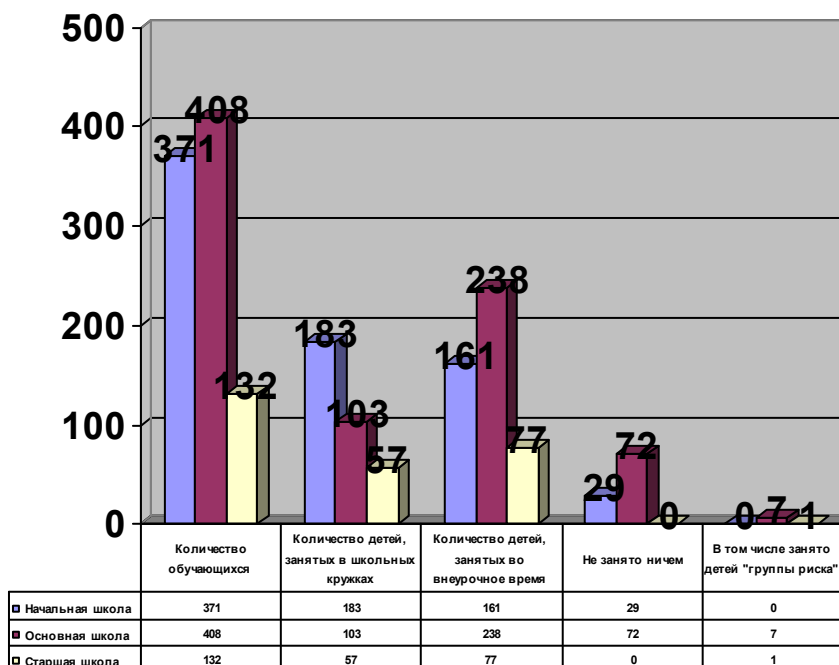


Диаграмма 2

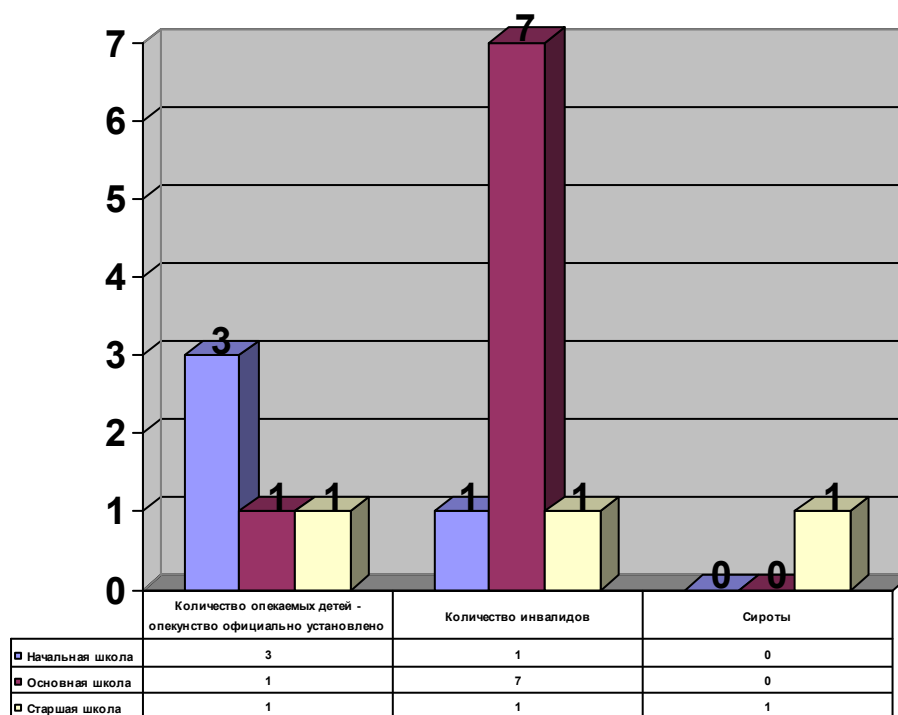


Диаграмма 3

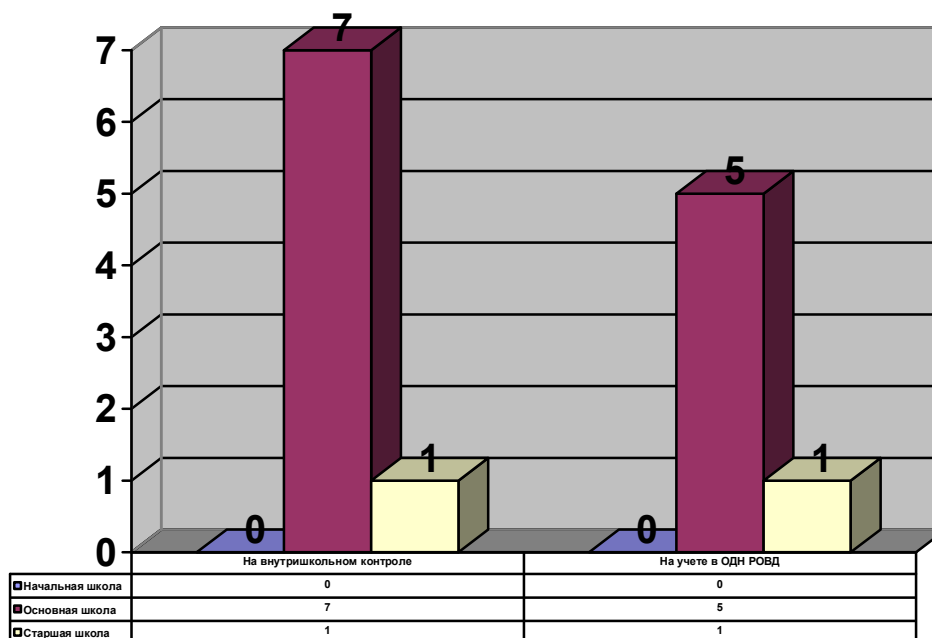
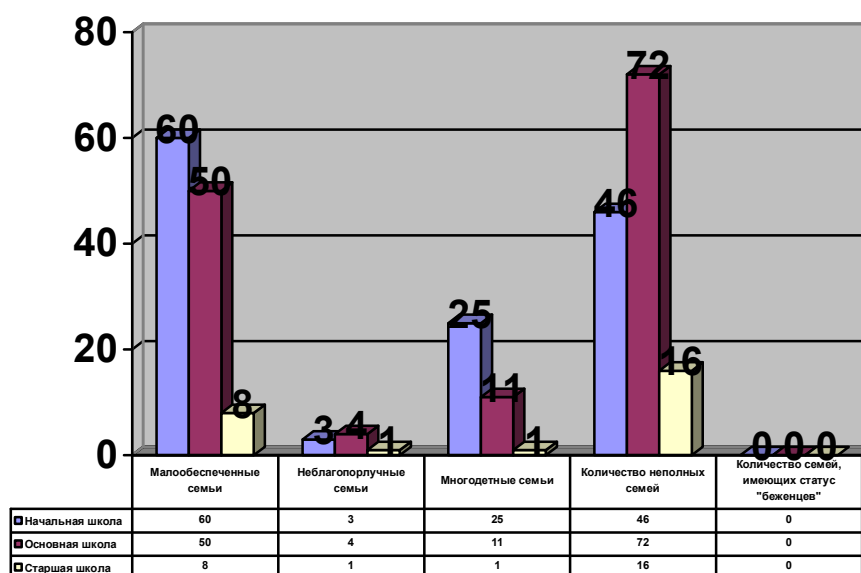


Диаграмма 4



Какое влияние оказывает социокультурная и профессиональная составляющая родителей на образовательный и воспитательный процесс учреждения, выявлено в исследовании «Влияние социума на реализацию инновационной практики учреждения».

Основной состав семей обучающихся Академического лицея - это родители – научные сотрудники, работники предприятий, люди, занимающие руководящие посты, врачи, частные предприниматели, но подавляющее большинство родителей – рабочие (нефтяники, вахтовики, строители, водители, механики и т.п.). Процентный состав других социальных групп «разбросан» и не играет определяющей роли в формировании социального заказа на образование и воспитание.

Таблица 1.5 - Влияние социума на реализацию образовательной практики Академического лицея

Социальный состав семей (в %)	2007-2008 Учебный год
Научные сотрудники	12,7
Работники предприятий	13,4
Инженеры	4,73
Рабочие*	23,4
Предприниматели	1,28
Врачи	6,38
Частные предприниматели	6,38
Геологи	0,08
Домохозяйки (неработающие)	7,28
Пенсионеры	0,23
Программисты	1,2
Представители творческих профессий*	1,92
Работники администрации города Томска	0,98
Военнослужащие	0,83
Юристы	1,2
Экономисты	3,68
Руководящие должности	10,7

Инспекторы*	0,9
Менеджеры	1,65
Представители новых профессий*	0,83
Аспиранты	0,23
Место жительства (в %)	2007-2008 Учебный год
Академгородок	53,4
Город Томск	43,6

Таблица 1.5 показывает структуру социальных групп, определяющих образовательную политику учреждения. Академический лицей территориально располагается в социуме Академгородка, научной среды (Томского научного центра Сибирского отделения Российской академии наук, в окружении 5 академических институтов). В 1991-1992 учебном году численный состав обучающихся, т.е. детей научных сотрудников был самым значительным (34,5%). Отсутствие федерального финансирования науки привело к сокращению рабочих мест, к падению престижности ученого. Многие специалисты переквалифицировались, сориентировались на новые экономические условия, открыли на площадях институтов производственные предприятия, частные организации.

За 17 лет изменилась инфраструктура и самого Академгородка: если раньше на его территории проживали только семьи исключительно научных сотрудников, то к 2008 году состав жителей Академгородка значительно изменился (квартиры в микрорайоне приобрели предприниматели, специалисты муниципальных предприятий, рабочие, в общежитиях Томского научного центра стали проживать семьи разнорабочих, социально незащищенные слои населения, люди без производственной практики, снимающие временно жилье).

Академический лицей, как и любое другое образовательное учреждение, открыто для каждого ребенка, независимо от его социальной принадлежности и проживания на территории города Томска, но при этом численный состав учащихся – жителей Академгородка - пока остается приоритетным, хотя и заметно снижается.

На диаграмме 1.5 представлены профессиональные принадлежности родителей учащихся МОУ Академического лицея города Томска.

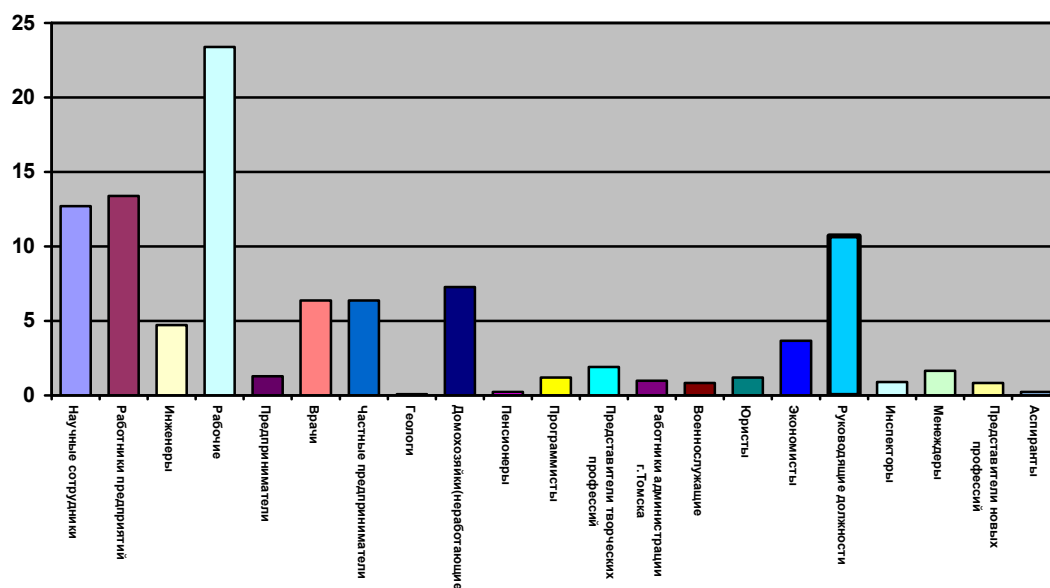


Диаграмма 1.5 – Профессиональная принадлежность родителей учащихся

На диаграмме 1.6 представлено распределение по месту жительства.

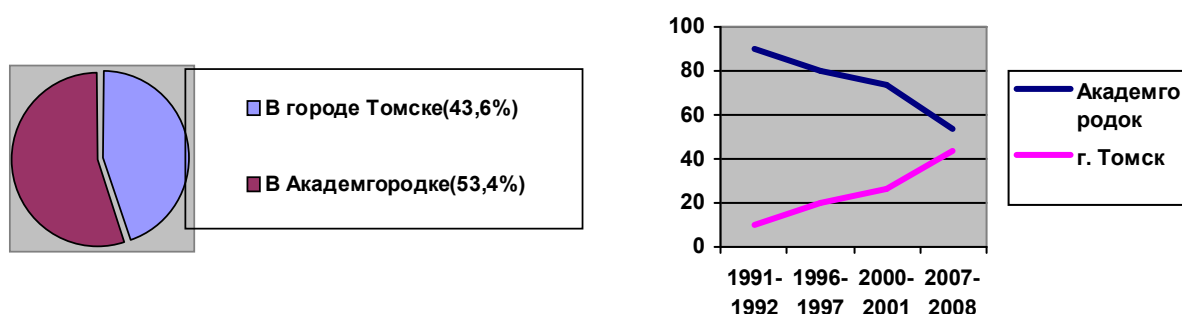


Диаграмма 1.6 -Распределение по месту жительства

Сравнительный анализ с данными 2002г. (за 10 лет - с 1991г.) по социально-профессиональному составу родителей учащихся выявил следующее:

- Появились новые специальности – агенты по недвижимости, страховые агенты, экологи, рекламные агенты, PR-агенты.
- Получили распространение профессии: юристы, экономисты, менеджеры.
- Изменился процентный состав начальной профессии родителей, интеллектуальная составляющая которых серьезно влияет на инновационную практику обучения в лицее.

Снижение численности и процентного соотношения интеллектуальных профессий родителей привело к обозначившейся проблеме, состоящей из ряда взаимообусловленных позиций:

- Слабой мотивации родителей на «высокое» элитное образование, характерное для МОУ Академического лицея с момента создания учреждения;

- Ориентир на «среднестатистическое образование» по принципу: «Никуда не денутся – «тройки» поставят»;
 - Неприятие комплексных требований учителей к процессу обучения учеников; перекалывание «вины» на учителей за неуспешность ребенка.
- Такая картина не может не волновать ОУ; сложившаяся ситуация мешает развитию учреждения, находящегося на переходном этапе внутренней реорганизации в результате объединения 2-х образовательных учреждений: МОУ Академического лицея г.Томска и МОУ СОШ №9 г.Томска.

Таблица 1.6 - Профессии родителей

Социальный состав семей (в %)	2007-2008 Учебный год
Научные сотрудники	12,7
Работники предприятий	13,4
Инженеры	4,73
Рабочие*	23,4
Предприниматели	1,28
Врачи	6,38
Частные предприниматели	6,38
Геологи	0,08
Домохозяйки (неработающие)	7,28
Пенсионеры	0,23
Программисты	1,2
Представители творческих профессий*	1,92
Работники администрации города Томска	0,98
Военнослужащие	0,83
Юристы	1,2
Экономисты	3,68
Руководящие должности	10,7
Инспекторы*	0,9
Менеджеры	1,65
Представители новых профессий*	0,83
Аспиранты	0,23
Место жительства (в %)	2007-2008 Учебный год
Академгородок	53,4
Город Томск	43,6

Вместе с тем, общественное управление учреждением – Совет лицея и Попечительский Совет – сформулировали стратегию учреждения, инновационной зоны лицея и образовательно-воспитательного уровня учреждения. Намечено:

- Усиление роли общественного управления учреждением (работа Совета лицея, гражданского клуба, Попечительского Совета, родительских коллективов).
- Усиление взаимосвязи с общественными организациями Академгородка.
- Широкая информированность родительской общественности о состоянии учебных, воспитательных, инновационных достижений учреждения и его деятельности.
- Пропаганда «высокого» образования через формы открытого информационно-аналитического доклада, официального сайта, издательскую деятельность учреждения, иные формы.
- Проведение родительских лекториев, тематических часов, встреч по параллелям классов; организация и проведение «Дней директора для родителей».

- Разъяснения новых подходов к оцениванию образовательных достижений учащихся, представление достоверной информации родителям со стороны классных руководителей, педагогов по сопровождению индивидуального развития (ПСИРО) об успешности детей.
- Обеспечение контроля со стороны родительской общественности за качеством образования.
- Участие в оценке качества деятельности сотрудников (педагогов) лицея.

Основные направления данной стратегии решаются уже сегодня в рамках комплексной среднесрочной программы «Моделирование образовательных технологий развития одаренности на основе формирования витагенного опыта обучающихся». Намечены мероприятия по позитивному решению обозначенной проблемы.

Платные дополнительные образовательные услуги лицея – это составная значимая часть образовательной программы обучающихся, основанная на собственном осознанном индивидуальном выборе траектории развития. В основу предоставления услуг положен принцип добровольности, но число детей, выбирающих индивидуальные программы погружения в предметные области с каждым годом растет.

На таблице №1.7 представлен выбор ПДОУ за 3 года и динамика приращения интереса родителей по целенаправленному сопровождению познавательных потребностей обучающихся.

Таблица 1.7 - Численность обучающихся, пользующихся ПДОУ

Год	Всего учеников в ОУ	Всего классов	Выбрали ПДОУ	Не выбрали ПДОУ	В полном объеме не выбрали классы	В отдельных классах не получают ПДОУ единицы	Планный внебюджет по ПДОУ	
2006 - 2007	886	36	637	249	10 классов общеобразовательных	0	5,563524 руб.	Собственно лицей
2007 - 2008	922	36	786	136	6 классов (3А, 5А, 7А, 8А, 9А, 11А)	4 класса (2а, 4а, 6а, 6А)	6,383033 руб.	Года после реорганизации лицея путем присоединения СОШ №9
2008 - 2009	911 (на 01.06.2008г.)	34	860	51	0	7 классов (2γ, 3а, 4А, 5а, 5А, 6А, 8А)	7,29000 руб.	Академический лицей

2 Характеристика образовательной среды

МОУ Академический лицей г.Томска работает в две смены. На первой ступени обучения учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели с двумя выходными.

На второй ступени обучения режим работы определяется учебным планом лицея на соответствующий год. Как правило, 5-8 классы работают в режиме пятидневной рабочей недели с предоставлением платных дополнительных образовательных услуг в шестой день и в течение рабочей недели, 9, 10, 11 классы работают в режиме шестидневной учебной недели с одним выходным днем.

Продолжительность учебного года устанавливается: в 1 классе – 33 учебные недели; во 2-4 классах – не менее 34 учебных недель; для 5-11 классов продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель (без учета экзаменационного периода государственно (итоговой) аттестации выпускников).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель, первоклассники имеют дополнительные каникулы в третьей учебной четверти.

Начало занятий I смены – 8:30, II смены – 14:00.

В начальных (первых) классах функционируют две группы продленного дня, продолжительность работы с 11:30 – 16:00. В структуре функционирования ГПД предусмотрены: прогулки, подвижные и ролевые игры, организация и проведение ПДОУ: РИСП (развитие интеллектуальных способностей), риторика, ЛОПСы предметные, работа лаборатории «Я - исследователь», занятия в кружках по интересам: «Рисунки», «Умелые руки», проведение часов сотрудничества и взаимодействия.

Академический лицей придерживается требований санитарно-гигиенических норм. Продолжительность перемен не менее 10 минут, после второго часа занятий каждой смены перемена – 15 минут. Обучающиеся обеспечены горячей и буфетной продукцией.

В лицее имеется ставка инженера по охране труда и технике безопасности; осуществляется производственный контроль со стороны профсоюзного комитета учреждения, регулярно проводятся смотры территорий, учебных кабинетов по соблюдению санитарно-гигиенических норм, режиму проветривания, озеленения учебных помещений, чистоты и уюта, обеспечивающих комфорт в учении.

Охрану лицея, по договору, осуществляет ЧОП «Русич» с 8:00 до 20:00 часов, в ночное время – сторожа, оборудована кнопка тревожной сигнализации, установлена пожарная сигнализация с речевым способом оповещения; первый этаж оборудован под видеонаблюдение с выходом изображений фрагментов помещений на экран дневному и ночному вахтеру.

Ежегодно проводятся плановые учебные эвакуации обучающихся и сотрудников лицея с вызовом пожарного караула. Оборудованы специальные уголки по ЧС и технике безопасности обучающихся, правил и норм поведения в учреждении, информационные стенды для широкого круга родительской общественности, для потребителей услуг, для Совета лицея и родительских комитетов; участники гражданского клуба также имеют свои стенды для размещения информации о развитии детского и юношеского

самоуправления. Отличительной чертой ОУ является зал выпускников-медалистов, отражающий результаты с первого выпуска лица (1994г.).

Сохранение психического и физического здоровья детей в процессе обучения является одной, пожалуй, главной составляющей образовательного процесса каждого учреждения. Каждые пять лет Академический лицей проводит проверку по изменению модели выпускника трех образовательных ступеней, в том числе и по критерию «Психическое и физическое здоровье» (см. Концепцию Академического лицея, 2005 г., стр. 40-53).

Согласно социальному заказу, представленных исследований, ранжирование данных позиций по ступеням обучения определились следующим образом:

Таблица 2.1 - Образовательные ступени обучения

I образовательная ступень (1-4 классы)	3 позиция (после: 1. сформированности устойчивой мотивации и достижению высоких результатов; 2. готовность к продолжению образования).
II образовательная ступень (5-9 классы)	2 позиция (после: 1. готовность к продолжению образования).
III образовательная ступень (10-11 классы)	1 позиция: обладание психическим и физическим здоровьем, способного вести здоровый образ жизни

Данные модели, реализация которых проходит через все образовательные и воспитательные области, отражены в таблицах:

Таблица 2.2 - I ступень. Модель выпускника № 3 как субъекта, готового сохранить физическое и психическое здоровье (начальная школа)

1. Наличие специальных знаний, умений, навыков	Имеет первичные представления о рациональном питании. Знает элементарные правила личной гигиены. Знает о здоровом образе жизни. Знает и умеет выполнять физические упражнения. Имеет представление о себе как о части природы. Знает элементарные нормы и формы общения. Знает последствия неправильного образа жизни. Знает основные источники опасности для здоровья. Умеет различать опасные и безопасные ситуации.
2. Наличие желания формирования ценностей в данной деятельности	Желает заниматься физкультурой, играми, вести подвижный образ жизни, быть физически развитым, беречь себя и природу. Стремится к удовольствию от общения с природой, испытывает «мышечную радость». Видение мира как интересной игры.
3. Знание целей, планов, законов, норм, правил	Знает, что поддержание личной гигиены, планирование и соблюдение режима дня, правильное питание позволяет сохранить физическое и психическое здоровье. Знает основные социальные возможности преодоления опасностей и угрозы для жизни и здоровья.
4. Анализ своей деятельности	Умеет рефлексировать свои действия по отношению к другим, аналитически относится к себе. Может оценивать себя, свои действия по сохранению своего здоровья и здоровья окружающих. Сравняет поведение с нормой. Умеет обсудить и согласовать проблемы со сверстниками и взрослыми.
5. Эмоционально-волевая регуляция	Умеет принимать решения по самосохранению. Способен понимать влияние вредных привычек на свое здоровье. Способен преодолевать свои страхи. Внимателен к себе и другим, доброжелателен.
6. Воображение, фантазия, интуиция для творческого осуществления	Активно участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, праздниках в качестве участника, актера, художника-декоратора, заинтересованного зрителя. Стремится превратить скучное занятие в игру.

деятельности	
--------------	--

Таблица 2.3 - II ступень. Модель выпускника № 3 как субъекта со сформированной ответственностью за свое физическое и психическое здоровье

1. Наличие специальных знаний, умений, навыков	Знает свои индивидуальные анатомо-физиологические и психические половозрастные особенности и умеет пользоваться гигиеническими навыками, поддерживающими здоровье. Знает возможные источники угрозы физическому и психическому здоровью, последствия неправильного образа жизни.
2. Наличие желания формирования ценностей в данной деятельности	Осознает необходимость и желает вести здоровый образ жизни, получая удовольствие от физической активности и психологической саморегуляции, позитивно оценивает ведение здорового образа жизни.
3. Знание целей, планов, законов, норм, правил	Знает основные законы, нормы и правила общественной жизни, направленной на сохранение индивидуального физического и психического здоровья. Осознает необходимость спорта и физкультуры, профилактики заболеваний.
4. Анализ своей деятельности	Способен самостоятельно анализировать свое самочувствие, замечая последствия негативного влияния внешней среды.
5. Эмоционально-волевая регуляция	Способен противостоять вредным привычкам, владеет навыками саморегуляции и умеет прямо говорить о том, что он видит, слышит и чувствует.
6. Воображение, фантазия, интуиция для творческого осуществления деятельности	Может получать удовлетворение от новых неdestructивных способов достижения своих целей. Сформированная креативность позволяет использовать новые способы достижения целей, получая удовлетворение от состояния своего физического и психического здоровья.

Таблица 2.4 - III ступень. Модель выпускника № 1 как субъекта, обладающего психическим и физическим здоровьем, способного вести здоровый образ жизни

1. Наличие специальных знаний, умений, навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание основ теории личности как открытой внешним воздействиям саморегулирующейся динамической системе взаимосвязанных и взаимовлияющих подструктур (мотивации, тип эмоционального реагирования, интеллект). 2. Владение методами самооценки, 3. Владение позитивным мышлением. 4. Знание индивидуальных возрастных психофизиологических особенностей. 5. Знание последствий для здоровья и психики различных неправильных форм образа жизни. 6. Умение отдыхать.
2. Наличие желания формирования ценностей в данной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание ценности своей личности (высокая самооценка, чувство собственного достоинства). 2. Стремление к самосовершенствованию. 3. Сформированность мотива личного благополучия и удовольствия от ведения здорового образа жизни. 4. Стремление избежать негативных последствий неправильного образа жизни.
3. Знание целей, планов, законов, норм,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание основ личной гигиены и здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

правил	<ol style="list-style-type: none"> 2. Знание основ правильного питания. 3. Понимание важности позитивного мышления и духовного развития. 4. Знание законов и норм физического развития. 5. Разумное планирование жизненных целей. 6. Осознание значения спорта и физкультуры. 7. Сознание ограниченности психических и физических ресурсов.
4. Анализ своей деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение анализировать свое психофизическое состояние. 2. Умение выявлять положительные намерения своих вредных привычек (на ранней стадии) и заменять их здоровыми формами поведения. 3. Умение адаптироваться в микросоциуме. 4. Распределение личных психофизических ресурсов. 5. Оценка эффективности методов психофизического развития.
5. Эмоционально-волевая регуляция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание приемов аутотренинга, самогипноза, медитации, релаксации, саморегуляции. 2. Умение адекватно себя оценивать. 3. Сформированность позитивного мышления. 4. Поддержание активности в достижении своих жизненных целей. 5. Психологический иммунитет к вредным формам образа жизни. 6. Способность мобилизоваться на высокий уровень нагрузки в деятельности.
6. Воображение, фантазия, интуиция для творческого осуществления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Потребность в осознании и формировании норм и ценностей, регламентирующих духовную жизнь. 2. Способность находить новые ресурсы, используя творческую активность проектируя альтернативные способы достижения результатов. 3. Сформированность механизма творческой деятельности для разрешения проблемных ситуаций, связанных с взаимодействием внутреннего «Я» и социума.

Понятно, что заявленные программы выполняются не только за счет уроков ОБЖ, физической культуры, спортивных соревнований, вовлеченности в кружки и секции. Это система, обеспечивающая, прежде всего, формирование отношения к себе. Отсюда следует, что занятия с психологами (уроки мышления, уроки CoRT, психологические тренинги, тестирования, социальные проекты, исследовательские работы обучающихся) не менее важны. Весь комплекс мероприятий обучения и воспитания лицеистов по сохранению своего здоровья дает возможность думать, что Академическому лицезу в лице педагогического коллектива удастся в целом сохранять психическое и физическое здоровье обучающихся. Обратимся к статистике.

Данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с их пребыванием в Академическом лицезе за период 2003-2008 года (диаграмма 2.1):

- 2003-2004 учебный год – 480 чел. – 3 несчастных случая
- 2004-2005 учебный год – 479 чел. – 1 несчастный случай
- 2005- 2006 учебный год – 517 чел. – 1 несчастный случай
- 2006-2007 учебный год – 886 чел. – 8 несчастных случаев
- 2007-2008 учебный год – 922 чел. – 4 несчастных случая

Позитивная динамика обеспечивается системой работы классных руководителей, педагогов по сопровождению индивидуального развития обучающихся и учителей-предметников по созданию здоровых условий для пребывания обучающихся в лицее. Рост несчастных случаев в 2006-2007 учебном году объясняется непониманием детей, вошедших в состав лицея от СОШ №9, новых требований по сбережению своего здоровья.

В Академическом лицее не было чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами, нарушением систем жизнеобеспечения – отоплением, водоснабжением, канализацией, энергоснабжением.

Ежегодно силами педагогов, учащихся, родителей осуществляется текущий ремонт учебных помещений с привлечением спонсорских средств. Постоянно обновляется оснащённость кабинетов новым оборудованием с учетом санитарных требований.

Ежегодно организовано озеленение кабинетов, благоустройство территории вокруг здания, дежурство обучающихся по сохранению чистоты и порядка. А сообщество родителей Академического лицея совместно с администрацией и педагогическим коллективом привлекают дополнительные средства с целью ежегодного изменения интерьера учебного здания, ориентируясь на современный образовательный рынок и социальные запросы.

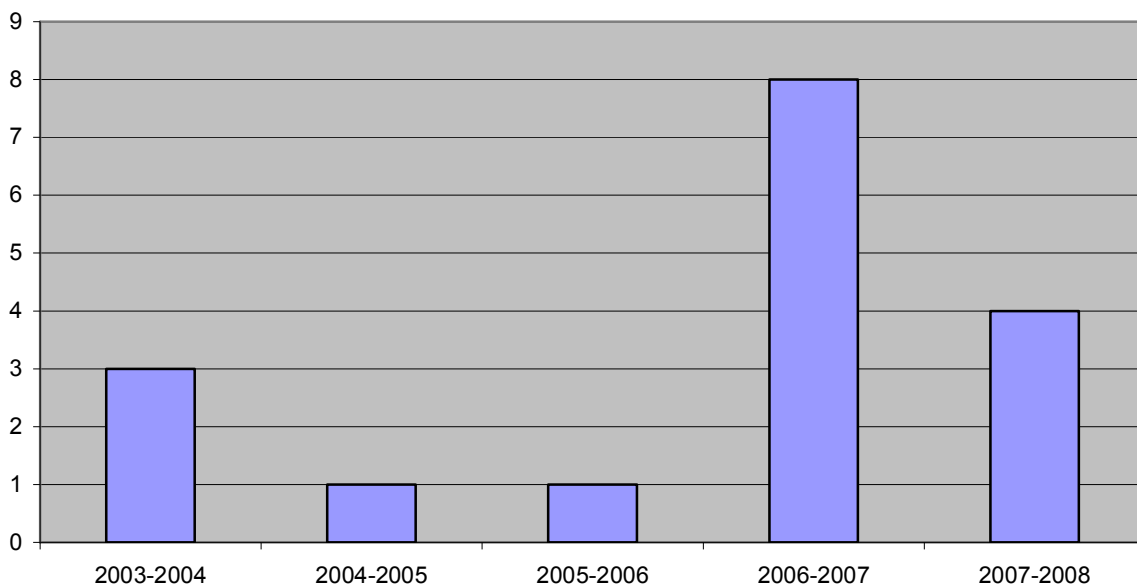


Диаграмма 2.1 – Несчастные случаи

Исходя из того, что состояние здоровья лицеиста – ключевой показатель эффективности образовательной программы, реализуемой учреждением, данный вопрос в Академическом лицее является одним из приоритетных. Основными направлениями работы медицинского кабинета являются профилактика травматизма и санитарно-профилактическая работа.

В целях профилактики травматизма проводятся следующие мероприятия:

- оснащение кабинетов аптечками;
- контроль за работой кабинета труда, уроков физкультуры;
- организация занятий ЛФК для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в условиях поликлиники.

К санитарно-профилактической работе относятся:

- выпуски санитарных бюллетеней по правилам поведения в школе и на улице, профилактике инфекционных заболеваний и т.д.;
- проведение лекций и бесед для учащихся и родителей в соответствии с заявками классных руководителей и тьюторов:
 - а) питание детей и спорт;
 - б) закаливание;
 - в) поведение школьников на улице;
- проведение занятий ЛФК для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, лечебная гимнастика и массаж детям с нарушением осанки и сколиозом;
- допуск учащихся на спортивные соревнования с учетом их групп здоровья;
- контроль за посещением спортивных секций в школе;
- помощь в организации и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий в лицее и за его пределами.

В данный момент идет лицензирование медкабинета, медицинское обслуживание осуществляется специалистами детской поликлиники №3 г.Томска. Поликлиника ТНЦ СО РАН (микрорайон Академгородка) также обеспечивает сохранение здоровья наших учеников.

Обеспечение рационального питания школьников - одно из ведущих условий правильного гармоничного развития личности. Школьный период охватывает возраст от 6 до 17 лет, который характеризуется интенсивными процессами роста, увеличением костного скелета, мышц, перестройкой обмена веществ, деятельности эндокринной системы, сердечно-сосудистой системы, головного мозга.

Пропитываемость столовой Академического лицея рассчитана на 600 человек. И дети, и учителя питаются в две смены, включая группу продленного дня. Количество детей начальной школы, получающих централизованное питание - 371 человек; дотационное питание организовано для 1-11 классов в количестве - 180 человек. Большая часть учащихся из среднего и старшего звена пользуются буфетной продукцией, которая представляет собой разнообразие свежей выпечки (булочки, пирожки, коржи, горячие бутерброды). При построении рациона школьников ежедневно в меню присутствуют такие продукты, как мясо, рыба, яйца, молочные продукты, каши, овощные гарниры, салаты, соки, витаминизированные напитки. Указана пищевая ценность каждого блюда с указанием белков, жиров, углеводов (см. приложение меню школьной столовой).

Санитарно-эпидемический режим в столовой строго соблюдается согласно правилам и нормам СанПиНа. Массовых отравлений и вспышек

инфекционных заболеваний за весь период работы столовой и Академического лицея не было. Организация питания возложена на ЧП Шнурко.

Вышеперечисленные достижения по обеспечению питания и оказанию медицинской помощи наглядно демонстрирует таблица 2.5, в которой приведены данные состояния здоровья лицеистов и прослеживается положительная динамика.

Таблица 2.5 – Статистика заболеваемости обучающихся МОУ Академического лицея г.Томска 2003-2008 гг.

Учебный год	Всего заболеваний	Тип заболевания	Имеющие хронические заболевания	Дети-инвалиды
2003-2004	610	1. С-С-С – 2 2. Нервные – 31 3. Дыхательные – 203 4. ЖКТ – 39 5. Опорно-двигательный – 24 6. Инфекционные – 21 7. Простудные - 270 8. Другие - 20	1. С-С-С – 2 2. Нервные – 33 3. Дыхательные – 41 4. ЖКТ – 65 5. Опорно-двигательный -103 6. Инфекционные – 0 7. Другие - 22	1. С-С-С – 0 2. Нервные – 0 3. Дыхательные – 1 4. ЖКТ – 0 5. Опорно-двигательный – 1 6. Инфекционные – 0 7. Другие – 2
2004-2005	602	1. С-С-С – 3 2. Нервные – 32 3. Дыхательные – 211 4. ЖКТ – 46 5. Опорно-двигательный – 18 6. Инфекционные – 19 7. Простудные - 255 8. Другие - 18	1. С-С-С – 3 2. Нервные – 31 3. Дыхательные – 38 4. ЖКТ – 58 5. Опорно-двигательный – 97 6. Инфекционные – 0 7. Другие - 26	1. С-С-С – 0 2. Нервные – 0 3. Дыхательные – 0 4. ЖКТ – 0 5. Опорно-двигательный – 1 6. Инфекционные – 0 7. Другие – 2
2005-2006	525	1. С-С-С – 3 2. Нервные – 21 3. Дыхательные – 186 4. ЖКТ – 38 5. Опорно-двигательный – 21 6. Инфекционные – 16 7. Простудные - 217 8. Другие - 23	1. С-С-С – 3 2. Нервные – 23 3. Дыхательные – 36 4. ЖКТ – 40 5. Опорно-двигательный – 94 6. Инфекционные – 0 7. Другие - 19	1. С-С-С – 0 2. Нервные – 0 3. Дыхательные – 0 4. ЖКТ – 0 5. Опорно-двигательный – 1 6. Инфекционные – 0 7. Другие – 1
2006-2007	509	1. С-С-С – 2 2. Нервные – 20 3. Дыхательные – 185 4. ЖКТ – 38 5. Опорно-двигательный – 21 6. Инфекционные – 10 7. Простудные - 208 8. Другие - 25	1. С-С-С – 3 2. Нервные – 23 3. Дыхательные – 36 4. ЖКТ – 40 5. Опорно-двигательный – 94 6. Инфекционные – 0 7. Другие - 19	1. С-С-С – 0 2. Нервные – 0 3. Дыхательные – 0 4. ЖКТ – 0 5. Опорно-двигательный – 1 6. Инфекционные – 0 7. Другие – 1
2007-2008	503	1. С-С-С – 2 2. Нервные – 23 3. Дыхательные – 187 4. ЖКТ – 37 5. Опорно-двигательный – 30 6. Инфекционные – 9	1. С-С-С – 3 2. Нервные – 23 3. Дыхательные – 36 4. ЖКТ – 40 5. Опорно-двигательный – 94	1. С-С-С – 0 2. Нервные – 0 3. Дыхательные – 0 4. ЖКТ – 0 5. Опорно-двигательный – 1 6. Инфекционные – 0 7. Другие – 1

	7. Простудные - 192 8. Другие - 23	6. Инфекционные – 0 7. Другие - 19	
--	---------------------------------------	--	--

В Академическом лицее активно используются здоровьесберегающие технологии не только на спортивных занятиях и во внеурочной деятельности, но и на уроках информатики, биологии и др. Авторский коллектив преподавателей информатики ОУ в 2004 году стал лауреатом Всероссийского открытого конкурса «Педагогические инновации – 2004» за обобщение опыта работы коллектива Академического лицея по применению здоровьесберегающих технологий на уроках психологии, биологии, информатики, «Шесть шляп мышления», литературы, истории и др. Опыт описан в альманахе «Дарование», выпуск IV – 2002 г.

Учитывая современную стратегию воспитания в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования, в плане воспитательной работы лицея определено несколько направлений:

- Социальное (гражданское, правовое, патриотическое);
- Нравственно-альтруистическое;
- Трудовое;
- Профилактико-оздоровительное;
- Научно-познавательное;
- Культурно-эстетическое

Цель: создание оптимальных условий для целенаправленного систематического развития человечности в личности через формирование нравственности и альтруизма.

Задачи:

- Формирование научно-познавательной компетентности;
- Формирование нравственной и альтруистической компетентности;
- Формирование социальной (гражданской, правовой, патриотической) компетентности;
- Формирование здорового образа жизни;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям: человек, здоровье, культура, Отечество, труд, семья;
- Формирование культурно-эстетической компетентности.

Мы ожидаем, что улучшится:

- развитие познавательных способностей, формирование целостного и научно-обоснованной картины мира;
- приобщение к человеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей, наличие гуманистических отношений к людям, окружающему миру;
- повышение интереса и чувства уважения к истории семьи, лицея, города, родного края, формирование бережного отношения к историческому и культурному наследию семьи, лицея, города, народов России;

- снижение показателя «лицейская дезадаптация обучающихся»; осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- повышение потребности к самосовершенствованию через наличие эффективной самодеятельной внеурочной деятельности.
- проявление культуры во всех ее аспектах (внешний вид, поведение, отношение к окружающим, искусству, природе и т. д.)
- умение противостоять отрицательному воздействию окружающего общества и действительности; уметь делать правильный выбор и нести ответственность за него.

I Формирование социальной компетентности

Ключевым делом данного направления является месячник по гражданско-патриотическому воспитанию, в котором принимают участие все классы (конкурс «Защитник Отечества» (5–11 классы), «Веселые старты» (1–4 классы), «Уроки мужества» (5–7 классы) и др. Работает Гражданский клуб как орган самоуправления. Обучающиеся активно участвуют в управлении лицеем. Действуют детская общественная организация «Детская республика» (1 – 4 классы), отряд «Альтруист» (5 – 7 классы), «Гражданский клуб» (8 – 11 классы), дискуссионный клуб «Лидер» (8 – 11 классы), редакционная группа журнала «Голоса» (11 класс).

Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Высшим органом управления является Гражданский форум, в котором принимают участие ученики, родители, педагоги, общественность. Члены клуба проводят интересные дела и мероприятия: День самоуправления, Всероссийская неделя добра, акции «Милосердие», «Помощь детям», «Обелиск», «Ветеран живет рядом». Участники дискуссионного клуба «Лидер» являются завсегдатаями на съемках телепередачи «Кто ты будешь такой» (студия «Алиса»). Активисты встречались с людьми интересных профессий: летчиком гражданской авиации, телохранителем, социальным работником, учителем, врачом=сексопатологом, судебным приставом, рок- музыкантом и другими. В течение года таких выездов было организовано 15. В подготовке их принимает активное участие и директор Тоболкина И.Н. как педагог – наставник.

Несмотря на положительные результаты, достигнутые в данном направлении (см. Карту воспитанности), проблемы остаются. Не в полную меру работают активы классов: не формируются компетенции в области прав и обязанностей обучающихся (высокий уровень воспитанности по данному показателю в начальной школе - 42%, в основной и в старшей-45%); недостаточно сформировано чувство уважения к истории родного края, своей семье, лицу. Над этой проблемой и будут работать педагоги и классные руководители в следующем учебном году.

II Формирование культурно-эстетической компетентности

Особое внимание уделяется в лицее развитию одаренности обучающихся. Нами понимается, что одаренный человек - это еще и творческий. Для этого в лицее создаются все условия: работает много кружков и спортивно-оздоровительных секций (см. раздел I), успешно внедряются новые воспитательные методики и технологии : нравственно-альтруистическое воспитание, метод социального проектирования , витагенная педагогика, междисциплинарные подходы к исследовательской деятельности и другое. В лицее формирование культурно-эстетических компетенций в основном проходит через деятельность кружков, клубов, праздников. Вся внеурочная деятельность в лицее строится на принципах добровольности и самоопределения, задача педагогов – создать все необходимые условия для этого.

Обучающиеся имеют возможность заниматься в кружках и клубах по интересам. Сеть спортивных кружков создана для сохранения и поддержки здоровья детей. Во главе каждого творческого коллектива (их 18) стоит педагог-профессионал. Общее количество занимающихся в кружках 829 человек (89%), интерес к занятиям не ослабевает, а повышается из года в год.

Основные направления организации досуга обучающихся: художественно – эстетическое, патриотическое, спортивно – оздоровительное, гражданско – правовое.

В детских творческих коллективах преобладает атмосфера высокой нравственности и социальная обусловленность видов деятельности, развита взаимопомощь и взаимная поддержка. Яркими событиями становятся конкурс «Самая - самая» среди педагогов и старшеклассников, часы общения: «Азбука вежливости, или этикет на каждый день», «Толерантность – путь к успеху»; выезды в театры и музеи.

И все-таки обучающиеся не всегда умеют ценить и видеть прекрасное в окружающей действительности; у них зачастую низкая культура общения, внешнего вида, бережного отношения к имуществу лицея. Результат мониторинга воспитанности «Отношение к прекрасному» неутешителен: высокий уровень в начальной школе – 41%, в основной -53%, в старшей – 43%. Для решения данных проблем в лицее создана культурно-эстетическая целевая воспитательная программа «От прекрасного к доброму», некоторые элементы которой в лицее уже реализуются: совместно с лицеистами, родительской общественностью, педагогами было принято решение о переходе к деловому стилю одежды (из решения Гражданского форума).

III Формирование профилактико-оздоровительной компетентности

Лицеисты – активные участники спортивных мероприятий Советского района, города. По инициативе Гражданского клуба в течение года проводятся соревнования между классами и параллелями по волейболу,

футболу, спортивным играм, проведена акция «Мы выбираем здоровье», активно участвуем в городском марафоне «Здоровы мы – здорова Россия». Регулярно проходят заседания Совета по профилактике школьной дезадаптации, правонарушений и преступлений обучающихся, Дни встреч с представителями правоохранительных органов.

Работа проведена, а количество обучающихся, стоящих на внутрилицейском учете, не снизилось. Следует отметить недостаточную работу психологов с детьми группы риска и родителями, слабый контроль за организацией досуга этих учащихся со стороны некоторых классных руководителей. С 2008-2009 учебного года в лицее начнется реализация программы «Жертвуй собой». Надеемся, что ситуация по снижению правонарушений со стороны детей станет все-таки позитивной.

IV Формирование нравственно-альтруистической компетентности

Тема Добра становится для учащихся той высокой идеей, которая находит отклик в сердце ребенка. Она способна объединить наших воспитанников, стать основой их жизни.

В течение года проводятся акции, в которых принимают участие 1 – 11 классы:

- озеленим лицей (10% учащихся);
- помощь детям (30% учащихся);
- посылка солдату (0%);
- трудовые десанты – детские сады (30% учащихся);
- милосердие – помощь больным детям; (15% учащихся)
- ветеран живет рядом (65% учащихся);
- благотворительный вечер (60% учащихся);
- мастер-класс для учащихся начальной школы (15% учащихся);
- «чистый дворик» (60% учащихся);
- весенняя неделя добра (70% учащихся).

Прошли часы общения: «Спешите делать добро», «Будем знакомы, будем друзьями».

Вызывает тревогу показатель мониторинга «Отношение к окружающим людям» (уровень воспитанности – 38%), значит, недостаточно формируются компетенции: умение бескорыстно оказывать помощь, проявлять добротворчество. И поэтому мы, взрослые, должны помочь нашим воспитанникам воплотить естественную потребность творить Добро своим активным участием .

V Трудовое воспитание

Отношение к труду – основа успешной деятельности человека. Оно формируется с момента рождения – родителями, а с момента обучения ещё и

педагогами. Лицей ставит одной из основных задач воспитания - ответственное отношение к трудовой деятельности обучающихся. В течение года лицеисты занимаются самообслуживанием: генеральные уборки классных комнат, закрепленных территорий, уборка снега, наведение порядка на лицейском дворе. Они учатся разрабатывать проекты и созидать.

По результатам мониторинга качества по благоустройству территории вокруг лицея можно увидеть все-таки невысокие результаты: самый позитивный показатель (5 баллов) - у одного класса). Не все дети приучены к добросовестному и качественному труду:

кабинеты часто имеют неопрятный вид по окончании занятий (бумага, шелуха от семечек, грязная доска, неухоженные цветы), некачественно наводится порядок на территории лицея и в школьном дворе. Работа по воспитанию навыков самообслуживания проводится не только учителями, но и родителями, которые личным примером показывают, благоустраивая кабинеты, каким должно быть образовательное пространство, как надо трудиться.

VI Итоги мониторинга

В последнее время все заметнее прослеживается тенденция привлечения к оценке деятельности ОУ родителей. Они и формально, и фактически являются полноправными участниками учебно- воспитательного процесса. Учет мнения родителей, их оценки способствуют улучшению деятельности лицея. Результат мониторинга «Удовлетворенность родителей учебно- воспитательным процессом» радует, но не успокаивает: 92% родителей удовлетворены режимом работы лицея, взаимоотношениями с учителями; 88% - воспитанностью ребенка, 77% - отношением ребенка к учебному труду. Самый низкий показатель-64% удовлетворенность родителей здоровьем ребенка. 71% обучающихся удовлетворены услугами, предоставляемыми лицеем; 38%- знаниями в области подготовки жизни в семье и обществе; 44%- мероприятиями, проводимыми в лицее; 35%-склонны к вредным привычкам.

Мониторинг «Ориентация на жизненные ценности», проводимый в выпускных классах, дает нам, взрослым, право делать вывод, что мы на верном пути в воспитании. При ранжировании жизненных ценностей итоги таковы: человек, жизнь, свобода, доброта, знания, природа, общество, материальные блага.

Пути решения обозначившихся проблем нами намечены следующим образом:

- усилить работу самоуправления в классе;
- работникам лицейской библиотеки, учителям истории обратить внимание на знание детей истории родного края, интереса к нему;

- руководителям клубов, кружков продолжить работу по организации досуга обучающихся, активно участвовать в конкурсах разного уровня (лицей, город, область, страна);
- разнообразить формы и методы тематических мероприятий с родителями и обучающимися по профилактике здорового образа жизни;
- усилить воспитательную работу и через урок, и через час общения как важные компоненты воспитания;
- организовать работу родительской гостиной «Семейные истоки»;
- ПСИРО, классным руководителям в обязательном порядке использовать методические материалы в работе с обучающимися и родителями в целях повышения своего профессионализма;
- организовать проведение мастер-классов по внедрению новой комплексной воспитательной программы среди классных руководителей, обучающихся старшей школы;
- усилить работу над формированием общей культуры обучающихся;
- вести активную пропаганду здорового образа жизни;
- ввести мониторинг качества ОПТ;
- способствовать повышению активности педагогов по нравственно-альтруистической деятельности.

3 Управление учреждением

МОУ Академический лицей действует и развивается в открытом образовательном пространстве. Основной социальный заказ на образовательную деятельность – развитие одаренности детей – формируется президентской программой «Дети России» (подпрограмма «Одаренные дети»), вузами г.Томска и ведущими вузами страны, учредителем – Департаментом образования администрации г.Томска, местным сообществом, имеющим спрос на развитие молодого научного потенциала, - ТНЦ СО РАН, педагогами учреждения и самими обучающимися. Главные партнеры по выполнению совместных программ области развития одаренности – это Региональный центр развития образования, институт развития образовательных систем РАО, Томский областной институт повышения квалификации работников образования (ТОИПКРО), городской научно-методический центр (ГНМЦ), Фонд «Дарование», Академия повышения квалификации работников образования (г.Москва), издательство федерального журнала «Одаренный ребенок», школы-партнеры: г.Ханты-Мансийск (Ресурсный центр), г.Стрежевой (МОУ СОШ №7), Республика Саха (Якутия) – Нижне-Куранахская гимназия, Губернаторский Светленский лицей, технико-экономический лицей №11, гимназии и лицеи г.Томска, детские сады- экспериментальные площадки (№№ 81, 86, 89, 40, 77, школа-сад «Кристина») и другие.

Структура управления учреждением меняется в зависимости от стоящих перед учреждением задач и перспектив развития. Значительные

организационные изменения произошли в 2008г. в связи с переходом на эксперимент по реализации КПМО на территории Томской области и НСОТ.

Кафедры, имеющие опыт управления в рамках структурных тематических и предметных объединений, перешли во внеаудиторную нагрузку специалистов: это кафедра физико-математических и информационных дисциплин, кафедра иностранных языков, гуманитарная кафедра, кафедра репродуцирования и развития, кафедра естественных наук. В штат административного и обслуживающего аппарата дополнительно были введены такие единицы, как зам.директора по информационному обеспечению, инженер по технике безопасности, т.е. на ведущее место вышли вопросы, связанные с техникой безопасности и информационного обеспечения.

Управление учреждением регламентируется Уставом ОУ, локальными нормативно-правовыми актами лица в количестве 96 положений и актов.

Высшим органом управления учреждением является собрание трудового коллектива, которое собирается не реже двух раз в год с лигитивностью не менее 2/3 от его состава и 2/3 от числа присутствующих.

Формами самоуправления в учреждении являются также Совет лица, Попечительский Совет, педагогический совет, научно-методический и экспертные советы, гражданский клуб и гражданский форум.

Информационно-аналитический материал по работе органов самоуправления размещается на специальных стендах по направлениям деятельности структур.

Управление лицеем фактически осуществляют 5 представителей органов самоуправления в соответствии со своими программами: директор Тоболкина И.Н., председатель Совета лица – Закирова Н.С. (предприниматель), председатель Попечительского Совета - Новик П.В. (депутат Городской Думы), президент Фонда «Дарование» - Штейн М.Е. (предприниматель), президент Гражданского клуба – Соловцов П. (11В класс), в дальнейшем Шишкевич М. (11В класс).

Вместе – это единая целостная устойчивая система управления лицеем, обеспечивающая гласность, понимание учебно-воспитательных, образовательных и инновационных процессов в учреждении через работу подсистем.

Можно говорить о состоявшемся переходе к этапу коллективного управления учреждением и инновационными процессами в нем, обеспечивающими продуктивность функционирования, где достижение целей деятельности лица обеспечивается усилиями большинства членов педагогического коллектива, большей частью родительской общественности, обучающимися, являющимися по сути единомышленниками, создающими особую атмосферу взаимодействия, взаимодоверия, уважения, понимания, а в управленческом аппарате – и взаимозаменяемости.

Как бы за 17 лет не менялось управление учреждением структурно, оно всегда стремилось к созданию атмосферы демократии, открытого, публичного обсуждения сложных вопросов; совершенствованию и развитию

двух основных направлений: улучшению структуры управления учреждением и структуры социального партнерства. (см. структуру управления лицеем, 2008г.).

Основные функции ведущих органов самоуправления сводятся к следующим позициям.

Совет выпускников как общественная организация объединяет выпускников МОУ Академического лицея разных лет, поддерживает традиции лицея. Назначение - создавать новые формы сотворчества старшего и нынешнего поколения лицеистов. Администрация Совета выпускников состоит из 9 человек (председателя, секретаря, 7 администраторов), которые избираются общим собранием Совета сроком на 1 год.

Члены Совета выпускников могут вносить предложения в Совет лицея, быть избранными в Администрацию Совета выпускников, быть кооптированными членами Совета лицея от своей организации.

Гражданский клуб – добровольное общественное формирование детей и взрослых, объединившихся для реализации индивидуальных и социальных потребностей. Клуб собирается не менее 1 раза в месяц для определения основных направлений: разработки социальных проектов и программ, организации благотворительных акций «Поможем детям», организации трудовых акций по благоустройству лицея и прилегающей территории, организации работы дискуссионного клуба, проведения «круглых» столов, диспутов по волнующим проблемам самоуправления и обеспечению досуга школьников.

Совет лицея - является коллегиальным органом общественного управления учреждением.

Совет состоит из 15 членов, численность закреплена Уставом ОУ. Общее количество членов Совета, избираемых из числа родителей, не может быть меньше одной трети и больше половины общего числа членов Совета.

Члены Совета из числа родителей обучающихся избираются общим собранием (или конференцией). Ныне действующий Совет работает в избранном составе до 29.04.2011г. включительно. Решения Совета лицея, принятые в соответствии с его компетенциями, являются обязательными для директора учреждения.

Решение Совета принимается, если за него проголосовало большинство от числа присутствующих.

Деятельность Совета регламентируется широким спектром поставленных задач, как-то: определение стратегии развития учреждения, повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности ОУ, стимулирование труда работников ОУ, содействие рациональному использованию выделяемых средств, в том числе полученных из внебюджетных источников, контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении; содействие в привлечении внебюджетных средств в части благотворительности для обеспечения деятельности и развития ОУ, содействие в организации конкурсов, соревнований, массовых внешкольных мероприятий; создание

партнерских отношений НК организациями в части создания условий для здорового образа жизни в среде взрослых и детей; содействие совершенствованию материально-технической базы учреждения; благоустройству его помещений и территории; стимулирование, содействие использованию и развитию эффективных инновационных образовательных программ, технологий, методик, включая авторские; пропаганда результатов образовательной, воспитательной, производственной издательской деятельности учителей и учеников, оказание материальной помощи и иной поддержки одаренным детям по итогам олимпиад различного уровня; создание финансовых условий для регулярного обновления библиотечного фонда.

Председатель Попечительского Совета Фонда входит в состав основного состава Совета лица как кооптированная фигура от общественной некоммерческой организации.

Попечительский Совет содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения, содействует организации и улучшению условий труда педагогических и иных работников лицея; заботится о том, чтобы в учреждении было уютно, комфортно всем субъектам образования, вносит предложения по приоритетным направлениям деятельности Фонда «Дарование», целевым программам, назначает одного члена Правления Фонда.

Члены Попечительского Совета формируют свой состав из числа родителей, общественных лиц, депутатов, учредителей Фонда «Дарование» общим числом не менее 11 человек.

Заседание Попечительского Совета могут проводиться не чаще двух раз в год или по инициативе 1/3 членов Попечительского Совета. Решение Попечительского совета носят рекомендательный характер для руководства учреждения.

Органами общественного управления учреждением сделано немало по укреплению материальной базы лицея, его благоустройству, созданию особой творческой рабочей атмосферы. Но главное достижение общественного самоуправления – это запуск организации работы целевых программ: «Школьная библиотека», «Школьный коридор», «Программа безопасности», «Программа благоустройства», программа «Дошкольник твоего района», программа «Школьная дверь» и др.

За три года получены только позитивные результаты: лицей первым в городе сдал опрессовку, провел технический осмотр здания, сдал досрочно учреждение, подготовив его к началу учебного года 11 июля 2008г.

Завершил программу «Школьная дверь» общей стоимостью проекта 275 (двести семьдесят пять) тысяч рублей.

Все это было бы невозможно без системы взаимопонимания основных стратегий развития Академического лицея.

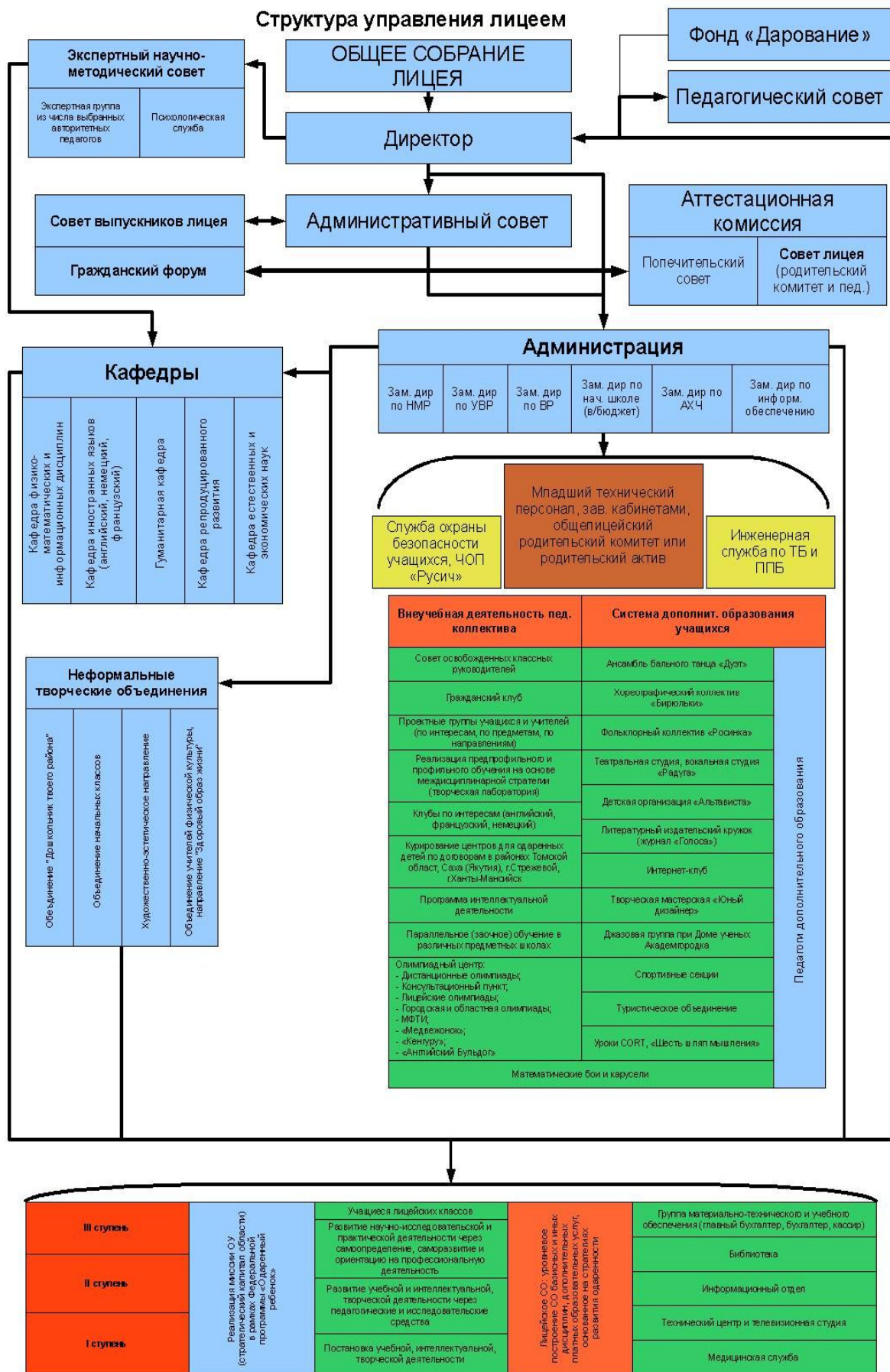


Рисунок 3.1 – Структура управления лицеем

4 Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Академический лицей имеет достаточно хорошую материально-техническую базу. Функционируют:

- Спортивный зал.
- Гимнастический и тренажерный зал.
- Хореографический зал.
- Художественно-эстетический зал.
- Библиотека, читательный зал.
- Два книгохранилища.
- Столовая на 85 посадочных мест, буфет.
- Актный зал и гостиные комнаты.
- Костюмерные комнаты для мальчиков и девочек.
- 3 кабинета информатики, прошедших лицензирование.
- Столярно-слесарная мастерская.
- Кабинет кулинарии и швейного дела.
- Медицинский кабинет и процедурная.
- Кабинет теоретической физики.
- Кабинет экспериментальной физики.
- Кабинет биологии.
- 7 кабинетов иностранного языка. 36 учебных кабинетов.
- Залы для игр и отдыха детей ГПД.
- Кабинет детского самоуправления.
- Кабинет информационного обеспечения и технического центра.

В лицее развернута локально-вычислительная сеть, все компьютеры учреждения подключены в единую сеть; имеется два канала связи с глобальной компьютерной сетью Internet на скорости 100 Мегабит/сек. Основные магистрали сети работают на скорости 1 Гигабит/сек; клиентские машины – на скорости 100 Мегабит/сек.

Компьютерные рабочие места оборудованы в библиотеке, бухгалтерии, в кабинете заместителей директоров (4), кабинете биологии, физики, начальных классов (1); в 4 кабинетах иностранных языков; приемной директора и кабинете директора.

На каждом компьютере установлено лицензированное программное обеспечение из стандартного базового пакета ПО «Первая помощь» в рамках президентской поддержки КПО. Также в компьютерных классах лицея ведется апробация свободного программного обеспечения на базе GNU/Linux.

Минимальная процессорная мощность машин – 1,5 Гигагерц. В учреждении развернута система видеонаблюдения на 8 камер; в учреждении развернута мини-АТС на 6 номеров; общее количество компьютерной

техники составляет – 67 машин, в том числе 3 ноутбука. Дополнительно учреждение имеет следующие средства отображения информации:

- Интерактивные доски SmartBoard – 5 штук.
- Плазменная панель 42" – 1 штука.
- ЖК-телевизоры 42" – 2 штуки.
- ЖК-телевизоры 32" – 2 штуки.
- Телевизоры – 11 штук.
- Имеется оргтехника:
- Ризограф – 1 штука.
- Копировальный аппарат А3 – 3 штуки
- Копировальный аппарат А4 – 5 штук .
- Многофункциональное устройство (сканер, принтер, копир) – 4 штуки (А4).
- Принтер цветной А3 – 1 штука.
- Принтер чернобелый А4 – 6 штук.
- Принтер цветной А4 – 2 штуки.
- Сканер А4 – 3 штуки.
- Проекторы – 7 штук.
- Магнитофоны разных модификаций – 15 штук.
- Музыкальный центр – 1 штука.
- Синтезатор – 1 штука.
- 2 комплекта концертной аппаратуры (усилитель, колонки).
- Экран – 1 штука.
- Микрофонные стойки – 2 штуки.
- Комплект радиомикрофонов.
- Имеется большой ассортимент медийных материалов.
- Учреждение имеет систему аудио-оповещения.

В ближайших планах ОУ по укреплению, обновлению материально-технической базы имеется:

- Оборудование серверного помещения для работы бухгалтерской группы и локальной сети учреждения.
- Приобретение дополнительных средств отображения информации (интерактивные доски – 2 штуки, ноутбуки – 2 штуки, проекторы – 2 штуки, экран – 3 штуки, обновление 1 компьютерного класса, дополнительная организация индивидуальных рабочих мест из компьютеров кабинета информатики №206).
- Развитие системы видеонаблюдения (II, III этажи), внешний периметр здания.
- Развитие локальной сети учреждения (I-III этажи).
- Развитие системы связей внутри учреждения (охрана – директор – зам.директора – руководитель структурных учреждений и т.д.).
- Перспективы развития материально-технической базы лицея обусловлены экспериментальной деятельностью: лицей вошел в число

пилотных школ Томской области по внедрению свободного программного обеспечения (данные РЦРО).

Финансовое обеспечение МОУ Академический лицей получает из двух основных источников: бюджета и внебюджетных средств.

Объем финансирования увеличивается с каждым годом, но затраты на 1 обучающегося также позитивно меняются.

Таблица 4.1 - Затраты на 1 обучающегося по бюджету и внебюджету в динамике

Источник финансирования учебные года	Расход на 1 уч-ся в год			Расход на 1 уч-ся в месяц		
	б	вб	всего	б	вб	всего
2005-2006	14744	8506	20878	1229	709	1740
2006-2007	18763	8957	27682	1564	746	2307
2007-2008	19541	9598	29139	1628	800	2428

*б – бюджет

*вб – внебюджет

Таблица 4.2 - Объем финансирования лицея в динамике из различных источников

Источник финансирования учебные года	2005-2006		2006-2007			2007-2008		
	б	вб	б	вб	бв пер.	б	вб	бв пер.
Исполнено по смете всего	6360	4663,3	19257,6	6846	548	17913,3	6383033	1775525
в т.ч. на оплату труда	4932,4	2638,1	11360,1	3893		10432,4	4204,4	
На укрепление материальной базы	380,1	787,9	1711,6	580,7	284,6	1086,3	249,3	656

*б – бюджет; *вб – внебюджетные средства; *бв пер. – безвозмездно полученные средства. Данные приведены в тысячах рублей.

Таблица 4.3 - Объем финансирования по статье затрат за 3 года

Наименование статьи	Эк.статья	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Расходы бюджета-	000			
В том числе:	000			
Оплата труда	211	4932,40	11360,1	10432,4
Начисления на оплату труда	213	1292,29	2976,35	2733,29
Услуги связи	221	27,70	71,5	87,9
Транспортные услуги	222			
Услуги по содержанию имущества	225	110,00	202,8	210
Прочие услуги	226	172,90	647,43	484,7

Прочие расходы	290	143,30	214	47,4
Увеличение стоимости основных средств	310	235,40	1376,4	732,5
Увеличение стоимости материальных запасов	340	144,70	335,2	353,8

Таблицы №№ 4.1, 4.1, 4.3 дают представление о динамике финансовых средств за 3 года, обеспечивающих образовательных процесс учреждения на высоком инновационном уровне.

Расчет приращения расхода на 1 ученика, как по бюджету, так и по внебюджетным источникам, в сравнении с 2005г. выразился в 688 рублей в месяц, годовой расход также значительно изменился: если в 2005 году на 1 ученика тратилось 20,878 рублей, то к 2007 году сумма сформировалась, как – 29,139 рублей.

Уменьшение оплаты труда в 2007-2008г. связано с программой оптимизации системы образования и подготовкой к НСОТ: в 2007г. произошел этап перехода на 5-дневку, сокращение ставок, внутренняя реорганизация по уплотнению численности детей в классах, снижение бюджета ОУ после реорганизации двух учреждений (2006-2007г.). Бюджетные потери компенсировались внебюджетными доходами.

Это дает возможность регулировать производственные отношения в пользу качества образовательной услуги и удержания инновационной составляющей учреждения.

Коллектив Академического лицея является высокопрофессиональным, владеющим интеллектуальным капиталом учреждения, обладающим способностью творчески трудиться .

Администрация достигла по всем показателям позитивных результатов в работе с педагогическим коллективом, благодаря комплексной программе обучения педагогических кадров, разработанному плану самообразования учителей лицея, переподготовке кадров, направленной на специфику учреждения.

В таблице 4.4 представлены результаты повышения квалификации педагогов в часах за последние 5 лет.

Таблица 4.4 - Результаты повышения квалификации педагогов

Года	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Количество часов в год	1146	1384	912	3010	1320

Устойчивая картина индивидуального повышения квалификации учителя - показатель неугасающей личной компетентности членов педагогического коллектива, удерживающего профессиональных уровень через различные формы мотивации профессиональной деятельности.

В таблице 4.5 представлены данные, позволяющие судить о высоком уровне образованности, профессионализма и мастерства учителей.

Таблица 4.5 - Характеристика кадрового обеспечения инновационного процесса лицея

Учебный год	По уровню образования							По квалификации		
	Высшее		Второе высшее образование	Обучение в аспирантуре	Незаконченное высшее	Средне-специальное	Среднее	Высшая	I	II
	Всего	В то числе кандидаты, доктора наук								
2003-2004	77	8	5	1	-	1	0	37	15	8
2004-2005	77	8	5	2	-	1	0	38	12	10
2005-2006	78	8	5	2	2	1	0	42	12	10
2006-2007	84	8	4	3	2	1	0	43	10	14
2007-2008	77	5	4	7	0	1	0	46	9	14

Таблица 4.6 - Мониторинг аттестации педагогических кадров МОУ Академического лицея за 5 лет

Квалификационные категории/ учебный год	2003-2004 уч.г.	2004-2005 уч.г.	2005-2006 уч.г.	2006-2007 уч.г.	2007-2008 уч.г.
Высшая квалификационная категория	5	8	13	9	8
Первая квалификационная категория	1	-	4	5	5
Вторая квалификационная категория	4	1	3	1	5



Диаграмма 4.1 - Квалификационные категории педагогических кадров

Звания и награды в педагогическом коллективе указаны в таблице 4.7.

Таблица 4.7 - Звания и награды

Награды, звания	Фамилия, имя, отчество
Государственные награды	
Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени	Корнеева Валентина Михайловна
	Широкова Ольга Николаевна
Орден Октябрьской революции	Псахье Григорий Абрамович
Медаль «За доблестный труд»	Псахье Григорий Абрамович
Отраслевые награды	
Медаль Н.К. Крупской	Михайличенко Нина Васильевна
Грамота Министерства	1. Москвина Ирма Карловна
	2. Панферова Ольга Александровна
	3. Парфенова Светлана Альбертовна
	4. Понасенко Галина Дмитриевна
	5. Телегина Светлана Александровна
	6. Черепнева Ольга Геннадьевна
	7. Шевченко Вера Ильинична
Отраслевые звания, нагрудный знак	
Заслуженный учитель РСФСР	Псахье Григорий Абрамович
	Михайличенко Нина Васильевна
Почетный работник общего образования РФ, Отличник народного просвещения	1. Бражников Сергей Никифорович
	2. Горлова Ольга Александровна
	3. Мененко Ирина Николаевна
	4. Осинцева Антонина Викторовна
	5. Сорокина Владимир Анатольевич
	6. Стахнева Светлана Викторовна
	7. Тоболкина Ирина Николаевна
	8. Фоминых Ирина Анатольевна
	9. Щеглова Анна Михайловна
Награды департамента общего образования	
	1. Бобровицкая Галина Ивановна
	2. Горлова Ольга Александровна
	3. Долгих Марина Николаевна
	4. Елисеева Людмила Сергеевна

Областные Почетные грамоты	5. Ерина Ольга Борисовна	
	6. Ильин Александр Борисович	
	7. Князева Ольга Вадимовна	
	8. Кузина Ольга Ивановна	
	9. Макарова Татьяна Васильевна	
	10. Лагно Ирина Анатольевна	
	11. Москвина Ирма Карловна	
	12. Парфенова Светлана Альбертовна	
	13. Понасенко Галина Дмитриевна	
	14. Пирогова Ирина Дмитриевна	
	15. Нечунаева Елена Степановна	
	16. Тоболкин Антон Александрович	
	17. Разенкова Татьяна Петровна	
	18. Семенова Светлана Павловна	
	19. Сорокин Владимир Анатольевич	
	20. Ужегова Татьяна Михайловна	
	21. Фоминых Ирина Анатольевна	
	Награды Департамента образования администрации г.Томска	
	Почетные грамоты	1. Бурдовицына Татьяна Викторовна
		2. Задде Надежда Георгиевна
		3. Долгих Марина Николаевна
4. Ерина Ольга Борисовна		
5. Бурлакова Надежда Ивановна		
6. Князева Ольга Вадимовна		
7. Кузина Ольга Ивановна		
8. Клышникова Юлия Вячеславовна		
9. Калашникова Светлана Аверьяновна		
10. Масенцова Лидия Николаевна		
11. Макарова Татьяна Васильевна		
12. Москвина Ирма Карловна		
13. Мененко Ирина Николаевна		
14. Лагно Ирина Анатольевна		
15. Панферова Ольга Александровна		
16. Парфенова Светлана Аверьяновна		
17. Понасенко Галина Дмитриевна		
18. Пирогова Ирина Дмитриевна		
19. Нечунаева Елена Степановна		
20. Разенкова Татьяна Петровна		
21. Тоболкина Ирина Николаевна		
22. Ремез Оксана Владимировна		
23. Семенова Светлана Павловна		
24. Стахнева Светлана Викторовна		
25. Соколов Алексей Алексеевич		
26. Сорокин Владимир Анатольевич		
27. Сергеева Людмила Анатольевна		
28. Федорина Ирина Викторовна		
29. Ужегова Татьяна Михайловна		
Общественные награды		
Юбилейная медаль «100 лет профсоюзам России»	Шевченко Вера Ильинична	

Медаль ордена «За профессионализм и деловую репутацию»	Тоболкина Ирина Николаевна
Медаль «За вклад в развитие образования»	Тоболкина Ирина Николаевна (2006, 2007, 2008 г.г.)
Медаль Российского фонда «Династия»	Псахье Григорий Абрамович
	Тоболкин Антон Александрович (2007, 2008г.)
Фонд «Дарование»: Серебряная номерная медаль «Честь. Достоинство. Профессионализм»	1. Блынду Валерий Георгиевич
	2. Бражников Сергей Никифорович
	3. Бушковская Наталья Сергеевна
	4. Вагина Елена Михайловна
	5. Горлова Ольга Александровна
	6. Деткина Анна Васильевна
	7. Елисеева Людмила Сергеевна
	8. Закакуева Светлана Михайловна
	9. Закирова Надежда Степановна
	10. Ильин Александр Борисович
	11. Калашникова Светлана Аверьяновна
	12. Князева Ольга Вадимовна
	13. Корнеева Валентина Михайловна
	14. Кушниренко Татьяна Васильевна
	15. Маистровая Зинаида Георгиевна
	16. Мененко Ирина Николаевна
	17. Москвина Ирма Карловна
	18. Нечунаева Елена Степановна
	19. Озур Лариса Васильевна
	20. Панова Елена Владимировна
	21. Пирогова Ирина Дмитриевна
	22. Понасенко Галина Дмитриевна
	23. Псахье Григорий Абрамович
	24. Семенова Светлана Павловна
	25. Тоболкина Ирина Николаевна
	26. Ужегова Татьяна Михайловна
	27. Федорина Ирина Викторовна
	28. Фоминых Ирина Анатольевна
	29. Тоболкин Антон Александрович
Почетная грамота Президиума Центрального Комитета Профсоюза работников народного образования и науки	Шевченко Вера Ильинична
Юбилейная медаль «400 лет городу Томску»	Шевченко Вера Ильинична Тоболкина Ирина Николаевна
Общественное почетное звание	
Народный педагог	Тоболкина Ирина Николаевна
Заслуженный педагог	Тоболкина Ирина Николаевна
Директор года	Тоболкина Ирина Николаевна
Почетная грамота Президиума ТНЦ СО РАН	Тоболкина Ирина Николаевна
	Сысолятина Алена Валерьевна
	Осинцева Антонина Викторовна
	Щеглова Светлана Владимировна

Таблица 4.8 - Занятость учителей по уровню педагогической нагрузки

Учебные года	Учебные часы	Количество учителей	Средняя нагрузка	< 1 ставки	1-1,5 ставки	1,5-2 ставки	>2 ставки
2004-2005	692	41	15,7	23	15	3	0
2005-2006	706,5	47	15,0	27	18	2	0
2006-2007	1214,9	70	17,3	32	25	11	2
2007-2008	1136,5	68	16,7	37	23	8	0

Таблица 4.8 дает следующие представления: с увеличением часов по учебному плану от года к году увеличивается количество педагогических работников с равномерным ростом занятости учителей во всех интервалах нагрузки. Большое число учителей, имеющих нагрузку меньше 1 ставки, объясняется совместительством внутренним или внешним, а также имеющейся и предпочитаемой нагрузкой во внебюджете.

Про коллектив Академического лицея нельзя сказать, что стареет. При приеме на работу роль играет не возраст, а мотивация на результативный труд. В лицее достаточное количество молодых учителей: по математике, географии, физике, информатике, психологии, иностранным языкам, физической культуре – 14 человек, но все они имеют достаточно высокий уровень профессионального мастерства. В основном это либо приглашенные специалисты, либо выпускники Академического лицея, обучающиеся в аспирантуре. Безусловно, специалисты, ориентированные на научную деятельность, длительно работать в лицее не будут, несмотря на престижность ОУ, но их сопричастность к образовательному процессу в учреждении, позволяет сохранить образовательный и кадровый уровень.

Недостатком педагогического коллектива является слабое участие в профессиональных педагогических конкурсах, понимание происходящего есть: во-первых, самодостаточность, во-вторых, прагматизм – желание сосредоточиться на более полезном, чем общественное признание. Но все-таки администрация пытается пропагандировать и стимулировать профессиональные конкурсы.

В 2006г. победителем среди учителей литературы Всероссийского конкурса НПО стала Москвина И.К., в 2007, 2008г. победителем Всероссийского конкурса фонда «Династия» в номинации «Молодой учитель» по математике стал Тоболкин А.А., номинированной в областном профессиональном конкурсе учителей иностранного языка стала Разенкова Т.П. (2008г.).

Педагогическое мастерство учителей прослеживается ежегодно и в обобщении опыта работы через публикации, статьи, участие в конференциях различного уровня.

Ежегодно количество научно-методических статей растет, уровень презентации опыта достиг Всероссийского:

Изданные научно-методические пособия, статьи 2007 – 2008 учебного года сотрудников лицея:

Научно-практический журнал «Одаренный ребенок» - Москва, №2, 2008г.:

- И.Н. Тоболкина, Т.Б. Черепанова. Значение разработок комплексных программ по развитию одаренности детей для реализации концептуальных положений Федеральной целевой программы «Одаренные дети» (стр. 6-15).
- Е.А. Бушковская. Интегральная сущность понятия междисциплинарного обучения (стр. 15-25).
- Т.В. Макарова. Информатика как средство развития интеллектуальной одаренности учащихся. Нетрадиционные формы проведения уроков по информатике с применением игровых технологий. (стр. 26-38).
- С.Н. Бражников. Диагностика одаренности: проблемы и подходы. (стр. 49-57).
- Е.А. Бушковская, И.Н. Тоболкина. Методическое сопровождение в исследовательской деятельности обучающихся и учителей, ориентированное на самореализацию индивидуальных проявлений и использование витагенного опыта. (стр. 70-103).
- И.Н. Мененко. Организация эффективного коммуникативного взаимодействия при работе с одаренными детьми в начальной школе. (стр.103-109).
- З.Г. Маистровая. Факторы риска нарушения психического здоровья одаренных детей: размышления психолога о родителях и для родителей. (стр. 114-118).
- С.В. Лазарева. Диагностика лингвистической одаренности учащихся младших классов. (стр.118-123).
- И.Н. Тоболкина, Т.Б. Черепанова. О специфике индивидуального развития личности в лицее для одаренных детей. (стр. 123-128).
- И.Д. Пирогова. От практических навыков курса химии – к профессиональной компетентности химика и будущего учителя. (стр. 138-143).
- Абанеев Р. Быть достойным своего дара (стр. 158-159).

**Научно-практический журнал «Одаренный ребенок» - Москва,
№1, 2008г. – Московская типография №6.**

- И.Н. Тоболкина, Т.Б. Черепанова. О концептуальных подходах к организации обучения и воспитания одаренных детей в специально организованной образовательной среде (стр. 26-36).
- А.А. Тоболкин. Интерактивные инновационные формы развития математической одаренности (стр. 36-42).
- А.Б. Ильин. Творческие экспериментальные задачи по физике для школьников, начинающих изучение физики в основной общеобразовательной школе. (стр. 66-70).
- И.К. Москвина. Развитие филологической одаренности детей на уроках литературы и во внеурочной деятельности. (стр.70-79).
- А. Ануфриева. Талант жить, пробовать на вкус и цвет все и вся. (стр. 154-157).

Тоболкин А.А. Математические карусели: учебное пособие./А.А. Тоболкин/Под редакцией Т.Б, Черепанова. Выпуск 2 – Томск: Томский ЦНТИ, 2008 – 67 стр.

Традиции и инновации в развитии правового и гражданского образования школьников: Материалы V межрегиональной научно-практической конференции. 21 января 2008г. – Томск, Томский ЦНТИ, 2008г. – 161 стр.

- Панова Е.В. Проект кодекса РФ «Об образовании – очередной виток модернизации» (стр. 19-26).
- Тоболкина И.Н., Черепанова Т.Б.. Концепция воспитания через универсальный язык мировой цивилизации: опыт Академического лицея г.Томска (стр. 37-43).
- Осинцева А.В., Сысолятина А.В., Пашков А.А. Гражданский клуб как орган самоуправления: опыт реализации. (стр. 43-48).
- Бражников С.Н. Этические и аксиологические координаты закона в русском сознании (стр. 51-55).
- Разенкова Т.П. Тема гражданственности при междисциплинарном обучении иностранному языку. (стр. 55-64).
- Черепнева О.Г. Гражданская позиция писателя.: к вопросу о средствах формирования активной позиции школьника. (стр. 67-71).
- Бурлакова Н.И. Библиотека как информационный центр обеспечения материалами по гражданскому и правовому образованию школьников (стр. 76-80).
- Литовченко А.И. Формирование гражданской позиции у лицеистов через преподавание предмета «Основы проектирования» (стр. 80-83).
- Павличенко Т.А. Гражданское образование на уроках истории в 5-ом классе (стр.83-87).
- Семенова С.П. Актуальные вопросы семейного воспитания: права и обязанности ребенка в семье (стр. 102-106).
- Данильсон Т.С. Исследовательская деятельность учащихся в сфере гражданско-правового воспитания на уроках физики и математики (стр. 120-127).
- Панферова О.А. Гражданское образование школьников на уроках обществознания в 6-7-х классах (стр. 87-102).

Проведены конференции различных уровней, внешние семинары:

1. V межрегиональная конференция по правовому и гражданскому образованию школьников (декабрь, 2007г.).
2. Организовано городское сетевое математическое (командное) взаимодействие – «Математические карусели».
3. Научно-практическая конференция школьников по междисциплинарной теме «Мир/Человек» (с участием представителей СОШ №12 г.Томска) .

4. Городской семинар директоров «Влияние реализации ПНП «Образование» на развитие образовательного учреждения» (26.03.2008г.).
5. Областной семинар для зам.директоров по УР, директоров и методической службы г.Северска Томской области «Теория и практика работы по развитию и поддержке детской одаренности» (29.11.2007г.) – выездной семинар.
6. Областной семинар для директоров г.Кемерово «Опыт организации работы с одаренными детьми: перспективы сотрудничества» (21.01.2008г.).
7. Выездной семинар в рамках научно-практической конференции на базе ГУ «Средней школы №17 им. М. Нуэзова г.Усть-Каменогорска (Казахстан): Опыт работы с одаренными детьми. (27.03.2008г.).
8. Выступление на семинаре Ассоциации школ Томской области «О некоторых аспектах реализации программы «одаренные дети» на территории Томской области» Тоболкина И.Н. (29.01.2008г.).
9. Организовано сетевое взаимодействие школ Томской области и г.Томска в рамках реализации программы «одаренные дети» (декабрь, 2007 – февраль, 2008г. – журнал «Одаренный ребенок»). – 44 общеобразовательных учреждений.
10. Выступление на семинаре по направлению КПМО «Развитие сети общеобразовательных учреждений Томской области: обеспечение условий для получения качественного общего образования независимо от места жительства» - Тоболкина И.Н. «Возможности НСОТа как ресурса, обеспечивающего качество образования» (24.04.2008, РЦРО).
11. Школа – как ресурс региональной стратегической команды для реализации КПМО в Томской области (приказ №439 от 08.04.2008г.).
12. Выступление на семинаре по направлению КПМО «Развитие общеобразовательных учреждений Томской области» (Тоболкина И.Н. – Возможности внеурочной деятельности: новый взгляд – май, 2008г.) - на базе СОШ №16 г.Томска
«Перспективы ресурсного взаимодействия по внеучебной деятельности ОУ и УДО» - на базе «Центра планирования карьеры» - июнь, 2008г.
13. Выступление на открытом семинаре школы гуманитарного управления и исследования в образовании – Тоболкина И.Н. «Опыт организации дифференцированной оплаты труда» (26 – 28.03.2008г.)
14. Организован и проведен городской фестиваль интеллектуальных малышей (ДОУ №40, 89, 86, 81 – апрель, 2008)
15. Организовано сетевое взаимодействие по математике со школой-партнером СОШ№7 городского округа Стрежевой Томской области (два выездных семинара – Тоболкин А.А.: обучающие, тематические семинары для учителей-предметников; «Математические карусели» и «Математические бои» (5 – 10 классы).

16. Бражников С.Н. Семинар в МОУ СОШ № 78 г. Северска «Современные образовательные технологии: ключевые и Деи и проблемы адаптации» (февраль 2008 г.).
17. Семинар директоров ОУ г. Томска по итогам реализации национального проекта «Образование». 26 марта 2008 г.

Участие в значимых конференциях, внешних семинарах.

Участие с докладами в работе Всероссийской научно-методической конференции «Инновационные системы обучения одаренных детей в современной российской школе», Новосибирск. Специализированный учебно-научный центр НГУ. 23-25 апреля 2008 года.

- Бражников С.Н. Компетентностный подход к управлению кадрами по работе с одаренными детьми в общеобразовательном учреждении.
- Кузина О.И. Формирование медийных компетенций школьников на уроках биологии в работе с одаренными детьми.
- Москвина И.К. Система лицейского литературного образования одаренных детей в условиях профильного обучения.
- Панферова О.А. Система исторического образования в контексте Концепции лица по работе с одаренными детьми.

Участие с докладами в семинаре ДОО ТО, РЦРО, ТОИПКРО «Комплексный проект модернизации образования в Томской области» 27 мая 2008 г.

- Бражников С.Н. Представление Положения о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников на основе критериев качества деятельности сотрудников МОУ Академического лицея г. Томска.

Иные публикации:

Тезисы докладов Всероссийской научно-методической конференции «Инновационные системы обучения одаренных детей в современной российской школе», Новосибирск. Специализированный учебно-научный центр НГУ. 23-25 апреля 2008 года.

- Бражников С.Н. Компетентностный подход к управлению кадрами по работе с одаренными детьми в общеобразовательном учреждении.
- Кузина О.И. Формирование медийных компетенций школьников на уроках биологии в работе с одаренными детьми.
- Панферова О.А. Система исторического образования в контексте Концепции лица по работе с одаренными детьми.
- Разенкова Т.П. The main peculiarities of English language teaching at Tomsk Academic Lyceum. Язык и культура: Сб.ст. 18-й Международной научной конф. «Язык и культура», Томск: ТГУ, 2006, стр. 184-188.
- Разенкова Т.П. Civic education of Russian learners at teaching of foreign languages. Язык и культура. Сб.ст. 19-й Международной научной конференции «Язык и культура», 17-20 октября 2007г., Томск: ТГУ, 2007, Т.2, стр. 157-161.

- Разенкова Т.П. 20-ая Международная научная конференция «Язык и культура», Томск: ТГУ, 21-23.05.2008г., статья «Гражданская направленность при междисциплинарном обучении иностранному языку».
- Соколов А.А. Организация, управление и технологии физической культуры и спорта. II Региональная научно-практическая конференция Департамента молодежной политики физической культуры и спорта Томской области.
- Сорокин В.А. Мультимедийные презентации на занятиях экологического кружка.
- Сорокин В.А. Проблемы алкоголизма, наркомании и табакокурения.
- Сорокин В.А. Тематические мультимедийные презентации.
- Сорокин В.А. Глобальные экологические проблемы биосферы.

5 Результаты образовательной деятельности

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов МОУ Академического лицея г. Томска проводится в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и лицейского уровней образования.

Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9-х, 11- классов начинается в сентябре. Планируется вся работа, направленная на организацию итоговой аттестации в двух формах: традиционной и в форме ЕГЭ. В соответствии с этим администрацией лицея, классными руководителями и учителями-предметниками проводится ряд мероприятий, позволяющих:

- познакомить учащихся и их родителей с условиями проведения итоговой аттестации в текущем учебном году;
- организовать осознанный выбор устных экзаменов;
- подготовить к обязательным экзаменам.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов с 2004 – 2008 гг. представлены в следующих таблицах (таблица №5.1, таблица №5.3).

Таблица №5.1 - Результаты итоговой (государственной) аттестации выпускников 9-х классов

Предметы	Количество обучающихся по списку				Сдавали экзамен				Справились				На «4» и «5»				Качество знаний, %			
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Русский язык (изложение)	52	52	67	83	52	52	67	83	52	52	67	83	49	32	46	40	94	62	69	48

Предметы	Количество обучающихся по списку				Сдавали экзамен				Справились				На «4» и «5»				Качество знаний, %			
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Русский язык (устно)	52	52	67	83	12	14	10	2	12	14	10	2	9	11	9	2	75	79	90	10
Литература	52	52	67	83	5	6	8	4	5	6	8	4	5	6	8	2	10	10	10	50
Алгебра (письменно)	52	52	67	83	47	52	47	74	47	52	47	74	39	42	24	38	83	81	51	51
Алгебра (новая форма)	52	52	67	83	5	-	20	9	5	-	20	9	4	-	18	9	80	-	90	10
Геометрия (устно)	52	52	67	83	10	17	20	13	10	17	20	13	6	14	18	12	60	82	90	92
История России	52	52	67	83	1	9	7	5	1	9	7	5	1	9	6	5	10	10	86	10
Обществознание	52	52	67	83	6	7	13	11	6	7	13	11	6	6	6	11	10	86	69	10
Английский язык	52	52	67	83	18	17	8	16	18	17	8	16	18	16	8	16	10	94	10	10
Физика	52	52	67	83	14	13	17	23	14	13	17	23	13	12	16	19	93	92	94	83
Химия	52	52	67	83	6	5	5	6	6	5	5	6	6	4	5	6	10	80	10	10
Информатика и ИКТ	52	52	67	83	6	9	12	7	6	9	12	7	6	9	8	6	10	10	67	86
Биология	52	52	67	83	2	2	5	5	2	2	5	5	2	2	5	3	10	10	10	60
География	52	52	67	83	3	11	18	30	3	11	18	30	3	11	18	16	10	10	10	53
Экономика	52	52	67	83	12	-	-	-	12	-	-	-12	12	-	-	-	10	-	-	-
Физическая культура	52	52	67	83	-	-	-	4	-	-	-	4	-	-	-	4	-	-	-	10
ОБЖ	52	52	67	83	-	-	12	30	-	-	12	30	-	-	8	30	-	-	67	10

Таблица №5.2 - Уровень обученности выпускников 9-х классов

2004 – 2005 учебный год	2005 – 2006 учебный год	2006 – 2007 учебный год	2007 – 2008 учебный год
87%	84%	83%	80%

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной (полной) школы показывает снижение качественных показателей по алгебре (письменно), географии, русскому языку (письменно), географии, биологии, что связано с объективной причиной выпуска в 2007 – 2008 уч. году 9А класса, очень слабого общеобразовательного класса, (подбор обучающихся с чрезвычайно низкой мотивацией к обучению и с общим низким уровнем успеваемости по всем предметам учебного плана). Однако анализ таблицы позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений выпускниками 9 классов остаются высокими, несмотря на то, что уровень обученности выпускников 9-х классов снижается. Тенденция к снижению уровня обученности будет продолжаться до пор, пока не произойдет полная системная перестройка на новое содержание образования общеобразовательных классов, т.е. будет взят лицейский уровень образования.

Таблица №5.3 - Результаты итоговой (государственной) аттестации выпускников 11-х классов

Предметы	Количество обучающихся по списку				Сдавали экзамен				Справились				На «4» и «5»				Качество знаний, %			
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Русский язык (письм.)	47	55	65	76	47	32	53	-	47	32	-	-	42	29	38	-	89	91	72	-
Русский язык ЕГЭ	47	55	65	76	37	26	6	76	37	26	36	75	33	26	6	58	89	100	100	76
Английский язык	47	55	65	76	18	14	20		18	14	20	-	18	14	16	-	10	10	80	-
Английский язык (ЕГЭ)	47	55	65	76	1	-	-	5	1	-	-	5	1	-	-	5	10	-	-	100
Литература (письм.)	47	55	65	76	47	32	53	-	47	32	53	-	46	27	-	-	98	84	-	-
Литература ЕГЭ	-	-	65	76			-	5			-	5			-	5	-	-	-	100
Математика ЕГЭ	47	55	65	76	47	55	33	76	46	52	33	72	42	50	30	55	89	91	91	72
Геометрия	47	55	65	76	12	11	15	18	12	11	15	18	10	8	15	18	83	73	10	100
Информационные технологии	47	55	65	76	20	41	19	-	20	41	19	8	19	41	17	-	95	10	-	-
Информационные технологии (ЕГЭ)	47	55	65	76	-	-	-	5	-	-	-	5	-	-	-	5	-	-	-	100
Физика ЕГЭ	47	55	65	76	17	20	20	11	17	-	19	11	14	-	85	9	82	-	85	82
Химия ЕГЭ	47	55	65	76	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	10	50	10	100
Биология ЕГЭ	47	55	65	76	1	1	3	4	1	1	3	4	1	-	2	2	10	0	67	50
История ЕГЭ	47	55	65	76	6	1	10	3	6	1	10	3	2	-	8	2	33	10	80	67
Обществознание ЕГЭ	47	55	65	76	-	2	5	10	-	2	4	10	-	2	2	9	-	10	50	90
География ЕГЭ	47	55	65	76	1	2	3	7	1	2	3	7	1	1	1	7	10	50	33	100
Экономика	47	55	65	76	18	15	6	30	18	15	6	30	18	15	6	30	10	10	10	100
Физкультура	47	55	65	76	0	1	-	12	-	1	-	12	-	1	1	12	-	10	-	100
ОБЖ	47	55	65	76	6	40	45	67	6	40	45		6	38	42	67	10	95	93	100

Результаты ЕГЭ выпускников МОУ Академического лицея г. Томска

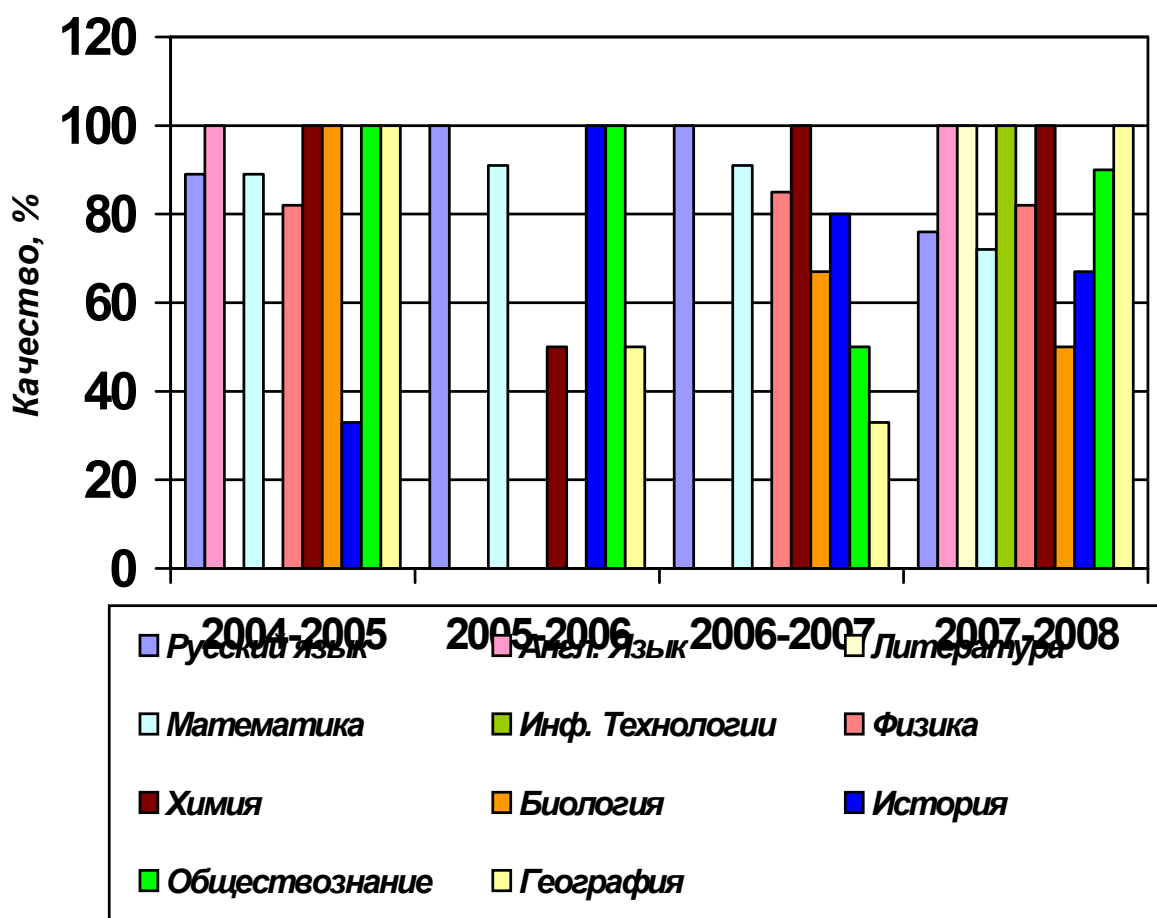


Диаграмма 5.1 – Результаты ЕГЭ выпускников МОУ Академического лицея

Обязательный экзамен в 2008 году по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 76 обучающихся (т.е. все выпускники). Из 76 сдававших 1 ученик получил неудовлетворительную оценку. Причина сдачи экзамена на «2» кроется в том, что этот ученик общеобразовательного класса не был мотивирован на учебу и нужным образом не готовился к сдаче экзаменов. Качественный показатель данного экзамена для лицейских 11а, 11б классов составил 86%, абсолютная успеваемость 100%. Качественный показатель экзамена в общеобразовательном 11В классе составил 50%, абсолютная успеваемость 95%. Качественный показатель по лицейскому классу указан в сводной таблице №5.3.

Обязательный экзамен в 2008 году по математике в форме ЕГЭ сдавали 76 обучающихся (т.е. все выпускники). Из 76 сдававших 4 ученика получили неудовлетворительную оценку: (11а класс (гуманитарный профиль)), (11В класс (общеобразовательный класс)). Учитывая специфику данного предмета, надо развести гуманитарный, физико-математический и общеобразовательный классы для более качественного анализа качественной

успеваемости. Итак, качественная успеваемость 11 α класса (гуманитарный профиль) составил 68%, абсолютная успеваемость 93%; 11 β класса (физико-математический профиль) составил 97%, абсолютная успеваемость 100%. 11В класс (общеобразовательный класс) составил 45%, абсолютная успеваемость 95%. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации 11- классов за курс средней общей школы показал, что результаты ЕГЭ по математике и по русскому языку в 2008 году ниже, чем в предыдущие годы, но основная причина все же кроется не в профессиональных качествах учителей, работавших в этих классах, а в том, что:

- обучающиеся в общеобразовательном классе имели изначально низкий уровень успеваемости по алгебре и геометрии;
- наблюдается отсутствие мотивации (непрофильных и общеобразовательных классов) у многих обучающихся к учению и подготовке к ЕГЭ (включая также лицейский гуманитарный класс). Основная причина низкой мотивации заключается в том, что – "3" по математике в условиях эксперимента в аттестат ставится в любом случае);
- необходимо готовить к сдаче ЕГЭ всех обучающихся в обязательном порядке;
- многим обучающимся математика не нужна для поступления в вуз.

Для системного подхода к подготовке к ЕГЭ (т.е. к тестовым экзаменам) выбраны наиболее эффективные методы и приемы, такие как:

- дифференцированный подход в обучении и подготовке;
- работа с тестами и решение большого количества типовых заданий;
- индивидуальные занятия, консультации, обзорные уроки;
- регулярная проверка качества знаний с помощью "тренажеров" по подготовке именно к ЕГЭ, несмотря на спад, обеспечивает ОУ достаточно высокий рейтинговый уровень при переходном этапе объединения 2-х образовательных учреждений.

Абсолютное большинство обучающихся в ходе итоговой аттестации подтвердили свои годовые отметки как по обязательным предметам (русскому языку и математике), так и по другим предметам учебного плана, что говорит об объективности их выставления.

Результатом работы коллектива является 100% поступление выпускников в вузы города, страны, мира.

Анализ выпуска основной и средней школы показывает, что выпускники МОУ Академического лицея г. Томска получают качественные и глубокие знания по предметам школьной программы. Это подтверждают хорошие результаты государственной (итоговой) аттестации (таблица 5.4).

Таблица 5.4 - Сводная таблица по выпускникам-медалистам с 1994 – 2008 гг.

Год выпуска	Золото %	Серебро %	Медалисты %	Всего выпускников	Золото	Серебро
1 1994	0,0	24,0	24,0	25	0	6
2 1995	26,7	17,8	44,4	45	12	8
3 1996	2,3	16,3	18,6	43	1	7
4 1997	0,0	2,3	2,3	43	0	1
5 1998	13,0	13,0	26,1	46	6	6
6 1999	0,0	20,9	20,9	43	0	9
7 2000	21,4	19,0	40,5	42	9	8
8 2001	13,3	22,2	35,	45	6	10
9 2002	13,3	4,4	17,8	45	6	2
10 2003	30,0	2,0	32,0	50	15	1
11 2004	16,2	8,1	24,3	74	12	6
12 2005	17,0	12,8	29,8	47	8	6
13 2006	21,8	3,6	25,5	55	12	2
14 2007	12,8	19,1	31,9	47	6	9
15 2008	11,8	15,7	27,6	76	9	12

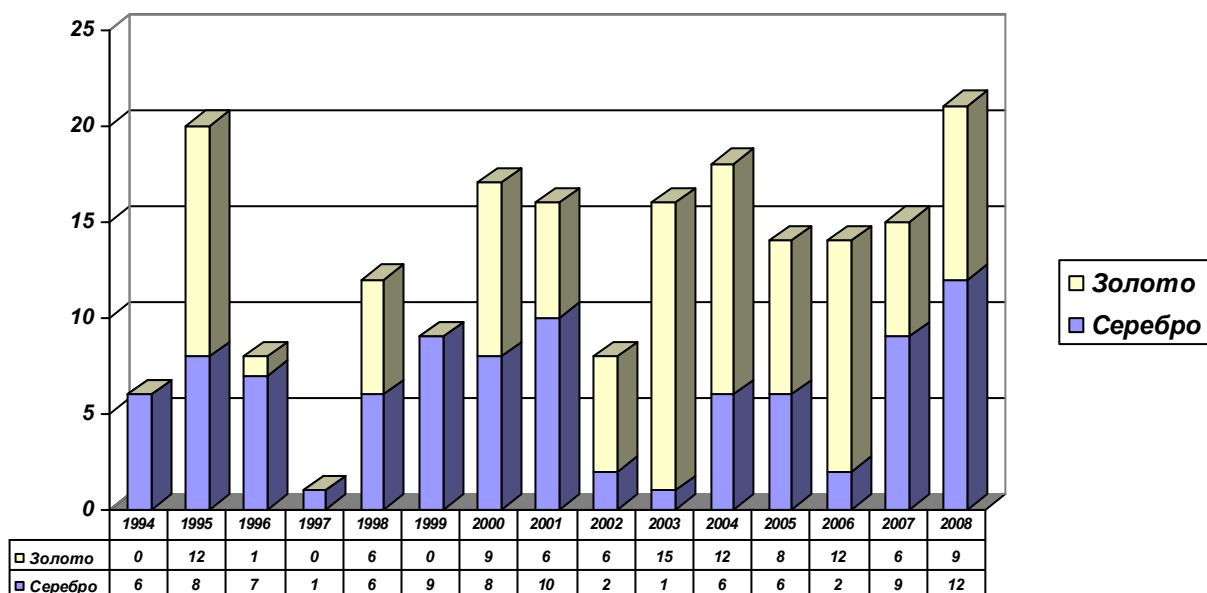


Диаграмма 5.2 - Количество медалистов с 1994 по 2008 гг

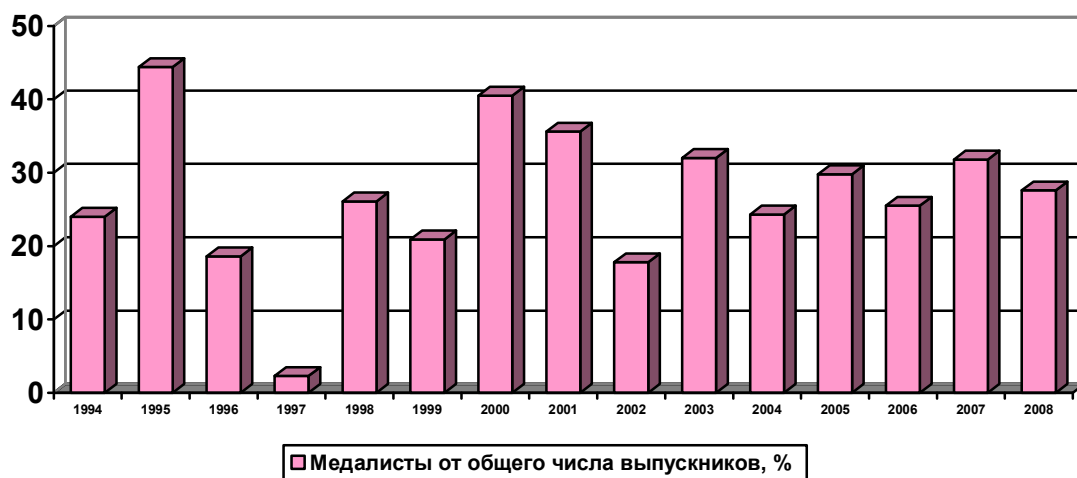


Диаграмма 5.2 - Количество медалистов от общего числа выпускников

Таблица 5.5 - Сводная таблица качественной успеваемости

Учебная четверть	I четверть			II четверть			III четверть			Год		
	2005-2006 уч.год	2006-2007 уч.год	2007-2008 уч.год	2005-2006 уч.год	2006-2007 уч.год	2007-2008 уч.го	2005-2006 уч.год	2006-2007 уч.год	2007-2008 уч.го	2005-2006 уч.год	2006-2007 уч.го	2007-2008 уч.го
На «5»	29	55	46	61	83	79	36	54	56	72	86	102
На «5» и «4»	207	286	194	281	394	334	215	327	277	298	409	383
Качество обученности, %	57	32	21	61	45	36	59	38	30	64	47	42
Уровень обученности, %	-	-	65	-	-	69	-	-	67	-	-	71

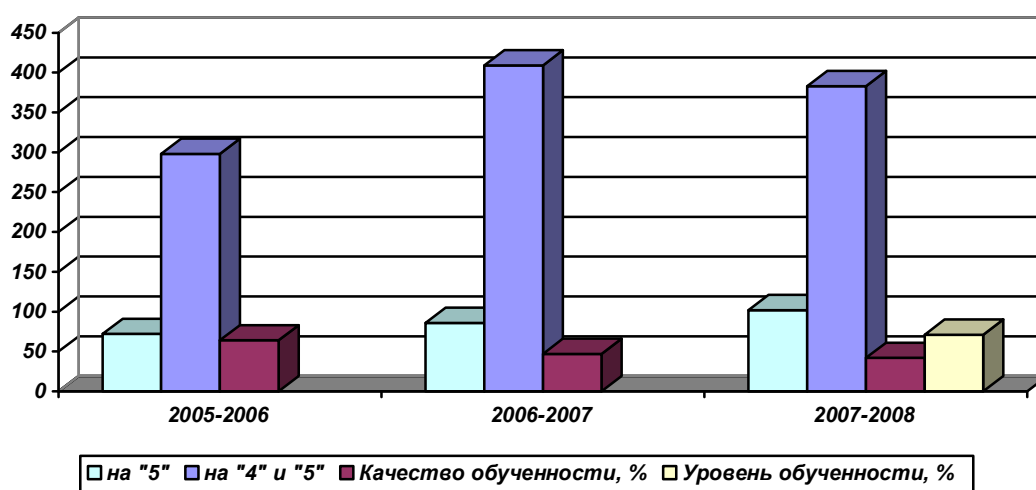


Диаграмма 5.3 - Количество медалистов от общего числа выпускников

Очевидно, что в деятельности педагогического коллектива равномерно распределяется внимание на каждого ученика независимо от его способностей, но, анализируя итоги, руководство лицея постоянно обращает внимание на негативную тенденцию роста количества немотивированных обучающихся и на то, что положение на данный момент не улучшается, о чем свидетельствуют данные качества обученности по всем предметам учебного плана.

Участники лицейской олимпиады: начальная школа – 95 участников; 7-11 кл. – 721 (таблица 5.6).

Таблица 5.6 - Олимпиадное движение 2007-2008 учебного года

Предметы	Участников лицейского этапа	Участников городского этапа	Победителей городского этапа	Участников областного этапа	Победителей областного этапа	Участников Заключительного этапа	Победителей Заключительного этапа
физика	64	15	3	9	5	2	
астрономия	2	2	2	2	1	1	
математика	77	6		2			
химия	63	6		3	1		
экономика	23	10	4	6	6	3	1
литература	66	7		2	1	1	
ОПДиПЗ	36	15	7	9	5	3	1
биология	39	4					
история	46	4		2	1	1	1
обществознание	31	3					
право	33	1	1	1			
география	56	3					
английский язык	91	18		3			
немецкий язык	9	1	1	1			
русский язык	81	3					
физическая культура	2	3					
ИТОГО:	721	101	18	40	20	11	3

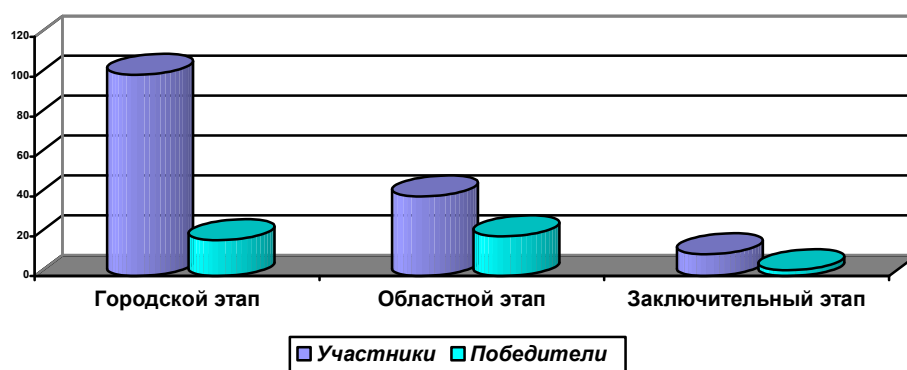


Диаграмма 5.4 - Количество участников и победителей олимпиады

Диаграмма 5.4 дает четкое представление о том, что участие в городском этапе олимпиады для обучающихся МОУ Академического лицея является очень престижным. Наряду с победителями предыдущего года и победителями текущего года, которые участвовали на бесплатной основе (их 61 – исключительно высокий показатель), в олимпиаде приняли участие лицеисты на платной основе. Из 101 участника 18 получили дипломы победителей, что составило 17,8 %.

Участие в областной олимпиаде 40 лицеистов (победители текущего и прошлого года и 8 участников на платной основе) дало 20 дипломов победителей, что составило 50 %.

Более того, из 11 участников V Заключительного этапа, что, безусловно, является отличным показателем для ОУ, три лицеиста получили дипломы победителей – 27,3 %.

Сравнительный анализ участия и побед лицеистов в олимпиадах разного уровня за 2006-2007 и 2007-2008 уч. г., представленный на диаграммах, свидетельствует о позитивном росте показателей образовательного учреждения, являющегося одним из самых успешных в городе и области и имеющего ежегодно представителей на Заключительном этапе Всероссийской олимпиады.

Данная диаграмма показывает, что олимпиадное движение на второй и третьей образовательных ступенях на уровне лицейского этапа набирает число участников. Увеличение числа победителей объясняется тем, что в олимпиаду вливаются не только квотированные городской и областной олимпиадой возрастные группы, но лицей стимулирует участие 5-7 и 8 классов, чтобы подготовить резерв будущих призеров олимпиад всех уровней.

Увеличение числа участников городской олимпиады произошло вследствие буквально взрыва активности лицеистов по удовлетворению своих образовательных и состязательных амбиций. 40 лицеистов приняли участие на платной основе в городском этапе Всероссийской олимпиады, внося 8 тысяч рублей в ее фонд. Это свидетельство высокой мотивации ребят на повышение своего образовательного уровня через дополнительную подготовку к заданиям повышенной сложности в рамках выбранного предмета.

В истекшем году гораздо повысились показатели не только участия, но и результативности в представленных на диаграмме турах олимпиады. Лицей на область выставил команду из 18 победителей городской олимпиады, и 14 победителей прошлого года. 8 родителей лицеистов решили оплатить участие мотивированных на проверку своих сил детей в областной олимпиаде, стоимость которой составляла 1300 рублей. Итого лицеисты внесли в ее фонд 10 400 рублей.

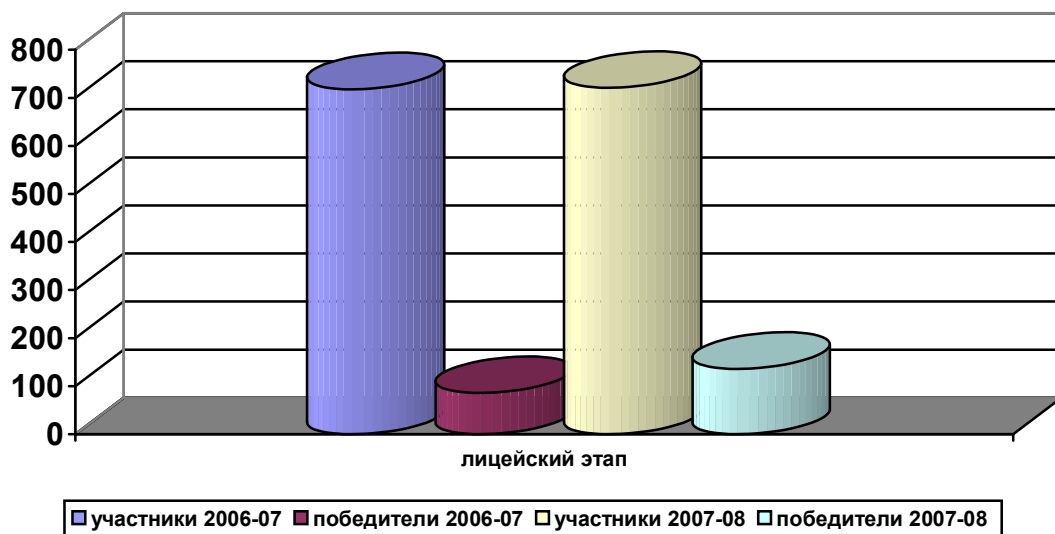


Диаграмма 5.5 – Лицейский этап олимпиады

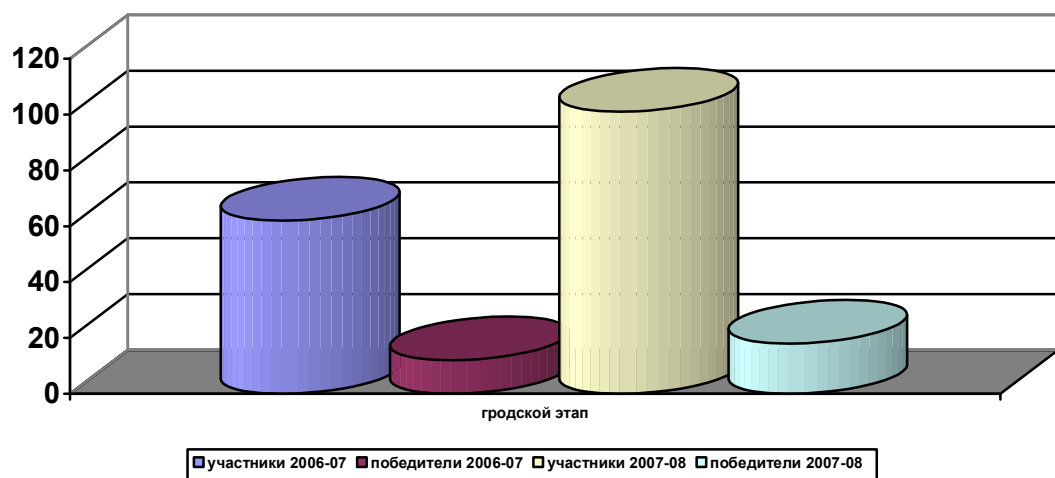


Диаграмма 5.6 – Городской этап олимпиады

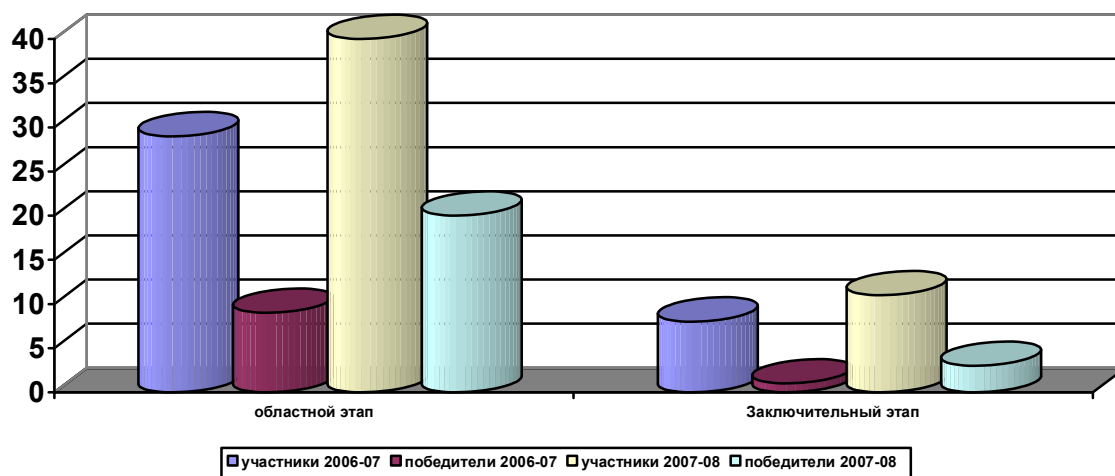


Диаграмма 5.7 – Областной и заключительный этапы олимпиады

По итогам олимпиадного движения представлена в Департамент ОО Томской области информация о 6 учителях-наставниках, подготовивших победителей и призеров третьего (областного) этапа олимпиады: Москвиной И.К., Воробьеве Н.В., Ильине А.Б., Ужеговой Т.М., Кушниренко Т.В., Лагно И.Н. На соискание Премии поддержки талантливой молодежи в 2008 г. представлены Ануфриева Анастасия, Семьянов Артем, Сеитов Антон, Шатурный Виталий.

Устойчивые результаты и активность учеников обусловлены системой их подготовки через специально организованные занятия:

- ИОП (Индивидуальные предметы образовательной программы);
- Тематические ЛОПСы (Личностно-ориентированное предметное сопровождение);
- Индивидуальную работу;
- Спецкурсы;
- Олимпиадные тренинги.

Результативность деятельности обучающихся лица проявляется не только в качестве полученных знаний, но и в степени социальной активности, дающей возможность реализации своих способностей. Уровень социализации обучающихся МОУ Академического лица растет с каждым годом, причем в широком спектре деятельности: учебных, спортивных, конкурсных, олимпиадных достижениях. Это связано с системой организации и мотивации как учителей, так и обучающихся на конечный результат, а не на процесс. Успешность обучающихся лица в сравнении с другими образовательными учреждениями очень высокая, даже по результатам одного 2007-2008 учебного года. Результаты выглядят следующим образом:

- Диплом МОУ Академический лицей за результативность и успешность работы в деле образования и воспитания молодежи по итогам деятельности учебного заведения в 2007 году издательства Всероссийской энциклопедии «Одаренные дети – будущее России».
- Письмо Руководителю организации МОУ Академического лица Тоболкиной И.Н. о вхождении МОУ Академического лица в Федеральный реестр «Всероссийская Книга Почета».

В области литературы:

Обучающиеся:

- Участие учеников Академического лица в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок-языкознание для всех»
- Участие учеников Академического лица во втором этапе Всероссийской олимпиады школьников
- Участие команды Академического лица в городской игре «Умники и умницы» (руководитель Черепнева О.Г.)
- Драница Александра, 11 класс, I место в городской викторине по литературе «Знаешь ли ты?» 2007г.

- Диплом I степени выдан Ануфриевой Анастасии Сергеевне, учащейся 11 класса в III этапе Всероссийской олимпиады школьников, 2008 год.
- Свидетельство об участии в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников выдано Ануфриевой Анастасии Сергеевне, учащейся 11 класса, 2008 год.

В области химии:

Педагоги:

- Грамота Лагно И.А. за подготовку финалиста к городскому конкурсу «Vita», 2008г.
- Грамота Лагно И.А. за вклад в организацию конкурса «Vita», 2008г.

В области экономики:

Обучающиеся:

- Диплом I степени выдан Семьянову Артёму Андреевичу, учащемуся 10 класса, победитель/призёр Всероссийской олимпиады школьников 2008 год.
- Свидетельство об участии в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников выдано Сеитову Антону Руслановичу, учащемуся 11 класса, 2008 год.
- Свидетельство об участии в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников выдано Вашаеву Глебу Олеговичу, учащемуся 10 класса, 2008 год.
- Дипломом I степени награждается Семьянов Артём Андреевич, учащийся 10 класса, победитель/призёр Всероссийской олимпиады школьников по основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний, 2008 год.
- Свидетельство об участии в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний выдано Ковалевской Дарине Евгеньевне, учащейся 10 класса, 2008 год.
- Свидетельство об участии в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников выдано Жураковской Веронике Игоревне, учащейся 11 класса, 2008год.

В области истории:

Обучающиеся:

- Диплом III степени Всероссийской олимпиады школьников выдан Ануфриевой Анастасии Сергеевне, учащейся 11 класса, 2008 год.
- Диплом I степени в III этапе Всероссийской олимпиады выдан Ануфриевой Анастасии Сергеевне, учащейся 11 класса, 2008 год.

В области научно-технического творчества и учебно-исследовательской деятельности:

Обучающиеся:

- Свидетельство выдано Максименко Никите Сергеевичу, победителю III этапа Всероссийской олимпиады школьников в Томской области, 2007 год.
- Свидетельство выдано Ануфриевой Анастасии Сергеевне, победителю III этапа Всероссийской олимпиады школьников в Томской области, 2007 год.
- Свидетельство выдано Семьянову Артёму Андреевичу, победителю III этапа Всероссийской олимпиады школьников в Томской области, 2007 год.
- Свидетельство выдано Черепановой Любове Викторовне, победителю III этапа Всероссийской олимпиады школьников в Томской области, 2007 год.

В области иностранных языков:

Немецкий:

Обучающиеся:

- Вершин Иван, 7 класс - 2 место во втором этапе Всероссийской олимпиады
- Коллектив учащихся 5 класса - 2 место в городском конкурсе «Немецкий с удовольствием» номинация «Инсценирование»
- Коллектив учащихся 5 класса - 1 место в городском конкурсе «Немецкий с удовольствием» номинация «Песня»
- Коллектив учащихся 5 класса - 1 место в городском конкурсе «Немецкий с удовольствием», номинация «Стихи»
- Вершин Иван, 7 класс - 2 место в городском конкурсе «Знатоки немецкого языка-2007»
- Косюг Стефания, 7 класс - 3 место в городском конкурсе «Знатоки немецкого языка-2007»
- Коллектив учащихся 6-7 классов занял 1 место в городском конкурсе «Немецкий с удовольствием», номинация «Инсценирование»

Английский:

Педагоги:

- Грамотой за подготовку детей к городской олимпиаде 5-6 классов награждена Короткова Виктория Владимировна, 2008г.
- Грамотой за подготовку детей к городской олимпиаде 5-6 классов награждена Лазарева Светлана Викторовна, 2008г.
- Грамотой за подготовку детей к городской олимпиаде 5-6 классов награждена Фоминых Ирина Анатольевна, 2008г.
- Грамотой за подготовку детей к городской олимпиаде 5-6 классов награждена Клышникова Юлия Вячеславовна, 2008г.

- Дипломом профессионального конкурса учителей иностранного языка «За глобализацию языкового образования» награждена Разенкова Татьяна Петровна, 2008г.
- Дипломом за победу в номинации «Профессионализм и творчество» профессионального конкурса учителей иностранного языка награждена Разенкова Татьяна Петровна, 2008г.
- Дипломом за разработку технологий обучения иностранному языку на основе междисциплинарного подхода награждена Разенкова Татьяна Петровна.

Обучающиеся:

- Ворошилова Татьяна, 6 класс - 1 место по школе и 2 по региону во Всероссийском игровом конкурсе «Британский бульдог»
- Залозная Елизавета, 6 класс - 2 место по школе и 4 по региону во Всероссийском игровом конкурсе «Британский бульдог»
- Бунякова Анастасия, 6 класс - 2 место по школе и 4 по региону во Всероссийском игровом конкурсе «Британский бульдог»
- Куртукова Виктория, 6 класс - 2 место по школе и 4 по региону во Всероссийском игровом конкурсе «Британский бульдог»
- Вершинин Иван, 7 класс - 1 место по школе и 5 по региону во Всероссийском игровом конкурсе «Британский бульдог»
- Канаев Александр, 9 класс - 1 место по школе и 1 по региону во Всероссийском игровом конкурсе «Британский бульдог»
- Шапарев Роман, 9 класс - 2 место по школе во Всероссийском игровом конкурсе «Британский бульдог»
- Полетика Вадим, 8 класс - 1 место по школе во Всероссийском игровом конкурсе «Британский бульдог»
- Петрухина Марина, 8 класс - 1 место по школе во Всероссийском игровом конкурсе «Британский бульдог»
- Бэр Адольф, 8 класс - 1 место по школе во Всероссийском игровом конкурсе «Британский бульдог»
- Федосов Егор, 10 класс - 1 место по школе во Всероссийском игровом конкурсе «Британский бульдог»
- Семьянов Артем, 10 класс - 2 место по школе во Всероссийском игровом конкурсе «Британский бульдог»
- Сергеева Татьяна, 10 класс - 2 место по школе во Всероссийском игровом конкурсе «Британский бульдог»
- Афонасов Иван, 10 класс - 2 место по школе во Всероссийском игровом конкурсе «Британский бульдог»
- Зайцева Веста, 11 класс - 1 место по школе во Всероссийском игровом конкурсе «Британский бульдог»
- Куртукова Алиса, 11 класс - 1 место по школе во Всероссийском игровом конкурсе «Британский бульдог»
- Сеитов Антон, 11 класс - 3 место по школе во Всероссийском игровом конкурсе «Британский бульдог»

- Дерюгина Полина, 11 класс - 3 место по школе во Всероссийском игровом конкурсе «Британский бульдог»
- Сеитова Алина, 3 класс - 1 место по школе во Всероссийском игровом конкурсе «Британский бульдог»
- Пуговкин Миша, 3 класс - 2 место по школе во Всероссийском игровом конкурсе «Британский бульдог»
- Чернышева Настя, 3 класс - 2 место во Всероссийском игровом конкурсе «Британский бульдог»
- Серебренникова Катя, 4 класс - 1 место по школе во Всероссийском игровом конкурсе «Британский бульдог»
- Сороковиков Никита, 4 класс - 2 место по школе во Всероссийском игровом конкурсе «Британский бульдог»
- Зонов Матвей, 4 класс - 3 место по школе во Всероссийском игровом конкурсе «Британский бульдог»
- Мартышко Екатерина, 5 класс - 1 место по школе во Всероссийском игровом конкурсе «Британский бульдог»
- Журавлева Дарья, 5 класс - 1 место по школе во Всероссийском игровом конкурсе «Британский бульдог»
- Суринов Иван, 5 класс - 3 место по школе во Всероссийском игровом конкурсе «Британский бульдог»
- Мартышко Екатерина, 5 класс - 1 место в городской олимпиаде, 2008г.
- Куртукова Виктория, 6 класс - 1 место в городской олимпиаде, 2008г.
- Бунякова Анастасия, 6 класс - 2 место в городской олимпиаде, 2008г.
- Боколешвили Тамара, 6 класс - 3 место в городской олимпиаде, 2008г.
- Журавлева Дарья, 5 класс - 2 место в городской олимпиаде, 2008г.
- Антонов Андрей, 7 класс - 3 место в городском конкурсе «Знатоки английского языка-2007»
- Мифтахов Марат, 7 класс - 3 место в городском конкурсе «Знатоки английского языка-2007»
- Алимпьева Саша, 2 класс - 1 место в городском конкурсе «Английский с удовольствием», номинация «Стихотворение»
- Ковальчук Ася, 5 класс - 1 место в городском конкурсе «Английский с удовольствием», номинация «Сольное пение»
- Мартышко Екатерина, 5 класс - 3 место в городском конкурсе «Английский с удовольствием» номинация «Стихотворение»
- Панина Регина, 9 класс - 2 место в городском конкурсе «Английский с удовольствием», номинация «Сольное пение»
- Боколешвили Тамара, Штейн Полина, Аршинова Анна, Родионова Наталья - 2 место в городском конкурсе «Английский с удовольствием», номинация «Песня»
- Кирдяшкина Ирина - 1 место в городском конкурсе «Юные дарования»
- Дерюгина Полина - 1 место в городском конкурсе «Юные Дарования».

Достижения в области информационных технологий:

Обучающиеся:

- Черницова Алена - участие в международном проекте «Информатика-21», 2008г.
- Фурсова Татьяна - участие в международном проекте «Информатика-21», 2008г.
- Уразова Ксения - участие в международном проекте «Информатика-21», 2008г.
- Чилингер Лилия - участие в международном проекте «Информатика-21», 2008г.
- Хусаинова Рада - участие в международном проекте «Информатика-21», 2008г.
- Парфенов Александр - участие в международном проекте «Информатика-21», 2008г.
- Гаврилин Сергей - участие в международном проекте «Информатика-21», 2008г.
- Падгайнов Дмитрий - участие в международном проекте «Информатика-21», 2008г.
- Дерюгин Денис – участие в городской и областной олимпиаде по программированию
- Фомин Виктор – участие в городской олимпиаде по программированию
- Участие команды (51 человек) Академического лицея во Всероссийской игре-конкурсе «Инфознайка-2008»

В области математики:

Обучающиеся лицея в городской игре «Математическая карусель» заняли:

- Команда Академического лицея 5 класса (13.10.07) - 1 лига
- Команда Академического лицея-1 6 класса (27.10.07) - 1 лига
- Команда Академического лицея-2 6 класса (27.10.07) - 1 лига
- Команда Академического лицея-3 6 класса (27.10.07) - 2 лига
- Команда Академического лицея-1 7 класса (17.11.07) - 3 лига
- Команда Академического лицея-2 7 класса (17.11.07) - 1 лига
- Команда Академического лицея-1 8 класса (8.12.07) - 1 лига
- Команда Академического лицея-1 9 класса (15.12.07) - 1 лига
- Команда Академического лицея-2 9 класса (15.12.07) - 1 лига
- Команда Академического лицея-1 5 класса (16.02.08) - 3 лига
- Команда Академического лицея-2 5 класса (16.02.08) - 2 лига
- Команда Академического лицея-3 5 класса (16.02.08) - 2 лига
- Команда Академического лицея-4 5 класса (16.02.08) - 1 лига
- Команда Академического лицея и СОШ №4 (1.03.08) - 2 лига
- Команда Академического лицея-1 (1.03.08) - 3 лига
- Команда Академического лицея-2 (1.03.08) - 1 лига

- Команда Академического лицея №4 (1.03.08) - Высшая лига
- Команда Академического лицея-1 7 класса (15.03.08) - 2 лига
- Команда Академического лицея-2 7 класса (15.03.08) - 2 лига
- Команда Академического лицея-3 7 класса (15.03.08) - 1 лига
- Команда Академического лицея 8 класса (22.03.08) - 1 лига
- Диплом III степени вручен Файзирахманову Григорию Руслановичу, ученику 6 класса за лучший доклад на X Межрегиональной молодёжной конференции студентов и школьников, 2008 год.
- Награжден Головацкий Андрей, ученик 6 β класса, за работу, вошедшую в 15% лучших работ математического тура олимпиады, 2008 год.
- Почётная грамота за II место вручена Буркову Андрею Владимировичу за лучший доклад на секции математики.

В области физики:

Обучающиеся:

- Бурков Андрей, 11 класс - диплом за лучшее представление доклада на городской конференции «Физика вокруг нас» в рамках городского проекта «Юные дарования-Томску», 2008г. (преподаватель Некрасов Г.А.)
- Бурков Андрей, 11 класс - 1 место на городской конференции «Физика вокруг нас» в рамках городского проекта «Юные дарования-Томску», 2008г. (преподаватель Некрасов Г.А.)

Достижения в области физической культуры:

Педагоги:

- Борисова Мария Николаевна - 1 место в 15 спартакиаде «Здоровье»
- Широкова Ольга Николаевна - 1 место в 15 спартакиаде «Здоровье»

Обучающиеся:

- Команда Академического лицея - 1 место в 15 спартакиаде «Здоровье»
- Команда Академического лицея - 3 место в 6 спартакиаде «Юнармеец»
- Дипломом награждается Курганов Василий за III место в первенстве Советского района по лёгкой атлетике, 2008 год.
- Дипломом награждается команда МОУ Академического лицея за III место в первенстве Советского района по лёгкой атлетике, 2008 год.
- Дипломом награждается Курганов Василий за III место в первенстве Советского района по лёгкой атлетике, 2008 год.
- Дипломом награждается Анкудинова Екатерина за II место в первенстве Советского района по лёгкой атлетике, 2008 год.
- Дипломом награждается Шевцов Иван за III место в первенстве Советского района по легкой атлетике, 2008 год.

- Дипломом награждается Симонова Анна за III место в первенстве Советского района по лёгкой атлетике, 2008 год.
- Дипломом награждается Хабибулин Денис за III место в первенстве Советского района по лёгкой атлетике 2008 год.
- Дипломом награждается Куртукова Алиса за I место в первенстве Советского района по лёгкой атлетике, 2008 год.
- Дипломом награждается Анкудинова Екатерина за I место в первенстве Советского районе по лёгкой атлетике, 2008 год.

Присвоены спортивные разряды и учреждены командные места:

- Буркову Андрею - кандидат в мастера спорта, полиатлон ДЮКФП #2.
- Команда Академического лицея - 3 место в первенстве советского района по легкой атлетике в зачет XVI спартакиады школьников «Здоровье», 20-21 мая 2008г
- Команда Академического лицея - 2 место в первенстве советского района по легкой атлетике в зачет XVI спартакиады школьников «Здоровье», 20-21 мая 2008г
- Команда Академического лицея - 3 место в первенстве советского района по легкой атлетике в зачет XVI спартакиаде школьников «Здоровье», 6 мая 2008г
- Команда Академического лицея - 2 место в первенстве по баскетболу среди юношей 6-7 классов, в зачет XVI спартакиады школьников «Здоровье», в рамках VI Открытого Кубка «Антей», 19 марта 2008г
- Команда Академического лицея - 3 место в летней спартакиаде допризывной молодежи в зачет VII спартакиады «Юнармеец» школьников Советского района, 18 сентября 2008
- Команда Академического лицея - 3 место в летней спартакиаде допризывной молодежи в зачет VII спартакиады «Юнармеец» школьников Советского района, 18 сентября 2007
- Команда Академического лицея - 2 место в открытом первенстве по баскетболу среди юношей 6-7 классов, зачет XVI спартакиады школьников «Здоровье» в рамках VI Открытого Кубка «Антей» 19 марта 2008
- Команда Академического лицея - 3 место в первенстве Советского района по программе «Президентские соревнования» среди обучающихся 6 классов в зачет XVI спартакиады школьников «Здоровье» 6 мая 2008
- Команда Академического лицея - 2 место в первенстве Советского района по легкой атлетике в зачет XVI спартакиаде школьников «Здоровье» 20-21 мая 2008

В области танцевального спорта:

Обучающиеся:

- Танцевальная пара Алипов Андрей и Ефстифеева Софья - грамота за 6 место в турнире по спортивным танцам “Весенняя фантазия-2008”

- Алипов Андрей, Ефстифеева Соня - диплом 4 место в конкурсе по спортивным танцам “Универсиада-2008”
- Матвеев Егор, Манушкова Эля - диплом за 2 место в программе “Танцующий город-2008”
- Матвеев Егор, Манушкова Эля -1 место в II финале “Восходящие звезды”, 2008г.
- Матвеев Егор, Манушкова Эля -2 место в I финале “Восходящие звезды”, 2008г.
- Матвеев Егор, Манушкова Эля - диплом 4 место в конкурсе по спортивным танцам”Весенние ритмы”
- Матвеев Егор, Манушкова Эля - 3 место в I финале “Восходящие звезды”, 2008г.
- Матвеев Егор, Манушкова Эля - диплом за 1 место в I финале конкурса исполнителей бальных танцев “Первые шаги”
- Матвеев Егор, Манушкова Эля - диплом за 5 место в межрегиональном турнире “Танцевальный калейдоскоп-2008”
- Матвеев Егор, Манушкова Эля - диплом за 3 место в межрегиональном турнире “Танцевальный калейдоскоп-2008”
- Матвеев Егор, Манушкова Эля - диплом за 1 место на кубке Мэра ЗАТО Северск по спортивным танцам, 6 января 2008
- Котов Дмитрий, Турнаева Вера – диплом за 4 место в 2 финале “Восходящие звезды” 2007
- Котов Дмитрий, Турнаева Вера – диплом за 4 место в 1 финале “Восходящие звезды” 2008
- Алипов Андрей, Ефстифеева Соня – диплом за 2 место в 1 финале “Восходящие звезды” 2008
- Алипов Андрей, Ефстифеева Соня - диплом за 3 место в 1 финале “Восходящие звезды” 2008
- Матвеев Егор, Манушкова Эля – диплом за 4 место в I финале “Восходящие звезды” 2007
- Матвеев Егор, Манушкова Эля, - диплом за 3 место в финале конкурса исполнителей бальных танцев “Первые шаги”
- Алипов Андрей, Ефстифеева Соня - диплом за 2 место в финале конкурса исполнителей бальных танцев “Первые шаги”
- Алипов Андрей, Ефстифеева Соня - диплом за 3 место 1 финал в конкурсе исполнителей бальных танцев “Первые шаги”
- Алипов Андрей, Ефстифеева Соня - диплом за 2 место в конкурсе по спортивным танцам “Весенние ритмы”
- Алипов Андрей, Ефстифеева Соня – диплом за 4 место в 1 финале “Восходящие звезды” 2008
- Алипов Андрей, Ефстифеева Соня – диплом за 3 место в 2 финале “Восходящие звезды” 2008

- Алипов Андрей, Ефстифеева Соня – диплом за 3 место в программе “Танцующий город-2008” среди исполнителей спортивных танцев
- Котов Дмитрий, Турнаева Вера - диплом за 5 место в конкурсе по спортивным танцам “Весенние ритмы”
- Котов Дмитрий, Турнаева Вера – диплом 4 место в 1 финале “Восходящие звезды” 2008
- Котов Дмитрий, Турнаева Вера – диплом 4 место в 1 финале “Восходящие звезды” 2007
- Котов Дмитрий, Турнаева Вера - диплом за 3 место 2 финал в конкурсе исполнителей бальных танцев “Первые шаги”
- Котов Дмитрий, Турнаева Вера - диплом за 6 место 1 финал в конкурсе исполнителей бальных танцев “Первые шаги”
- Котов Дмитрий, Турнаева Вера - диплом за 2 место 1 финал в конкурсе исполнителей бальных танцев “Первые шаги”
- Котов Дмитрий, Турнаева Вера - диплом за 3 место 1 финал в конкурсе исполнителей бальных танцев “Первые шаги”

Достижения в области общественной деятельности:

Обучающиеся:

- Команда 6А класса (руководитель Озур Л.В.) - сертификат за участие в городской программе “Учимся жить вместе” .18 апреля 2008г (гор.)
- Команда 6 класса получила диплом 3 степени за отличие в правовой эстафете. 2007г.
- Команда 6 класса получила грамоту за 2 место в конкурсе «Правовой фестиваль». 2008г.
- Команда МОУ Академический лицей получила грамоту за активное участие в Правовой эстафете. 2007г.
- Бурков Андрей Владимирович - свидетельство за участие в конкурсе “Лауреат премии Государственной Думы Томской области 2007г.”. 19 февраля 2008г.
- Истигнеев Георгий - почетный диплом за активное участие в V Международном конкурсе научно – образовательных проектов “Энергия будущего – 2007г.” (междунар.)
- Бурков Андрей, 11 класс – Лауреат премии администрации города Томска в сфере образования.2007г.
- 5 а класс получил диплом за участие в областном проекте «Культура информационного общества. Мобильный этикет»,победитель в номинации «Самый шумный класс» 2007.

Педагоги:

- Сагитова Л.В. получила диплом областного проекта «Культура информационного общества. Мобильный этикет». 2007г.
- Ильин А.Б. получил грамоту за подготовку и проведение эксперимента по введению ЕГЭ в Томскую область. 2007г.

- Пьянкова В.А. - грамота в конкурсе “Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке” за качественную подготовку учащихся (городской уровень). 2008г.
- Осинцева А.В. - диплом за активную позицию в решении социально – значимых проблем гражданского образования и воспитания подрастающего поколения и участия в областной педагогической конференции “Современные модели развития гражданского образования ”(областной уровень). 2007г.
- Донцова С.В. - диплом за представленный авторский материал на Фестивале проектов 2007г. (областной уровень)
- Сысолятина А.В. - диплом за активную позицию в решении социально – значимых проблем гражданского образования и воспитания подрастающего поколения и участия в областной педагогической конференции «Современные модели развития гражданского образования» (областной уровень). 2007г.
- Донцова С.В. - свидетельство о том, что она провела курс лекций в объеме 16 часов на семинаре “Школа – ВУЗ: преемственность – основное условие обеспечения непрерывности и качества образования ”. с 10-11 января 2006г.
- Донцова С.В. - свидетельство участника научно-практического семинара “Формирования компетентных навыков учащихся в системе профильного обучения” в том, что она прослушала курс лекций в объеме 16 часов 9-11 января 2008г.
- Елесева Л.С. - свидетельство за выступление на городской научно-практической конференции по распространению опыта работы Академического лицея с одаренными детьми. 27 марта 2008г.
- Академический лицей - сертификат за участие в областном конкурсе моделей ученического самоуправления общеобразовательных учреждений 2007г. (областной уровень)
- Академический лицей - обладатель премии для поддержки талантливой молодежи в рамках ПНП г. Томска “Образование” в 2007г.
- Пашков А.А. и Осинцева А.В. (координаторы) - сертификат за активное участие в международной добровольческой акции “Весенняя неделя добра – 2008” (международный уровень)

Благодарственные письма:

Педагогам:

- Тоболкиной И.Н. - за развитие и воспитание молодежи, 2007год (редакции энциклопедии «Одаренные дети – будущее России»)
- Тоболкиной И.Н. - за участие в подготовке и проведении выборов президента РФ
- Тоболкиной И.Н. – за организацию и участие в празднике «День Академгородка -2008» (ТНЦ СО РАН)

- Тоболкиной И.Н. - за понимание большой роли иностранного языка на современном этапе в жизни и поддержку учителей иностранного языка
- Тоболкиной И.Н. - за участие в конкурсе “Томский дворик 2007”
- Тоболкиной И.Н.- за проведение семинара ”Теория и практика работы по развитию и поддержке детской одаренности”
- Осинцевой А.В.- за областной конкурс “Моя профессиональная карьера”2007г.
- Осинцевой А.В. - за организацию и участие в празднике «День Академгородка -2008» (ТНЦ СО РАН)
- С.М. Закакуевой, А.В. Сысолятиной, А.В. Осинцевой - за участие в концерте, посвященном Дню Победы
- Сысолятиной А.В. - за организацию и участие в празднике «День Академгородка -2008» (ТНЦ СО РАН)
- Озур Л.В.- за высокий уровень подготовки старшеклассников, 2008г.
- Деткиной А.В., руководителю ансамбля бального танца «Дуэт» - за ежегодное участие в праздниках микрорайона Академгородка,2008 г.
Обучающимся:
- Дерюгин Денис, 8 класс – за участие в 3 этапе Всероссийской олимпиады по информатике 2008
- Вершинин Иван, 7 класс – за участие в 3 этапе Всероссийской олимпиады по информатике 2008
- Татарова Ольга, 11 класс – за участие в студенческой научной конференции Экономического факультета, посвященной 130- летию ТГУ.
- Жураковская Вероника, 11 класс – за участие в студенческой научной конференции Экономического факультета, посвященной 130- летию ТГУ.
- Полякова Дарья, 11 класс – за участие в студенческой научной конференции Экономического факультета, посвященной 130- летию ТГУ.
- Карнаева Виктория, 11 класс- за участие в студенческой научной конференции Экономического факультета, посвященной 130- летию ТГУ.
- Шараева Анна, 11 класс – за участие в студенческой научной конференции Экономического факультета, посвященной 130- летию ТГУ.

6 Инновационная деятельность лицея

Инновационная деятельность МОУ Академического лицея определена статусом ряда экспериментальных площадок различного уровня, а также разработкой и внедрением целевых программ развития ОУ.

На сегодняшний день лицей имеет экспериментальных статус по направлениям, представленным в таблице 6.1.

Таблица 6.1 - Экспериментальные площадки

Уровень экспериментальной площадки (федеральный, региональный)	Документ подтверждающий статус (сертификат, приказ: №, дата, кем выдан)	Тема эксперимента	Сроки эксперимента
Муниципальная инновационная площадка	Приказ Департамента образования № 410 от 07.07.2004	Развитие одаренности детей в дошкольном возрасте	(на неопределенный срок)
Областная экспериментальная площадка ТОИПКРО	Выписка из протокола ученого совета ТОИПКРО от 28.02.2006; договор о сотрудничестве от 20.02.2006	Моделирование инновационных практик в построении профильного обучения и модификации учебного процесса в связи с введением ЕГЭ	2006-2008 (включительно)
Областной научно-практический центр «Дарование»	Приказ № 171 от 15.03.2004 Департамент общего образования Администрации Томской области; Положение об областном научно-практическом центре	Проведение научных и научно-практических мероприятий (конференций, семинаров, мастерских, тренингов и т.д.) по актуальным проблемам теории и практики педагогики одаренности	С 15.03.2004 на неопределенный срок (постоянно)
Областная экспериментальная площадка ТОИПКРО на базе МОУ Академического лицея (отв. Кушниренко Т.В.)	Выписка из протокола ученого совета № 4 от 30.03.2007	Разработка эффективных форм подготовки школьников к участию в олимпиадах и конкурсах по экономическим направлениям	Сентябрь 2006 г. – октябрь 2009 г.
Экспериментальная площадка Института развития образовательных систем РАО (I федеральная площадка)	Решение ученого совета ГНУ ИРОС РАО от 20.01.2001 протокол № 6	Образовательные технологии для одаренных детей в системе довузовской подготовки	С 2001 года на неопределенный срок (постоянно)
Локальные эксперименты	Приказ №219-О от 16.06.2008г.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие одаренности детей в дошкольном возрасте. • Междисциплинарная организация образовательно-воспитательного процесса по МД-теме «Содержание и форма». • Комплексный подход к воспитанию одаренных детей через программу альтруистического воспитания. • Создание витагенной среды воспитания и обучения как результат современных моделей образовательных технологий • Моделирование образовательных технологий по развитию одаренности детей. 	2008 – 2011 г.

Рассмотрим варианты внедрения.

Основная цель первой программы «Моделирование учебного процесса на основе образовательных технологий для одаренных детей» – создание управленческих механизмов устойчивого развития ОУ в режиме внедрения инновационных образовательных технологий по развитию одаренности детей. Программа является инструментом управления (принятия управленческих решений), определяет стратегию развития и предназначена для координации инновационных проектов структурных подразделений ОУ в рамках общих направлений и системы мероприятий. Программа закрепляет результаты и достижения наиболее эффективных форм инновационной активности в области педагогики одаренности, определяет приоритетные направления развития и систему основных мероприятий.

Основные направления развития затрагивали в основном педагогические и управленческие аспекты деятельности ОУ, включающие:

I этап:

1. Внедрение «Рабочей концепции одаренности» в образовательную деятельность ОУ (на всех образовательных ступенях).
2. Освоение новых образовательных технологий развития интеллектуальных способностей, создание системы индивидуальных образовательных программ развития обучающихся.
3. Реинжиниринг модели управления (маркетинг образовательных услуг и формирование социального заказа; проектная деятельность).
4. Совершенствование системы воспитательной работы на основе механизмов детского самоуправления.
5. Систематизация данных и процедур мониторинга и экспертизы инновационных разработок в области педагогики одаренности.
6. Развитие социального партнерства и внедрение инновационных разработок в региональную систему образования.
7. Повышение квалификации по проблематике одаренности.
8. Разработка инновационных программ на основе развития множественности интеллекта; внедрение в образовательную практику технологий мышления, разработанных Э. Де Боно («Шесть шляп мышления: Уроки СОРТ»), а также подходов российских ученых (Холодная М., Богоявлинская Д.Б.).

II этап:

1. Использование современных компьютерных технологий в образовательном процессе для одаренных детей – создание лабораторий: медиа - лабораторий; лабораторий информационных технологий.
2. Систематизация проблем и методических разработок.
3. Формирование корпоративной культуры ОУ.
4. Интенсификация исследовательской деятельности учителей и обучающихся через кафедры, творческие группы.
5. Развитие социального партнерства и внедрение инновационных разработок в региональную систему образования.

6. Повышение квалификации по проблемам одаренности.

В рамках основных направлений были разработаны подпрограммы, усиливающие те или иные элементы комплексной программы, а также сервисные программы, решающие задачи оптимального обеспечения базовой программы. Так в рамках программы III этапа обозначено расширение (создание подпрограммы): «Программно-методические комплексы для развития множественности интеллекта». За основу разработки данного направления положены работы как российских ученых, так и использован опыт зарубежных исследований (Асмалов А.Г., Бабаева Ю.Д., Бине А., Богоявленская Д.Б., Шлфорд Д., Де Боно Э., Дусавицкий А.К., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Рубинштейн С.А., Савенков А.И., Холодная М.А., Шадриков В.Д., Гарднер Х.). Сервисные программы предусматривают издательские, исследовательские, досуговые, организационные, медицинские, психологические и иные аспекты деятельности. Эти элементы комплексной программы инициированы администрацией и структурными подразделениями ОУ в ходе выполнения на всех этапах ее реализации.

Основные направления пересматривались и дополнялись по результатам каждого года работы ОУ.

Отличительной особенностью реализации такой программы является понимание управления как взаимодействия с образовательной средой учреждения. Образовательная среда – это взаимодействие с различными социальными аспектами (родителями, общественностью, СМИ, образовательными структурами, бизнесом, государственными структурами) по поводу образования одаренных детей.

В программе особое внимание уделялось сквозному направлению: «Развитие социального партнерства и внедрение инновационных разработок в региональную систему образования» и выработке маркетинговой политики по оформлению социального заказа. Другой особенностью данной программы является опора на экспертную карту «Управление внедрением технологий и образовательных практик для одаренных детей», включающую исходную и инновационную модель объекта управления; механизмы принятия решений, критерии принятия решений, нормативную базу и решение в исходной и инновационной модели, систему мониторинга и контроля, снабжения и обеспечения ресурсами, структуру исполнительского звена и управление персоналом.

Программа изложена в табличной форме, что позволяет представить планируемую работу лаконично и системно; каждое направление может быть развернуто в подпрограммы.

Другой вариант программы, реализованной МОУ Академическим лицеем в 2005-2008 годах, является органическим продолжением первой: «Моделирование образовательных технологий для одаренных детей на основе Рабочей концепции одаренности РФ».

Целями и задачами этого этапа освоения технологий педагогики одаренности являются:

- обобщение системы работы ОУ по работе с одаренными детьми;

- внедрение в образовательную практику стратегий междисциплинарного обучения, через реализацию междисциплинарных тем: («Взаимодействие», «Выживание», «Порядок и беспорядок (Хаос)», «Развитие», «Мир/человек»);
- создание устойчивой структуры взаимодействия Центров по работе с одаренными детьми с учреждением и другими партнерами по реализации Федеральной целевой программы «Одаренные дети»;
- расширение практики вхождения в региональные и международные программы, совершенствование системы диагностики, внедрение программ мастер-классов;
- создание условий для проведения различного уровня профильных программ (олимпиад, конференций, командных игр, дискуссионно - аналитических клубов) на базе ОУ;
- разработка комплексной программы воспитания одаренных детей через альтруистический подход или другие пути;
- передача технологий (трансляция в массовую практику).

Направления реализации комплексной программы такого типа определены, как:

1. Внедрение рабочей концепции одаренности через стратегии ускорения, углубления, обогащения, МДО, проблематизацию.
2. Разработка программ и методических материалов по базовым и инновационным курсам.
3. Развитие корпоративной культуры и кадрового потенциала.
4. Совершенствование системы воспитательной работы.
5. Социальное партнерство и гражданские инициативы.
6. Исследовательская деятельность.
7. Проведение экспертной оценки.
8. Повышение квалификации.

Структура циклограмм 2-ого варианта комплексной программы и третьей программы были унифицированы, как-то:

1. Тематические педсоветы, рабочие вопросы педсоветов.
2. Семинары, конференции, творческие встречи.
3. Открытые уроки.
4. Публикации.
5. Документы и решения.
6. Мониторинг (психолого-педагогическое сопровождение, мониторинг, внутренняя и внешняя экспертиза).

Реализация третьего типа комплексной программы стала возможной, когда ОУ приобрел статус Центра по отработке технологий развития одаренности и стал иметь:

- Устойчиво широкую сеть партнеров, входящих в качестве партнеров или концептуально в состав данного Центра;

- Комплекс нормативного обеспечения деятельности Центра и ОУ по реализации Федеральной программы «Одаренные дети»;
- Внедренную и эффективную модель управления;
- Разработанную систему финансового обеспечения программы способную осуществлять научно-методическую поддержку программ других ОУ, находящихся на стадии вхождения.

Тематика III типа комплексной программы 2008-2011г.г - «Моделирование образовательных технологий развития одаренности на основе формирования витагенного опыта обучающихся» - несколько иная.

Основной целью реализации базовой комплексной среднесрочной программы, рассчитанной на реализацию в обозначенный период 2008 – 2011г.г., является моделирование образовательных технологий развития одаренности **на основе формирования витагенного опыта обучающихся**, что будет способствовать формированию целостной, разносторонне развитой и пролангированно востребованной личности молодого человека с развитыми структурами одаренной личности.

В качестве основного инструментария выступают опыт междисциплинарной организации образовательно-воспитательного процесса с широким экспериментальным охватом.

Дополнительно в направлениях программы будут использоваться и развиваться:

- Комплексный подход к воспитанию одаренных детей через программу альтруистического воспитания;
- Целостный подход к сопровождению индивидуального развития личности обучающегося;
- Системный подход к повышению квалификации сотрудников через специально организованное сопровождение, совершенствование педагогического мастерства учителей.

На основе имеющегося опыта организации образовательного и воспитательного пространства для развития одаренности детей необходимо:

1. Обобщить и систематизировать различные подходы к организации современного образования и воспитания одаренных детей.
2. Разработать организационно - педагогические условия реализации витагенно значимого опыта.
3. Разработать и апробировать модельные требования к организации витагенного образовательно-воспитательного пространства.
4. Продолжить формирование корпоративной культуры учителей через векторную составляющую альтернативного педагогического менеджмента.
5. Создать и обогатить систему комплексного межсекторного взаимодействия социальных партнеров и общеобразовательного учреждения – Центра по отработке технологий развития одаренности детей.

На I этапе осуществляется присвоение педагогами ценностей витагенной педагогики, формирование педагогических навыков вычленения витагенно значимого опыта с целью эффективного развития одаренности обучающихся. Данный этап пройден как подготовительный в 2007-2008 учебном году с опережением в 1 год.

На II этапе планируется реализация разработки педагогических приемов формирования витагенного опыта обучающихся с целью реализации уникальных личностных данных лицеистов; будут определены модельные требования к организации витагенного образовательно-воспитательного пространства.

На III этапе произойдет обобщение и систематизация интеллектуального результата научно-практической деятельности по формированию витагенного опыта обучающихся; апробация модельных требований к организации витагенного образовательно-воспитательного пространства.

Направления реализации комплексной программы на 2008 – 2011 г.г. сводятся к следующим позициям:

1. Разработка инновационных учебных программ и методических материалов по базовым курсам и дополнительным образовательным услугам;
2. Создание витагенной воспитательной среды;
3. Развитие корпоративной культуры и кадрового потенциала;
4. Социальное партнерство и гражданские инициативы;
5. Исследовательская и проектная деятельность;
6. Развитие альтернативного педагогического менеджмента через специально организованное сопровождение совершенствования педагогического мастерства учителей.

Представленные этапы программы будут реализованы через междисциплинарные темы: «Содержание и форма», «Информация», «Система», интеллектуальный продукт которых будет представлен на городском, областном и межрегиональном уровнях посредством очно-заочных форм взаимодействия.

Программа сопровождается комплексной среднесрочной программой альтруистического воспитания и программой дискуссионного клуба как органа гражданского самоуправления школьников.

Таким образом, комплексная целевая программа Академического лицея способствует системной организации педагогической и управленческой деятельности, качественному приращению социальных партнеров и продуктивности внедрения в образовательную практику положений Рабочей концепции одаренности РФ. Инновационный опыт лицея внедрен в образовательную практику школ РФ.

Программа «Развитие одаренности детей в дошкольном возрасте» с 2008г. приобретает также системный характер. Назначен ответственный куратор программы – Семенова С.П., учитель начальных классов с

определением неаудиторной нагрузки и сформированной темой 2008-2009г. «Дошкольники нашего района», где акцент в развитии одаренности детей дошкольного возраста будет смещен, прежде всего, на базовые детские сады, а также дошкольные учреждения нашего микрорайона: №№24, 81, 86, 89, 40.

2008-2009 учебный год будет связан с IV фестивалем интеллектуальных малышей дошкольников и спонсорской поддержкой нашего учреждения инновационных процессов в ДОУ, связанных не только с развивающими играми, индивидуальными подарками членам заключительного этапа фестиваля, но и пропагандой деятельности данных ДОУ через публичные материалы. Помощником в реализации данной программы выступает фонд «Дарование» и Департамент образования администрации г.Томска.

Результаты инновационной экспериментальной деятельности по 2, 3, 4 позициям таблицы №6.1 широко представлены в разделе 5 «Результаты образовательной деятельности» и опубликованных материалах учителей в 2007-2008 учебном году.

Ноу-хау коллектива учреждения в 2008-2009 году – это разработанный комплекс воспитательных программ, состоящий из:

- Концепции воспитания МОУ Академического лицея г.Томска через универсальный язык мировой цивилизации: наследственный код – альтруизм;
- комплексной воспитательной программы для обучающихся 1-11 классов на 2008-2011 г.г.
 - подпрограмм:
 1. Нравственно-альтруистической воспитательной программы «Я среди людей».
 2. Комплексной целевой программы «Я и мир» (социальное воспитание).
 3. Культурно-эстетической целевой воспитательной программы «От прекрасного – к доброму».
 4. Профилактической программы здорового образа жизни в Академическом лицее «Жертвуя собой».
 5. Целевой программы Гражданского клуба для обучающихся 8-10 классов.

Инновационная задача состоит в этапах внедрения данного комплекса в образовательную практику школ Томской области и на уровне РФ.

Для Академического лицея такая задача вполне по силам, так как широкий круг социальных партнеров ОУ заинтересован в развитии данного направления и, в частности, в обобщении опыта конкретного учреждения г.Томска.

Инновационный опыт Академического лицея широко известен за пределами Томской области: в Якутии и Казахстане, Ханты-Мансийском и Хабаровском округах, экспериментальных школах г.Москвы и на Украине.

Образовательное учреждение находится в постоянном поиске новых форм и способов достижения результатов и качества деятельности всех субъектов образования лицея: от родителей – учеников – до учителей и администрации.

С этой целью совместно с родителями планируется «запуск» еще двух проектов исследований:

- изучить витагенный опыт семьи (4, 8, 10 классы);
- исследовать мировоззренческую активность лицеистов 9-11 классов.

Также ведущей инновационной составляющей года станет переход педагогического коллектива на НСОТ и подушевое финансирование и, как следствие, обучение в условиях внутренней реорганизации – уплотнения классов-комплектов до 25 и выше.

Это же сложная задача, стоящая перед всем педагогическим коллективом учреждения. От успешности ее решения во многом зависит и реализация экспериментальных программ 2008-2009г., поэтому в качестве эпиграфа видения перспектив инновационной деятельности нами определено:

«Главная стратегическая задача года – присвоить понимание того, что инновационная составляющая нового времени (реформа) состоит в сохранении и следовании традициям, созданным авангардными образовательными учреждениями и наработанным опытом каждого ОУ; в правильном прочтении требований времени; не подмена или уничтожение созданного, а интерпретация сформировавшихся традиций ОУ в результате многолетней инновационной деятельности» (И.Н. Тоболкина).

Одной из главных составляющих инновационной деятельности лица также является организация и сопровождение исследовательской деятельности обучающихся. В этом направлении ОУ удалось достигнуть значительных результатов. Если в предыдущие года в экспериментальной, поисковой, исследовательской или проектной деятельности было задействовано от 1/3 до 1/2 от общей численности лицеистов, то 2007-2008г. характеризуется абсолютным включением обучающихся лица в исследовательскую деятельность, с учетом общеобразовательных классов.

Достигнуто это еще и благодаря управленческому ходу – осуществлению контроля за формами представления исследования ребенка и четкого закрепления наставничества по организационной структуре:

Таблица 6.2

№ п/п	Ф.И. учащегося	Тематика исследовательских работ (реферат, эссе, проект, курсовая)	Ф.И.О. наставника-преподавателя	Форма предоставления, аудиторное время

Все исследования проходили по общей междисциплинарной теме «Мир/Человек», но уровень и форма представления менялась в зависимости от возрастных особенностей и индивидуальной готовности к исследованию.

Ежегодно учителями-предметниками составляется от 200 до 300 самых различных тем, связанных с глобальной междисциплинарной темой года.

В 2008 году число исследовательских работ достигло численности детей в лицее – 920; в итоговом мероприятии – конференции – приняли участие 193 обучающихся, из них 112 человек оформили свои курсовые проекты в виде сайтов и презентаций. Следует отметить, что количество слушателей-учеников также возросло. Позитивным моментом года является все более активное участие родителей в работе секций. В этом учебном году приняли участие в детской конференции 25 родителей. Научно-практическая конференция по МД-теме «Мир/Человек» включала работу 11 секций: «Начальная школа», «Экономика», «Филология», «Иностранные языки» (2 секции), «Охрана безопасности человека», «Информатика», «История и обществознание», «Естественные науки», «Физико-математические дисциплины».

Из 193 принявших участие в конференции в качестве докладчиков, 88 – старшей ступени (9-11 классы); 61 – II образовательной ступени; 44 – начальной школы. В работе нашей конференции традиционно активное участие принимали 9 учеников СОШ №12 г.Томска. Ежегодно мы рады видеть их в составе команды ищущих, творящих и созидających детей.

Несмотря на то, что ученики 11-х классов потеряли возможность сдавать экзамены по большинству предметов в форме курсового проекта, они по-прежнему являются самыми массовыми участниками научно-практической конференции, хотя в сравнении с прежними годами их число существенно уменьшалось. В этом году 11-е классы представляли такие области знаний, как Всемирная история, экономика, физика, охрана безопасности. Содержательные проекты 11-классников: Буркова А. (11кл.) «Электромагнитная рушка», Карнаевой В. (11 кл.) «Атомная энергетика на службе человека», Е. Ефремовой «СПИД – чума XX века», Кирдяшкиной И., Дерюгиной П. «Роль английских идиом в развитии современного английского языка», Ануфриевой А. «Особенности современной английской и американской поэзии» - запомнятся слушателям надолго.

На диаграмме представлена картина занятости обучающихся разных классов в научно-практической конференции 2008 года

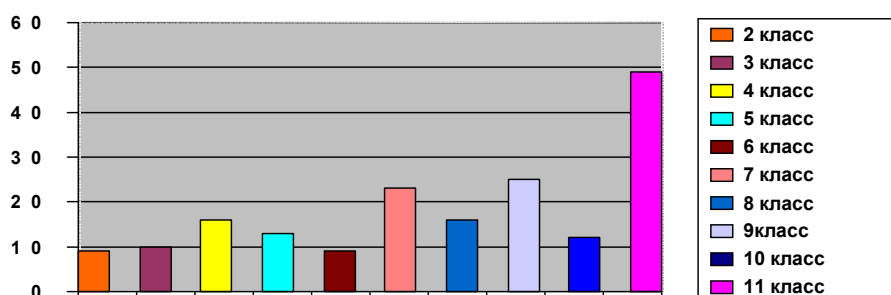


Диаграмма 6.1 – Занятость обучающихся разных классов

Значимым критерием оценки курсовых проектов по-прежнему была их самостоятельность. Следует отметить, что возросло количество работ именно исследовательского характера. Особенно явные изменения произошли в области языковых дисциплин, именно здесь долгие годы были представлены

работы реферативного содержания. Так, в проблемную сторону изменились сами формулировки тем курсовых проектов по английскому языку:

- «Отражение этических представлений (добро и зло) английского народа в его фразеологии и идиоматике» Хусаинова Рада 8а – рук. Короткова В.В.
- «Английский язык в жизни современного мирового сообщества историко-культурные причины доминирования «Уразова Ксения 8а рук. Короткова В.В.
- «Сравнительный анализ культурных семейных традиций Великобритании и России». Мартынка Екатерина 5β-рук. Короткова В.В.
- «Мир ученика в образовательной системе Великобритании» Королева Дарья, Рыбалко Светлана 9β - рук. Клышникова Ю.В.

Большой интерес вызвали две работы по лингвистике в секции «Филология»: «Молодежный сленг как один из способов отражения подростковой личности» Кравчук Сони, Боровихина Стаса 9а (рук. Елисеева Л.С.) и «Исчезнет ли русский язык? Размышления по поводу происходящего сегодня в языке» Дмитриевой Саши 8а (рук. Елисеева Л.С.). Обе работы носят исследовательский характер, опираются на данные социологического опроса, проведенного учениками.

Связь с МД-темой в курсовых проектах была реализована и на уровне межпредметного взаимодействия - через использование компьютерных технологий в оформлении результатов работы, и на уровне собственного исследования глобальной темы. Более последовательно (если судить по формулировкам тем) связь с междисциплинарной темой осуществлялась в секциях «Филология», «Иностранные языки», «История и обществознание», «Охрана безопасности жизни», «Естественные науки».

Это результат неустанной работы руководителей структурных подразделений по улучшению качества исследовательских работ учеников. По итогам конференции награждены дипломами различных степеней и ценными подарками – 106 обучающихся. Ценные подарки были предоставлены ТНЦ СО РАН, а также фондом «Дарование».

7 Перспективы развития ОУ

В данном разделе мы специально не обозначили направление «Проблемы», ибо нет в системе образования лица «черных дыр», непонимания и невидения путей решения поставленных коллективом задач, определяющих позитивное развитие учреждения. Поэтому в логике дальнейшего восхождения деятельности МОУ Академического лицея как инновационного, элитного учреждения планируется найти способы решения обозначенных направлений деятельности:

- Реализация Рабочей концепции одаренности в образовательную практику Академического лицея через стратегии: углубления, обогащения, МДО, проблематизацию на основе комплексной среднесрочной программы развития ОУ на период 2008 – 2011 г.г. «Моделирование образовательных технологий развития одаренности на основе формирования витагенного опыта обучающихся»».
- Организация учебно-воспитательного процесса по переходу на современную модель общего образования, ориентированную на повышение конкурентоспособности образования, обновление организационно-экономических механизмов системы образования в ОУ.
- Обеспечение развития общей одаренности обучающихся, основанной на критериях интеллектуальной воспитанности (КИТСУ), разработке подходов к освоению основных современных образовательных стандартов, базирующихся на формировании компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самореализации, самообразования).
- Повышение доли обучающихся лицея, получающих образование в соответствии с требованиями современных стандартов, включая условия организации образовательного процесса в общеобразовательных классах ОУ.
- Создание условий для комплексного подхода к восприятию одаренных детей через программу альтруистического воспитания. Распространение опыта работы ОУ на территории Томской области и г.Томска.
- Организация системного повышения квалификации сотрудников ОУ через специально организованное сопровождение, совершенствование педагогического мастерства учителей.
- Создание условий для инновационной практики учреждения через работу экспериментальных площадок различного уровня, обеспечивающих открытость и доступность к инновационному опыту лицея.

Задач, которые предстоит решить педагогическому коллективу лицея, значительно больше. Их векторная составляющая определена системой работы ОУ и целостностью подобранных способов устранения «проблемных» зон:

- Внедрить новые организационно-экономические механизмы образования в практику ОУ (нормативное подушевое финансирование, новую систему оплаты труда в зависимости от результатов деятельности).
- Запустить механизм междисциплинарной организации образовательно-воспитательного процесса с охватом в пилотных классах: 1, 4, 7, 8, 9, 10 – по МД-теме «Содержание и форма».
- Продолжить систематизацию различных подходов к организации образовательного и воспитательного процессов, способствующих развитию одаренности детей на всех образовательных ступенях.

- Разработать подходы к организации педагогических условий реализации витагенного значимого опыта для обучающихся, родителей и учителей через:
 1. Анкетирование.
 2. Организацию уроков, занятий с использованием деятельностных форм обучения и воспитания.
 3. Привлечение широкого круга партнеров.
 4. Мониторинговые исследования.
 5. Учебные программы и дидактико-методические материалы базовых и инновационных курсов среднесрочной программы ОУ.
- Закрепить систему взаимопартнерских отношений: учитель – родитель – классный руководитель – педагог по сопровождению индивидуального развития обучающегося – психолог – при переходе на новую модель образования.
- Разработать карту локальных инноваций педагогического коллектива на 2008 – 2009 учебный год.
- Разработать учебные программы (модули) с измененным содержанием в пилотных классах по МД-теме «Содержание и форма».
- Пересмотреть сеть социокультурного партнерства, исходя из потребности создания модульных программ воспитания и образования, ориентированных на социализацию личности ребенка.
- Осуществить анализ потерь при переходе на базовую образовательную программу в 2009г.
- Разработать подходы к созданию модульных образовательных программ, обеспечить лицензирование данных блоков – программ до марта 2009 года.
- Организовать ПК для специалистов (учителей), ориентированных на реализацию новой базовой образовательной программы как локального уровня, так и через системы ПК.
- Закрепить позитивный опыт интенсификации педагогической деятельности учителей и активности лицеистов в подготовке и организации собственных исследовательских работ.
- Обеспечить контроль за системой работы по увеличению качества образования в общеобразовательных классах через методическое сопровождение кафедрой репродуцированного развития.
- Обеспечить работу новой системы управления и контроля Совета лицея, Попечительского Совета как органов общественного управления учреждением, деятельность которых направлена на создание атмосферы гласности, информационной доступности и эффективности сопровождения учебного, воспитательного и творческих процессов МОУ Академического лицея.
- Осуществлять контроль за внедрением через лицейские интеллектуальные технологии современных стандартов образования посредством мониторинговых исследований.

- Обеспечить эффективное взаимодействие с фондом «Дарование», приоритетной деятельностью которого является создание благоприятных условий для развития одаренности в ОУ.

Список сокращений, используемых в докладе:

МОУ Академический лицей г.Томска – муниципальное общеобразовательное учреждение

ПНПО – президентский национальный проект образования

НСОТ – новая система оплаты труда

ЦДОУ – платные дополнительные образовательные услуги

ЛОПС - лично-ориентированное предметное сопровождение обучающихся

ПСИРО – педагог по сопровождению индивидуального развития обучающихся

ГПД – группа продленного дня

ОПТ – общественно-полезный труд

ИОП – индивидуальная образовательная программа

МД-тема – междисциплинарная тема

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР



Тоболкина И.Н.

Согласовано

Председатель Совета

лица

Н.С.Закирова

протокол № 41 от 20.08 2008г.

ОТЧЕТ

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПОСТУПИВШИХ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ В 2007-2008 УЧ.Г.

В РУБЛЯХ

	Бюджет	Дополнительные образовательные услуги	Безвозмездная передача от Фонда Дарование	Финансирование ДО и ДФ	Благотворительные вклады родителей	ВСЕГО внебюджетных средств	ВСЕГО расходов
Поступило за уч.год	16548167	6505903	1778725	195416	12330	8492374	25040541
Расход за уч. год							
ЗАРПЛАТА	10839094	4204395				4204395	15043489
НАЛОГИ	2580596	975184				975184	3555780
КОММУНАЛЬНЫЕ РАСХОДЫ	965014	61540				61540	1026554
УСЛУГИ СВЯЗИ	74832	990				990	75822
6% Департаменту образ-я		201602				201602	201602
ОФОРМЛЕНИЕ КАБИНЕТОВ	1080					0	1080
Льготное питание детей	486827,3			15120		15120	501947
Библиотека	158036	600	328159	734		329493	487529
Подписка пер-й печати	40434,98	1780				1780	42215
Лит-ра врем.хранения(раб.тетр)	68848,07	3078	1500			4578	73426
Стенды			26940			26940	26940
Витражи		100000				100000	100000
Мелкий ремонт здания	42500,48	69203	100199			169402	211903
СОДЕРЖАНИЕ ЗДАНИЯ и двора	126351,1	8450	96726	3000	3433	111609	237960
ХОЗ.ИНВЕНТАРЬ	1319		3630			3630	4949
РЕМОНТ ЗДАНИЯ	212026					0	212026
КАНЦЕЛЯРИЯ	45670,55	7725	36367			44092	89762
МЕБЕЛЬ, ШТОРЫ	396840,8	80482	194657	60600	6720	342459	739300
ПРИБОРЕТЕНИЕ ТЕХНИКИ	76960	281360	182643			464003	540963
Нагл.пособия и лабор.инвентарь	21115,7		28669			28669	49785
Утилизация ламп	14290					0	14290
Лицензирование каб.инф		29000				29000	29000
ОБСЛУЖИВАНИЕ ТЕХНИКИ	54616	12596	44973			57569	112185
Замена дверей			165036			165036	165036
СОДЕРЖАНИЕ МАШИНЫ	54204,43					0	54204
УЛУЧШЕНИЕ УСЛОВИЙ ТРУДА	1710		12805			12805	14515
МЕДИКАМЕНТЫ	7933,7					0	7934
Командировочные расходы		18448		58616		77064	77064
Премия губернатора				41660		41660	41660
Олимпиады школьников			27009			27009	27009
ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПР-Я	72682	2500	56611		2177	61288	133970
ОХРАНА здания	137458		139270			139270	276728
Медтехника	5910	40320				40320	46230
НАЛОГ НА ПРИБЫЛЬ		291356				291356	291356
ОБЪЯВЛЕНИЯ,РЕКЛАМА	6760	2400	21205			23605	30365
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТБ	37444	1260				1260	38704
ИЗДАТ-Я ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		15000	229925	15000		259925	259925

минары и курсы Пов-я квал-и	16841		13107			13107	29948
АТ.ОБЕСПЕЧЕНИЕ		30733	400			31133	31133
РАСХОДЫ НА БУХГАЛТЕРИЮ		8077	16559			24636	24636
УСЛУГИ БАНКА			12932			12932	12932
ПРОЧИЕ расходы	772	3664	5000			8664	9436
ИТОГО							
ИТОГО РАСХОДОВ	16548167	6451743	1744321	194730	12330	8403124	24951291

БЮДЖЕТ НА 1 ученика В ГОД	17419
В МЕСЯЦ	1452
ВНЕБЮДЖЕТ НА 1 ученика В ГОД	8845
В МЕСЯЦ	737
ВСЕХ СРЕДСТВ НА 1 ученика В ГОД	26265
В МЕСЯЦ	2189

БЮДЖЕТ НА 1 уч-ка в год без зарплаты и коммун-х расходов 2277

ВНЕБЮДЖЕТ НА 1 ученика В ГОД БЕЗ ЗАРПЛАТЫ УЧИТЕЛЕЙ 3393

ГЛ.БУХГАЛТЕР



ВАГИНА Е.М.