


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ г. ТОМСКА
имени Г.А. ПСАХЬЕ


ПРИНЯТО:

Решением кафедры гуманитарных
дисциплин МБОУ Академического
лицея г. Томска имени Г.А. Псахье
Зав. кафедрой

 И.К. Москвина
Протокол № 1 от 28.08. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Научно-методическим Советом
МБОУ Академического лицея г.
Томска имени Г.А. Псахье
Председатель Совета, директор

 О.В. Починок
Протокол № 1 от 29.08. 2019 г.
Приказ № 35-П/У от 03.09.2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Направленность – социально-педагогическая**

**«ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРЕДМЕТНОЕ СОПРОВОЖ-
ДЕНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (консультация)»**

Возраст обучающихся 12-13 лет (6 класс)

Срок реализации – 1 год

Составитель
Тоболкина И.Н.

ТОМСК – 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Личностно-ориентированное предметное сопровождение по русскому языку (консультация)» для 6 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196)
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- СанПиНа, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. № 189);
- Методических рекомендаций по реализации элективных курсов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413);
- Справочных материалов и пособий для данной возрастной категории.

В МБОУ Академическом лицее им. Г.А. Псахье в рамках социально- педагогической направленности осуществляется личностно- ориентированное предметное сопровождение обучающихся, в договоре для краткости обозначения – ЛОПС.

Данная технология относится к категории поддерживающе-развивающих технологий. Формы такого личностно-ориентированного предметного сопровождения могут быть разнообразны: индивидуальные, групповые, тематические. Для данной программы основная форма - групповая.

Срок реализации программы - 1 учебный год (с сентября по май включительно учебного периода, 36 учебных недель, общее количество учебных занятий - 36, 1 занятие в неделю).

Форма и режим занятий

Программа реализуется в режиме 1 занятия в неделю, продолжительность занятий регламентируются 1 уроком; занятия проводятся по утвержденному

директором расписанию ПОУ. **Форма** проведения - **групповые консультационные занятия**.

Дополнительная общеразвивающая программа «Личностно-ориентированное предметное сопровождение по русскому языку» (ЛОПС-6 класс) ориентирована на детей 6 класса с невыявленными гуманитарными или филологическими интересами, способностями; дает возможность учащимся достижения ими планируемых результатов, так как основное назначение программы - подготовить лицеистов к осознанному пониманию пробелов в предметной области и способности к рефлексии своих знаний посредством тетради личного аудита, что обеспечивает ученику и личностное развитие, и развитие в предметной области.

Актуальность программы заключается в том, что обучающиеся работают под наблюдением учителя по определенному, заданному алгоритму – с тетрадями личного аудита, включающими как работу в предметной области, так и психолого-педагогическое сопровождение в предмете, обеспечивающее стремительный личностный рост учеников.

Отличие от основной школьной программы заключается в обеспечении активности обучающихся (вовлечении в учебный процесс путем развития мотивации при снятии проблемных (тревожных) зон в достижении высокого уровня выполнения практических работ через заданный алгоритм; в создании условий для овладения не просто теоретическими или практическими навыками, но, прежде всего, метаумениями: обеспечение высокого уровня словарного запаса, навыков правильной (красивой) ораторской речи, овладение различными приемами самостоятельной работы (формирование «самости») с лингвистическими текстами, развитие творческого и языкового потенциала, умения мыслить, слышать другого, аргументировать свою точку зрения, т.е. обучение осмысленному учению.

Программа курса опосредованно включается содержанием в реализацию лицейской стратегии МД обучения в рамках междисциплинарной темы года «Диалектика», формируя личностные качества рефлексии, способности и желания улучшить результат деятельности, перехода от незнания (неполного знания) - к творчеству и уверенности в предмете.

Содержание программы личностно - ориентированного предметного сопровождения может варьироваться в зависимости от субъективных запросов учеников : они могут предлагать свои проблемы (темы) из базового курса или выбирать порядок освоения предложенных тем в необходимой для них

последовательности; при этом программа имеет строго определенную заданность: включение в программу тем занятий и количество отведенных часов на данные темы зависит от степени успешности пятиклассников в выполнении заданий ВПР, итоговых годовых работ в форме промежуточной аттестации.

Направленность программы - социально-педагогическая. Программа курса направлена не только на то, чтобы ликвидировать пробелы в знаниях, но и способствовать социализации личности, усвоению норм культуры языка, гуманистических ценностей, умений и навыков познавательной деятельности, развитию как грамотности, так и гражданственности при изучении национального языка. Программа разработана на основе личностно - ориентированного подхода, направлена на всестороннее развитие личности обучающегося, развивает приемы умственной деятельности, способствует нравственному и культурному воспитанию.

Цель программы состоит в расширении кругозора обучающихся 6 - классов, приобщении обучающихся к культурным общечеловеческим ценностям, обогащении их лингвистическими навыками, в развитии интеллекта и творческих способностей, в создании условий для социального развития и самоопределения, включая развитие филологических способностей в достаточной степени для последующего поступления на гуманитарный профиль.

Дополнительной, сопутствующей, целью программы является корректировка теоретических и практических знаний и умений в части индивидуальных проблемных зон.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

1. Развивать чувство языка, языкового анализа и синтеза, сравнения и обогащения; овладеть приемами различных лингвистических связей, лежащих в основе языковой системы посредством различных подходов: проблемно - поискового, продуктивного, репродуктивного.

2. Развивать способность к мыслительной деятельности, общеучебную способность обучающихся.

3. Раскрыть эстетические функции языка посредством изобразительно - эстетической значимости лингвистических элементов.

4. научить выполнять практические задания и предъявлять результаты позитивной динамики.

Средства обучения на консультационных мероприятиях: листы констатирующих занятий по орфографии (самоконтроля) в тетради личного аудита; текстовый материал (дидактический); словари русского языка; рабочие индивидуальные тетради, тетрадь личного аудита обучающегося; справочные материалы.

Методические приемы:

- диалогичность в сотрудничестве с обучающимися;
- дифференцированный подход к подбору заданий;
- динамичность в работе;
- самостоятельность в выполнении практикума;
- консультативный метод в разрешении вопросов «трудных зон»;
- работа в малых группах и индивидуально.

Виды и формы контроля

Курс включает минимальное количество часов, поэтому программа предусматривает только два вида контроля:

- текущий контроль как основной вид мониторинга, позволяющего систематически получать информацию о динамике овладения учащимися метапредметными действиями и предметным содержанием;
- итоговый контроль в форме тестового осложненного задания, дающий возможность глубокой и всесторонней рефлексии по уровню годового продвижения к системе предметного знания.

Общие ожидаемые результаты по итогу реализации программы:

- интерес к углубленному получению знаний по лингвистике;
- успешность в самостоятельном анализе текстов повышенного и обычного уровня сложности различных жанров;
- навык работы с различными источниками, справочными материалами;
- динамика личностного филологического роста;

- психологическая уверенность в своих силах в конкретной предметной области знаний;
- повышение уровня предметной и надпредметных компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Введение. Трудные вопросы фонетического разбора. Фонетика и графика
 2. Повторение и расширение материала по вопросам орфографии, состава слова и морфологии
 3. Углубление и систематизация общих вопросов разделов: «Лексика», «Фразеология»
 4. Морфология. Вопросы пробелов в новом материале: Числительное; Местоимение; Причастие; Деепричастие
 5. Синтаксис простого и сложного предложения
 6. Практикум по годовому курсу ПОУ
- Тестирование. Индивидуальные зачеты.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Фонетика. Графика	1			
1.1.	Фонетический разбор			1	
2.	Закрепление. Состав слова. Орфография. Морфология	12			
2.1.	Повторение трудных случаев разделов языка		1		
2.2.	Мягкий знак на конце слов после шипящих. Приставки изменяемые и неизменяемые			1	
2.3.	Глагол. Отработка спряжения глаголов и правописаний гласных в личных окончаниях			1	
2.4.	Словообразование. Орфография			2	
2.5.	Имя существительное		1	1	Д/р
2.6.	Имя прилагательное		1	1	Д/р
2.7.	Глагол.			3	Д/р
3.	Лексика и фразеология	2			
3.1.	Повторение общих вопросов разделов по лексике и фразеологии		1		
3.2.	Проверочная работа по лексике и фразеологии			1	Взаимоконтроль
4.	Морфология (пробелы в новом материале)	7			

4.1	Имя числительное. Ответы на вопросы		1		
4.2	Диагностическая работа			1	Д/р
4.3	Местоимение. Ответы на вопросы		1		
4.4	Диагностическая работа			1	Д/р
4.5	Причастие. Ответы на вопросы		1		
4.6	Практикум по карточкам			1	
4.7	Деепричастие. Ответы на вопросы. Работа по карточкам			1	
5.	Синтаксис простого и сложного предложения	4			
5.1	Синтаксис осложненного простого предложения. Работа по карточкам			3	
5.2	Синтаксис сложного предложения .Ответы на вопросы		1		
6.	Тестовый контроль	8			Т/к
6.1	Тестовое задание 1(часть 1)			1	Т/к
6.2	Тестовое задание 1 (часть 2)			1	Т/к
6.3	Индивидуальные зачеты(по таблице результатов констатирующего среза)		2		
6.4	Тестовый контроль 5 (часть 1)			1	Т/к
6.5	Тестовый контроль 5 (часть 2)			1	Т/к
6.6	Тестовый контроль 10 (часть 1)			1	Т/к
6.7	Тестовый контроль 10 (часть 2)			1	Т/к
	Итоговое повторение	2		2	
Итого		36	10	26	

Т/к- тестовый контроль

Д/р-диагностическая работа

Календарно-тематический план проведения консультационных занятий по программе «Личностно-ориентированное предметное сопровождение по русскому языку» (6 класс)

Учебная неделя, дата по плану	Тема занятий	Количество часов	Учебное пособие, стр.	Дата по факту
1.	Фонетика. Графика. Фонетический разбор	1 час	Г. А. Богданова, часть 1, стр.4-6; Карточки-задания	
2.	Состав слова. Орфография. Части речи	1 час	Г.А. Богданова, часть 1, стр.7-10 Карточки-задания	
3.	Мягкий знак на конце слов после шипящих. При-	1 час	Г. А. Богданова, часть 1., стр.11-13 Карточки-задания	

	ставки изменяемые и неизменяемые			
4.	Глагол/синтаксис и пунктуация	1 час	Стр.17-20-Г.А.Богданова, часть 1 Карточки-задания	
5.	Лексика и фразеология	1 час	Стр.24-35-Г.А.Богданова, часть 1 Карточки-задания	
6.	Проверочная работа по лексике и фразеологии	1 час	Стр.37-39- Г.А.Богданова, часть 1 Карточки-задания	
7.	Словообразование и орфография	1 час	Стр.40-49- Г.А.Богданова, часть 1 Карточки-задания	
8.	Словообразование и орфография	1 час	Стр.50-56- Г.А.Богданова, часть 1 Карточки-задания	
9.-10	Имя существительное Диагностическая работа	2 часа	Стр.4-23, часть 2- Г.А.Богданова; А. К. Григорьева. Диагностические работы	
11-12.	Имя прилагательное Диагностическая работа	2 часа	Стр.24-44, часть 2- Г.А.Богданова А. К. Григорьева. Диагностические работы	
13-14.	Имя числительное Диагностические работы	2 часа	Стр.45-60, часть 2-Г.А. Богданова А. К. Григорьева. Диагностические работы	
15-16.	Местоимение Диагностические работы	2 часа	Стр.62- 73, часть 2, Г.А.Богданова А. К. Григорьева. Диагностические работы	
17-18.- 19	Глагол Диагностические работы	3 часа	Стр.74-86, часть 2- Г.А.Богданова А. К. Григорьева. Диагностические работы	
20-21	Причастие	2 часа	Л. А. Жердева . Карточки-задания	
22	Деепричастие	1 час	Л. А. Жердева . Карточки-задания	
23	Синтаксис осложненного предложения	1 час	Д. Э. Розенталь «Русский язык на отлично»	
24	Синтаксис осложненного предложения	1 час	Д. Э. Розенталь «Русский язык на отлично»	
25	Синтаксис осложненного предложения	1 час	Д. Э. Розенталь «Русский язык на отлично»	
26	Сложное предло-	1 час	Д. Э. Розенталь «Русский язык	

	жение		на отлично»	
27	Тестовое задание №1(часть 1)	1 час	Е. Н. Груздева. Промежуточное тестирование, стр.6-7-8	
28	Тестовое задание №1(часть 2)	1 час	Е. Н. Груздева. Промежуточное тестирование,стр.8-9, усложнить новым материалом	
29	Индивидуальные зачеты	1 час	Таблица результатов констатирующего среза	
30	Индивидуальные зачеты	1 час	Таблица результатов констатирующего среза	
31	Тестовое задание №5(часть1)	1 час	Е. Н. Груздева. Промежуточное тестирование,стр.21-23	
32	Тестовое задание №5(часть2)	1 час	Е. Н. Груздева. Промежуточное тестирование, стр.23-24,усложнить новым материалом	
33.	Тестовое задание№10(часть 1)	1 час	Е. Н. Груздева. Промежуточное тестирование, стр.41-43	
34.	Тестовое задание №10(часть 2)	1 час	Е. Н. Груздева. Промежуточное тестирование,стр.43-44,усложнить новым материалом	
35-36	Итоговое повторение	2 часа		

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ) И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Поскольку ФЗ № 273 не предусматривает и не запрещает проведение аттестации (с.60,75), то в качестве текущего контроля будут использоваться оценочные материалы:

- И. П. Цыбулько «Русский язык. Тематический контроль - 6 класс»;
- Е. Н. Груздева «Промежуточное тестирование».

В качестве итоговой оценочной работы - анкетирование «Какие проблемы в русском языке мной решены? Что еще предстоит сделать в дальнейшем?»

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-технические условия: учебный кабинет, компьютер, интерактивная доска, ксерокс в специализированном помещении, тетради по консультационным занятиям, раздаточный материал, бумага.
2. Кадровое обеспечение программы: учитель высшей категории
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение:
 - размещение на сайте образовательной организации общеразвивающей программы;

-ознакомление родителей на родительском собрании с основным содержанием программы и ожидаемых результатах;

-справочные, дидактические материалы и пособия:

А) Л. А. Жердева «Русский язык»- карточки-задания;

Б) Е.Н. Груздева «Промежуточное тестирование» (10 вариантов);

В) Материалы рабочих тетрадей Л. А. Тростенцовой , И. П. Васильевых ,С.М. Вовк и др.

Г) Д. Э. Розенталь «Русский язык на отлично» (правила и упражнения;

Д) И. П. Цыбулько «Русский язык. Тематический контроль»-6 класс;

Е) М. Ю. Никулина «Русский язык.Экспресс-диагностика»-6 класс;

И) С.В. Драбкина, Д. И. Субботин «Русский язык. Практикум по орфографии и пунктуации-6 класс»