


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ г. ТОМСКА
имени Г.А. ПСАХЬЕ


ПРИНЯТО:

Решением кафедры иностранных
языков МБОУ Академического ли-
цея г. Томска имени Г.А. Псахье
Зав. кафедрой

 Т.П. Разенкова
Протокол № 1 от 28.08. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Научно-методическим Советом
МБОУ Академического лицея г.
Томска имени Г.А. Псахье
Председатель Совета директор

 О.В. Починок
Протокол № 1 от 29.08. 2019 г.
Приказ № 35-ПУ от 03.09.2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Направленность – социально-педагогическая**

«ПУТЕШЕСТВИЕ В АНГЛИЮ»

Возраст обучающихся 14 – 15 лет (9 класс)

Срок реализации – 1 год

Составитель
Разенкова Т.П.

ТОМСК – 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в Англию» для 9-ых классов разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.4.3172–14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41;
- Концепция развития дополнительного образования детей;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 (далее — Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП),
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 (далее — Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП).

Направленность и уровень программы

Дополнительная общеразвивающая программа как форма обучения входит в систему дополнительных образовательных услуг, миссия которых связана с решением социально-педагогических задач по предметному сопровождению обучающихся в форме индивидуальных и групповых занятий по темам, которые входят в курс программы, что детально отражено в календарно-тематическом планировании.

Программа является углублением содержания дополнительных общеобразовательных программ 7-8-х классов Академического лицея, изученных обучающимися в предыдущие годы обучения.

Необходимость и актуальность разработки программы по английскому языку обусловлена прежде всего повышенным интересом школьников к предмету, желанием достичь новых высот в изучении английского языка, знать который сегодня просто необходимо в любой сфере профессиональной деятельности.

Актуальность реализации данной образовательной программы вытекает из состояния современной образовательной политики, а именно: повышенных требований к уровню подготовки выпускников школ, где особую роль играет развитие коммуникативной компетенции учащихся наряду с языковой, речевой, социокультурной и компенсаторной компетенциями. Вторая причина, показывающая актуальность данной образовательной программы, заключается в изменении формы итоговой аттестации и вступительных экзаменов в вузы (ЕГЭ), что влечет за собой необходимость раннего выбора будущей профессии

и соответствующего вуза для более успешной подготовки учащихся к поступлению в вуз.

Общеобразовательные учреждения находятся в режиме предпрофильного и профильного образования с целью более качественной подготовки выпускников школ, их успешной индивидуальной профессиональной траектории, поэтому дополнительная общеобразовательная программа по предмету создает реальные возможности для интенсивного углубления гуманитарной подготовки учащихся средствами английского языка.

Так как сегодня школа работает в режиме конкуренции на рынке образовательных услуг, предложение таких дополнительных образовательных услуг к базовому образованию, как дополнительная общеобразовательная программа по английскому языку повышает конкурентоспособность образовательного учреждения;

Отличительные особенности данной общеобразовательной программы проявляются в следующем:

1. комплексный подход в обучении учащихся основным видам речевой деятельности в формате ЕГЭ,
2. содержание программы ориентировано на развитие социокультурной компетенции учащихся, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре страны изучаемого языка, формирование собственной гражданской позиции,
3. новизна данной индивидуальной образовательной программы по сравнению с программой базового уровня заключается также в тематике изучаемого материала, который является аутентичным, в углубленном подходе к изучению грамматических категорий, заложенных стандартом образования,
4. стратегии, которые будут использоваться для достижения целей и задач в процессе освоения курса, выбраны в соответствии с Федеральной концепцией одаренности, а именно: **углубление, обогащение, проблематизация в рамках дискуссии,**
5. реализация программы осуществляется и в каникулярное время по согласованию с заказчиком (учениками и их родителями).
6. ***логические (межпредметные) связи предмета английский язык с другими дисциплинами.*** Процесс изучения английского языка неразрывно связан с изучением вопросов истории Великобритании, географии, политологии, экономики, литературы.

Цель программы заключается в создании условий для активной творческой личности по овладению новыми знаниями для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося, интеграции дополнительных знаний с базовыми, формировании личностных когнитивных качеств учащихся.

Для достижения целей необходимо решить следующие задачи:

1. Определить объем и содержание знаний, необходимых для повышения компетентности учащихся по предмету, проанализировав объем знаний по

предмету «Английский язык», заложенный базовым стандартом для обучающихся в 9-м классе.

2. Разработать блоки знаний данной общеобразовательной программы, систематизировать их, определить адекватные технологии для успешного их внедрения и интеграции в учебный процесс.
3. Создать условия для развития творческого потенциала личности в процессе работы над речевым и языковым материалом.
4. Способствовать формированию интенций обучающихся к процессу саморазвития его когнитивных структур личности.
5. Обеспечить педагогическое, психологическое, методическое сопровождение процесса формирования мотивации обучающегося к саморазвитию личности.
6. Развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на английском языке в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональных сферах.
7. Углубление филологических знаний школьников о вариативности английского языка и особенностях его функционирования в англоязычной среде.

Категории учащихся, для которых актуальна программа

Программа разработана для учащихся 9 класса в группах от 8 до 15 человек.

Реализация программы предполагает **использование следующих форм организации и видов деятельности**: лекции-беседы, проблемные уроки, уроки-зачеты, учебные дискуссии, практикумы, написание писем личного характера, уроки аудирования (выполнение заданий на понимание аутентичных текстов), чтение аутентичных текстов, выполнение заданий на словообразование, уроки по развитию устной речи, групповую и индивидуальную работу.

Формы обучения и виды занятий – лекции, практические занятия, зачетные занятия.

Сроки реализации программы. Общее количество учебных часов на выполнение программы – 72 часа при недельной нагрузке 2 часа в неделю. Программа реализуется в течение всего учебного года (36 учебных недель). Кроме того, возможны занятия в каникулярное время.

Планируемые результаты в освоении программы в соответствии с основными видами речевой деятельности.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах обмена информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на

основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального общения, а также в профессионально-ориентированных ситуациях.

Развитие умений:

- обмениваться информацией, уточняя ее, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому,
- участвовать в полилоге, дискуссии, уметь аргументировать свою точку зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения, дополнения, выражая эмоциональное отношение к обсуждаемому.

Монологическая речь

- уметь подробно (кратко) излагать прочитанное (услышанное),
- описывать события, излагать факты,
- давать характеристику персонажей литературы, исторических личностей, деятелей науки и культуры,
- уметь представить свою страну и культуру в иноязычной среде, выражать свои впечатления о странах, изучаемых в рамках данной индивидуальной образовательной программы,
- выражать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты и события современной жизни и культуры англоязычных стран.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров и длительности звучания 5-7 минут:

- понимать основное содержание устных монологов, диалогов, полилогов по частично и незнакомой тематике,
- выборочно понимать необходимую и значимую информацию в предлагаемых в индивидуальной образовательной программе иноязычных аудиотекстов.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной,
- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним,
- извлекать из текста интересующую информацию,
- определить проблему, выделять факты в соответствии с проблемой.

Чтение

Развитие всех основных видов чтения на базе аутентичных текстов из разных областей знаний (истории, географии, культуроведения) и разных стилей (публицистических и научно-популярных, художественных):

- ознакомительного,
- изучающего,
- поискового.

Развитие умений:

- выделять необходимые факты, сведения,
- отделять основную информацию от второстепенной,

- прогнозировать результат, развитие излагаемых событий.

Филологические знания и умения как результат углубленного изучения иностранного языка

В результате освоения данной образовательной программы у обучающихся формируются представления

- о тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (историей, географией, страноведением, литературоведением, культуроведением, политологией),
- об основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, иноязычных заимствований, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей,
- о тексте как о продукте речевой деятельности человека.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения, пользоваться контекстуальной и языковой догадкой при чтении и аудировании.

Социокультурные знания и умения

В процессе освоения данной образовательной программы дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде, о языковых средствах, используемых в ситуациях официального и неофициального характера,
- межпредметных знаний о культурном наследии, образе жизни различных слоев населения, их ценностных ориентирах народа Великобритании..

В ходе изучения данной программы происходит углубление знаний и приобретение новых о социокультурных правилах поведения, общения в Великобритании, а также знакомство и усвоение с языковыми средствами, которые могут использоваться в ситуациях формального и неформального характера. Кроме того, учащиеся приобретут межпредметные знания о культурном наследии Великобритании, особенностях политической системы, условиях жизни и профессиях, ценностных ориентирах людей, живущих в поликультурном обществе.

Развиваются умения

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия, несогласия в различных ситуациях,
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых можно общаться с зарубежными гостями и представить родную страну и культуру в иноязычной среде.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков применительно к новому лексическому материалу данной образовательной программы.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных на предыдущих ступенях обучения. Владение лексическими средствами, обслуживающими темы, ситуации, проблемы, входящие в содержание программы "Реалии англоязычных стран". Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексики, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих тематику образовательной программы "Реалии англоязычных стран", реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры изучаемых в рамках данной образовательной программы англоязычных стран. Лексические особенности английского языка: употребление а) speak, talk, say, tell, б) such/no

Грамматическая сторона речи

Углубленное изучение следующих грамматических явлений:

Неличные формы глагола и сложное дополнение. Герундий и английские причастия. Употребление *Used to*. Отглагольные существительные.

Усилительные и возвратные местоимения. Сослагательное наклонение.

Артикли. Предлоги. Глаголы с предлогами. Эквиваленты русского "еще".

Употребление *to have smth done, would rather/ had better*.

Словообразование.

Раздел 2. Содержание программы

Содержание учебно-тематического плана

1. Тема «Мой дом – моя крепость»

Ознакомление с социокультурными особенностями культуры и быта семьи британского среднего класса. Английский дом. Родственные отношения. Семейные отели. Как взять ссуду в банке. Реклама и объявления. Как написать объявление о продаже дома. Выполнение заданий по практической грамматике на основе текстов, описывающих культуру быта и общения в англоязычной семье.

2. Тема «Там, где есть жизнь, есть и надежда»

Англичане о себе: «Как мы выглядим», «Что мы чувствуем» (о поведении человека в различных ситуациях). Как изменить стиль жизни. Мир профессий. Как написать биографию. Знакомство с биографиями знаменитых англичан

(Джорджа Харрисона, Джорджа Толкиена). Выполнение заданий по практической грамматике на основе текстов, несущих новую информацию по теме.

3. Тема «Путешествие расширяет наш кругозор»

Как англичане путешествуют. Отели. Новый тип курорта или как найти рай. Путешественники (прослушивание аутентичных текстов о путешествиях). Тексты о путешествиях с заданиями по практической грамматике.

4. Тема «Планета Земля дороже всего»

Англичане о проблемах экологии в своей стране и на планете в целом.

«Путешествуйте с умом!» - английские экологи с рекомендациями, касающимися проблем экологии (коммуникативное чтение, переходящее в дискуссию).

Неформальный английский. Как написать письмо-совет.

Выражения, используемые при написании личного письма в современном английском языке.

Тексты на тему «Экология» с заданиями по практической грамматике (сопоставление и словообразование).

5. Тема «Кто рано ложится и рано встает»

Англичане советуют, как позаботиться о своем здоровье. Жизнь без звуков. Радио интервью о хирургах-роботах.

Как писать воспоминания, электронную почту, заметки.

Тексты с заданиями по практической грамматике.

6. Тема «Осторожного бог бережет»

Виды преступлений. Зеленые автомобили (о проблемах загрязнения английских городов выхлопными газами и пути их решения).

Молодые англичане рассуждают о будущем.

Как писать инструкцию к цифровому фотоаппарату (освоение новой лексики и знакомство со стилем письма).

Тексты с заданиями по практической грамматике.

7. Тема «Копейка рубль бережет»

Англичане о бережливости, о том, как следует экономить. Как делать покупки (прилагательные, описывающие покупки). Покупки по гороскопу. Радио интервью по поводу кредитных карт. Статьи из газеты. Работа с рубриками.

8. Тема «Вы есть то, что вы едите»

Англичане о здоровой пище. Проблемы веса и диеты (коммуникативное чтение «Просто умираю, как хочу похудеть»). Интервью с учеными о проблемах пищи, полученной путем генной технологии.

Как писать жалобу.

Тексты с заданиями по практической грамматике.

Нюансы употребления фразовых глаголов *to break, to hand, to make, to look*

Выполнение заданий на логику построения текста. Омофоны.

9. Тема «Вкусы бывают разные»

Англичане о роли спорта. Экстремальные виды спорта.

Как написать сообщение о новостях.

Выполнение заданий на логику построения текста. Омофоны.

10. Тема «Как распространяются новости»

Англичане о том, как распространяются новости. Английские средства массовой информации, их особенности. О Гарри Поттере.

Как написать обзор информации.

Тексты с заданиями по практической грамматике.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела/темы, общее количество часов	Количество часов по видам речевой деятельности						Формы аттестации
		Коммуникативное чтение	письмо	Тексты по практической грамматике	Практика устной речи	аудирование	Лексико-грамматические особенности языка	
1	Мой дом – моя крепость. Количество часов – 8	Коммуникативное чтение	письмо	Тексты по практической грамматике	Практика устной речи			Практическая работа
		2	1	2	3			
2	Там, где есть жизнь, есть и надежда. Количество часов – 8	Коммуникативное чтение	письмо	Тексты по практической грамматике	Практика устной речи	аудирование		Практическая работа
		1	1	2	3	1		
3	Путешествие расширяет наш кругозор Количество часов -6	Коммуникативное чтение	аудирование	Тексты по практической грамматике	Практика устной речи	словообразование		Практическая работа
		1	1	2	3,1			
4	Планета Земля дороже всего, Количество часов- 8	Коммуникативное чтение	письмо	Тексты по практической грамматике	Практика устной речи	аудирование	Лексико-грамматические особенности языка	Практическая работа
		1	1	2	1	1	2	
5	Кто рано ложится и рано встает, Кол-во часов - 8	Коммуникативное чтение	письмо	Тексты по практической грамматике	Практика устной речи	аудирование	Лексико-грамматические особенности языка	Практическая работа
		1	2	2	1	1	1	
6	Осторожного бог бережет, Количество часов - 7	Коммуникативное чтение	письмо	Тексты по практической грамматике	Практика устной речи	аудирование	Лексико-грамматические особенности языка	Практическая работа
		1	1	2	1	1	1	

7	Копейка рубль бережет, количество часов - 8	Ком- муника тивное чтение	Письм о, слово образо вание	Текст ы по практ ическ ой грамм атике	Практ ика устно й речи	аудир овани е	Лексико - граммат ические особенн ости языка	Практическая работа, Тестирование -1 час
		1	1	2	1	1	1	
8	Вы есть то, что вы едите количество часов - 7	Ком- муника тивное чтение	Письм о, слово образо вание	Текст ы по практ ическ ой грамм атике	Практ ика устно й речи	аудир овани е	Лексико - граммат ические особенн ости языка	Практическая работа,
		1	1,1	2	1	1		
9	Вкусы бывают разные количество часов - 6	Ком- муника тивное чтение	Письм о, слово образо вание	Текст ы по практ ическ ой грамм атике	Практ ика устно й речи	аудир овани е	Лексико - граммат ические особенн ости языка	Практическая работа, Тестирование -1 час
		1	1	1	1	1	0	
10	Как распространяются новости количество часов - 2	Ком- муника тивное чтение	Письм о, слово образо вание	Текст ы по практ ическ ой грамм атике	Практ ика устно й речи	аудир овани е	Лексико - граммат ические особенн ости языка	Практическая работа
		1	1	2	1	1	1	
11	Итоговое повторение	4 часа						

ИТОГО: 72 часа

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы, методы, способы и средства реализации программы:

Форма реализации программы представляет собой тематические классно-урочные занятия на основе коммуникативного и когнитивного подходов.

В процессе обучения предполагается использовать следующие методические и педагогические приемы:

- 1) индивидуальный подход и создание ситуации успеха для каждого учащегося;
- 2) «мозговой штурм»;
- 3) обучение в сотрудничестве (групповые методики, работа в парах, группах, командах);
- 4) методы анализа и синтеза,
- 5) аудиолингвальный метод.

Следует отметить, что при обучении используется комплексный подход к освоению всех основных видов речевой деятельности, так как невозможно

обучать какому-то одному виду речевой деятельности изолированно без связи с другими.

Режим занятий помещается в общем школьном расписании, а также на титульном листе журнала учета занятий по дополнительным образовательным услугам.

Формы диагностики уровня знаний, умений, навыков:

Уровень полученных знаний, умений и навыков учащихся (компетенций) будет проверяться в ходе контрольного тестирования, собеседований по изученным темам с обучающимися, в ходе вопросно-ответной формы ведения занятий, в процессе проведения дискуссий, в продуцировании устных сообщений на английском языке. Показателем результативности занятий по данной программе являются также выступления учащихся на английском языке на областном конкурсе «Юные дарования», региональной научно-практической конференции Академического лицея, участие учащихся в олимпиадах по английскому языку лицейского, городского и международного уровней.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Печатные пособия:

- Книги для чтения на английском языке
- Пособия по страноведению
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
- иллюстративный материал в виде проспектов и брошюр об Англии,
- раздаточный материал с текстами и грамматическими упражнениями,
- Карты на иностранном языке:
- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Плакаты по англоговорящим странам.
- Символика стран изучаемого языка

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Стол учительский
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения

- CD для занятий в классе
- CD для самостоятельных занятий дома
- фрагменты видеокурса «Английский на каждый день»,
- Интернет ресурсы

Материально-техническое обеспечение программы

1. компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
2. электронные носители с записью аутентичного текста
3. компьютер с Интернетом;
4. магнитофон,
5. видеоплейер, телевизор, аудио и видеокассеты.

Список учебно-методической литературы

Курс обобщает накопленный опыт преподавания английского языка по теме «Страноведение» и включает в себя следующие учебные пособия:

При составлении содержания курса использована следующая литература:

- 1) Кузеванова Н.И., Л.В.Талзи. Exam Drive. Учебное пособие для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку. 2003.
- 2) Английский язык: тренировочные тесты для подготовки к единому государственному экзамену. Серия «Единый госэкзамен». Ростов н/Д: «Феникс», 2003 –352с.
- 3) Upstream. Intermediate. Virginia Evans-Jenny Dooley. Express Publishing. 2002.
- 4) Upstream. Tests. Virginia Evans-Jenny Dooley. Express Publishing. 2002.
- 5) R. Murphy. English Grammar In Use. Cambridge University Press. 1988.
- 6) Jayne Wildman. Matrix. Foundation Student's Book. Oxford University Press, 2005.
- 7) видеофильмы «Стоунхендж», «Это Англия», «Букингемский дворец»
- 8) видеокурс «Английский для повседневного общения» (1,2 части)