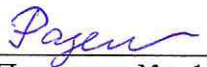


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ г. ТОМСКА
имени Г.А. ПСАХЬЕ

ПРИНЯТО:

Решением кафедры иностранных
языков МБОУ Академического ли-
цея г. Томска имени Г.А. Псахье
Зав. кафедрой

 Т.П. Разенкова
Протокол № 1 от 28.08. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Научно-методическим Советом
МБОУ Академического лицея г.
Томска имени Г.А. Псахье
Председатель Совета, директор

 О.В. Починок
Протокол № 1 от 29.08. 2019 г.
Приказ № 35-П/8 от 03.09.2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Направленность – социально-педагогическая**

«РЕАЛИИ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН»

Возраст обучающихся 15 – 16 лет (10 класс)

Срок реализации – 1 год

Составитель
Разенкова Т.П.

ТОМСК – 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «**Реалии англоязычных стран**» для 10-ых классов разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.4.3172–14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41;
- Концепция развития дополнительного образования детей;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 (далее — Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП),
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Направленность и уровень программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Реалии англоязычных стран» является углублением содержания дополнительных общеобразовательных программ «Америка и Американцы» и «Англия и Англичане», которые были освоены учащимися 9-х классов Академического лицея в предыдущем учебном году. **Необходимость и актуальность** создания программы связана с растущим потребительским спросом на такую программу, в данном случае потребителями являются ученики и их родители, что говорит о повышенном интересе учащихся к предмету «**Английский язык**».

Актуальность реализации данной образовательной программы вытекает из состояния современной образовательной политики, а именно: повышенных требований к уровню подготовки выпускников школ, где особую роль играет развитие коммуникативной компетенции учащихся наряду с лингвистической, социокультурной и компенсаторной компетенциями. Вторая причина, показывающая актуальность данной образовательной программы, заключается в форме итоговой аттестации и вступительных экзаменов в вузы (ЕГЭ), что влечет за собой необходимость раннего выбора будущей профессии и соответствующего вуза для более успешной подготовки учащихся к поступлению в вуз.

Современные социально-экономические условия предъявляют к каждому члену общества требования, касающиеся не только профессиональных, но и личностных качеств: умение быстро реагировать на динамику социальной жизни, принимать решения, уметь работать в команде; поэтому на развитие именно этих качеств личности направлена данная образовательная программа.

Так как сегодня школа работает в режиме конкурентности на рынке образовательных услуг, предложение таких дополнительных образовательных услуг к базовому образованию, как дополнительная образовательная программа по английскому языку повышает конкурентоспособность образовательного учреждения.

Отличительные особенности данной программы проявляются в следующем:

1. реализуется комплексный подход в обучении учащихся основным видам речевой деятельности в формате ЕГЭ, в программу включены задания, позволяющие ученику подготовиться к сдаче ЕГЭ по английскому языку по следующим позициям: чтение, аудирование, лексико-грамматические особенности изучаемого языка, письмо (написание личного письма и сочинения «Мое личное мнение», устная часть в свете современных требований ЕГЭ (ответы на вопросы по заданной ситуации, чтение текста, описание картинки и монологическое высказывание по теме),
2. задания на словообразования предлагаются на основе аутентичных учебников английских авторов (издательство Мак Миллан) и пособий под редакцией руководителя ЕГЭ по английскому языку Российской Федерации Вербицкой М.В., что значительно увеличивает успешность в подготовке учеников к экзамену по английскому языку,
3. содержание программы ориентировано на развитие социокультурной компетенции учащихся, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре стран изучаемого языка, формирование собственной гражданской позиции,
4. содержание программы отличается от программы базового уровня подбором тематического содержания, способствующему углублению знаний и приобретению новых о социокультурных правилах поведения, общения в США и Великобритании, а также углубленным изучением лексико-грамматических особенностей английского языка,
5. стратегии, которые будут использоваться для достижения целей и задач в процессе освоения курса, выбраны в соответствии с Федеральной концепцией одаренности, а именно: углубление, обогащение, проблематизация в рамках дискуссии.
6. Реализация программы осуществляется и в каникулярное время по согласованию с заказчиком (учениками и их родителями).

Цели программы:

1. В результате интеграции дополнительных знаний с базовыми обеспечивается повышение уровня социокультурной, лингвистической компетенции и коммуникативной компетентностей.

2. Создание условий для активной творческой личности по овладению новыми знаниями для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося.

3. Формировании личностных когнитивных качеств обучающегося.

Для достижения целей необходимо решить следующие задачи:

1. Определить объем и содержание знаний, необходимых для повышения компетентности учащихся по предмету, проанализировав объем знаний по предмету «Английский язык», заложенный базовым стандартом для обучающихся в 10-м классе,
2. Разработать блоки знаний программы, систематизировать их, определить адекватные технологии для успешного их внедрения и интеграции в учебный процесс.
3. Выявить и развить творческий потенциал личности посредством технологии развития креативности.
4. Обеспечить педагогическое, психологическое, методическое сопровождение процесса формирования мотивации обучающегося к саморазвитию личности и развитие потребности в языковом образовании.
5. Развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на английском языке в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональных сферах.
6. Углубление филологических знаний школьников о вариативности английского языка и особенностях его функционирования в англоязычных странах.

Категории учащихся, для которых актуальна программа

Программа разработана для учащихся 10 класса. Общее количество учебных часов на выполнение программы – 72 часа при недельной нагрузке 2 часа в неделю. Программа реализуется в течение всего учебного года (36 учебных недель), а также предусмотрены занятия в каникулярное время.

Реализация программы предполагает **использование следующих форм организации и видов деятельности**: лекции-беседы, проблемные уроки, уроки-зачеты, учебные дискуссии, практикумы, написание писем личного характера и сочинений- рассуждений «Мое личное мнение», уроки аудирования (выполнение заданий на понимание аутентичных текстов), чтение аутентичных текстов, выполнение заданий на словообразование, уроки по развитию устной речи, групповую и индивидуальную работу.

Формы обучения и виды занятий – лекции, практические занятия, зачетные занятия.

Планируемые результаты в освоении программы в соответствии с основными видами речевой деятельности.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах обмена информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального общения, а также в профессионально-ориентированных ситуациях.

Развитие умений:

- обмениваться информацией, уточняя ее, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому,

- участвовать в полилоге, дискуссии, уметь аргументировать свою точку зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения, дополнения, выражая эмоциональное отношение к обсуждаемому.

Монологическая речь

- уметь подробно (кратко) излагать прочитанное (услышанное),
- описывать события, излагать факты,
- давать характеристику персонажей литературы, исторических личностей, деятелей науки и культуры,
- уметь представить свою страну и культуру в иноязычной среде, выразить свои впечатления о странах, изучаемых в рамках данной индивидуальной образовательной программы,
- выразить и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты и события современной жизни и культуры англоязычных стран.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров и длительности звучания 5-7 минут:

- понимать основное содержание устных монологов, диалогов, полилогов по частично и незнакомой тематике,
- выборочно понимать необходимую и значимую информацию в предлагаемых в индивидуальной образовательной программе иноязычных аудиотекстов.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной,
- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним,
- извлекать из текста интересующую информацию,
- определить проблему, выделять факты в соответствии с проблемой.

Чтение

Развитие всех основных видов чтения на базе аутентичных текстов из разных областей знаний (истории, географии, культуроведения) и разных стилей (публицистических и научно-популярных, художественных):

- ознакомительного,
- изучающего,
- поискового.

Развитие умений:

- выделять необходимые факты, сведения,
- отделять основную информацию от второстепенной,
- прогнозировать результат, развитие излагаемых событий.

Филологические знания и умения как результат углубленного изучения иностранного языка

В результате освоения данной образовательной программы у обучающихся формируются представления

- о тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (историей, географией, страноведением, литературоведением, культуроведением, политологией),
- об основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, иноязычных заимствований, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей,
- о тексте как о продукте речевой деятельности человека.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения, пользоваться контекстуальной и языковой догадкой при чтении и аудировании.

Социокультурные знания и умения

В процессе освоения данной образовательной программы дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде, о языковых средствах, используемых в ситуациях официального и неофициального характера,
- межпредметных знаний о культурном наследии англоговорящих стран, образе жизни различных слоев населения, их ценностных ориентирах.

В ходе изучения данной программы происходит углубление знаний и приобретение новых о социокультурных правилах поведения, общения в США и Великобритании, а также знакомство и усвоение с языковыми средствами, которые могут использоваться в ситуациях формального и неформального характера. Кроме того, учащиеся приобретут межпредметные знания о культурном наследии Великобритании и США, особенностях политической системы, условиях жизни и профессиях, ценностных ориентирах людей, живущих в поликультурном обществе.

Развиваются умения

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия, несогласия в различных ситуациях,
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых можно общаться с зарубежными гостями и представить родную страну и культуру в иноязычной среде.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков применительно к новому лексическому материалу данной образовательной программы.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного

произношения, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных на предыдущих ступенях обучения. Владение лексическими средствами, обслуживающими темы, ситуации, проблемы, входящие в содержание программы "Реалии англоязычных стран". Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексики, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих тематику образовательной программы "Реалии англоязычных стран", реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры изучаемых в рамках данной образовательной программы англоязычных стран. Лексические особенности английского языка: употребление а) speak, talk, say, tell, б) such/no

Грамматическая сторона речи

Углубленное изучение следующих грамматических явлений:

Неличные формы глагола и сложное дополнение. Герундий и английские причастия. Употребление *Used to*. Отглагольные существительные.

Усилительные и возвратные местоимения. Сослагательное наклонение.

Артикли. Предлоги. Глаголы с предлогами. Эквиваленты русского "еще".

Употребление *to have smth done, would rather/ had better*.

Словообразование.

Раздел 2. Содержание программы:

Раздел 1. Предметное содержание речи (39 часов)

Социально-бытовая сфера

Типичный американец, каков он? Американский образ жизни. Гостеприимный американский дом. Нужно ли нам мясо. Американская еда. (7 часов)

Социально-культурная сфера

Страны изучаемого языка: Соединенные Штаты и Великобритания. Особенности ландшафта и климата Америки. Вашингтон. Американская культура. Искусство. Путешествие по США и Великобритании (достопримечательности, организация отдыха). Спорт и спортивные игры. Стиль и сущность Оксфорда. Некоторые исторические вехи истории Америки. История американской конституции. Политическая система. Чаепитие в Бостоне и национальное освобождение. Аляска и Сибирь. Великая депрессия. Соединенное Королевство. Британские средства массовой информации.

Компьютеры. Корпорация IBM. Природа и проблемы экологии. (20 часов)

Учебно-трудовая сфера

Никогда не поздно учиться. Мир профессий. В трансагентстве. Я – разносчик газет. Легко ли быть моделью. Работа стюардессы. Биржевой брокер. Нобелевская премия. История денег. Английский язык в Северной Америке (12 часов)

Раздел 2. Углубленное изучение лексических и грамматических особенностей языка (33 часа)

Нюансы употребления структуры «used to». Углубленное изучение форм инфинитива, герундия и английских причастий. Отглагольные существительные. Особенности употребления усилительных и возвратных местоимений. Нюансы употребления неличных форм глагола и сложного дополнения. Углубленное изучение категории «Сослагательное наклонение». Углубленное изучение употребления артиклей. Эквиваленты русского слова «еще». Некоторые значения предлога «for». Особенности употребления would rather, had better. Новая информация о глаголах с предлогами. Нюансы употребления модальных глаголов. Словообразование. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.

Учебно-тематический план

Раздел	Общее количество часов в разделе	№ темы	Тема	Количество часов по теме
1. Знакомство с реалиями Великобритании и США	39	1	Уезжаем! В трансагентстве.	2
		2	Мир профессий	2
		3	Профессия. «Это была моя мечта»	1
		4	Я - разносчик газет	1
		5	Я очень люблю каникулы	1
		6	Легко ли быть фотомodelью	1
		7	Биржевой брокер	1
		8	Если бы только люди заботились об окружающей среде	2
		9	Особенности ландшафта и климата Америки	2
		10	Сравнение вещей	1
		11	Твой дом – твоя крепость	2
		12	Истории американской конституции	2
		13	Гостеприимный американский дом	1
		14	Типичный американец: какой он?	1
		15	Вы всегда можете распознать типичного американца	1
		16	Никогда не поздно учиться	1
		17	Стиль и сущность	1

			Оксфорда	
		18	Вашингтон всегда прекрасен	1
		19	Три ветви власти	1
		20	Искусство исцеляет, магазины прельщают	1
		21	Много едим, много шутим	1
		22	Нужно ли нам мясо	1
		23	Разные виды компьютеров	1
		24	Спорт и спортивные игры	1
		25	Соединенное Королевство	1
		26	Британские средства массовой информации	1
		27	Корпорация IBM	1
		28	Чаепитие в Бостоне и национальное освобождение	1
		29	Сибирь	1
		30	Аляска	1
		31	Великая депрессия	1
		32	Нобелевская премия	1
		33	История денег	1
2. Углубленное изучение лексических и грамматических особенностей языка	33	1	Нюансы употребления структуры «used to»	1
		2	Углубленное изучение форм инфинитива, герундия и английских причастий	1
		3	Отглагольные существительные	1
		4	Особенности употребления усилительных и возвратных местоимений	1
		5	Нюансы употребления неличных форм глагола и сложного дополнения	1
		6	Особенности употребления усилительных и возвратных местоимений	1
		7	Нюансы употребления	1

			неличных форм глагола и сложного дополнения	
		8	Углубленное изучение категории «Сослагательное наклонение»	1
		9	Углубленное изучение употребления артиклей	2
		10	Эквиваленты русского слова «еще»	1
		11	Некоторые значения предлога «for»	1
		12	Особенности употребления would rather, had better	1
		13	Новая информация о глаголах с предлогами	1
		14	Нюансы употребления модальных глаголов	1
		15	Словообразование	8
		16	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	10

ИТОГО: 72 часа

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы, методы, способы и средства реализации программы.

Форма занятий представляет собой тематические классно-урочные занятия с целью формирования новых знаний по предмету на основе коммуникативного и когнитивного подходов.

В процессе обучения предполагается использовать следующие методические и педагогические приемы:

- 1) индивидуальный подход и создание ситуации успеха для каждого учащегося;
- 2) «мозговой штурм»;
- 3) обучение в сотрудничестве (групповые методики, работа в парах, группах, командах);
- 4) методы анализа и синтеза;
- 5) аудиолингвальный метод.

При обучении используется комплексный подход к освоению всех основных видов речевой деятельности, так как невозможно обучать какому-то одному виду речевой деятельности изолированно без связи с другими.

Формы диагностики уровня знаний, умений, навыков осуществляются в ходе тестирования, беседы с обучающимися, вопросно-ответной формы ведения занятий, дискуссиях и устных сообщениях на английском языке

Уровень полученных умений и знаний учащихся (компетенций) будет проверяться **контрольными тестами, собеседованием по теме, выполнением контрольных заданий.**

Формой аттестации и показателем результативности также является участие учащихся в конференциях и олимпиадах по английскому языку лицейского, городского и областного уровней, в рамках выступлений на Всероссийском конкурсе «Юные дарования», региональной научно-практической конференции Академического лицея, конкурсах различного уровня.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу освоения курса учащимися предполагается получить следующие результаты:

Чтение. При чтении текста учащиеся должны научиться: а) понимать общую идею текста и устанавливать правильное соответствие между предлагаемыми вариантами; б) находить заданную информацию в тексте; в) находить детальную информацию в тексте; г) выполнять задания на логику построения текста (без словаря).

Аудирование. При первом прослушивании текста учащиеся должны: а) понять общую идею текста; б) понять смысл прослушанного. При вторичном прослушивании текста учащиеся должны: а) выделить и понять специальную информацию, детали прослушанного аудиотекста; б) догадываться о значении некоторых незнакомых слов, которые важны для правильного понимания услышанного.

Письмо. Уметь написать сообщение, резюме на изучаемом языке на конкретную тему (необходимо выполнить задание в определенном объеме в рамках установленного времени, не отступая от основной идеи).

Говорение. Обучаемые должны оперативно применять в высказываниях по темам, предлагаемым в программе, лексический запас, освоенный ими в рамках программы, уметь высказаться по темам программы (монологическая речь), поддержать диалог на темы, предлагаемые в программе курса.

Учащиеся должны освоить объем новой лексики в размере 1600 лексических единиц

Лексико-грамматические особенности языка. Знания и умения учащихся, полученные при освоении данного раздела программы, должны иметь показатель качества не ниже 80% для каждого отдельного ученика.

Организационно-педагогические условия реализации программы

В процессе обучения используется компьютер, Электронный носители с записью аутентичного текста, иллюстративный материал в виде проспектов и брошюр об Англии и США, раздаточный материал с текстами и грамматическими упражнениями, географические карты Англии и Америки, фрагменты видеокурса «Английский на каждый день», Интернет ресурсы

Список литературы:

Курс обобщает накопленный опыт преподавания английского языка по теме «Страноведение». При составлении содержания курса использована следующая литература:

- 1) Токарева Н.Д., Пеппард В. Америка, какая она. Учебник по страноведению США, М.: Высш.шк., 2008. – 334 с.
- 2) Усова Г.С. История Англии. Изд. «Лань», 2009, - 256 с.

- 3) Martin Hewings. *Advanced Grammar in Use*. Cambridge University Press, 2005.
- 4) Нестерчук Г.В., Иванова В.М. *США и Американцы*. Минск, Высшая школа, 1997.
- 5) Шевелева С.А., В.Е.Стогов. *Основы экономики и бизнеса*, второе изд., Москва, 2000.
- 6) *Children's encyclopedia of American History*. First American Edition, 2003. Published in the United States by DK Publishing, Inc.
- 7) Бурова И.И. *Вехи американской истории*. – Спб: Питер Пресс, 1997. – 224с.
- 8) Кузеванова Н.И., Л.В.Талзи. *Exam Drive*. Учебное пособие для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку. 2018.
- 9) *Английский язык: тренировочные тесты для подготовки к единому государственному экзамену*. Серия «Единый госэкзамен». Ростов н/Д: «Феникс», 2003 –352с.
- 10) *Upstream. Tests*. Virginia Evans-Jenny Dooley. Express Publishing. 2002.
- 11) R. Murphy. *English Grammar In Use*. Cambridge University Press. 1988.
- 12) *Английский язык. Интенсивный курс*. Денисова Л.Г. и др. 5-е изд.- М.: Просвещение. 2001. – 239 с.
- 13) *ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов под редакцией М.В.Вербицкой*.- М. : изд. «Национальное образование», 2017.-384 с.
- 14) Интернет-ресурсы.