

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ г. ТОМСКА
имени Г.А. ПСАХЬЕ

ПРИНЯТО:

Решением кафедры гуманитарных
дисциплин МБОУ Академического
лицея г. Томска имени Г.А. Псахье
Зав. кафедрой

_____ О.А. Золотарева
Протокол № 1 от 30.08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

**Научно-методическим
Советом МБОУ**

Академического лицея г.
Томска имени Г.А. Псахье

Председатель Совета, директор
_____ О.В. Починок
Протокол № 1 от 30.08. 2022 г.
Приказ № 35-ПУ от 03.09.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Направленность – социально-педагогическая**

«ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»

**Возраст обучающихся 11 – 12 лет (5 класс)
Срок реализации – 1 год**

Составитель
Асанов Ю.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа (ДОП) «История в лицах» направлена на освоение достижений, выработанных в области мировой и региональной истории. Предлагаемая программа коррелируется с курсом истории уровня основного общего образования (5 класс), но не дублирует, а расширяет и обогащает ее.

Программа разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (актуальная редакция)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Новизна дополнительной общеразвивающей программы основана на расширении новых методов преподавания и заключается в том, что на занятиях происходит реализация культурологического подхода к изучению древних цивилизаций через изучение повседневного быта, памятников культуры и других артефактов, относящихся к данному периоду. Системно-деятельностный подход осуществляется через использование таких форм организации познавательной деятельности, как проектно-исследовательская, игра-путешествие, интерактивный практикум, виртуальное путешествие, игра-соревнование.

Актуальность программы – позволяет устранить противоречие между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительных знаниях по истории и применении этих знаний на практике, условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовывать свой творческий потенциал.

Цели программы: формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и

человечества в целом

Задачи

- Создать условия для воспитания учащихся в духе патриотизма, диалога культур, согласия между народами, формирование понимания ценности человеческой личности;
- Обеспечить овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, о личности человека, его места и роли в историческом процессе;
- Способствовать формированию навыков анализировать информацию на основе различных видов исторических источников, смыслового чтения, рассматривать события в их динамике, подходить к информации согласно принципам историзма, перекрестной критике источников; применять полученные знания в учебной деятельности; знаний об исторических процессах, событиях, явлениях.

Особенность программы заключается в содержании, ориентированном на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях древнего мира, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащиеся разбираются, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

ДОП реализуется через систему платных образовательных услуг. Она рассчитана на школьников, углубленно интересующихся историей, имеющих цель в той или иной степени сделать данную предметную область сферой своих профессиональных интересов.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Формы занятий

Занятия проводятся в традиционной классно-урочной форме как:

1. индивидуальная работа с учащимися;
2. групповые занятия по предмету в зависимости от уровня подготовки школьников;
3. тематические занятия по проблемным аспектам отечественной истории с целью формирования новых представлений о предмете (лекции, беседы);
4. занятия-дискуссии по основным проблемам российской истории

Дидактические и раздаточные материалы

- презентации;
- подборки теоретических материалов;
- инструкции и памятки (как правильно вести дискуссию, как анализировать исторический период, как анализировать деятельность исторической личности;

как составить сложный план, как работать с исторической картой, как анализировать исторический источник и др.)

- раздаточный материал в виде тематических блоков заданий;
- подборки исторических источников по периодам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОП

Личностные результаты

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.

Духовно-нравственного воспитания:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

Ценностно-научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

Эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху.

Трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов.

Экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Владение базовыми логическими действиями:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;

Владение базовыми исследовательскими действиями:

- определять познавательную задачу;
 - намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
 - систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
 - соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
 - определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие исходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в социальном окружении.

Совместная деятельность:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения);

Самоконтроль:

- осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Эмоциональный интеллект:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

СОДЕРЖАНИЕ ДОП «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»

Раздел 1. Введение.

Краткое описание программы, сообщение целей, задач.

Человек разумный. Внешние черты. Образ жизни. Занятия Древнего человека. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Как появилась неравенство и знать. Положение в обществе знатных людей.

Раздел 2: Древний Египет.

Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Вельможа Синухет. Занятия вельмож. Фараоны Египта: особое положение в обществе. Тутмос. Тутанхамон. Гробница Тутанхамона. О чём говорят картины на стенах гробниц. Фараон Эхнатон, царица Нефертити. Мифы о богах.

Раздел 3: Древнее Двуречье.

Вавилонский царь Хамураппи. Законы Хамураппи. Древнееврейское царство Царь Соломон. Мудрость и справедливость правителя. Библейские предания.

Ассирийский царь Ашшурбанапал. Библиотека царя. Древняя Персия. Царь Кир. Дарий первый. Военные походы и завоевания Дария первого.

Раздел 4: Древний Китай.

Возникновение религиозно-философских учений. Китайский мудрец Конфуций. Учение Конфуция. Конфуций - первый профессиональный педагог Поднебесной. Будда Шакьямуни (563 до н. э. — 483 до н. э.) — духовный учитель, легендарный основатель буддизма. Первый властелин Цинь. Внутренняя и внешняя политика. Империя Цинь. Император и его подданные.

Раздел 5. Древняя Греция.

Гомер — легендарный древнегреческий поэт-сказитель, создатель эпических поэм

«Илиады» (древнейшего памятника европейской литературы) и «Одиссеи». Солон — афинский политик, законодатель и поэт, один из «семи мудрецов» Древней Греции. Сократ — древнегреческий философ, учение которого знаменует поворот в философии — от рассмотрения природы и мира к рассмотрению человека. Платон — древнегреческий философ, ученик Сократа, учитель Аристотеля. Аристотель — древнегреческий философ, воспитатель Александра Македонского. В 335/4 г. до н. э. основал Ликей (Лицей, или перипатетическую школу). Натуралист классического периода. Наиболее влиятельный из диалектиков древности; основоположник формальной логики. Создатель всесторонней системы философии, охватившей все сферы человеческого развития: социологию, философию, политику, логику, физику. Перикл — афинский государственный деятель, один из «отцов-основателей»

афинской демократии, знаменитый оратор и полководец. Филипп II — македонский царь, правивший с 359 года до н. э., отец Александра Великого. Создатель сильной армии. Объединил Грецию в рамках Коринфского союза. Демосфен, 384—322 гг. до н. э., греческий оратор и политик, причисленный к канону 10 ораторов, признанный самым выдающимся представителем греческой риторики и великим политиком.

Александр Македонский (Александр Великий) —македонский царь с 336 до н. э. из династии Аргеадов, один из величайших полководцев в истории, создатель мировой державы.

Раздел 5. Римская империя.

Сервий Туллий – шестой из царей Древнего Рима, правивший в 578—535 г. до н. э. Луций Тарквиний Гордый – последний, седьмой царь Древнего Рима. Ганнибал (247—183 до н. э.) - карфагенский полководец, один из величайших полководцев и государственных деятелей древности. Заклятый враг Римской республики. Публий Корнелий Сципион Африканский Старший – римский полководец времён Второй Пунической войны. Спартак – бывший римский раб, возглавивший восстание на территории современной Италии в период 74 год до н. э. — 71 год до н. э. Армия Спартака. Гай Юлий Цезарь – древнеримский государственный и политический деятель, полководец, писатель. Консул 59, 48, 46, 45 и 44 годов до н. э., диктатор 49, 48—47 и 46—44 годов до н. э., великий понтифик с 63 года до н. э. Октавиан Август. Император Константин.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел / тема урока	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
Введение Человек разумный Как появилось неравенство и знать	2	Занятие Творческая мастерская	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф. Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства. Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе. Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать.

<p>Древний Египет Рабство в Египте Вельможа Синухет Фараон Тутмос Фараон Тутанхамон Фараон Эхнатон Царица Нефертити</p>	<p>6</p>	<p>Виртуальная экскурсия по египетским залам мировых музеев (Эрмитаж, Лувр, Британский музей). Игра-путешествие. Практикум</p>	<p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти. Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события. Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец. Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения. Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники). Объяснять чем прославились фараоны Египта. Рассказывать, чем известен в египетской истории фараоны Эхнатон, Тутмос, Тутанхамон, Нефертити.</p>
<p>Древнее Двуречье Сказания о героях Вавилонский царь Хамурапи Царь Соломон Ассирийский царь Ашшурбанапал Царь Кир Дарий Первый</p>	<p>6</p>	<p>Заочное путешествие Творческая мастерская Практикум</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат. Рассказывать, чем известны в истории цари Хаммурапи, Соломон, Ашшурбанапал, Кир, Дарий Первый Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника. Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска. Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях. Объяснять, благодаря чему произошло нововозвышение Вавилона. Называть и показывать на карте древнего государства Палестины. Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет. Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления персидской державой.</p>

<p>Древний Китай Китайский мудрец Конфуций Будда Шакьямуни Император и его подданные Первый властелин Цинь. Во дворце императора Великая китайская стена</p>	<p>7</p>	<p>Творческая мастерская Играсоревнование «Загадки Древнего Востока»</p>	<p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения. Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях. Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства. Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия.</p>
<p>Древняя Греция Поэмы Гомера Философы Древней Греции Архонт Драконт Реформы Солона Греческие полководцы -Леонид и Фемистокл Афинский стратег Перикл Демосфен и Искорат Македонский царь – Филипп. Александр Великий</p>	<p>9</p>	<p>Ролевая игра Устный журнал (выступления с презентациями) Игра-путешествие</p>	<p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь». Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. Рассказывать об основных этапах становления афинской государственности, о роли политических деятелей: Драконта, Солона, Перикла Раскрывать значение понятий: фаланга, триера, стратег Показывать на карте регионы Древней Греции: Аттика, Пелопоннес, Македония Рассказывать о возвышении Македонии и роли царя Филиппа II Раскрывать взгляды Демосфена и Исократа на Македонию Показывать на карте походы Александра Македонского Раскрывать значение понятия «эллинизм» и его роль в Древнем мире</p>

<p>Древний Рим Ромул и Рем Последний царь Рима - Тарквиний Гордый Публий Корнелий Сцепион. Восстание Спартака Гай Юлий Цезарь Римские императоры</p>	<p>6</p>	<p>Творческая лаборатория Устный журнал (выступления с презентациями)</p>	<p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков. Рассказывать о первых римских царях и их отношениях с соседями Объяснять причины создания Республики. Описывать деятельность полководцев - Ганнибала и Сцепиона Характеризовать рабство в Древнем Риме и объяснять причины восстания Спартака Составлять исторический портрет Гая Юлия Цезаря Описывать особенности развития Римской империи Показывать на карте территорию Западной и Восточной Римской империи. Называть Римских императоров: Октавиан Август, Нерон, Калигула, Комод, Троян, Марк Аврелий Объяснять причины падения Западной Римской империи.</p>
<p>Итоговое повторение</p>	<p>1</p>		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»
2. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
3. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
4. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в школе.
5. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.