


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ г. ТОМСКА им. Г.А. ПСАХЬЕ

ПРИНЯТО:

Решением методического
объединения учителей
начальных классов МБОУ
Академического лицея
г. Томска им. Г.А. Псахье
Руководитель МО
 / Уртаева
Е.Н.
Протокол № 11 от 27.08.19 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Научно-методическим
Советом МБОУ
Академического лицея
г. Томска им. Г.А. Псахье
Председатель Совета,
директор

Протокол № 1 от 29.08.19 г.
Приказ № 401-О от 30.08.19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
« Русский язык »**

Уровень начального общего образования

1 Б (1) дополнительный класс

Составитель: Комшаклова Л. А.

учитель начальных классов

ТОМСК – 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» создана на основе: Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 Статьи 2 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 г. N 26 АООП НООвариант 8.3

Основная цель обучения русскому языку детей с РАС неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе

Основные задачи предмета «русский язык»

- учить правильно начертанию букв и соединению их в слоги, слова, предложения, при письме опираться на звукобуквенный анализ;
- повысить уровень общего речевого развития;

Общая характеристика предмета

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – шу). Знакомство с правилами гигиены письма

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление)

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Место курса в учебном плане

Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «русский язык» в 1 классе в объеме 99 часов (3 часа в неделю)

Ценностные ориентиры содержания курса

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с РАС являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Личностные результаты освоения АООП НОО

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных навыков обучающихся, их использование в различных жизненных ситуациях. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; расширением опыта социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику: понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей: принятия и освоения своей социальной роли, формирования и развития мотивов учебной деятельности; потребности в общении; владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия; развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия; способности к осмыслению социального окружения,

своего места в нем; принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде; овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; других личностных качеств и социально значимых сторон деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО

Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние — после звуко-слогового проговаривания)

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Предметные результаты освоения АООП НОО

Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

Содержание учебного предмета

Разделы курса	Темы
Добукварный период	<p>Развитие зрительных и пространственных восприятий</p> <p>Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя.</p> <p>Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя.</p> <p>Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины.</p> <p>Знакомство с простейшими геометрическими фигурами.</p> <p>Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины.</p> <p>Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета.</p> <p>Составление из геометрических фигур знакомых предметов.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева направо, в заданном порядке; в заданном направлении.</p> <p>Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3).</p> <p>Выкладывание картинки по образцу.</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>Различие звуков окружающей действительности, их узнавание.</p> <p>Дифференциация неречевых звуков.</p> <p>Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса.</p> <p>Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.</p>
Слово	<p>Практическое знакомство со словом.</p> <p>Фиксация слова условно-графическим изображением.</p> <p>«Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами.</p> <p>Четкое различие предмета и слова, его называющего.</p> <p>Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.</p> <p>Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой.</p> <p>«Чтение» слов.</p>
Предложение	<p>Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий.</p> <p>Фиксация предложения условно-графическим изображением.</p> <p>Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку.</p> <p>Составление схем предложений.</p> <p>«Чтение» каждого предложения.</p> <p>Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».</p>
Часть слова (слог)	Деление двусложных слов на части.

	Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.
Звук	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д.</p> <p>Дифференциация сходных звуков.</p> <p>Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков.</p> <p>Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем.</p> <p>Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.</p>
Развитие моторных умений	<p>Правильное расположение учебных принадлежностей при письме.</p> <p>Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев.</p> <p>Развитие умение держать карандаш.</p> <p>Работа мелом, карандашом.</p> <p>Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам.</p> <p>Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном.</p> <p>Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями.</p> <p>Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком)</p> <p>Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.</p>
Букварный период	<p>Изучение звуков и букв.</p> <p>Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова.</p> <p>Соотнесение звуков с соответствующими буквами.</p> <p>Определение их местоположения в словах (в начале).</p> <p>Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет.</p> <p>Образование из усвоенных звуков и букв слов.</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.</p>

Материально-техническое обеспечение

Учебники, учебные пособия	<p>Учебно-методический комплект:</p> <p>А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал для занятий в добукварный период. - Букварь. 1 класс. - Пропись. 1 класс. В 3-х ч. Часть 1 - Лещинская «Букварик»
---------------------------	--

<p>Методические пособия для педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В.В.Воронкова «Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида- А.К.Аксенова Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - Л.Н.Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов - Г.Г.Мисаренко Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно- развивающими технологиями - Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова, С.В.Зорина нарушение речи и их коррекции у детей с ЗПР - А.Г.Зикеева Методика работы над сложным предложением
---	---