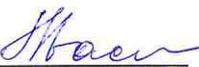


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ г. ТОМСКА  
имени Г.А. ПСАХЬЕ

**ПРИНЯТО:**

Решением кафедры гуманитарных  
дисциплин МБОУ Академического  
лицея г. Томска имени Г.А. Псахье  
Зав. кафедрой

 Москвина И.К.  
Протокол № 6 от 19.06.2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Научно-методическим Советом  
МБОУ Академического лицея г.  
Томска имени Г.А. Псахье  
Председатель Совета, директор  
О.В. Починок  
Протокол № 1 от 28.08. 2020 г.  
Приказ № 299-О от 31.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«ПРАКТИКУМ ПО РАБОТЕ  
С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ»**

**Уровень среднего общего образования  
10 – 11 КЛАССЫ**

Составители:  
Кремлев  
Алексей Викторович  
Тереков  
Руслан Юрьевич

**Томск - 2020**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Практикум по работе с историческими источниками» (ФГОС) для 10 классов разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями); утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

### **Цели курса**

- развитие познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке.
- воспитание гражданственности, социальной ответственности.
- освоение системы социально-гуманитарных знаний.
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации.
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.

### **Основными задачами курса являются:**

- актуализация знаний учащихся;
- обобщение и систематизация полученных знаний;
- выделение и проработка наиболее сложных вопросов.

На уровне среднего общего образования элективный курс «Практикум по работе с историческими источниками» относится к числу обязательных по выбору для изучения и является одной из составляющих предметной области «Общественные науки». Программа элективного курса Практикум по работе с историческими источниками» рассчитана на 17 учебных часов (1 час в неделю).

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.

## **Личностные:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные:**

- 1)сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- 2)критически анализировать информацию из различных источников;
- 3)соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- 4)использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- 5) использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- 6)составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- 7)работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- 8) читать легенду исторической карты;
- 9)владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Практикум по работе с историческими источниками».**

### **Раздел I. Письменные источники (6 часов).**

Особенности письменных исторических источников. Классификация письменных источников. Структура исторического документа. Анализ исторического источника. Степень достоверности и точности письменных исторических источников. Особенности заданий, связанных с письменными источниками.

### **Раздел II. Иллюстративные источники (5 часов).**

Особенности иллюстративных исторических источников. Классификация иллюстративных исторических источников. Анализ иллюстративного материала. Особенности заданий, содержащих иллюстративные источники.

### **Раздел III. Карты и схемы (6 часов).**

Особенности схематического изображения исторических событий. Виды схематических изображений. Элементы условных обозначений (маркеры, границы, стрелки и т.д.). Соотнесение изображения и исторического контекста. Анализ схематического изображения. Особенности заданий, связанных со схематическими изображениями.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

<b>№ темы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел I. Письменные источники</b>		<b>6</b>
1	Особенности письменных исторических источников	1
2	Классификация письменных источников	1
3	Структура исторического документа	1
4	Анализ письменного источника	1
5	Степень достоверности и точности письменных исторических источников	1
6	Особенности заданий, связанных с письменными источниками	1
<b>Раздел II. Иллюстративные источники</b>		<b>5</b>
7	Особенности иллюстративных исторических источников	1
8	Классификация иллюстративных исторических источников	1
9	Анализ иллюстративного материала	1
10-11	Особенности заданий, содержащих иллюстративные источники	2
<b>Раздел III. Карты и схемы</b>		<b>6</b>
12	Особенности схематического изображения исторических событий	1
13	Виды схематических изображений	1
14	Элементы условных обозначений (маркеры, границы, стрелки и т.д.)	1
15	Соотнесение изображения и исторического контекста	1
16	Анализ схематических изображений	1
17	Особенности заданий, связанных со схематическими изображениями	1