

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ Г. ТОМСКА  
имени Г.А. ПСАХЬЕ

**ПРИНЯТО:**

Решением кафедры иностранных  
языков МБОУ Академического ли-  
цея г. Томска имени Г.А. Псахье  
Зав. кафедрой

  
Т.П. Разенкова  
Протокол № 10 от 20.06 2018 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Научно-методическим Советом  
МБОУ Академического лицея г.  
Томска имени Г.А. Псахье  
Председатель Совета, и.о. директора



О.В. Починок  
Протокол № 11 от 06.08 2018 г.  
Приказ № 163/10 от 05.30.08 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Уровень среднего общего образования**

**11 КЛАСС  
(профильный уровень)**

Составитель  
Бейгуленко Н.А.

ТОМСК – 2018 г.

## **Пояснительная записка.**

**Рабочая программа разработана на основе** федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы по английскому языку, с учетом авторской программы для школ с углубленным изучением английского языка (автор Сафонова В.В.). Программа предназначена для учащихся 11 классов с изучением английского языка на профильном уровне.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений и учебным планом МБОУ Академический лицей им. Г.А.Псахье на изучение английского языка в 11 гамма классе отводится **6 часов в неделю (204 часа в год)**.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 204 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 6 учебных часов в неделю в 11 классе профильного уровня.

Изучения иностранного языка представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьника

### **Цели обучения английскому языку**

Изучение английского языка в 11 классе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
2. Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).
3. Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного филологического профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера.
4. (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы.
5. Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка.
6. Компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств:
7. Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

### **Задачи курса**

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд задач:

Задачи развития коммуникативной компетентности:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

#### Задачи образования, развития и воспитания:

- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

#### Воспитательные задачи:

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного, уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
- создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;

- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
- создавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.

Задача первичного профессионального самоопределения:

- создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышлении по поводу собственных интересов и возможностей.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты**

В результате изучения английского языка в 11 классе ученик должен:

#### **Знать/понимать:**

1. Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.
2. Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем.
3. Новые значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации.
4. Религии стран изучаемого языка, фоновую и коннотативную лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения.

#### **Уметь:**

##### **В области говорения:**

1. Вести диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
2. Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой;
3. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.
- 4.

##### **В области аудирования:**

1. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
2. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

3. Оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней. Выбирать главные факты, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом, опускать второстепенные; обобщать содержащуюся информацию, выражать свое отношение к ней.

#### **В области чтения:**

1. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

2. Отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно - исследовательской деятельности.

#### **В области письма:**

1. Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; писать небольшие эссе, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.
2. Писать вымышленные истории, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.
3. Составлять тезисы, развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников.

#### **Метапредметными** результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер.
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Личностными** результатами изучения предмета являются:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## II. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи в учебнике 11 класса представлено следующими ситуациями общения:

1. **Звуки музыки** ( известные русские композиторы, зарубежные композиторы, жанры и направления в музыке, музыкальные инструменты, музыка в жизни подростков )
2. **Городская архитектура** (Кристофер Рен, русские архитекторы, Микеланджело, архитектурные стили, английские города )
3. **Чудеса света** ( чудеса древнего и средневекового мира, семь новых чудес света, озера и водопады, Собор Василия Блаженного, Александрийский маяк, статуя Зевса в Олимпии )
4. **Человек – самое большое чудо света** ( человек каменного века в Британии, пять древних легенд, Мать Тереза, крейсер «Варяг», символы мужества и патриотизма )

## III. Тематическое планирование

Тематическое планирование для профильного уровня обучения в 11 классе составлено для учебной нагрузки 6 часов в неделю. Общее количество учебных часов курса составляет 204 часа.

Раздел	общее количество часов в разделе	Тема	Количество часов
1. <i>Звуки музыки.</i> Unit I. “ Sounds of Music”.	48 часов	1. Обучение говорению - вводная беседа по теме «Звуки музыки».	1
		2. Развитие навыков устной речи	1
			1

		по теме.	
		3. Музыка в твоей жизни.	1
		4. Развитие навыков аудирования.	1
		5. Что такое «хорошая музыка».	1
		6. Входное тестирование.	1
		7. Анализ входного тестирования.	1
		8. Совершенствование навыков чтения.	1
		9. Совершенствование навыков письма. Эссе.	1
		10. Подготовка к ЕГЭ. Письмо.	1
		11. Совершенствование навыков чтения в формате ЕГЭ.	1
		12. Монологическая речь - русские композиторы.	1
		13. Совершенствование навыков аудирования.	1
		14. Введение новой лексики по теме.	1
		15. «Первый из великих романтиков»	1
		16. «Первый из великих романтиков».	1
		17. Пение комической песни.	1
		18. Пение комической песни.	1
		19. Звуки музыки. Игра на волынке.	1
		20. Зарубежные композиторы.	1
		21. Зарубежные композиторы.	1

	22. Монологическая речь. Моцарт.	1	
	23. Рахманинов.	1	
	24. Совершенствование грамматических навыков.	1	
	25. Практика монологической речи по теме «Звуки музыки».	1	
	26. Контрольная работа №1.	1	
	27. Анализ. Работа над ошибками.		1
	28. Музыкальные жанры.	1	
	29. Практика разговорной речи.		
	30. Аудирование в рамках ЕГЭ.	1	
	31. Лексика по теме «Звуки музыки».	1	
	32. Фразовые глаголы.	1	
	33. «Сказка о сове и глупых горожанах».	1	
	34. «Сказка о сове и глупых горожанах».	1	
	35. Подготовка презентаций.	1	
	36. Развитие навыков диалога.	1	
	37. Чтение в рамках ЕГЭ.		
	38. Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ.	1	
	39. Аудирование в рамках ЕГЭ.	1	
	40. Говорение в рамках ЕГЭ.		
	41. Подготовка к контрольной ра-		



	16. Основные типы придаточных предложений.	1
	17. Городская архитектура.	1
	18. Городская архитектура.	1
	19. Архитекторы.	1
	20. Лексико-грамматическое тестирование.	1
	21. Анализ тестирования.	1
	22. Отработка навыков перевода.	1
	23. Работа с тематическим словарем.	1
	24. Архитектурные стили.	1
	25. Архитектурные стили.	1
	26.Преимущества и недостатки жизни в больших городах.	1
	27. Преимущества и недостатки жизни в больших городах.	1
	28. Контрольная работа № 3.	1
	29. Анализ. Аргументированное сочинение.	1
	30. Аргументированное сочинение.	1
	31. Практика употребления лексики в речи.	1
	32. Литературная смесь.	1
	33. Практика разговорной речи по теме.	1
	34. Литературная смесь.	1
	35. Аудирование «Описание английских городов».	1
	36. Архитектурные стили.	1



	сики.	1
	12. Отработка новой лексики.	1
		1
	13. Отработка лексики и грамматики.	1
	14. Отработка лексики и грамматики.	1
	15. Отработка навыков аудирования.	1
	16. Не путайте слова.	1
	17. Фразовый глагол to tear.	1
	18. Отработка грамматики. Синтаксис.	1
	19. Отработка грамматики. Синтаксис.	1
	20. Грамматический практикум по теме «Синтаксис».	1
	21. Лексика и грамматика в формате ЕГЭ.	1
	22. Видо-временные формы глагола.	1
	23. Аудирование в рамках ЕГЭ.	1
	24. Два из семи новых чудес света.	
	25. Александрийский маяк.	1
	26. Случай на приеме в Индии.	
	27. Статуя Зевса в Олимпии.	1
	28. Статуя Зевса в Олимпии.	1
	29. Чтение в рамках ЕГЭ.	
	30. Модальные глаголы.	1
	31. Контрольная работа № 5.	1
	32. Анализ контрольной работы.	1

	Практика разговорной речи.	1
	33. Синонимы слова surprise.	1
	34. Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ.	1
	35. «Странные слова».	1
	36. Практика устной речи по теме.	1
	37. Письмо в рамках ЕГЭ.	1
	38. Контроль монологических высказываний.	1
	39. Контроль навыков чтения.	1
	40. Работа над проектами. Выбор тем и поиск информации.	1
	41. Аудирование в рамках ЕГЭ.	1
	42. Письмо в рамках ЕГЭ.	1
	43. Письмо в рамках ЕГЭ.	1
	44. Чтение в рамках ЕГЭ.	1
	45. Чтение в рамках ЕГЭ.	1
	46. Отработка лексики и грамматики.	1
	47. Отработка лексики и грамматики.	1
	48. Литературная смесь.	
	49. Литературная смесь.	
	50. Подготовка к контрольной работе.	
	51. Контрольная работа № 6.	
	52. Работа над ошибками. Работа над проектами.	
	53. Презентация проектов.	



		15. Эгоистичный великан.	1
		16. Чтение в рамках ЕГЭ.	1
		17. Чтение в рамках ЕГЭ.	1
		18. Чтение в рамках ЕГЭ.	1
		19. Аудирование в рамках ЕГЭ.	1
		20. Не путайте слова.	1
		21. Фразовый глагол to sink.	1
		22. Контрольная работа № 7.	1
		23. Анализ. Письмо в рамках ЕГЭ.	1
		24. Правила английской пунктуации.	1
		25. Правила английской пунктуации.	1
		26. Аудирование в рамках ЕГЭ.	1
		27. Рыба, которая путешествовала вокруг света.	1
		28. Рыба, которая путешествовала вокруг света.	1
		29. Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ.	1
		30. Эгоистичный великан.	1
		31. Эгоистичный великан.	1
		32. Лексический практикум.	1
		33. Чтение текста с извлечением детальной информации.	1
		34. Чтение в рамках ЕГЭ.	1
		35. Практика письменной речи.	1
		36. Повторение модальных глаголов и их эквивалентов.	1
		37. Повторение модальных глаго-	1

		лов и их эквивалентов.	1
		38. Закрепление грамматики.	1
		39. Подготовка к контрольной работе.	1
		40. Контрольная работа № 8.	1
		41. Говорение в рамках ЕГЭ.	1
		42. Чтение в рамках ЕГЭ. Повторение.	
		43. Выбор темы и подбор материала к проектам.	
		44. Работа над проектом.	
		45. Работа над проектом.	
		46. Обсуждение проблемных вопросов.	
		47. Защита проектов.	
		48. Защита проектов.	