

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ г. ТОМСКА
имени Г.А. ПСАХЬЕ

ПРИНЯТО:

Решением кафедры иностранных
языков МБОУ Академического ли-
цея г. Томска имени Г.А. Псахье
Зав. кафедрой


Т.П. Разенкова
Протокол № 10 от 20.06 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Научно-методическим Советом
МБОУ Академического лицея г.
Томска имени Г.А. Псахье
Председатель Совета, и.о. директора



О.В. Починок
Протокол № 06.08 2018 г.
Приказ № 1637 от 30.08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Уровень среднего общего образования

10 КЛАСС
(профильный уровень)

Составитель
Разенкова Т.П.

ТОМСК – 2018 г.

**Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету
«Английский язык» для обучения учеников 10 класса информационно -
технологического профиля**

Отличительной особенностью программы является факт, что данная рабочая программа по английскому языку является программой углубленного изучения английского языка. Она составлена на основе примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков.

Реализация программы осуществляется в рамках классно-урочной системы обучения.

На освоение программы отводится 204 часа в год при учебной нагрузке 6 часов в неделю (три пары учебных академических часов).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК авторской линии (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева):

1. Афанасьева, О.В., Михеева, И.В., Книга для учителя (Teacher's Book) к учебнику английского языка для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. М.: Просвещение, 2012.
2. Афанасьева, О.В., Михеева, И.В. Учебник (Student's Book) по английскому языку для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. М.: Просвещение, 2014. – 334 с.
3. Афанасьева, О.В., Михеева, И.В., Рабочая тетрадь (Activity Book): рабочая тетрадь по английскому языку для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2014 г.;
4. Английский язык : кн. для чтения к учебнику для 9 класса школ с углубленным изучением англ. яз., лицеев и гимназий, авт.-сост. О.В. Афанасьева и др. - М. : Просвещение, 2014. – 127 с.

Цели и задачи обучения:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся 10 класса к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных данному возрасту и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников

Данная рабочая программа по английскому языку разработана в полном соответствии с авторской программой и учебно-методическим комплектом. В рабочую программу внесены изменения с целью последующего совершенствования навыков лексико-грамматической

компетенции и использования форм и методов проектной, интерактивной и коммуникативной технологий и Интернет-ресурсов.

Согласно федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и принятому за основу межкультурному подходу изучение иностранных языков в этих школах направлено на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность учащихся осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи), планировать своё речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить своё межкультурное общение на основе знания культуры народа страны, стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т.е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция - готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения и процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция - готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приёмами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данной линии учебно-методических комплекта реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три аспекта цели: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках курса углублённого изучения английского языка нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всём многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно

обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернет.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалии в языке и культуре, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными категориями и терминами применительно к лингвистическому и культурологическому анализу языков и культур, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах) и первый иностранный язык

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием и звукового пособия, страноведческих и художественных видеофильмов на английском языке.

Развивающий аспект цели обучения английскому языку на основе данных УМК состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентации, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и

аудированием, обсуждением поставленных в тексте проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счёте, ведёт к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе, к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, симпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Основной целью обучения в 10 классе является закрепление и совершенствование сформированных ранее навыков и умений, приобретении нового опыта в изучении языка на основе новых ситуаций речевого общения.

Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер. Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию, дебаты, обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень.

Работа над диалогической речью нацелена на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексике, лексическим единицам, представляющим определённые трудности для учащихся, политкорректности в языке и дискурсе, особенностям английского языка электронных средств информации.

В 10 классе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка, в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры сослагательного наклонения, пассивного залога, модальные глаголы, неличные формы глагола. Работа над чтением четко разделяется по трём различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер, и они весьма объёмны. То же можно сказать и о текстах для аудирования, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объёме. Значительное изменение в X классе претерпевает работа над письменной речью. Именно здесь начинается последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфа, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера.

На данном этапе становится реальной *предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка* за счёт расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определённую

профессиональную направленность.

Важной отличительной особенностью обучения в 10 классе профильного уровня является активная подготовка школьников к Единому государственному экзамену. Задания на аудирование, говорение, чтение и письменную речь представлены в формате ЕГЭ.

Предложенный в УМК языковой и речевой материал тексты для чтения и аудирования, предполагающие активное вхождение в культуру стран изучаемого языка и свою собственную, обилие речевых упражнений и творческих заданий, направленных на решение многообразных коммуникативных задач, обеспечивают овладение языком на уровне В1

1. Результаты освоения предмета «английский язык» в 10 классе

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказывать, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью на английском языке;
- вести диалог-обмен мнениями.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
- писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет (объёмом 100-120 слов, включая адрес);
- писать короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- Писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, ударение в слове, фразе, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в 10 профильном классе составляет более 3000 единиц, из них 400-450 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

- деривационная модель *self-* + *N* (*self-respect, self-discipline, self-sacrifice, self-love, self-neglect, self-pity*);
- деривационная модель *self-* + *Part II* (*self-made, self-educated, self-coloured*);
- деривационная модель *self-* + *Part I* (*self-cleaning*);
- словообразовательные гнезда (*to corrupt - a corrupt ~ corruption, to satisfy - satisfaction - dissatisfaction etc.*).

3. Абстрактные и стилистически окрашенные полисемантические слова (*beneficial, establishment, opportunity, efficient, subsequent, achievement, corruption, policy, signify, significance, inherit, flourish, emerge etc.*).

4. Weblish - сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче sms-сообщений (*b - be; A3 anytime, anywhere, a - see; kno - know; r - age/our; u - you; yr - yours; d - the; frnds - friends etc.*).

5. Фразовые глаголы:

- *to pick at, to pick on, to pick out, to pick up;*
- *to cut down sth/on sth, to cut in, to cut off, to cut out, to cut up;*
- *to speak for, to speak for yourself, to speak for itself (themselves), to speak out/up, to speak up for sb (sth), to speak to someone;*
- *to put off, to put on, to put out, to put up, to put up with.*

6. Синонимы. Коннотативные и стилистические различия синонимов (*well-known - famous - celebrated - notorious, forest - wood - timber, untidy - scruffy, self-assured - cocky, awkward - clumsy, impertinent - cheek, stomach - tummy, nightdress - nightie, husband - hubby, friend - buddy (AmE), boring - dull, look - glance - gaze - stare - glare, fast rapid - quick, (fast - quickly, join - unite).*

7. Фразеологизмы и устойчивые сочетания:

- *to cast light on sth, to cast one's mind back, to cast sth from one's mind, to cast a spell*

on\over: sb, to cast a vote, to be cast away;

- at the head of the table, to take sth into one's head, to keep one's head, to lose one's head, to be head over heels in love with sb;

- to fall out of love etc.

8. Лексика, управляемая предлогами:

hear of/hear about/hear from

available to sb for sth

shout at/shout to

aware of sth

think about/think of

contribute to sb

dream about/dream of

to aim at

to marry to sb

restrict sth to sth

to marry into a family

9. Знакомые предлоги в новых контекстах:

FOR - *my affection for sb. his demand for money, our desire for freedom, his hate for sb, his need for help, the reason for his visit, our respect for sb, our love for sb;*

TO - *answer to sb, attitude to the problem, addition to the sum, a key to the door, a solution to the problem, an invitation to the party, a damage to the castle, a reply to the question;*

ON - *on business, on holiday, on fire, on the phone, on a diet, on an excursion, on a journey, on a trip, on tour.*

10. Лексика, представляющая определённые сложности при использовании в речи (*offspring, historic/historical, economical, policy/politics*).

11. Орфографические различия в британском и американском вариантах английского языка:

<u>BrE</u>	<u>AmE</u>
-our (<i>humour, colour</i>)	-or: (<i>humor, color</i>)
-tre (<i>centre, litre</i>)	-ter (<i>center, [Heg]</i>)
-nce (<i>pretence, defence</i>)	-nse (<i>pretense, defense</i>)
-l- (<i>skilful, fulfil</i>)	-ll- (<i>skillful, fulfill</i>)
<i>jewellery</i>	<i>jewelry</i>
<i>programme</i>	<i>program</i>

12. Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании числительных в американском и британском вариантах английского языка.

13. Знакомство с термином «политкорректность», акцентирование внимания на политкорректном использовании лексики, в том числе на:

- особенностях использования единиц *man, me, him, his, himself* при указании на профессию и на лицо, пол которого чётко не оговорен (*Everybody knows it, don't they?*);

- особенностях наименования этнических и расовых групп (*African - American, Chinese people*);

- особенностях наименования людей, относящихся к старшим возрастным группам (*senior citizens*) и группам людей с ограниченными возможностями (*a person living with AIDS, people who are visually impaired*).

Грамматическая сторона речи

I Морфология

II Имя существительное

- особые случаи образования множественного числа ряда существительных, заимствованных из греческого и латинского языков (*curriculum - curricula, cactus - cacti/cactuses*); - существительные, являющиеся исчисляемыми и неисчисляемыми в своих различных значениях:

а) неисчисляемые имена существительные переходят в разряд исчисляемых (*hair - a hair, cold - a cold, country - a country, land - a land*);

б) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая предмет, изготовленный из соответствующего материала (*iron - an iron, glass - a glass, stone - a stone, nickel - a nickel*);

в) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая вид, сорт или разновидность вещества (*soup - a soup, wine - a wine, perfume - a perfume, money - a money*);

г) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая порцию вещества (*tea - a tea, ice cream - an ice cream, coffee - a coffee*);

д) абстрактные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая разновидность явления (*education - a good education, influence - a great*

influence, experience - a bitter experience);

е) исчисляемые имена существительные переходят в разряд неисчисляемых (*an apple - apple, a chicken - chicken etc.*); - существительные, имеющие одинаковую форму для единственного и множественного числа (*fish, sheep, deer etc.*);

- использование определённого, неопределённого и нулевого артиклей с существительными в функции приложения (*Denis, a taxi driver, is my friend. Leo Tolstoy, the famous Russian writer, is well known in the west. The car, the stolen one, was found in the wood. He was principal of the school.*);

- использование нулевого артикля с английским существительным *man* (*Man is a child of nature.*);

- случаи употребления определённого, неопределённого и нулевого артиклей с именами людей, когда:

а) им предшествуют такие существительные, как *mother, father etc.* (*Uncle William, Cousin Rachel*)

б) им предшествуют прилагательные *true* и *real* (*a true Gordon, a real Morrison*)

в) им предшествуют прилагательные *old, little, poor etc.* (*poor Sam, sweet Julia*)

г) речь идет о некоем незнакомом человеке (*a Mr Brown, a Miss Richardson*)

д) имя человека переносится на название созданного им предмета (*a Harley Davidson, a Rembrandt*);

- случаи использования определённого и нулевого артиклей с географическими названиями:

а) естественных и искусственных каналов (*the English Channel, the Panama Canal*)

б) проливов (*the Strait of Dover, the Bosphorus*)

в) водопадов (*the Niagara Falls, the Victoria Falls*) г) пустынь (*the Kana-Kum, the Sahara*)

д) горных цепей (*the Rockies, the Appalachian Mountains the Appalachians*)

е) групп островов (*the Philippine Islands the Philippines, the Bermuda*)

ж) полуостровов (*Cornwall, но the Balkan Peninsula, the Kola Peninsula*)

э) отдельных горных вершин (*Elbrus, Everest*) и) вулканов (*Vesuvius Mount Vesuvius*)

к) отдельных островов (*Long Island, Malta*);

- случаи использования определённого артикля с географическими названиями, если в это название входит так называемая *of-phrase* (*the City of London, the Gulf of Mexico*);

- случаи использования определённого и нулевого артиклей с такими конкретными названиями отдельных мест, как:

а) гостиницы (*the Hilton. Hotel, но Claridge's*)

б) рестораны, кафе, пабы (*the Bombay Restaurant, the Peking Duck, но Maxim's, McDonalds*)

в) театры и кинотеатры (*the Bolshoi Theatre, the Odeon*) г) концертные залы (*the Royal Albert Hall*)

д) музеи, галереи (*the British Museum, the Louvre*)

е) банки (*the Russian Trade and Industry Bank, the Bank of England*)

ж) магазины (*Harrods, Selfridges, Harrison's*)

з) железнодорожные вокзалы (*Victoria Station*)

и) аэропорты (*Heathrow, Gatwick*)

к) дороги, магистрали (*Broadway, King's Road*)

л) мосты (*Bank Bridge*)

м) университеты (*Moscow University, но the University of Moscow*)

н) парки (*Hyde Park*)

о) церкви, соборы (*Westminster Abbey*)

п) замки, дворцы (*Buckingham Palace, Edinburgh Castle, но the White House, the*

Royal Palace);

- случаи использования определённого, неопределённого и нулевого артиклей в ряде предложных фраз (*at the moment, at the top, in a whisper, with a nod, at hand, on fire*).

2. Имя прилагательное

- использование прилагательных для образования предикатива в составных именных сказуемых после глаголов *sound, taste, [ee], seem, smell etc.* (*The music sounds loud. The flower smells nice.*);

- различные способы выражения понятия «много» В английском языке (*a large number of, a good\ great deal of, plenty of*).

3. Глагол

- использование *Present Progressive*:

а) для обозначения запланированного действия (*Sarah is getting married on Saturday.*)

б) для обозначения действия, не происходящего в данный момент, но приближенного к нему

(*At the restaurant*) - *What would you like to drink, sir? -Nothing, thanks. I am driving.*

в) в эмоционально окрашенных ситуациях, часто для выражения отрицательных эмоций (*You are always talking at the lessons! Jack is constantly coming late!*);

- использование времени *Present Simple* глаголов *to [to get, to hear, to be told* для обозначения завершённого действия (*I forget where he lives. We hear you are leaving for London. I am told she has already returned.*);

- использование времени *Present Progressive* с глаголами, обычно в этой форме не употребляющимися: *to be, to hear, to understand, to love* (*Am I hearing the train? I am loving it.*);

- использование грамматических времён *Present Progressive* и *Past Progressive* для обозначения нетипичного поведения (*He is\was being difficult.*);

- использование времени *Past Simple* для обозначения действия, занявшего определённый период времени в прошлом; структуры с предлогами *for* и *during* (*The boy stayed on the playground during the break. We have been here for three days.*);

- определённые случаи использования времени *Past Perfect*:

а) в предложениях с *when, after* и *as soon as* (*When\As soon as I had sent all my e-mails, I felt free. She didn't feel the same after her pet had run away.*)

б) в предложениях с *hardly ... when, scarcely ... when, no sooner ... than* (*Hardly had I arrived when she called. Scarcely had we started lunch when the doorbell rang. No sooner had Emily come back than she understood everything.*)

в) в сочетании с грамматическим временем *Past Progressive* для обозначения завершившегося действия, предшествовавшего продолженному (*The storm had stopped and the sun was shining.*);

- особые случаи использования глаголов в форме страдательного залога:

а) невозможность образования двух пассивных структур из предложений с прямым и косвенным дополнениями, включающих в себя глаголы *announce, describe, dictate, explain, mention, point out, propose, repeat, suggest* (*Hector announced the good news to his family. The good news was announced to the family. The teacher will explain the new rules to the students. The new rules will be explained to the students.*)

б) отдельные случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом (*considered to be*), с перфектным инфинитивом (*said to have left*), с инфинитивом в прогрессивной форме (*believed to be visiting*);

- использование глаголов *to bake, to burn, to crease, to sell; to wash, to wear* в форме активного залога для передачи пассивного значения (*Paper burns fast. These clothes don't crease. Those dictionaries sell well.*);

4. Служебные слова

- различия в семантике и употреблении а) предлогов *for* и *during* (*I haven't seen you for ages, I will see Helen during the weekend.*)

б) словосочетаний с предлогами *on time - in time, at the end - in the end, in the morning - on Friday (cold, warm etc.) morning*

в) слов *after* и *afterwards* (*After the match the boys went home. The boys finished the game and afterwards they went home.*)

г) слов *as\like* и оборотов с ними (*She looks like a teacher. She works as a teacher. Do it like him. Do it as he does.*);

- отдельные случаи употребления предлогов *to, for, on* (*the answer to Jack, a damage to the castle, a key to the door, my affection for John, our desire for freedom, his demand for money, on business, on fire, on the telephone*);

- отдельные случаи использования глаголов с предлогами *to, on, for, from* (*to apologise to sb, to complain to sb, to write to sb, to speak to sb, to talk to sb, to concentrate on sth, to depend on sb \sth, to rely on sb / sth~, to live on sb / sth, to pay for sth, to apply for sth, to suffer from*);

- различия в семантике глаголов в зависимости от использования с ними предлогов *at, to, -for about, from* (*The captain shouted something to the sailors. The captain shouted at the sailors.*).

Личностные результаты.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка в 9 классе предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- 1) историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- 2) образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- 3) знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- 4) знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- 5) освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- 6) ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- 7) основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- 8) экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Школьники получают возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение пятиклассниками следующих **метапредметных** результатов:

В области **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся 9-го класса научатся:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся 9-го класса научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

В области **познавательных универсальных учебных действий** пятиклассники научатся:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе отрицания;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык» в 10 классе

1. Раздел «*Pages of history: linking past and present*» (*Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее*). Unit 1

Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России: факты российской и британской истории; древние цивилизации; видные политические деятели; *портреты выдающихся деятелей науки и культуры*; великие открытия; вехи в истории развития цивилизации; уроки истории; путешествие по странам изучаемого языка и России.

2. Раздел «*People and Society*» (*Люди и общество*) Unit 2

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру: известные философы прошлого; общественные и политические деятели; мечты человечества об идеальном обществе; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир, права и свободы человека; международные организации и международное право.

3. Раздел «*You are only a teenager once*» (*Подростками бывают только раз*) Unit 3

Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста. Международные школьные обмены. Переписка. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

4. Раздел «*Family matters*» (*Семейные дела*) Unit 4

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Семья в современном мире: взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семейные обязанности; искусство жить вместе; английская королевская семья, свадьба и традиционные свадебная церемония.

Тематическое планирование для профильного уровня обучения в 10 классе составлено для учебной нагрузки 6 часов в неделю. Общее количество учебных часов курса составляет 204 часа.

Раздел	общее количество часов в разделе	Тема	Количество часов
<i>Раздел «Pages of history: linking past and present» Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее Unit 1</i>	48	<i>Страницы истории: связь прошлого и настоящего</i>	1
		<i>Введение нового лексического материала</i>	2
		<i>Выполнение заданий в форме ЕГЭ</i>	2
		<i>«Три древних цивилизации»</i>	2
		<i>Хитрые кельты</i>	1
		<i>Грамматическая практика</i>	2
		<i>Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Аудирование</i>	1
		<i>Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Чтение</i>	2
		<i>Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Словообразование</i>	2

		<i>Выполнение заданий в форме ЕГЭ</i> Написание личного письма. Сочинение «Мое мнение»	2
		<i>Грамматика: настоящее простое и продолженное время</i>	2
		<i>Артикли</i>	2
		Контрольная работа	1
		<i>Предлоги, выражающие время</i>	2
		<i>Активизация и закрепление нового грамматического материала</i>	2
		<i>Совершенствование навыков перевода</i>	2
		<i>Множественное число существительных латинского и греческого происхождения</i>	2
		<i>Дискуссия «Страницы истории»</i>	1
		<i>Совершенствование навыков тематического монологического высказывания</i>	2
		<i>Заполнение миграционной карты</i>	1
		<i>Диалоги в ситуациях общения</i>	2
		<i>Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Аудирование</i>	1
		<i>Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Чтение</i>	2

		<i>Повторение лексико-грамматического материала</i>	2
		<i>Интегрированный тест в формате ЕГЭ</i>	2
		<i>Обсуждение результатов теста</i>	2
		<i>Выполнение заданий из пособия «Рабочая тетрадь»</i>	2
		<i>Проектная работа. Презентация по теме «Страницы истории: связь прошлого и настоящего»</i>	1
<i>Раздел « People and Society» Люди и общество Unit 2.</i>	58	<i>Люди и общество. Введение нового лексического материала</i>	2
		<i>Аудирование в формате ЕГЭ</i>	1
		<i>Лауреаты Нобелевской премии мира</i>	2
		<i>Защита проектов «Лауреаты Нобелевской премии мира»</i>	2
		<i>Идеальное общество</i>	1
		<i>Активизация лексического материала</i>	2
		<i>Задания на словообразование в формате ЕГЭ</i>	2
		<i>Сравнительная характеристика форм прошедшего времени</i>	2

		<i>Введение нового грамм. материала. Наречия all day long, from 2 to 5, whole day</i>	2
		<i>Особенности употребления артиклей</i>	2
		<i>Артикли с именами людей</i>	1
		<i>Коммуникативное чтение текстов</i>	2
		<i>Фразовый глагол to cut</i>	1
		<i>Развитие навыков устной речи</i>	2
		<i>Особенности употребления join-unite, policy-politics</i>	2
		<i>Интегрированный тест на закрепление лексико-грамматического материала</i>	2
		<i>«Холодная война» и ее конец</i>	2
		<i>Дискуссия «Стремление к миру людей доброй воли»</i>	2
		<i>Особенности употребления «very», “economic”, «economical”</i>	1
		<i>Выполнение заданий из рабочей тетради</i>	2
		<i>Выдающийся русский дипломат</i>	2
		<i>Личное письмо</i>	1
		<i>Развитие навыков письменной речи/</i>	1

		<i>Проектная работа «Историческая личность»</i>	2
		<i>Задания на словообразование в формате ЕГЭ</i>	1
		<i>Чтение в формате ЕГЭ</i>	1
		<i>Полугодовая контрольная работа, приближенная к формату ЕГЭ</i>	2
		<i>Обсуждение результатов контрольной работы</i>	2
		<i>Подготовка к промежуточному тестированию</i>	2
		<i>Промежуточное тестирование</i>	2
		<i>Обсуждение результатов промежуточного тестирования</i>	2
		<i>Выполнение заданий в формате ЕГЭ</i>	2
		<i>Написание личного письма и сочинения «Мое личное мнение»</i>	2
		<i>Обсуждение результатов написания письма и сочинения «Мое личное мнение»</i>	2
		<i>Выполнение заданий из рабочей тетради</i>	1

<p><i>Раздел « You are only a teenager once»</i></p> <p><i>Подростками бывают только раз</i></p> <p><i>Unit 3</i></p>	46	<p><i>Тинэйджер в мире взрослых.</i></p> <p><i>Дискуссия</i></p>	2
		<p><i>Коммуникативное чтение в формате ЕГЭ</i></p>	2
		<p><i>Времена английского глагола.</i></p> <p><i>Past Perfect</i></p>	1
		<p><i>Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</i></p>	2
		<p><i>Выполнение заданий из пособия «Рабочая тетрадь»</i></p>	2
		<p><i>Фразовый глагол to speak</i></p>	1
		<p><i>Фразовые глаголы.</i></p>	1
		<p><i>Идиомы со словом cast.</i></p>	1
		<p><i>Синонимы слов «знаменитый, «лес», «неуклюжий»</i></p>	1
		<p><i>Тест по изученным особенностям языка</i></p>	1
		<p><i>Обсуждение результатов написания теста</i></p>	1
		<p><i>Закрепление лексико-грамматического материала</i></p>	2
		<p><i>Молодежные движения</i></p>	2
		<p><i>Дискуссия (дебаты) на тему «Молодежь сегодня»</i></p>	2

		<i>Конференция на тему «Портрет современного подростка»</i>	2
		<i>Дискуссия «Подростки и работа»</i>	2
		<i>Дебаты «Рэп – музыка насилия и жестокости. За и против»</i>	2
		<i>Дебаты «Возраст школьного учителя: молодость или опыт»</i>	2
		<i>Особенности написания личного письма</i>	2
		<i>Личное письмо</i>	2
		<i>Написание эссе в формате ЕГЭ (сочинение «Мое мнение»)</i>	2
		<i>Расовые и этнические группы</i>	2
		<i>Глобальная сеть Интернет Язык Weblish</i>	1
		<i>Проектная работа «Молодежные организации»</i>	2
		<i>Выполнение заданий из пособия «Рабочая тетрадь»</i>	2
		<i>Задания в формате ЕГЭ</i>	2
		<i>Административное промежуточное тестирование</i>	2

<i>Раздел « Family matters»</i> <i>Семейные дела</i> <i>Unit 4</i>	52	<i>Семейные дела. Введение новой лексики</i>	2
		<i>Дискуссия «Семейные вопросы»</i>	2
		<i>Аудирование «Идеальная семья», «Письмо Линкольна к учителю его сына»</i>	1
		<i>Выполнение заданий из пособия «Рабочая тетрадь»</i>	1
		<i>Королевская семья</i>	2
		<i>Разводы, которые могут спасти семьи</i>	2
		<i>Дискуссия «Отношения к разводам»</i>	1
		<i>Задания в формате ЕГЭ</i>	1
		<i>Страдательный залог</i>	2
		<i>Артикли</i>	2
		<i>Пассивные структуры</i>	1
		<i>Контрольная работа за 3 четверть</i>	2
		<i>Обсуждение результатов контрольной работы</i>	1
		<i>Артикли с географическим названиями и мест</i>	2
		<i>Глаголы с предлогами</i>	1
		<i>Фразовый глагол to put</i>	1

		<i>Введение новой лексики по теме</i>	1
		<i>Изучение идиом со словом head</i>	1
		<i>Закрепление пройденного материала</i>	2
		<i>Семейная жизнь в Викторианскую эпоху</i>	2
		<i>Аудирование в формате ЕГЭ</i>	1
		<i>Задания в формате ЕГЭ. Чтение. Лексико-грамматические особенности.</i>	1
		<i>Дискуссия «Что такое семья»</i>	1
		<i>Совершенствование навыков устной речи «Кто такие родственники»</i>	1
		<i>«Брак», «Дети», «Воспитание»</i>	2
		<i>Диалогическая речь в ситуациях общения</i>	1
		<i>Родственные отношения</i>	1
		<i>Интегрированный тест за год</i>	2
		<i>Обсуждение результатов интегрированного теста</i>	1
		<i>Письмо в формате ЕГЭ</i>	1
		<i>Интерпретация пословиц на тему «Брак», «Семья».</i>	1

		<i>Административное промежуточное тестирование</i>	1
		<i>Свадьбы</i>	1
		<i>Литературный перевод стихотворения. «Философия любви»</i>	1
		<i>Проектная работа. Презентация по теме «Какие были семьи и разные периоды истории», «Особенности семьи и брака в разных культурах»</i>	2
		<i>Зачет по английскому языку</i>	1
		<i>Обсуждение результатов зачета</i>	1
		<i>Выполнение заданий в формате ЕГЭ</i>	2

