

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ Г. ТОМСКА ИМ. Г.А. ПСАХЬЕ

ПРИНЯТО:

Решением МО начальных классов

МБОУ Академического лицея

г. Томска им. Г.А. Псахье

Зав. кафедрой

 / Е.Н. Уртамова

Протокол № 7 от 28.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Научно-методическим Советом

МБОУ Академического лицея

г. Томска им. Г.А. Псахье

Председатель Совета, директор

 О.В. Починок

Протокол № 7 от 29.08.2018 г.

Приказ № 317 от 30.08.2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для 3 классов
на 2018-2019 учебный год

Составитель: Кравчук Анастасия Игоревна

Пояснительная записка

Программа начального общего образования по английскому языку разработана на основе базовых нормативных документов, определяющих содержание обучения английскому языку в начальной школе, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, являющегося отражением социального заказа, согласующегося с требованиями к образованию, предъявляемыми семьей, обществом и государством и представляющего собой совокупность трех систем требований — к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и к условиям реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся, «Программы начального общего образования по английскому языку» Е.Н. Солововой и Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Академического лицея.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 урока в неделю + 7 контрольных работ). Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Цели обучения

Соответствуют «Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования» и «Программе начального общего образования по английскому языку» Е.Н. Солововой. «Интегративной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Для этого необходимо достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке в устной и письменной формах на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с доступными образцами художественной литературы и детского фольклора;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.»

Для адаптации младших школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, для преодоления психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в Учебнике 3 класса и в Рабочей тетради продолжают жить и действовать в добрых сюжетах веселые и забавные персонажи — инопланетяне с Красной планеты (Ron, Rick, Romu, медвежонок Topsy, лисенок Foxu) и с Голубой планеты (Joe, Johnny, Jane, обезьянка Hetty), а также вредные компьютерные вирусы Big и Bug. Эти герои объединяют различные тематические ситуации Учебника в общий сюжет, который развивается в течение всего учебного года. Такой подход способствует созданию у школьников мотивации к овладению иностранным языком, стимулирует общение детей друг с другом от имени вышеназванных персонажей, развивает эмоциональную сферу учащихся, дает возможность включать их на уроке в ролевую игру.

Материалы УМК для 3 класса обеспечивают реализацию не только учебных и образовательных, но и **развивающих и воспитательных целей** обучения иностранному языку. В процессе работы учащиеся сравнивают героев учебника, беседуют с ними, сочиняют (по образцу) собственные стихи, сказки и рассказы, выполняют проектные задания, поют, рисуют, участвуют в играх, проводимых учителем на уроке; учатся работать в парах и группах. Все это стимулирует развитие личности ребенка, его психических функций, речевых способностей и учебных умений:

- *психические функции*: зрительная и слуховая память, произвольное и непроизвольное внимание, воображение, умение анализировать и обобщать, логическое мышление, мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком;

- *речевые способности*: фонематический слух, языковая догадка, способность к имитации, к выявлению языковых закономерностей и самостоятельному формулированию правил, сопоставлению родного и иностранного языков;
- *учебные умения*: работа с фонозаписями, со словарем и грамматическим справочником, общение с помощью ролевой игры.

Материалы УМК для 3 класса имеют большой **воспитательный** потенциал. Они способствуют формированию у школьников дружелюбного отношения друг к другу, к представителям других стран; развитию умения вежливо общаться, быть внимательными к окружающим, воспитанию чувства взаимопомощи при парной и групповой работе; формированию бережного отношения к природе Земли; уважительного отношения к традициям своей страны и англоязычных стран.

Принципы обучения

Стратегию и тактику обучения английскому языку как средству межкультурной коммуникации на начальном этапе определяет ряд принципов, а именно:

1. принцип коммуникативной направленности — ведущий методический принцип;
2. принцип дифференциации и интеграции;
3. принцип учета языкового опыта изучения родного языка и опыта общения на нем;
4. принцип образовательной и воспитательной ценности содержания обучения английскому языку;
5. принцип соразвития коммуникативных и когнитивных умений учащихся;
6. принцип доступности и посильности;
7. принцип активности;
8. принцип индивидуальности;
9. принцип межкультурной ориентированности процесса изучения английского языка;
10. принцип устного опережения.

Место предмета в учебном плане

Рабочий учебный план МБОУ Академического лицея на 2016-2017 учебный год отводит на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 3 классе 68 часов в год (2 часа в неделю) из часов федерального компонента.

Содержание программы учебного предмета

В соответствии с ФГОС и Программой основного общего образования в третьем классе продолжается развитие основных речевых и коммуникативных навыков и умений. Предметное содержание речи в учебнике 3 класса представлено следующими ситуациями общения:

- Who Is That? - 10 часов
- There Is No Place Like Home – 9 часов
- Happy School – 8 часов
- Happy Birthday – 9 часов
- Let's Help the Planet – 10 часов
- Time and Seasons – 11 часов
- Let's Have Fun – 9 часов

В 3 классе продолжается параллельное обучение четырем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму. При этом, как и во 2 классе, используется принцип устного опережения, когда речевые единицы усваиваются сначала в звуковой форме, а затем в графической.

Формированию у третьеклассников элементарных умений общаться на английском языке способствуют:

- тематические ситуации Учебника для коммуникативно-значимого общения учащихся данного возраста;

- отобранный и организованный вокруг этих ситуаций языковой материал;
- ситуативная обусловленность и приоритет коммуникативно- ориентированных формулировок учебных заданий;
- структура урока, обеспечивающая овладение речевыми умениями в аудировании, говорении, чтении и письме;
- мотивы и цели общения, создаваемые с помощью необычных героев и увлекательного сюжета.

Обучение говорению включает:

- обучение технике говорения на основе имитации реплик в диалогических и монологических образцах (средство обучения);
- формирование элементарных умений использовать усвоенные речевые образцы в предлагаемых ситуациях общения (цель обучения).

Обучение диалогической речи осуществляется на основе диалога-образца с помощью коммуникативных заданий Учебника.

Опорами для монологической речи служат звучащий текст, печатный текст, картинки, игрушки. В Учебник включены задания на формирование высказываний трех уровней:

I уровень — репродуктивный;

II уровень — репродуктивно-продуктивный;

III уровень — продуктивный. Выполняя упражнения в той последовательности, в которой они даны в Учебнике, вы сможете вывести учащихся на все три уровня монологического высказывания.

Обучение аудированию

Аудирование используется в качестве средства ознакомления учащихся с языковым и речевым материалом. Ознакомление начинается с восприятия речевой единицы в ситуации общения, от нее к новому слову, а затем — к звуку. Семантизация слова или структуры осуществляется с помощью иллюстраций в Учебнике, игрушек, мимики, жестов, языковой и контекстуальной догадки или перевода учителем. Контроль понимания — конкретными действиями учащихся или самостоятельным переводом на русский язык. Затем начинается работа по имитации предъявленного материала в последовательности, обратной процессу ознакомления: от звука — к слову, от слова — к фразе. Ситуации общения для семантизации нового материала и упражнения на имитацию включены в Звуковое пособие. В данном УМК аудирование используется и как цель обучения. В Учебник включены упражнения, в которых учащиеся должны ответить на вопросы диктора; прослушать тексты и выполнить задания к ним в Рабочей тетради; описать персонаж, о котором идет речь в тексте; выбрать соответствующую картинку и т. п.

Обучение чтению

Предполагает формирование техники чтения (чтение вслух как средство обучения) и формирование умения в процессе чтения решать конкретные коммуникативные задачи (чтение про себя как цель обучения). В Учебнике для 3 класса, как и в Учебнике для 2 класса, упражнения на обучение технике чтения представлены в такой последовательности:

- чтение учащимися изученных устно новых слов с опорой на транскрипцию и на ключевое слово, а также на основе языковой догадки; чтение словосочетаний и предложений с новыми словами;
- чтение учащимися слов, изученных на предыдущем уроке, без каких-либо опор;
- прослушивание текста и его чтение за диктором.

Обучение умению чтения с целью извлечения информации предполагает прочтение учащимися про себя незнакомого текста, построенного только на изученном лексико-грамматическом материале или содержащего отдельные новые слова. Некоторые из них объясняются в сносках, а некоторые должны семантизироваться учащимися самостоятельно с помощью языковой или контекстуальной догадки. В основном это касается интернациональной лексики (bamboo, centre, festival), а также слов, образованных путем словосложения (skateboard, roller-skate, postcard, downstraits), с помощью суффиксов (write — writer, cook — cooker) и конверсии (an animal — the animals theatre, a plant — to plant, a watch — to

watch). Обучение языковой догадке началось уже во 2 классе, где учащимся был показан механизм распознавания значения интернациональных слов по их географической форме. В 3 классе формирование умения языковой догадки продолжается через специальные упражнения, включенные не только в Учебник, но и в Рабочую тетрадь, и в Книгу для чтения.

Тексты Учебника являются источником разнообразной **социокультурной информации** об англоязычных странах и о России:

- музей детства в Лондоне, исторические куклы Punch и Петрушка;
- Джонни Кэнак, Джон Буль и Дядюшка Сэм — традиционные символы Канады, Великобритании и Америки;
- внешний вид старинных кукольных домов, в частности кукольного дома королевы Мэри;
- Виндзорский замок — одна из резиденций королевы Англии;
- что изучают в английской начальной школе;
- как в Великобритании (России) отмечают день рождения;
- Рождество и Новый год в разных странах (включая Россию);
- национальные парки Канады и Австралии;
- Гринпис — международная организация, защищающая природу;
- Всемирный фонд дикой природы;
- животные — символы Австралии, Канады и России;
- времена года в разных странах;
- музеи Гринвича;
- театр кошек Куклачева и Уголок дедушки Дурова в Москве.

Обучение письму

В 3 классе включает обучение орфографии и различным формам записи и собственно умению письма как самостоятельного вида речевой деятельности. Обучение различным формам записи (списывание, списывание с дополнительным заданием, выписывание из текста в соответствии с заданием) является подготовительным этапом к обучению собственно письменной речи. Обучение умению письма с целью передачи информации осуществляется через письменные проектные задания, предполагающие самостоятельную творческую деятельность учащихся. Этот вид работы знаком им со 2 класса. В Учебнике 3 класса предлагается **7 проектов**, которые учащиеся представляют после окончания работы над каждой тематической ситуацией:

- My Friend
- There Is No Place Like Home
- An Ideal School
- My Birthday Party
- Let's Help the Earth
- My Day
- My Hobbies and My Fun Park.

Языковая грамотность

В 3 классе школьники продолжают осваивать доступные им элементарные лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке.

В соответствии с Программой они приобретают следующие знания и навыки в области графики и орфографии, фонетики, лексики и грамматики английского языка:

- **графика и орфография:** правила чтения слов с изученными буквосочетаниями, написание ключевых слов в рамках изученных тем;

- **фонетическая сторона речи:** соблюдение норм произношения; правильное озвучивание транскрипций изученных слов; членение предложений на смысловые группы; ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах;
- **лексическая сторона речи:** лексические единицы для продуктивного и рецептивного усвоения в пределах тематики второго года обучения; дальнейшее знакомство с интернациональной лексикой, языковой и контекстуальной догадкой; представление о способах словообразования: словосложении (snowman), аффиксации (fourteen, fifty);
- **грамматическая сторона речи:** притяжательный падеж существительных, личные местоимения в объектном падеже, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30, побудительные предложения, степени сравнения односложных и двусложных прилагательных, времена английского глагола (Present, Past, Future Simple, Present Continuous), неправильные глаголы.

Формы организации учебного процесса и средства контроля.

Форма организации учебного процесса – урок.

Формы контроля:

1. Устный опрос:

- Монолог;
- Диалог;
- Аудирование.

2. Грамматический тест;

3. Письменное сообщение;

4. Контрольное чтение;

5. Проект.

Учебно-методический комплект по английскому языку для 3 класса

- программа начального общего образования по английскому языку (автор Е.Н. Соловова); • учебник (в 2 частях) (авторы: С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина);
- рабочая тетрадь;
- книга для чтения;
- книга для учителя;
- звуковое пособие.

Учебно-методический комплект для 3 класса:

- соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и «Программы начального общего образования по английскому языку: 2-4 классы» (автор Е.Н. Соловова) к личностным, метапредметным и предметным результатам (целям) обучения в средней школе;
- имеет в своей основе коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку;
- обеспечивает преемственность его содержания с важнейшими нормативными документами и содержанием программ по английскому языку для предшествующих классов;
- учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования;
- имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы общего среднего образования, а также психологическими и возрастными особенностями обучаемых;
- является отражением научного знания об окружающей действительности;
- содержит аутентичные материалы, соответствующие интересам учащихся данного возраста;

- способствует развитию коммуникативных и творческих способностей учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты :

- иметь общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознать себя гражданином своей страны;
- осознать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми;
- ознакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развить умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развить коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширить общий лингвистический кругозор младшего школьника;
- развить познавательную, эмоциональную и волевую сферы младшего школьника;
- сформировать мотивации к изучению иностранного языка;
- овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 3 классе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в 3 классе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления;
- уметь делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знать названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- уметь систематизировать слова, например по тематическому принципу
- уметь пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- уметь пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развивать в себе чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- уметь вести словарь (словарную тетрадь).

Критерии оценивания

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная;

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен;

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка;

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику;

Отметка «1» при отсутствии ответа.

Аудирование

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу);

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации;

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу;

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу;

Отметка «1» при отсутствии ответа.

Говорение

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию;

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию;

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению;

Отметка «2» ставится, если учащийся не справился с речевой задачей;

Отметка «1» при отсутствии ответа.

Оценивание письменной речи учащихся

Отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста;

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста;

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста;

Отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются;

Отметка «1» при отсутствии работы.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме

Менее 65%- «2»

65-79 % работы – «3»

80-89 % работы – «4»

90-100% работы – «5»

Отсутствие работы – «1»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Е.И.Сухина, Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Академкнига, 2013;
2. С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Е.И.Сухина, Рабочая тетрадь к учебнику английского языка English. Favourite для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва:Академкнига, 2013;
3. С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Е.И.Сухина, Книга для чтения к учебнику английского языка English. Favourite для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва:Академкнига, 2013.