

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ г. ТОМСКА

ПРИНЯТО:

Решением Кафедры репродуцирования и
развития

МБОУ Академического лицея г. Томска

Протокол № 10 от «08»06 2017 г.

Заведующий кафедрой

 О.А. Панферова

УТВЕРЖДЕНО:

Научно-методическим Советом

МБОУ Академического лицея г. Томска

Протокол № 8 от «06»07 2017 г.

Председатель Совета

 Панова Е.В.

Приказ № 257-0 от «09»07 2017 г.



ПРОГРАММА

ОБЖ

5-9 КЛАСС

Составитель: Веретенникова И.В..

Томск 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов разработана на базе:

- Основной образовательной программы МБОУ Академического лицея г. Томска.
- Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте.
- Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам: Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. - М.: Просвещение. - 2011.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП ООО, образовательные потребности и запросы обучающихся МБОУ Академического лицея, возрастных особенностей учащихся, а также особенности региона в области безопасности жизнедеятельности и организации защиты населения.

Рабочая программа разработана к УМК:

5 кл. - М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.П. Мишин

6 кл. - М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.П. Мишин

7 кл. - М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева и др.

8 кл. - М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева и др.

9 кл. - М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.П. Мишин.

Рабочая программа выполняет **две основные функции:**

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Главные цели изучения предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности» призваны способствовать.

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Основное общее образование — второй этап общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Общая характеристика учебного предмета.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;

- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 - 9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в трех учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности (может изучаться в 5-9 классах). Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (может изучаться в 7- 9 классах).

Модуль III. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы здорового образа жизни.

Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в базисном учебном плане ООО МБОУ Академического лицея.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается с 5 по 9 класс в объеме: в 5 классе - 34ч, в 6 классе —34 ч, в 7 классе — 34 ч., в 8 классе — 34 ч, в 9 классе — 34 ч. Всего - 170 часов

В тематическом планировании разделы программы делятся на темы, в которых содержание представлено более детально. Особенностью планирования является то, что в нем содержится описание видов деятельности учащихся в процессе освоения соответствующего содержания, направленных на достижение целей обучения. Это ориентирует на усиление деятельностного подхода к обучению, на организацию разнообразной учебной деятельности, отвечающей современным психолого-педагогическим воззрениям, на использование современных технологий.

При изучении тематики ОБЖ можно выделить три основных вида учебной деятельности школьников:

1. Учебно-познавательную, включающую:

- изучение нового учебного материала на уроках;

выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

2. Аналитическую, включающую:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

3. Практическую, цель которой — формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни;

**Личностные, метапредметные и предметные
результаты освоения курса ОБЖ**

Цели основного общего образования:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков:
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких

учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасные и чрезвычайные ситуации; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от

чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Содержание учебного предмета ОБЖ.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства 5-9 класс

(84 час)

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (31 ч.). Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера;
- обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности;
- обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.
- обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения;
- обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Модуль II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (55

часов):

- организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций . Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
- организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом а Российской Федерации . Система

борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

Модуль III. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи (31 час)

Тема 1. Основы здорового образа жизни:

- здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни;
- Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.
- Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Тема 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи:

- оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила ее оказания;
- первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

Учебно-тематический план предмета ОБЖ 5-9 класс

Учебно- тематический план за курс 5 класса.

№ модуля раздела, те- мы	Наименование модулей, разделов, тем	Количе- ство ча- сов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	31
Р-1	Личная безопасность в повседневной жизни	31
Тема 1	Опасные и чрезвычайные ситуации	1
Тема 2	Главные правила ОБЖ	1
Тема 3	Как научиться выявлять и предвидеть опасности	1
Тема 4	Службы защиты населения. Сигналы оповещения об опасностях	1
Тема 5	Опасности в городе и сельской местности	1
Тема 6	Опасные ситуации в жилище	1
Тема 7	Пожары в жилище	1
Тема 8	Оповещение при пожаре и эвакуация	1
Тема 9	Средства тушения пожаров	1
Тема 10	Опасные газы	1
Тема 11	Затопление жилища	1
Тема 12	Разрушение зданий	1
Тема 13	Опасные вещества в быту	2
Тема 14	Опасные ситуации на дорогах	2
Тема 15	Безопасность в общественном и личном транспорте	1
Тема 16	Правила поведения в метро и на железнодорожном транспорте	1
Тема 17	Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте	1
Тема 18	Опасный лед. Гололедица.	1
Тема 19	Аварийные ситуации на воздушном транспорте	1
Тема 20	Криминальные ситуации. Как защитить свой дом	1
Тема 21	Криминальные ситуации на улице и в других общественных местах	2
Тема 22	Как защитить себя при угрозе террористического акта	1
Тема 23	Нарушение экологического равновесия	1
Тема 24	Загрязнение воздуха	1
Тема 25	Вода- формула жизни	1
Тема 26	Загрязнение почвы	1
Тема 27	Продукты под контролем	1

Тема 28	Правила пользования компьютером	1
М-3	Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи	3
Р-2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	3
Тема 29	Что следует знать об оказании первой помощи	1
Тема 30	Помощь при термических и химических ожогах	1
Тема 31	Правила здорового образа жизни	1
	Всего часов	34

Учебно- тематический план за курс 6 класса.

№модуля раздела, те- мы	Наименование модулей, разделов, тем	Количе- ство ча- сов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	25
Р-1	Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях	24
Глава 1	Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия че- ловека, попавшего в нее	3
Тема 1	Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?	1
Тема 2	Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций	1
Тема 3	Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией	1
Глава 2	Пребывание человека в различных климатических условиях	2
Тема 4	Влияние климата на человека. Акклиматизация в различных условиях	1
Тема 5	Общие правила успешной акклиматизации	1
Глава 3	Способы выживания человека в условиях автономного существо- вания в природной среде	19
Тема 6	Если ты отстал от группы	1
Тема 7	Если ты заблудился в лесу	1
Тема 8	Авария транспорта в безлюдной местности	1
Тема 9	Способы подачи сигналов бедствия	1
Тема 10	Ориентирование по компасу	1
Тема 11	Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам	1
Тема 12	Ориентирование по местным признакам	1
Тема 13	Как находить дорогу к жилью	1
Тема 14	Устройство временных укрытий	2
Тема 15	Добывание огня, разведение костра	1
Тема 16	Обеспечение бытовых потребностей	1
Тема 17	Обеспечение водой	1
Тема 18	Организация питания	2
Тема 20	Личная гигиена уход за одеждой и обувью	1
Тема 21	Возможные опасности в пути	3
М-3	Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи	9
Р-2	Основы медицинских знаний	9
Глава 4	Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях	9
Тема 1	Общие принципы оказания самопомощи	1
Тема 2	Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему	1
Тема 3	Аптечка, природные лекарственные средства	1
Тема 4	Потертости и мозоли. Ссадины и порезы.	1
Тема 5	Закрытые травмы	1
Тема 6	Опасные животные	1
Тема 7	Отравления	1
Тема 8	Первая помощь утопающему	1

Тема 9	Тепловые и солнечные удары. Заболевания глаз, удаление инородных тел, Переноска пострадавшего.	1
М-1	Как защитить себя при угрозе террористического акта	1
	Всего часов	34

Учебно-тематический план за курс 7 класса

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
Р - 1	Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека	28
М-2	Защита населения от чрезвычайных ситуаций	22
Глава 1	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	22
Тема 1	Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2
Тема 2	Наводнений и причины их возникновения	1
Тема 3	Поражающие факторы наводнений и их последствия	1
Тема 4	Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений	1
Тема 5	Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения	1
Тема 6	Поражающие факторы опасных природных метеорологических явлений и их последствия	1
Тема 7	Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей	1
Тема 8	Землетрясения и причины их возникновения	1
Тема 9	Поражающие факторы землетрясений и их последствия	1
Тема 10	Мероприятия по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во время землетрясений.	1
Тема 11	Цунами и причины их возникновения	1
Тема 12	Поражающие факторы цунами и их последствия	1
Тема 13	Мероприятия по защите от цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами.	1
Тема 14	Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения	1
Тема 15	Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия	1
Тема 16	Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе возникновения обвалов, оползней, селей	1
Тема 17	Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения	1
Тема 18	Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия	1
Тема 19	Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров	1
Тема 20	Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы	2
М- 1	Основы безопасности личности, общества и государства	6
Глава -2	Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека	3
Тема 21	Основы безопасного поведения в толпе. Паника.	1
Тема 22	Терроризм и безопасность человека	2
Глава - 3	Дорожное движение и безопасность человека	3

Тема 23	Дорога и ее элементы	1
Тема 24	Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие	1
Тема 25	Движение во дворах и жилых зонах	1
М - 3	Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи	6
Р – 2	Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи	6
Глава - 4	Оказание первой помощи	3
Тема 26	Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок	1
Тема 27	Первая помощь при переломах	1
Тема 28	Тепловые и солнечные удары. Обморожения.	1
Глава - 5	Основы здорового образа жизни	3
Тема 29	Человек и его здоровье	1
Тема 30	Факторы, разрушающие здоровье	2
	Всего часов	34

Учебно-тематический план за курс 8 класса.

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М- 2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	27
Р- 1	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека	27
Глава -1	Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера	3
Тема 1	Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера	1
Тема 2	Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия	1
Тема 3	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий	1
Глава- 2	Пожары и взрывы	5
Тема 4	Пожары	1
Тема 5	Взрывы	1
Тема 6	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов	1
Тема 7	Последствия пожаров и взрывов	1
Тема 8	Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов	1
Глава – 3	Аварии с выбросом опасных химических веществ	5
Тема 9	Опасные химические вещества и объекты	1
Тема 10	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов	1
Тема 11	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	1
Тема 12	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО	1
Тема 13	Первая помощь пострадавшим от АХОВ	1
Глава -4	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	4
Тема 14	Радиоактивность и радиационно опасные объекты	1
Тема 15	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты	1
Тема 16	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты	1
Тема 17	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности	1

Глава -5	Гидродинамические аварии	4
Тема 18	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	1
Тема 19	Причины и виды гидродинамических аварий	1
Тема 20	Последствия гидродинамических аварий	1
Тема 21	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий, Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий	1
Глава - 6	Нарушение экологического равновесия	6
Тема 22	Экология и экологическая безопасность	1
Тема 23	Биосфера и человек	1
Тема 24	Загрязнение атмосферы	1
Тема 25	Загрязнение почв	1
Тема 26	Загрязнение природных вод	1
Тема 27	Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России.	1
М- 1	Основы безопасности личности, общества и государства	6
Р - 2	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	6
Глава -7	Безопасное поведение на улицах и дорогах	6
Тема 28	Правила поведения для велосипедистов	1
Тема 29	Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл.	1
Тема 30	Водитель – главный участник дорожного движения	1
Тема 31	Проезд перекрестка	1
Тема 32	Экстремальные ситуации аварийного характера	1
Тема 33	Как защитить себя при угрозе террористического акта	1
М- 3	Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи	1
Тема 34	Оказание первой помощи пострадавшему. Искусственная вентиляция легких. Наружный массаж сердца.	1
	Всего часов:	34

Учебно-тематический план за курс 9 класса.

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М- 1	Основы безопасности личности, общества и государства	16
Р- 1	Основы безопасности личности, общества и государства	16
Глава - 1	Национальная безопасность России в современном мире	5
Тема 1	Россия в мировом сообществе и национальная безопасность	1
Тема 2	Национальные интересы России	1
Тема 3	Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения ее безопасности	1
Тема 4	Организация обороны Российской Федерации	1
Тема 5	Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан	1
Глава - 2	Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	9
Тема 6	МЧС России – федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций	1
Тема 7	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи	1
Тема 8	Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности	1

Описание учебно – тематического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект (на каждого ученика класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учеников)

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
<p>Учебно-методические комплекты УМК (программа, учебники, рабочие тетради для самостоятельной работы)</p> <p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011</p> <p>2. Примерные программы по учебным предметам. ОБЖ 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011</p> <p>3. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под. Ред. А.Т. Смирнова; Рос.акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2012.</p> <p>4. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под.ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2013.</p> <p>5. Учебники ОБЖ 5,6,7,8,9 классы М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Б.И.Мишин АСТ Астрель Москва 2014</p> <p>6. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>П</p>	<p>Библиотечный фонд сформирован на основе Федерального перечня учебников рекомендуемых (допущенных) Минобрнауки РФ</p>
Печатные пособия		
<p>1. Книга для учителя ОБЖ. А.Т. Смирнов. Просвещение.2001</p> <p>2. ОБЖ. 5-8 класс. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах./авт.-сост. Г.П.Попова, Волгоград, 2006</p> <p>3. С.С.Соловьев. Тесты 5-11 кл.,М. Дрофа, 2003</p> <p>4. Сосновская Р.Л. Идем в поход!? Советы начинающему туристу. 2-е издание. Москва: Товарищество научных изданий КМК.2012</p> <p>5. Формирование универсальных учебных действий в курсе ОБЖ 5-9 классы/сост. Г.П. Попова. Вол-</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Ф</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

гоград		
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
<p>Основы безопасности жизнедеятельности http://Obj.ru/ Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков http://www.rwd.ru Лига здоровья нации http://www.ligazn.ru Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России» http://www.znopr.ru Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение http://www.risk-net.ru Искусство выживания http://www.goodlife.narod.ru Тестирование online: 5–11 классы: http://www.kokch.kts.ru/cdo/ Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: http://teacher.fio.ru</p>	<p>Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д</p>	<p>При наличии необходимых технических условий</p>
Технические средства обучения		
<p>Классная доска Персональный компьютер Мультимедийный проектор, экран Сканер, принтер, цифровая фотокамера, цифровая видеокамера со штативом Ноутбуки</p>	<p>Д Д Д Д Ф</p>	<p>При необходимости</p>
Оборудование класса		
<p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский Компьютерный столик Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов пособий Комплект тематических стендов по ОБЖ и ГО</p>	<p>К Д Д Д</p>	

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по ОБЖ

5 класс

Предметные результаты:

Выпускник 5 класса научится:

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при отравлениях;

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма,
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

6 класс

Предметные результаты:

Выпускник 6 класса научится:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*

Личностные результаты:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

Познавательные:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм

Коммуникативные:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

7 класс

Предметные результаты:

Выпускник 7 класса научится:

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- анализировать состояние своего здоровья;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при переломах

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- находить в тексте требуемую информацию;
- определять свое отношение к природной среде;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные:

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

8 класс

Предметные результаты:

Выпускник 8 класса научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

- соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.*

Личностные результаты:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Познавательные:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

Коммуникативные:

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

9 класс

Предметные результаты:

Выпускник 9 класса научится:

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- уважение к истории культуры своего Отечества.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.