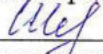


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Академический лицей г. Томска им. Г.А. Псахье

**ПРИНЯТО:**

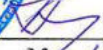
Решением кафедры естествознания и  
здоровьесбережения МБОУ Акаде-  
мического лицея г.Томска имени  
Г.А. Псахье  
Зав. кафедрой

 Н.Н. Шенкнехт  
Протокол № 5 от 27.05.19 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Научно-методическим Советом

МБОУ Академического лицея  
г.Томска им. Г.А. Псахье  
Председатель совета, директор

 О.В. Починок  
Протокол № 4 от 29.05.19 г.  
Приказ № 4040 от 30.05.19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ГЕОГРАФИЯ**

**Уровень основного общего образования  
5-9 классы**

**Составитель:  
Учитель географии  
Варзарова Э.Г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание федеральных государственных стандартов основного общего образования сделали необходимым обновление содержания географического образования. В настоящее время основной концепцией стратегии модернизации образования является духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина РФ. Получают дальнейшее развитие такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые способствуют формированию общей культуры молодого поколения. В этом процессе большое значение приобретает школьная география, так как является синтезирующим звеном всех сквозных направлений образования.

Современное состояние образования в России характеризуется качественными изменениями в области содержания, которые направлены на развитие у обучающихся творческого мышления и исследовательских способностей. На сегодняшний день очень актуален вопрос образования школьника не просто познающего окружающий мир, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний. Поэтому современная общеобразовательная школа способствует формированию целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования.

Огромную важность в образовании личности в современный период приобретают вопросы непрерывного образования на основе умения учиться. Теперь это не просто усвоение географических знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение модели географического образования — от модели знаний, умений и навыков к модели развития личности. Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий, изменением окружающей среды.

Ранее под образовательными результатами имелись ввиду предметные результаты. В ФГОС ООО наряду с предметными результатами выделяют личностные и метапредметные образовательные результаты. Личностные результаты определяют готовность и способность обучающегося к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; сформированность основ гражданской идентичности. Метапредметные — освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Создание Рабочей программы по курсу «География» было обусловлено тем, что возникла необходимость приведения в соответствие подходов в обучении географии, применяемых сегодня и подходов, выдвигаемых ФГОС ООО и требованием времени. Отличительными чертами данной программы является разноуровневый подход в обучении географии, при котором каждый обучающийся имеет возможность овладеть учебным материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. Разноуровневый подход в обучении позволяет учителю создавать ситуацию успешности для каждого обучающегося, повышает учебную мотивацию и интерес к предмету.

Содержание разноуровневого обучения обеспечивается делением учебного материала на два уровня:

- базовый уровень;



- уровень повышенной сложности, основанный на базовом уровне, углубляющий его содержание с включением дополнительного учебного материала, не предусмотренного стандартами, чаще всего краеведческого характера.

*Курсивом в «Содержании» выделен материал повышенного уровня сложности, как в теоретической части программы, так и в практической. Данный материал подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки обучающихся.*

Рабочая программа курса «География» для общеобразовательных школ 5–9 классов составлена с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов, основного содержания учебного предмета географии на ступени основного общего образования, требований к уровню подготовки выпускников, объёма часов учебной нагрузки, познавательных интересов учащихся.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов, образовательных программ нового поколения и методических пособий:

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- География. 6–11 классы: рабочие программы по учебникам Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского. Базовый уровень, /авт.-сост. Е.М.Гаджиева, Н.В.Яковлева, Л.В.Бударникова. – Волгоград: Учитель, 2011;
- Программа курса «География». 5–9 классы / автор-составитель Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012;
- Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011;
- В.И. Сиротин. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6–10 классы. – М.: Просвещение, 2005;
- Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6–9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Рабочая программа соответствует линии УМК по географии издательства «Русское слово».

Данная линия ориентирована на выпуск учебников нового поколения с классическим подходом изучения учебного материала. Особенностью комплекта учебников издательства «Русское слово» является чёткая выверенная структура, продуманный отбор основного содержания, богатый иллюстративный материал.

В системе основного общего образования география единственный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания, что позволяет создавать целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной системы природно-общественных территориальных единиц, формирующихся и развивающихся по определённым законам. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как биология, экология, химия, физика, математика,



история, литература, основы безопасности жизнедеятельности и другие. Системные географические знания воспитывают внутреннюю культуру личности, формируют компетенции, позволяющие специалистам нового поколения осознать свое место в социуме и оценить роль в окружающем мире.

В возрасте от 11 до 14–15 лет происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Осуществляется включение школьников в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям.

**Цель курса:** формирование всесторонне развитой личности через овладение системой географических знаний, позволяющих формировать целостное представление об окружающем мире, о его многообразии; решение комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории; моделирование и прогнозирование природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов.

**Целью** разработки Рабочей образовательной программы является предоставление широких возможностей для реализации различных технологий, подходов к построению учебного курса с учётом особенностей образовательного пространства учреждения, использование разнообразных форм организации учебного процесса, повышение эффективности образовательного процесса через развитие метапредметных компетенций. Данная программа призвана конкретизировать требования федерального государственного общего образования к результатам освоения, определить наиболее важные на каждом возрастном этапе характеристики обучения и воспитания. Программой предусмотрено использование краеведческого компонента.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

- формирование системы научных представлений, отражающих и обобщающих географические различия природы, населения и хозяйства России, Томской области, регионов и стран мира;
- формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности обучающихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- способствовать формированию образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением;
- развитие практических географических навыков, умения извлекать информацию из различных источников знаний, составления по ним комплексных страноведческих описаний и характеристик территории России и Томской области;
- развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба;
- развитие творческого подхода к изучению материала посредством применения географических методов исследования и моделирования;
- применение полученных знаний и навыков в практической деятельности, в том числе в природопользовании с учётом хозяйственной целесообразности и экологических требований.

Рабочая образовательная программа по курсу «География» состоит из основной (инвариативной) части, обеспечивающей усвоение базового уровня знаний, предусматривающих:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;



2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Рабочая программа также включает вариативную часть. Использование часов вариативной части Рабочей программы нацелено на создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, их готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации, самообразованию и самосовершенствованию.

В структуре Рабочей программы выделяются следующие курсы, которые представлены в виде взаимосвязанных блоков в соответствии с логикой поставленных задач.

Класс	Школьный курс географии
5	География. Введение в географию
6	География. Начальный курс
7	География. Материки и океаны
8	География России. Часть I. Природа России
9	География России. Часть II. Население и хозяйство России

Каждый курс опирается на географические знания, полученные обучающимися в предыдущих классах. В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному, т. е. от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы, населения и хозяйства крупных регионов и стран. Школьная география ответственна за формирование гуманистического взгляда на мир у школьников, воспитания патриотов с любовью к Родине, в ней заложены и другие принципы сквозного направления современного образования: научность, интеграция, непрерывность, систематичность и взаимосвязанность раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов предмета.

Содержательная часть программы состоит из теоретического материала и практических работ. Практические работы помогают обучающимся применить теоретические знания на практике, более глубоко осмыслить изученный материал, прочнее его усвоить, а также способствовать формированию практических умений и навыков. Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов. С этой целью указывается вид практической работы — **обучающая (О)** (отрабатываются отдельные понятия, умения обучающихся), **тренировочная (Т)** (закрепляются знания и умения с участием учителя или самостоятельно), **итоговая (И)** (проверяются, оцениваются предметные и метапредметные умения всех обучающихся).



Практические работы могут оцениваться как выборочно (обучающие и тренировочные), так и у всех обучающихся (итоговые). Итоговые работы проводятся обязательно на уроках или в виде домашнего задания после выполнения обучающих и тренировочных работ. Это связано со спецификой предмета, предполагающего проведение практических работ в ходе почти каждого урока, когда практическая работа является неотъемлемой частью познавательного учебного процесса.

География в основной школе — учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимоотношений природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Рабочая программа к линии УМК по географии издательства «Русское слово» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч. (1 ч. в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 70 ч. (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Принципиальным отличием федерального государственного образовательного стандарта следует отнести усиление его ориентации на результаты образования. Важнейшей



задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД).

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,



устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Для реализации главной цели образования — формирование активной творческой личности, процесс обучения должен быть таким, чтобы дети на уроках имели возможность развивать свои творческие способности, а для этого необходимо грамотно организовать их активную познавательную деятельность

Предлагаемая Рабочая программа предусматривает проведение как традиционных, так и нетрадиционных уроков: установочных лекций, экскурсий, семинаров, диспутов, деловых и ролевых игр, пресс-конференций, КВН и др. Большое внимание при изучении



географии уделяется практической направленности. Круг практических работ при изучении географии весьма обширен и характер их разнообразен. Приёмы проведения практических работ с обучающимися довольно разнообразны в зависимости от места этой работы в учебном процессе и цели, которую ставит учитель при её проведении. Это могут быть работы для закрепления полученных знаний, применение полученных теоретических знаний на практике, в некоторых случаях они могут предшествовать изучению теоретического материала.

Форма организации учебного процесса может быть индивидуальной или групповой. Работа в группе позволяет индивидуально регулировать объём материала и режим работы, даёт возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать приём взаимоконтроля. Возможность самостоятельно оценивать свою работу позволяет соблюсти принцип «отметочной безопасности», развивать интерес к предмету, а использование опорных сигналов (таблиц, схем, рисунков и т. п.) облегчит запоминание изучаемого материала. Из принципов групповой работы видно, что для такой работы характерно непосредственное взаимодействие и сотрудничество между обучающимися, которые таким образом, становятся активными субъектами собственного учения.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, как на уроке, так и во внеурочное время. Рабочей программой предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы обучающихся. Система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач — приобретению школьниками глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике. Один из путей приобщения обучающихся к самостоятельной деятельности — это вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность, дающую возможности раскрыть творческие способности школьника.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч. (1 ч. в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 70 ч. (2 ч. в неделю) на 7, 8 и 9 классы. Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ**

### **ГЕОГРАФИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ**

#### ***5 класс (34 часов)***

География. Введение в географию — первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания обучающихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени развития.

Продолжительность изучения «География. Введение в географию» в 5 классе 34 часов (1 час в неделю).

Основная цель «География. Введение в географию» — систематизация знаний о природе и человеке, подготовка обучающихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.



### **Цели и задачи курса:**

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо также решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес обучающихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания обучающихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

## **Тема 1. Наука география (2 часа)**

### **Содержание темы**

Что такое география? Основоположник науки «география». Предмет географии. *Представление о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются.* Методы географических исследований (описательный, картографический, космический) и правил их использования при изучении географических объектов и явлений. Источники географических знаний.

### **Учебные понятия**

География, наука, источники географических знаний, методы: описательный, картографический, космический.

### **Персоналии**

Эратосфен, Генри Стенли.

### **Основные образовательные идеи**

- География — древняя наука, которая остаётся актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

### **Метапредметные умения**

#### **Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу под руководством учителя;
- планировать её реализацию под руководством учителя.

#### **Коммуникативные:**

- уметь слушать и вступать в диалог.

#### **Познавательные:**

- уметь работать с текстом, выделять в нём главное;
- выявлять причинно-следственные связи;
- уметь работать с различными источниками информации.



### Личностные:

- формировать познавательный интерес к географии и понимание значимости исследования природы, населения и хозяйства;
- понимать роль и значение географических знаний.

**ИКТ: использование** презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

### Предметные умения

#### **Умение объяснять:**

- специфику географии как науки;
- специфику методов географических исследований.

#### **Умение определять:**

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

#### **Умение применять:**

- основные правила работы в кабинете географии;
- изображения Земли из космоса для определения географических объектов;
- источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.

#### **Практические работы**

1. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках (О).
2. Организация наблюдений за погодой (О).
3. Составление схемы наук о природе (И).

## **Тема 2. Земля и её изображение (9 часов)**

### **Содержание темы**

*Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Форма и размеры Земли. Земная ось, географический полюс, экватор, параллели и меридианы, полярные круги, тропики. Суточное движение Земли вокруг своей оси и его следствие. Годовое или орбитальное движение Земли и его следствие. Дни солнцестояния и равноденствия. Глобус — модель Земного шара Географическая карта. Из истории географических карт. Виды карт: физические карты полушарий, России и мира, контурные карты. Составление карт при помощи аэрофотоснимков и космических изображений. Изображение морских глубин и форм рельефа на физической карте. Масштаб. Определение расстояний и направлений на карте.*

План местности. Условные знаки. Определение расстояний на плане. Компас. Ориентирование на местности и по плану. Отличие плана местности от географической карты. Значение плана местности и географической карты. *Формирование умений пользования измерительными приборами.*

### **Учебные понятия**

Планета, шар, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, сутки, год, високосный год, полюс, экватор, географическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космическое изображение.

### **Персоналии**

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

### **Основные образовательные идеи**

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности её природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

### **Метапредметные умения**



### **Регулятивные:**

- ставить задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать свои результаты с ожидаемыми результатами;
- контролировать и оценивать свои действия.

### **Коммуникативные:**

- уметь вести диалог;
- участвовать в выработке общего решения.

### **Познавательные:**

- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия изображения земной поверхности на глобусе, карте и плане местности.

### **Личностные:**

- осознавать значение географии в развитии представлений о форме Земли;
- понимать влияние движений Земли на протекание природных явлений;
- осознавать многообразие видов изображения земной поверхности.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

### **Предметные умения**

#### **Умение объяснять:**

- особенности формы и размеров Земли;
- существенные признаки понятий «земная ось», «географический полюс», «экватор», «параллели», «меридианы»;
- географические следствия вращения Земли;
- свойства географической карты и плана местности.

#### **Умение определять:**

- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- направления и расстояния на карте и плане.

#### **Умение применять:**

- приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений;
- основные правила работы в кабинете географии.

### **Практические работы**

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности (О).
2. Организация наблюдений на местности за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами (О).
3. Определение при помощи теллурия годового движения Земли вокруг Солнца и вращения вокруг своей оси (О).
4. Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму (Т).
5. Формирование умений пользования измерительными приборами (И).
6. Определение с помощью компаса сторон горизонта (И).

## **Тема 3. История географических открытий (12 часов)**

### **Содержание темы**

Развитие представлений человека о мире. Путешествия древних людей. *Экспедиция Тура Хейердала*. Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло.



Хождение за три моря. Эпоха Великих географических открытий. Мореплатель Бартоломеу Диаш. Морской путь в Индию. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. *Открытие Австралии*. Русские путешественники и мореплатели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. *Современные российские путешественники: Фёдор Конюхов, Юрий Сенкевич, Евгений Ковалевский, Алексей Багаев «Экспедиция ТВ-2»*.

### **Учебные понятия**

Путешествие, экспедиция, финикийцы, Ливия, Персия, Скифия, штиль, янтарь, викинги, норманны, варяги, эпоха великих географических открытий, часть света, индеец, кругосветное плавание (путешествие), Неизвестная Южная земля, кенгуру, поморы, казаки, айсберг.

### **Персоналии**

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эйрик Рыжий, Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Хан Генрих Мореплатель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Фёдорович Крузенштерн, Юрий Фёдорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Фёдор Конюхов, Юрий Сенкевич, Евгений Ковалевский, Алексей Багаев.

### **Основные образовательные идеи**

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

### **Метапредметные умения**

#### **Регулятивные:**

- ставить задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать свои результаты с ожидаемыми результатами;
- контролировать и оценивать свои действия.

#### **Коммуникативные:**

- уметь вести диалог;
- участвовать в выработке общего решения.

#### **Познавательные:**

- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия изображения земной поверхности на глобусе, карте и плане местности.

### **Личностные:**

- понимать смысл своей деятельности;
- понимать значимость путешествий и географических открытий в формировании знаний о Земле.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

### **Предметные умения**

#### **Умение объяснять:**

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- влияние путешествий на развитие географических знаний.

#### **Умение определять:**

- причины и следствия географических путешествий и открытий;
- маршруты путешествий.

#### **Умение применять:**



- приобретённые знания и умения для описания маршрутов путешествий.

### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов (Т).
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (И).
3. *Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий Юрия Сенкевича, обозначение географических объектов (И).*

## **Тема 4. Путешествие по планете Земля (11 часов)**

### **Содержание темы**

Мировой океан и его части: океаны, моря, заливы, проливы. Характеристика океанов. Моря и их виды: окраинное, внутреннее и межостровное. Движение воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. *Значение Мирового океана для природы и человека.* Специфические черты природы, населения и хозяйства Евразии, Африки, Северной Америки, Южной Америки, Австралии, Антарктиды.

### **Учебные понятия**

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море; волна, течение, водопад, условия обитания, среда обитания, живой мир, саванна, пустыня, оазис, тундра, степь, секвойя, гевея, хинное дерево, эвкалипт, ондатра, анаконда, капибара, колибри, кенгуру, коала, лирохвост, ехидна, утконос, пингвин, планктон, ледник, научно-исследовательская станция, землетрясение, индейцы.

### **Основные образовательные идеи**

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

### **Метапредметные умения**

#### **Регулятивные:**

- ставить задачу по руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать свои результаты с ожидаемыми результатами;
- контролировать и оценивать свои действия;
- оценивать работу одноклассников.

#### **Коммуникативные:**

- работать в группе;
- вырабатывать общее решение.

#### **Познавательные:**

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- выявлять причинно-следственные связи;
- структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия географических объектов, находящихся на разных материках.

#### **Личностные:**

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

### **Предметные умения**

#### **Умение объяснять:**

- географические особенности природы и населения материков и океанов;
- особенности взаимодействия океана и суши;



- значение Мирового океана.

#### Умение определять:

- специфику природы Мирового океана;
- специфику природы и населения материков;
- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга;
- составные части Мирового океана и их отличительные черты;
- географические объекты на карте.

#### Умение применять:

- приобретённые знания и умения для характеристики природы Мирового океана и материков и обозначения географических объектов на контурной карте.

#### Практические работы

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли (И).
2. Составление сравнительной характеристики океанов Земли (И).
3. Изучение свойств воды при проведении опытов (О).
4. Обозначение на контурной карте крупных по площади государств изучаемого материка (Т).
5. Составление перечня научно-исследовательских станций в российском секторе Антарктиды (Т).

#### Условное распределение практических работ темам

Виды практических работ	Количество работ			
	Темы			
	Тема 1. Наука география	Тема 2. Земля и её изображение	Тема 3. История географических открытий	Тема 4. Путешествие по планете Земля
Обучающие и тренировочные	2	4	1	6
Итоговые	1	2	2	2

#### Требования к уровню подготовки обучающихся

##### Обучающиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

##### Обучающиеся должны уметь:

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **описывать** по картам взаимное расположение географических объектов;
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **приводить** примеры географических объектов; проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;



- различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

### Географическая номенклатура

**Материки:** Евразия, Южная Америка, Северная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Части света:** Европа, Азия, Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Атлантический океан, Тихий океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, Южный океан.

**Моря:** Средиземное, Северное, Красное, Чёрное, Аравийское, Карибское.

**Острова:** Исландия, Мадагаскар, Гренландия, Британские, Филиппинские, Гавайские, Алеутские, Командорские.

**Полуострова:** Скандинавский, Аляска, Камчатка, Флорида, Аравийский.

**Проливы:** Магелланов, Гибралтарский, Берингов.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Озёра:** Каспийское море-озеро, Великие озера, Ладожское, Байкал, Виктория, Танганьика, Эйр-Норт.

**Реки:** Дунай, Инд, Ганг, Амур, Янцзы, Хуанхэ, Обь, Енисей, Лена, Волга, Колыма, Анадырь, Нил, Конго, Замбези, Амазонка, Миссисипи, Муррей.

**Водопады:** Ниагарский, Анхель, Виктория.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Большой Водораздельный хребет.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Монблан, Везувий.

**Равнины:** Амазонская, Западно-Сибирская, Восточно-Европейская, Среднесибирское плоскогорье.

**Пустыни:** Сахара.

**Страны:** Россия, Египет, Китай, Индия, Япония, Италия, Португалия, Испания, Нидерланды, Великобритания, Австралийский Союз, Индонезия, США, Канада, Мексика.

**Города:** Тверь, Смоленск, Венеция, Генуя.

## ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС

*6 класс (34 часов)*

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

### Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

На изучение географии в 6 классе отводится 34 часов (1 час в неделю).



Материал курса сгруппирован в шесть разделов: «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на неё. Все последующие разделы учебника знакомят обучающихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах. Последний раздел - «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

## **Тема 1. Географическое познание нашей планеты (1 час)**

### **Содержание темы**

Что изучает география? Значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

### **Учебные понятия**

География, географические объекты, физическая география, страноведение, картография, геомониторинг, геоинформатика, ГИС (географические информационные системы).

### **Персоналии**

Эратосфен, Геродот, Птолемей, Страбон, Марко Поло, Христофор Колумб, Пифей, Васко да Гама, Афанасий Никитин, Фернан Магеллан, Джеймс Кук, Френсис Дрейк, Александр Гумбольдт, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Роберт Скотт, Руал Амундсен, Иван Дмитриевич Папанин, Юрий Гагарин, Нейл Армстронг.

### **Основные образовательные идеи**

- География — это учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное системное и социально-ориентированное представление о Земле, как планете людей, о закономерностях природных процессов.

### **Метапредметные умения**

#### **Регулятивные:**

- ставить задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать свои результаты с ожидаемыми результатами;
- контролировать и оценивать свои действия;
- оценивать работу одноклассников.

#### **Коммуникативные:**

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группы и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

#### **Познавательные:**

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;



- выявлять причинно-следственные связи;
- структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия географических объектов, находящихся на разных материках.

#### **Личностные:**

- развивать логическое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

#### **Предметные умения**

##### **Умение объяснять:**

- особенности географических объектов своей местности;
- значение выдающихся географических открытий и путешествий.

##### **Умение определять:**

- существенные признаки понятий: «географический объект», «компас»;
- характерные особенности погоды по народным приметам.

##### **Умение применять:**

- понятия: «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.
- информацию об этапах познания Земли или своей местности из разных источников.

#### **Практические работы**

1. Нанесение на карту маршрутов изучаемых географических путешествий (О).
2. Описание своего путешествия в летние каникулы (Т).

## **Тема 2. Земля как планета Солнечной системы (3 часа)**

#### **Содержание темы**

Возникновение Земли и её геологическая история. *Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы.*

#### **Учебные понятия**

Солнечная система, Вселенная, космос, Млечный путь, Галактика.

#### **Персоналии**

Юрий Алексеевич Гагарин, Николай Николаевич Рукавишников, Птолемей, Николай Коперник, Исаак Ньютон.

#### **Основные образовательные идеи**

- Связь земных процессов с положением и движением Земли в Солнечной системе.

#### **Метапредметные умения**

##### **Регулятивные:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом.

##### **Коммуникативные:**

- уметь слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений.

##### **Познавательные:**

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- выявлять причинно-следственные связи;
- структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия географических



объектов.

### **Личностные:**

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание.
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

### **Предметные умения**

#### **Умение объяснять:**

- существенные признаки понятий «Солнечная система», «Вселенная», «космос», «Млечный путь», «Галактика»;
- характерные особенности планет земной группы;
- взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околоземной орбите и природными сезонами, временами года;
- особенности распределения тепла и света по поверхности Земли;
- влияние космоса на жизнь на Земле.

#### **Умение определять:**

- высоту Солнца над горизонтом;
- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- географические следствия движений Земли.

#### **Умение применять:**

- полученные знания по теме для решения учебных задач по определению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околоземной орбите;
- приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений;
- информацию о планетах Солнечной системы из разных источников.

### **Практические работы**

1. Наблюдения за высотой Солнца над горизонтом (О).
2. Определение сторон горизонта по компасу и Солнцу (И).
3. Сравнение астрономических и фенологических времен года своей местности (Т).
4. Выполнение заданий, требующих применения знаний об изменении освещённости Земного шара в течение года и полуденной высоты Солнца над горизонтом (О).

## **Тема 3. План местности и географическая карта (7 часов)**

### **Содержание темы**

Азимут. *Определение азимута.* Масштаб. Виды масштаба. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. *Чтение планов местности и их значение в практической деятельности человека. Сравнение рельефа на плане и на профиле.*

Градусная сетка на глобусе и карте. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. *Географическая карта как источник информации.* Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. *Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса, их значение в практической деятельности человека.*

### **Учебные понятия**

Аэрокосмические снимки, план местности, компас, азимут, масштаб, рельеф, абсолютная и относительная высота, горизонтали, бергштрихи, глобус, географическая карта, географический атлас, меридианы, параллели, градусная сеть, географическая широта, географическая долгота, географические координаты, изогипсы, послойная окраска, шкала высот и глубин, изобаты.

### **Персоналии**

Фалес, Александр Гумбольдт, Пифагор, Эратосфен, Аристотель, Юрий Гагарин, Мартин Бехайм, Фернан Магеллан, Герард Меркатор, Птолемей.



## **Основные образовательные идеи**

Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части. План – источник информации, модель окружающей местности. Аэрокосмические снимки – источники информации и новый способ познания Земли. Карта — величайшее достижение человечества. Карта — язык географии.

## **Метапредметные умения**

### **Регулятивные:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом.

### **Коммуникативные:**

- уметь слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений;
- задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.

### **Познавательные:**

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- выявлять причинно-следственные связи;
- структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия географических объектов.

## **Личностные:**

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

## **Предметные умения**

### **Умение объяснять:**

- существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота», «географическая карта», «глобус», «меридианы», «параллели», «градусная сеть», «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты», «изогипсы»;
- свойства плана местности;
- взаимосвязь между густотой горизонталей и крутизной склонов холма;
- отличия видов масштаба;
- значение планов в практической деятельности человека;
- различия карт по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.

### **Умение определять:**

- расстояния и направления по плану и карте;
- абсолютные и относительные высоты точек;
- географические координаты и местоположение географических объектов;
- для объяснения происхождения географических названий.

**Умение применять** понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач:

- по ориентированию на местности
- по проведению глазомерной съёмки местности;
- по составлению плана местности (маршрута);
- по определению относительных высот по карте;
- по чтению плана и карты;
- для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.



## Практические работы

1. Чтение плана местности: определении направлений, абсолютной и относительной высоты точек (Т).
2. Ориентировано на местности с помощью компаса, плана, местных признаков (О).
3. Определение по топографической карте форм рельефа, направлений (азимутов) и расстояний (И).
4. Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности (И).
5. Определение географических координат на глобусе, карте полушарий и карте России (О).
6. Определение расстояний, направлений и географических координат на глобусе, карте полушарий и карте России (И).
7. Определение расстояний (в градусной мере и километрах) по глобусу и картам (Т).
8. Определение координат своего населённого пункта на местности (О).

## Тема 4. Литосфера (6 часов)

### Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. *Способы изучения земных недр.* Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные, метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Стихия землетрясений. Вулканы Земли. Действующие и потухшие вулканы. Горячие источники. Гейзеры. Основные формы рельефа суши горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих и подземных вод, ветра, льда, деятельность человека (антропогенные процессы). *Человек в горах и на равнине. Природные памятники литосферы.* Рельеф дна Мирового океана.

### Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, минерал, горные породы (магматические, осадочные, метаморфические), шкала твердости, очаг землетрясения, эпицентр, сейсмология, горст, грабен, сброс, вулкан (жерло, кратер, лава) гейзер; выветривание (физическое, химическое, биогенное), обвал, осыпь, морена, дюна, антропогенные процессы; рельеф, горный хребет, пик, нагорье, равнина (низменность, возвышенность, плоскогорье), шельф (материковая отмель), ложе океана, желоб, срединно-океанический хребет.

### Персоналии

Михаил Васильевич Ломоносов, Борис Борисович Голицын, Александр Евгеньевич Ферсман, Владимир Иванович Вернадский, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Эдмунд Хиллари и Тенцинг Норгей.

### Основные образовательные идеи

- Познание процессов, происходящих в литосфере и разнообразие форм рельефа.

### Метапредметные умения

#### Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

#### Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

#### Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- структурировать учебный материал;



- выявлять причинно-следственные связи;
- готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия географических

объектов.

#### **Личностные:**

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности;
- осознавать представления о целостности литосферы и её значении для хозяйственной деятельности человека.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

#### **Предметные умения**

##### **Умение объяснять:**

- особенности форм рельефа суши и дна Мирового океана;
- причины и следствия движения земной коры;
- взаимосвязь между формами рельефа земной поверхности и внутренними процессами;
- характерные критерии сравнительных характеристик объектов литосферы;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.

##### **Умение определять:**

- существенные признаки понятий «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы» и «равнины»;
- географическое положение объектов литосферы.

##### **Умение применять:**

- понятия: «литосфера», «земная кора» и др. для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли;
- приобретенные знания и умения для возможных действий человека в чрезвычайных ситуациях;
- информацию по литосфере Земли или своей местности из разных источников.

#### **Практические работы.**

1. Определение горных пород по образцам (О).
2. Нанесение на контурную карту гор, равнин, районов землетрясений и вулканов. Определение географических координат и высот отдельных вершин (Т).
3. Описание гор и равнин суши по плану (И).
4. Построение профиля рельефа Южной Америки вдоль 15<sup>0</sup>ю.ш. с запада на восток по физической карте полушарий (О).

## **Тема 5. Атмосфера (7 часов)**

### **Содержание темы**

Атмосфера: её состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бриз. Муссон. Влажность воздуха. *Абсолютная и относительная влажность воздуха.* Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. *Предсказание погоды, народные приметы.* Климат и климатообразующие факторы. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от высоты над уровнем моря, близости океана, океанских течений, рельефа.

Человек и атмосфера. *Адаптация человека к климатическим условиям.* Охрана атмосферного воздуха. *Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.*



## **Учебные понятия**

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, озоновый слой, метеорология, подстилающая поверхность, температура воздуха, амплитуда, среднесуточная температура, атмосферное давление, изотерма, изобара, барометр-анероид, ветер, бриз, муссон, роза ветров, флюгер, влажность воздуха (абсолютная, относительная), гигрометр, психрометр, туман, облака, атмосферные осадки и их виды, осадкомер, погода, климат, синоптическая карта, прогноз погоды, гроза, *мираж*, *смерч*, *радуга*, *парниковый эффект*.

## **Персоналии**

Михаил Васильевич Ломоносов; Торричелли (1608–1647); Бенджамин Франклин (изучение молнии)

## **Основные образовательные идеи**

- Воздушная оболочка планеты – основа существования жизни на Земле.
- Влияние атмосферы на разные стороны жизни людей.

## **Метапредметные умения**

### **Регулятивные:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- формировать навыки самоконтроля и самооценивания.

### **Коммуникативные:**

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные:**

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия географических

объектов.

### **Личностные:**

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности;
- осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, работать с текстом и научными понятиями.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

## **Предметные умения**

### **Умения объяснять:**

- закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
- причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра;



- особенности адаптации человека к климатическим условиям.

#### **Умения определять:**

- существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат»;
- по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра;
- причины разнообразия климата на Земле.

#### **Умения применять:**

- понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, суточной температуры воздуха, построению «розы ветров» и др.;
- приобретенные знания для чтения синоптических карт и грамотного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- источники географической информации для составления описаний погоды в разных регионах Земли и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Составление графиков хода температуры, определение амплитуды (О).
2. Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности (анализ суточного и годового хода температур, вычерчивание розы ветров, построение диаграммы осадков) (И).
3. *Описание погоды своей местности за день, месяц (Т).*
4. *Решение задач по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных (О).*

## **Тема 6. Гидросфера (6 часов)**

### **Содержание темы**

Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: полуостров, остров, архипелаг. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение вод: ветровые волны, цунами, приливы и отливы, течения (тёплые и холодные). *Хозяйственное значение Мирового океана.* Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. *Хозяйственное значение рек и озёр.* Болота. Ледники (горные и покровные). Ледники — источник пресной воды Многолетняя мерзлота. Подземные воды (грунтовые, пластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использование. *Человек и гидросфера.* Охрана вод от загрязнения. *Природные памятники гидросферы. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.*

### **Учебные понятия**

Гидросфера, круговорот воды, океаны, остров, архипелаг, полуостров, море, залив, пролив, виды движения воды в океане, солёность, река, русло, исток, устье, речная система, бассейн реки, водораздел, дельта, речная долина, питание реки, режим реки, половодье, пойма, паводок, межень, пороги, водопады, озеро, озёра сточные и бессточные, ледники их виды, снеговая линия, айсберг, многолетняя мерзлота, подземные воды их виды, родники, болота.

### **Персоналии**

Фернан Магеллан, Тур Хейердал, Жак Ив Кусто, Антуан де Сент-Экзюпери, Евгений Александрович Ковалевский, Иван Фёдорович Крузенштерн, Юрий Фёдорович Лисянский.

### **Основные образовательные идеи**

- Познание разнообразия и единства частей гидросферы.
- Необходимость рационального использования воды.

### **Метапредметные умения**

#### **Регулятивные:**



- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

#### **Коммуникативные:**

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

#### **Познавательные:**

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия географических объектов.

#### **Личностные:**

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности;
- осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, работать с текстом и научными понятиями;
- осознать значение гидросферы в природе и для человека.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

#### **Предметные умения**

##### **Умение объяснять:**

- закономерности процессов происходящих в гидросфере;
- существенные признаки частей Мирового океана;
- особенности состава и строения гидросферы;
- условия залегания и использования подземных вод;
- условия образования рек, озёр, природных льдов;
- причинно-следственные связи;
- взаимодействие объектов гидросферы и человека.

##### **Умение определять:**

- существенные признаки понятий раздела «Гидросфера»;
- географическое положение объектов гидросферы;
- вид рек, озёр, природных льдов и подземных вод;
- характерные черты сравнительной характеристики объектов гидросферы.

##### **Умение применять:**

- понятия: «гидросфера», «Мировой океан», «воды суши» и др. для решения учебных задач по теме;
- источники географической информации по теме.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы (О).
2. Определение географического положения и описание по картам атласа моря, реки, залива (О).
3. Определение географического положения и описание крупной реки своей местности (И).
4. Выявление изменений глубин океанов вдоль одной из параллелей (Т).
5. Наблюдение за режимом реки своей местности в течение года (Т).



6. Обозначение на контурной карте полушарий маршрута кругосветного путешествия, проходящего через все океаны (выбранного учащимся самостоятельно) с указанием названий встречающихся гидрологических объектов (И).

## Тема 7. Биосфера (2 часа)

### Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Биосфера. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. *Взаимодействие живой и неживой природы*. Охрана органического мира. Заповедники. *Красная книга МСОП*.

### Учебные понятия

Биосфера. Заповедники. Красная книга.

### Персоналии

Владимир Иванович Вернадский.

### Основные образовательные идеи

- Исключительное место планеты Земля в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов. Биосфера — самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

### Метапредметные умения

#### Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

#### Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

#### Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия географических

объектов.

#### Личностные:

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности;
- осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, работать с текстом и научными понятиями;
- осознать значение биосферы в природе и для человека.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

### Предметные умения

#### Умения объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере биосферы;
- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- причины разнообразия органического мира;
- необходимость охраны органического мира.

#### Умение определять:



- существенные признаки понятий «биосфера», «Красная книга»;
- сущность экологических проблем;
- взаимосвязи между средой обитания и особенностями приспособления к ней живых организмов в разных природных зонах;
- причины разнообразия растений и животных;
- сравнительную характеристику объектов биосферы Земли и своей местности.

#### **Умение применять:**

- приобретённые знания и умения для описания растительного и животного мира Земли и своей местности;
- понятия: «биосфера», «Красная книга» и др. для решения учебных задач по теме;
- источники географической информации для составления описаний органического мира и сравнительной характеристики объектов биосферы, для объяснения причин разнообразия природы на Земле и необходимости её охраны.

#### **Практические работы**

1. Распознавание основных ландшафтов Земли по рисункам и иллюстрациям (О).
2. *Описание распространённых представителей растительного и животного мира Земли и своей местности по различным источникам (И).*
3. *Установление взаимосвязей между особенностями окружающей среды и приспособлениями представителей органического мира на местности (О).*

## **Тема 8. Почва и географическая оболочка (2 часа)**

#### **Содержание темы**

Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека.

#### **Учебные понятия**

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

#### **Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

#### **Основные образовательные идеи**

- Почва как особое природное тело, как результат взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли. Большое влияние человеческой деятельности на природные комплексы.

#### **Метапредметные умения**

#### **Регулятивные:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- формировать навыки самоконтроля и самооценивания.

#### **Коммуникативные:**

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

#### **Познавательные:**

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;



- выявлять причинно-следственные связи;
- структурировать учебный материал; осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, работать с текстом и научными понятиями
- готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия географических объектов.

**Личностные:**

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

**Предметные умения**

**Умения объяснять:**

- закономерности образования почвы;
- особенности строения и состава географической оболочки;
- взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
- законы развития географической оболочки;
- причины разнообразия природных комплексов на Земле;
- сущность влияния человека на географическую оболочку.

**Умение определять:**

- существенные признаки понятий;
- условия образования почв;
- характер размещения природных зон Земли.

**Умение применять:**

- источники географической информации для составления описания почв и природных зон Земли и своей местности.

**Практические работы**

1. Описание природных зон Земли по географическим картам (О).
2. Описание изменений природной зоны в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности (Т).
3. Построение модели природного комплекса своей местности (И).

**Условное распределение практических работ по темам**

Виды практических работ	Количество работ			
	Темы			
	Тема1. Географическое познание нашей планеты	Тема2. Земля как планета Солнечной системы	Тема3. План местности и географическая карта	Тема 4. Литосфера
Обучающие и тренировочные	2	3	5	3
Итоговые	0	1	3	1
Виды практических работ	Количество работ			
	Темы			
	Тема 5. Атмосфера	Тема 6. Гидросфера	Тема 7. Биосфера	Тема 8. Почва и географическая оболочка
Обучающие и тренировочные	3	4	2	2
Итоговые	1	2	1	1

**Требования к уровню подготовки обучающихся**



### **Обучающиеся должны знать (понимать):**

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт современных навигационных приборов;
- **оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- **проводить** с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры, показывающие роль географической науки;
- **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания, письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **строить** простые планы местности;
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

## **Географическая номенклатура**

Балтийское море (Кронштадтский футшток).

Экватор, Гринвичский меридиан (нулевой, начальный), линии тропиков и полярных кругов, северный, южный полюсы.

**Равнины:** Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

**Плоскогорья:** Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

**Горы:** Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), горы: Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

**Вулканы:** Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

**Места распространения гейзеров:** острова Исландия, Новая Зеландия, п-ов Камчатка, Кордильеры.

**Моря:** Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское. Карибское, Аравийское, Берингово.

**Заливы:** Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский, Бискайский, Большой Австралийский, Гудзонов.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Гвинея, Сахалин, Гавайские, Японские, Большой Барьерный риф.

**Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Камчатка, Лабрадор, Сомали, Индостан.

**Течения:** Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Бразильское, Западных ветров.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Онежское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее.

**Области оледенения:** Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

## ГЕОГРАФИЯ. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ

### 7 класс (68 часов)

География материков и океанов продолжает географическое образование обучающихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом — региональном (материковом) уровне.

#### Цели и задачи курса:

- 1) создать у обучающихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- 2) раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- 3) дать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

На изучение географии в 7 классе отводится 68 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Информационный объём данного курса довольно велик, особое место в нём занимает географическая номенклатура, что делает его довольно насыщенным.

#### Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живём.
2. Материки планеты Земля.

В первой части рассматриваются темы: «Литосфера — подвижная твердь», «Атмосфера — мастерская климата», «Географическая оболочка — живой механизм», «Человек — хозяин планеты».

Следующая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану,



рекомендованному образовательным стандартом (географическое положение и история исследования; геологическое строение и рельеф; климат; гидрография; разнообразие природы; население; регионы). Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах и вместе с тем выявить общее в природе всех материков. На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

## РАЗДЕЛ 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЁМ (21 час)

### Тема 1. Мировая суша (1 час)

#### Содержание темы

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые.

**Учебные понятия:** материк, океан, часть света, остров, атолл.

#### Основные образовательные идеи

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материки или по историческому — на части света.

#### Метапредметные умения

##### Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- формировать навыки самоконтроля и самооценивания.

##### Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

##### Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- готовить сообщения и презентации;
- осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, работать с текстом и научными понятиями;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия географических объектов.

##### Личностные:

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности;
- понимать смысл своей деятельности, понимать отличия материка от части света.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

#### Предметные умения

##### Умение объяснять:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт.

##### Умение определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;
- горные породы и минералы, их типы;
- взаимовлияния всех компонентов природы;
- расстояния и направления по плану и карте.

## **Тема 2. Поверхность Земли (6 часов)**

### **Содержание темы**

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. *Ледниковый период*. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

### **Учебные понятия**

Геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководные желоба, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

### **Персоналии**

Альфред Вегенер.

### **Основные образовательные идеи**

- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Рельеф Земли — результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов.

### **Метапредметные умения**

#### **Регулятивные:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом.

#### **Коммуникативные:**

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, оценивать работу одноклассников.

#### **Познавательные:**

- умение работать с различными источниками информации;
- умение структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты.

### **Личностные:**

- понимать смысл своей деятельности;
- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать значимость влияния внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

### **Предметные умения**



#### **Умение объяснять:**

- географические явления и процессы в литосфере;
- причины изменения рельефа;
- распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

#### **Умение определять:**

- географические объекты и явления по их существенным признакам;
- существенные признаки объектов: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;
- месторождение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

#### **Практические работы**

1. Составление геохронологической шкалы с использованием учебника и атласа (О).
2. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем (Т).

### **Тема 3. Атмосфера (4 часа)**

#### **Содержание темы**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. *Климатограммы*. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. *Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.*

#### **Учебные понятия**

Климатический пояс, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

#### **Персоналии**

Александр Иванович Воейков.

#### **Основные образовательные идеи**

- Разнообразие климатов Земли — результат действия климатообразующих факторов.

#### **Метапредметные умения**

##### **Регулятивные:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом.

##### **Коммуникативные:**

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, оценивать работу одноклассников.

##### **Познавательные:**

- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.

##### **Личностные:**

- понимать смысл своей деятельности;
- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;

- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать значимость влияния климатообразующих факторов на формирование типов климата.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

### **Предметные умения**

#### **Умение объяснять:**

- географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;
- формирование климатических поясов;
- действие климатообразующих факторов.

#### **Умение определять:**

- географические объекты и явления по их существенным признакам;
- существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;
- местоположение климатических поясов.

#### **Практические работы**

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира (О).
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам (Т).

## **Тема 4. Мировой океан (4 часа)**

### **Содержание темы**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификация морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. *Океан – колыбель жизни. Виды морских организмов.* Влияние Мирового океана на природу планеты. *Особенности природы отдельных океанов Земли.*

### **Учебные понятия**

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

### **Персоналии**

Огюст Пикар, Жак Ив Кусто.

### **Основные образовательные идеи**

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

### **Метапредметные умения**

#### **Регулятивные:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений.

#### **Коммуникативные:**

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог;
- вырабатывать общее решение;
- оценивать работу одноклассников.

#### **Познавательные:**

- уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;



- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- создавать объяснительные тексты.

#### **Личностные:**

- понимать смысл своей деятельности;
- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать значение Мирового океана для жизни на Земле.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

#### **Предметные умения**

##### **Умение объяснять:**

- географические явления и процессы в гидросфере;
- формирование системы поверхностных океанических течений.

##### **Умение определять:**

- географические объекты и явления по их существенным признакам;
- существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;
- местоположение крупнейших морских течений.

#### **Практические работы**

1. Построение профиля дна Мирового океана по одной из параллели (О).
2. Оценка биологического богатства океана (по выбору) (И)
3. *Сравнение солёности вод Карского и Красного морей, объяснение причин различий (Т).*

## **Тема 5. Географическая оболочка (2 часа)**

#### **Содержание темы**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс. Природные и антропогенные ландшафты. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы Земли. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. *Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков.* Природные зоны. *Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилея.* Понятие о высотной поясности.

#### **Учебные понятия**

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

#### **Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

#### **Основные образовательные идеи**

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности.
- Природные зоны и человек.

#### **Метапредметные умения**

##### **Регулятивные:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого.

##### **Коммуникативные:**

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог;
- вырабатывать общее решение;

- оценивать работу одноклассников.

#### **Познавательные:**

- уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- выявлять причинно-следственные связи;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты.

#### **Личностные:**

- понимать смысл своей деятельности;
- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- осознавать важность процессов, протекающих в географической оболочке.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

#### **Предметные умения**

##### **Умение объяснять:**

- явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.

##### **Умение определять:**

- географические объекты и явления по их существенным признакам;
- существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;
- местоположение природных зон.

##### **Практические работы**

1. Описание природных зон Земли по географическим картам (О).
2. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах (И).

## **Тема 6. Человек (4 часа)**

#### **Содержание темы**

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и её изменение на разных этапах развития человеческого общества. *Присваивающее и производящее хозяйство.* Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Политическая карта мира. *Этапы её формирования. Страны современного мира.*

#### **Учебные понятия**

Миграция, раса, этнос, мировые религии, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

#### **Основные образовательные идеи**

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охрана природы.
- Особенности расовой, национальной, религиозной картины мира.
- Разнообразии стран — результат длительного исторического процесса.

#### **Метапредметные умения**

##### **Регулятивные:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;



- выслушивать и объективно оценивать другого.

#### **Коммуникативные:**

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог;
- вырабатывать общее решение;
- оценивать работу одноклассников.

#### **Познавательные:**

- уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты.

#### **Личностные:**

- понимать смысл своей деятельности;
- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

#### **Предметные умения**

##### **Умение объяснять:**

- географические особенности населения: размещение, расовый состав, национальный состав, хозяйственную деятельность.

##### **Умение определять:**

- географические объекты и явления по их существенным признакам;
- существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;
- местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

##### **Практические работы**

1. Составление и заполнение таблицы «Страны мира» (Т).
2. *Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамики населения разных регионов и стран мира (И).*

## **РАЗДЕЛ II. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ**

### **Тема 1. Африка (9 часов)**

#### **Содержание темы**

*История открытия, изучения и освоения.* Особенности географического положения и его влияния на природу материка. Африка – древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. *Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.* Африка – самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Население. *Неравномерность размещения населения, его быстрый рост.* Регионы Африки: *Арабский север, Африка к югу от Сахары.* Особенности человеческой деятельности и изменения природы Африки под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Персоналии**

Генрих Мореплатель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

### **Основные образовательные идеи**

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север — зеркальное отражение юга.
- Африка — материк равнин.
- Африка — материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка — разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка — разломы и вулканы, саванны и национальные парки.
- Южная Африка — саванны и пустыни, богатейшие месторождения полезных ископаемых.

### **Метапредметные умения**

#### **Регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно;
- планировать свою деятельность под руководством учителя или самостоятельно;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого.

#### **Коммуникативные:**

- уметь взаимодействовать с людьми;
- работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей;
- представлять себя, вести дискуссию.

#### **Познавательные:**

- уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.

#### **Личностные:**

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- осознавать значимость природных и социальных процессов, происходящих на территории Африки.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

### **Предметные умения**

#### **Умение объяснять:**

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

#### **Умение определять:**

- географические объекты и явления по их существенным признакам;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

#### **Практические работы**

1. Определение географического положения материка (О).
2. Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах (О).



3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (И).
4. Сравнение среднегодового количества осадков на юго-востоке и юго-западе материка и объяснение причин различий (Т).
5. Определение типов климата по климатограммам (Т).
6. Характеристика речной системы с установлением связей: река — рельеф — климат (Т).
7. Описание одной из природных зон по учебным картам по типовому плану (О).
8. Описание географического положения страны по политической карте (О).
9. Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран (И).

## Тема 2. Австралия (5 часов)

### Содержание темы

Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на природу материка. *История открытия, изучения и освоения.* Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органического мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Изолированность и уникальность природного мира материка. Природные богатства. Изменение природы человеком. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Меры по охране природы.

Население Австралии. Европейские мигранты. *Неравномерность расселения.* Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англоавстралийцев.

Австралийский Союз. Виды хозяйственной деятельности и их различия в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии.

Океания. Географическое положение. *Из истории открытия и исследования.* Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

### Учебные понятия

Лакколит, эндемик, аборигены, крики, скрэб, бумеранг, атолл.

### Персоналии

Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Мак-Артур, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал, Вилем Янсзон, Роберт Бёрк, Бугенвиль.

### Основные образовательные идеи

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы.
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

### Метапредметные умения

#### Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно;
- планировать свою деятельность под руководством учителя или самостоятельно;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого.

#### Коммуникативные:

- уметь взаимодействовать с людьми;
- работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей;
- представлять себя, вести дискуссию.

#### Познавательные:

- уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- работать с источниками информации, особенно с тематическими картами.

#### **Личностные:**

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- осознавать значимость природных и социальных процессов, происходящих на территории Австралии.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

#### **Предметные умения:**

##### **Умение объяснять:**

- географические особенности природы Австралии в целом и её регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

##### **Умение определять:**

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам;
- географическое положение страны и её столицы.

##### **Умение описывать:**

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности материка и страны;
- особенности материальной и духовной культуры народа Австралии.

##### **Умение называть и показывать:**

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- центры месторождений полезных ископаемых;
- факторы формирования климата Австралии.

#### **Практические работы:**

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков (О).
2. Определение географических координат крайних точек Австралии, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах (Т).
3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (Т).
4. Сравнение среднегодового количества осадков на юго-востоке и юго-западе материка и объяснение причин различий (И).
5. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору) (И).

### **Тема 3. Антарктида (4 часа)**

#### **Содержание темы**



Географическое положение и размеры. *Арктика и Антарктика. Открытие и исследование Антарктиды. Покорение Южного полюса.* Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

*Современные исследования Антарктики, их научное и практическое значение. Международное сотрудничество в изучении Антарктики и охрана её природы. Достижение географической науки в изучении южной полярной области планеты.*

### **Основные понятия**

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник, айсберг.

### **Персоналии**

Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Руаль Амундсен, Роберт Скотт, Джеймс Кук, Джеймс Росс, Эдмунд Хиллари, Фёдор Конюхов.

### **Основные образовательные идеи**

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка.
- Антарктида — материк без постоянного населения.

### **Метапредметные умения**

#### **Регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно;
- планировать свою деятельность под руководством учителя или самостоятельно;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого.

#### **Коммуникативные:**

- уметь взаимодействовать с людьми;
- работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей;
- представлять себя, вести дискуссию;
- выслушивать и объективно оценивать работу одноклассников.

#### **Познавательные:**

- уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- работать с источниками информации, особенно с тематическими картами.

#### **Личностные:**

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- осознавать значимость открытия Антарктиды российскими путешественниками и
- важность изучения особенностей природы Антарктиды в современный период.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

#### **Предметные умения:**

##### **Умение объяснять:**

- географические особенности природы материка в целом и его регионов;
- географические особенности отдельных территорий;

- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

#### **Умение определять:**

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

#### **Умение называть и показывать:**

- важнейшие природные объекты материка;
- факторы формирования климата Антарктиды.

#### **Практические работы**

1. Составление таблицы «Открытие и этапы исследования Антарктиды» (О).
2. *Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем (Т).*
3. *Сравнение природы Арктики и Антарктики; объяснение причин полученных результатов сравнения (И).*

## **Тема 4. Южная Америка (8 часов)**

#### **Содержание темы**

Географическое положение – основа разнообразия природы Южной Америки. *История открытия, изучения и освоения.* Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. *Богатство рудными полезными ископаемыми.* Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смещение трёх рас. *Равнинный восток и горный запад.* Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Учебные понятия:**

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

#### **Персоналии:**

Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойл, Франсиско Писарро.

#### **Основные образовательные идеи**

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой по площади речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный восток и гористый запад.

#### **Метапредметные умения**

#### **Регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно;
- планировать свою деятельность под руководством учителя или самостоятельно;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- оценивать работу одноклассников.

#### **Коммуникативные:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым



изменить свою точку зрения;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

#### **Познавательные:**

- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с источниками информации, особенно с тематическими картами.

#### **Личностные:**

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

#### **Предметные умения**

##### **Умение объяснять:**

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

##### **Умение определять:**

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

#### **Практические работы**

1. Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах (И).
2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых материка, выявление закономерностей их размещения (О).
3. Сравнение высоты снеговой линии в Андах на 20° ю.ш. и 50° ю.ш. и объяснение причин различия (Т).
4. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа (Т).
5. Выявление основных видов хозяйственной деятельности Андских стран (Т).
6. Составление сравнительной характеристики стран Южной Америки (на выбор) (И).

## **Тема 5. Северная Америка (8 часов)**

### **Содержание темы**

Географическое положение. *История открытия, изучения и освоения.* Геологическое строение и рельеф. *Великие горы и равнины.* Стихийные бедствия. *Великий ледник. Полезные ископаемые.* Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. *Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка.* Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Учебные понятия**

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

## **Персоналии**

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

## **Основные образовательные идеи**

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходств с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры — главная горная система.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

## **Метапредметные умения**

### **Регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).

### **Коммуникативные:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

### **Познавательные:**

- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с источниками информации, особенно с тематическими картами.

## **Личностные:**

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

## **Предметные умения**

### **Умение объяснять:**

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

### **Умение определять:**

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;



- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

### **Практические работы**

1. Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах (И).
2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения (Г).
3. *Определение влияния четвертичного оледенения на характер рельефа и формирование внутренних вод северной части материка (О).*

## **Тема 6. Евразия (10 часов)**

### **Содержание темы**

*Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов северного полушария. Характеристика климатограмм. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Особенности природы. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия — самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.*

### **Основные образовательные идеи**

- Евразия — самый большой по площади материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами», — причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

### **Персоналии:**

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

### **Метапредметные умения**

#### **Регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).

#### **Коммуникативные:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

### **Познавательные:**

- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с источниками информации, особенно с тематическими картами.

### **Личностные:**

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

### **Предметные умения**

#### **Умение объяснять:**

- процессы и явления, происходящие на территории Евразии.

#### **Умение определять:**

- образ территории с использованием разных источников (карт, статистических таблиц, диаграмм).

#### **Умение называть и показывать:**

- основные географические объекты Евразии;
- виды природных ресурсов и антропогенные изменения в природе; основные расы, народы, языки, религии Евразии;
- крупнейшие страны и города Евразии.

### **Практические работы**

1. Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах (И).
2. Выявление особенностей размещения населения в пределах материка, частей света, отдельных стран (О).
3. Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа, обозначение их на контурной карте, сравнение с другими материками (Т).
4. Сравнение количества суммарной солнечной радиации (ккал/см.кв.) 1 июля в Саудовской Аравии и Индонезии (Т).
5. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели (Т).
6. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации (И).
7. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам (И).
8. Сравнение высотной поясности горных систем Алтая и Кавказа (Гималаев) и объяснение причин её различия (Т).

## **РАЗДЕЛ III. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (2 часа)**

### **Содержание темы**

Взаимодействие человека и природы в прошлом и в настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

### **Учебные понятия**

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

### **Персоналии**

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

### **Основные образовательные идеи**



- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

### **Метапредметные умения**

#### **Регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно;
- планировать свою деятельность под руководством учителя или самостоятельно;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).

#### **Коммуникативные:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

#### **Познавательные:**

- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с источниками информации, особенно с тематическими картами.

#### **Личностные:**

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала.
- осознавать влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

### **Предметные умения**

#### **Умение объяснять:**

- особенности взаимодействия природы и человека;
- особенности влияния хозяйственной деятельности на оболочки Земли;
- следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

#### **Умение определять:**

- центры происхождения культурных растений;
- местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

### **Практическая работа**

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера (О).

## **Условное распределение практических работ по темам**

Виды практических работ	Количество работ		
	Темы		
	Тема 1. Мировая суша	Тема 2. Поверхность Земли	Тема 3. Атмосфера
Обучающие и тренировочные	-	2	2
Итоговые	-	-	-
Виды практических работ	Количество работ		
	Темы		
	Тема 4. Мировой океан	Тема 5. Географическая оболочка	Тема 6. Человек
Обучающие и тренировочные	2	1	1
Итоговые	1	1	1
РАЗДЕЛ II. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ			
Виды практических работ	Количество работ		
	Темы		
	Тема 1. Африка	Тема 2. Австралия	Тема 3. Антарктида
Обучающие и тренировочные	7	3	2
Итоговые	2	2	1
Виды практических работ	Количество работ		
	Темы		
	Тема 4. Южная Америка	Тема 5. Северная Америка	Тема 6. Евразия
Обучающие и тренировочные	4	2	5
Итоговые	2	1	3
РАЗДЕЛ III. ВЗАИМООТНОШЕНИЕ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА			
Обучающие и тренировочные	1		

### Требования к уровню подготовки обучающихся

#### Обучающиеся должны знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

#### Обучающиеся должны уметь:

- анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов и явлений, происходящих в географической оболочке;
- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;



- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **оценивать** информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
- **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
- **проводить** по разным источникам информации исследование, связанное с изучением географических объектов и явлений;
- **различать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
- **сопоставлять** существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений;
- **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- **выявлять** зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

## Географическая номенклатура

**Океаны:** Индийский, Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый.

**Моря:** Амундсена, Аравийское, Арафурское, Баренцево, Балтийское, Беллинсгаузена, Коралловое, Красное, Росса, Северное, Средиземное, Тасманово, Уэдделла., Японское.

**Заливы:** Большой Австралийский, Ботнический, Гвинейский, Карпентария, Персидский, Финский.

**Проливы:** Карские Ворота, Босфор, Малаккский, Гибралтарский, Басов, Торресов, Дрейка.

**Течения:** Западных Ветров, Гольфстрим, Северо-Атлантическое.

**Полуострова:** Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский, Сомали, Арнемленд, Кейп-Йорк, Антарктический.

**Острова:** Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские, Коморские, Зеленого мыса, Сокотра, Мадагаскар, Новая Гвинея, Тасмания, Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия, Петра I.

**Равнины:** Западно-Сибирская, Великая Китайская, Восточно-Сибирское плоскогорье, плоскогорье Декан, Восточно-Африканское плоскогорье, Центральная низменность, Амазонская низменность.

**Горы:** Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань, Атласские, Драконовы, Капские, Большой Водораздельный хребет; нагорья: Эфиопское, Тибет, Гоби; вулканы: Кракатау, Эребус, Килиманджаро, Ключевская сопка, Этна, Везувий, Орисаба.



**Реки:** Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Меконг, Инд, Ганг, Евфрат, Брахмапутра, Муррей, Дарлинг, Нил, Конго, Нигер, Замбези, Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Амазонка, Парана, Ориноко.

**Водопады:** Виктория, Ниагарский, Анхель, Игуасу.

**Озёра:** Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор, Аральское, Мёртвое, Эйр, Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад, Верхнее, Эйр, Гурон, Онтарио, Виннипег, Большое Солёное, Титикака, Маракайбо.

**Полярные станции:** Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

**Каналы:** Суэцкий, Панамский.

**Пустыни:** Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория, Сахара, Аравийская, Такла-Макан, Гоби, Каракум, Кызылкум.

**Страны:** Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория), Австралия (Канберра), Новая Зеландия (Веллингтон), Бразилия (Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима), Канада (Оттава), США (Вашингтон), Мексика (Мехико), Куба (Гавана), Германия (Берлин), Великобритания (Лондон), Франция (Париж), Испания (Мадрид), Италия (Рим), Польша (Варшава), Чехия (Прага), Болгария (София), Украина (Киев), Белоруссия (Минск), Турция (Анкара), Индия (Нью-Дели), Китай (Пекин), Япония (Токио), Индонезия (Джакарта).

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

### **8–9 классы (136 часов)**

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5–7 классах. Он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Всё это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

#### **Основные цели и задачи курса:**

- 1) сформировать целостный географический образ своей Родины;
- 2) дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- 3) сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- 4) сформировать необходимые географические умения и навыки;
- 5) воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- 6) воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

На изучение курса «География России» отводится по 68 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе — её населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

### **Часть I. Природа России 8 класс (68 часов)**



# Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

## Содержание темы

Географическая карта и её математическая основа. *Картографические проекции и их виды*. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. *Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности. Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны*. Методы географических исследований.

## Учебные понятия

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

## Основные образовательные идеи

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

## Метапредметные умения

### Регулятивные:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

### Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- выступать перед аудиторией.

### Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия;
- знакомиться с новым методом изучения природы Земли - методом дистанционного зондирования (мониторинга);
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

### Личностные:

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала
- осознать ценность географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

## Предметные умения

**Умение объяснять:**

- специфику математической основы карт;
- особенности топографических карт.

**Умение определять:**

- вид картографической проекции;
- особенности топографической карты;
- направления и (или) азимуты;
- особенности картографических изображений;
- специфику построения профиля местности.

**Практические работы**

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях (О).
2. Решение простейших задач (определение расстояний, направлений, абсолютных и относительных высот по топографической карте и карте России) (И).

## Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

**Содержание темы**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. *Страны-соседи*. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Часовые пояса и зоны. Карта часовых зон. России. Декретное, летнее и местное время.

**Учебные понятия**

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время.

**Основные образовательные идеи**

- Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов - следствие географического положения России.
- Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.
- Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

**Метапредметные умения****Регулятивные:**

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

**Коммуникативные:**

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- выступать перед аудиторией.

**Познавательные:**

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;



- овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- выявлять причинно-следственные связи;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

#### **Личностные:**

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- формировать представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

#### **Предметные умения**

##### **Умение объяснять:**

- специфику географического положения России;
- особенности приспособления человека к природным условиям;
- особенности проведения государственной границы России;
- специфику исчисления времени на территории России.

##### **Умение определять:**

- различия во времени на территории России;
- соседние страны.

#### **Практические работы**

1. Нанесение на контурную карту крайних точек России и определение их координат, государств-соседей, морей, омывающих территорию страны (Т).
2. Выявление по карте специфики административно-территориального устройства (О).
3. Решение задач по определению времени для пунктов России, расположенных в разных часовых зонах (И).
4. *Определение местного времени для разных пунктов России (О).*

### **Тема 3. История изучения территории России (5 часов)**

#### **Содержание темы**

Русские землепроходцы XI—XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. *Задачи современной географии. Географический прогноз.* Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Изменения границ страны в XX в. *Современные проблемы российских границ. Современные российские путешественники: Фёдор Конюхов, Евгений Ковалевский, Алексей Багаев «Экспедиция ТВ-2».*

#### **Учебные понятия**

Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

#### **Персоналии**

Иван Москвитин, Семен Дежнёв, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семен Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна

Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепехин, Семен Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Васильевич Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимирович Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

### **Основные образовательные идеи**

- Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
- География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

### **Метапредметные умения**

#### **Регулятивные:**

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

#### **Коммуникативные:**

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- выступать перед аудиторией.

#### **Познавательные:**

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- выявлять причинно-следственные связи;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

#### **Личностные:**

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности;
- понимать роль путешествий и открытий в формировании знаний о территории России.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

### **Предметные умения**

#### **Умение объяснять:**

- особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития.

#### **Умение определять:**

- следствия географических открытий и путешествий.

#### **Практические работы**



1. Анализ источников информации об истории освоения территории России (О).
2. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех, которые названы в честь русских первопроходцев (И).
3. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий Фёдора Конюхова, Евгения Ковалевского, Алексея Багаева «Экспедиция ТВ-2» (Т).

## **Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)**

### **Содержание темы**

*Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления. Закономерности формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.*

### **Учебные понятия**

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

### **Персоналии**

Александр Евгеньевич Ферсман, Владимир Афанасьевич Обручев, Иван Михайлович Губкин.

### **Основные образовательные идеи**

- Устройство рельефа определяется строением земной коры.
- Разнообразие — важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф — результат деятельности внешних и внутренних сил.

### **Метапредметные умения**

#### **Регулятивные:**

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

#### **Коммуникативные:**

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- выступать перед аудиторией.

#### **Познавательные:**

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;

- овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- выявлять причинно-следственные взаимосвязи: рельеф - тектонические структуры - полезные ископаемые;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

#### **Личностные:**

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

#### **Предметные умения**

##### **Умение объяснять:**

- особенности геологического летоисчисления;
- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

##### **Умение определять:**

- основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

#### **Практические работы**

1. Выявление зависимости между тектоническим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий России (И).
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны (Т).
3. *Изучение образцов минералов, горных пород и полезных ископаемых своей местности (О).*
4. *Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности (О).*
5. *Определение профиля рельефа местности по топографической карте (И).*
6. *Построение профиля рельефа местности по топографической карте (О).*

## **Тема 5. Климат России (8 часов)**

#### **Содержание темы**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. *Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.* Синоптическая карта. Прогноз погоды.

Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны.



Основные принципы прогнозирования погоды. *Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений. Агроклиматическая карта.*

Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. *Особенности климата своего региона.*

### **Учебные понятия**

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

### **Персоналии**

Александр Иванович Воейков.

### **Основные образовательные идеи**

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющихся её северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяжённость с севера на юг и с запада на восток — разнообразие типов и подтипов климата — разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

### **Метапредметные умения**

#### **Регулятивные:**

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

#### **Коммуникативные:**

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- выступать перед аудиторией.

#### **Познавательные:**

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- выявлять причинно-следственные взаимосвязи - влияние атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

#### **Личностные:**

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;

- понимать смысл своей деятельности;
- осознавать значимость влияния климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

### **Предметные умения**

#### **Умение объяснять:**

- особенности климата России;
- особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;
- характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

#### **Умение определять:**

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей (солнечной радиации, средней температуры января и июля, среднегодового количества осадков и др.) по климатической карте (И).
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (О).
3. *Определение особенностей погоды для различных пунктов России по синоптической карте (И).*
4. *Составление простейшего прогноза погоды своей местности с помощью фенологических признаков (Т).*
5. *Выявление способов адаптации человека в своей местности (И).*
6. *Определение коэффициента увлажнения в различных регионах России (О).*

## **Тема 6. Гидрография России (9 часов)**

### **Содержание темы**

Моря, омывающие территорию России. *Хозяйственное значение морей.* Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Годовой сток. Падение и уклон реки. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. *Возможность хозяйственного использования рек.*

Озера. Виды озер и их распространение по территории России.

Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. *Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов.* Закономерность размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой. *Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.*

#### **Учебные понятия**

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический



режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

### **Персоналии**

Витус Беринг, Геннадий Иванович Невельской.

### **Основные образовательные идеи**

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река — сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки — важнейшее условие правильности ее использования.
- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники — это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.
- Вода — источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

### **Метапредметные умения**

#### **Регулятивные:**

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

#### **Коммуникативные:**

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- выступать перед аудиторией.

#### **Познавательные:**

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия;
- выявлять районы распространения болот и многолетней мерзлоты, объяснять причины образования;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений.
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

#### **Личностные:**

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности;
- осознавать влияние болот и многолетней мерзлоты на состояние природных комплексов и степень освоения территории человеком.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

### **Предметные умения**

#### **Умение объяснять:**

- особенности морей, омывающих территорию России;
- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

#### **Умение определять:**

- основные черты морей, омывающих территорию России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- закономерности распределения внутренних вод;
- существенные признаки внутренних вод;
- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

#### **Практические работы**

1. Составление сравнительной характеристики морей, омывающих территорию России (О).
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования (И).
3. Объяснение взаимосвязи между питанием и режимом рек и связанных с данными показателями стихийных природных явлений на территории страны (И).
4. Определение падения и уклона речной сети и выявление влияния этих показателей на хозяйственную деятельность человека (О).
5. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России (Т).

## **Тема 7. Почвы России (3 часа)**

### **Содержание темы**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. *Почвенные карты*. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

### **Учебные понятия**

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

### **Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

### **Основные образовательные идеи**

- Почвы — особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв — плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера — рациональное использование и охрана.

### **Метапредметные умения**

#### **Регулятивные:**

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;



- владеть различными способами самоконтроля.

#### **Коммуникативные:**

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- выступать перед аудиторией.

#### **Познавательные:**

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

#### **Личностные:**

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

#### **Предметные умения**

##### **Умение объяснять:**

- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенности почвенных ресурсов России.

##### **Умение определять:**

- основные свойства почв на территории России;
- по картам закономерности размещения почв по территории России;
- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

#### **Практические работы**

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования (И).
2. Описание почв своей местности (И).
3. Построение почвенного профиля основных типов почв своей местности (О).

## **Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)**

### **Содержание темы**

*Место и роль растений и животных в природном комплексе.* География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

#### **Учебные понятия**

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

## **Основные образовательные идеи**

- Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

## **Метапредметные умения**

### **Регулятивные:**

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

### **Коммуникативные:**

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- выступать перед аудиторией.

### **Познавательные:**

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- выявлять зависимость растений и животных от рельефа, климата, почв;
- создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений.
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

### **Личностные:**

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности;
- осознавать значимость растительного и животного мира нашей страны и своей местности как составной части природного комплекса и необходимость к ней бережного отношения.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

## **Предметные умения**

### **Умение объяснять:**

- место и роль растений и животных в природном комплексе;
- специфику типов растительности;
- необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
- отличия видов природопользования.

### **Умение определять:**

- особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
- по картам географию особо охраняемых территорий.

## **Практические работы**

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы (И).



2. Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности (Т).

## Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

### Содержание темы

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны умеренного пояса: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность *Природно-хозяйственные зоны*. Взаимосвязь природных компонентов.

### Учебные понятия

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

### Персоналии

Василий Васильевич Докучаев, Лев Семёнович Берг, Александр Гумбольдт.

### Основные образовательные идеи

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- Любая природная зона — это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

### Метапредметные умения

#### Регулятивные:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

#### Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций
- выступать перед аудиторией.

#### Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- выявлять зависимость растений и животных от рельефа, климата, почв;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выделять главные или существенные признаки (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны);



- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

### Личностные:

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности;
- понимать существенные признаки разных типов природных комплексов.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

### Предметные умения

#### **Умение объяснять:**

- отличия природных комплексов друг от друга;
- условия формирования природно-хозяйственных зон;
- характер влияния человека на природные условия природных зон.

#### **Умение определять:**

- особенности размещения природных зон на территории России;
- специфические черты природно-хозяйственных зон.

#### **Практические работы**

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне (Т).
2. Составление описания одной из природных зон России по плану (И).
3. *Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон (Т).*
4. *Определение природных зон России по образной характеристике (Т).*

## **Тема 10. Крупные природные районы России (10 часов)**

### **Содержание темы**

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. *Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.*

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Моренно-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Урал** — каменный пояс России. *Освоение и изучение Урала.* Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. *Уральские самоцветы.* Особенности климата Урала. Урал - водораздел крупных



рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и *развитие сельского хозяйства*. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь**—край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. *Траппы и кимберлитовые трубки*. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. *Морозные формы рельефа*. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко-континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. *Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона*. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири**— рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

### **Учебные понятия**

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

### **Основные образовательные идеи**

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

### **Метапредметные умения**

#### **Регулятивные:**

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;



- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

#### **Коммуникативные:**

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций
- выступать перед аудиторией.

#### **Познавательные:**

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выделять главные или существенные признаки (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных регионов России);
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

#### **Личностные:**

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

#### **Предметные умения**

##### **Умение объяснять:**

- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов.

##### **Умение определять:**

- географические особенности природных районов;
- характер влияния человека на природу природных районов.

##### **Практические работы**

1. Описание природного района по плану (О).
2. Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны (Т).
3. Составление сравнительной характеристики двух равнинных районов страны (И).
4. Сравнение и объяснение степени заболоченности Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин (И).
5. Объяснение причин образования многолетней мерзлоты на территории Средней Сибири и определение районов с её максимальным залеганием (Т).

## **Тема 11. География Томской области (7 часов)**

### **Содержание темы**

Географическое положение Томской области. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы Томской области. Поверхностные и



подземные воды. Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир Томской области. Природные комплексы. Физико-географическое районирование Томской области. Экологические проблемы Томской области.

### **Основные образовательные идеи**

- Роль и место Томской области в системе географических знаний.
- Владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий).
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).

### **Метапредметные умения**

#### **Регулятивные:**

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

#### **Коммуникативные:**

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций
- выступать перед аудиторией.

#### **Познавательные:**

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия;
- выявлять районы распространения болот и многолетний мерзлоты, объяснять причины образования;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- выявлять зависимость растений и животных от рельефа, климата, почв;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выделять главные или существенные признаки (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны);
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

#### **Личностные:**

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- принимать решения, готовиться к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных

учебников.

### **Предметные умения**

#### **Умение объяснять:**

- разнообразные явления и процессы;
- уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

#### **Умение определять:**

- особенности природы Томской области для накопления знаний (в форме представлений), которые будут использоваться в дальнейшем при изучении географии.

#### **Практические работы:**

1. *Нанесение на карту границ Томской области и соседних субъектов. Нанесение границ районов области и административных центров. Территориальные изменения границ области с момента образования губернии (О).*
2. *Составление подборки статей и фрагментов описаний известных писателей о томской земле, народах, их обычаях и традициях (О).*
3. *Нанесение на контурную карту основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых Томской области (Т).*
4. *Обработка материалов многолетних наблюдений за погодой, составление климатических диаграмм (И).*
5. *Описание реки по типовому плану (И).*
6. *Нанесение на контурную карту распространения основных типов почв, их краткая характеристика (Т).*
7. *Характеристика природных зон по плану (И).*
8. *Выявление взаимозависимостей между компонентами ПК Томской области. (Это может быть представление материалов по результатам экскурсии; или описание с помощью карт атласа одного ПК; или составление сводной таблицы, графами которой будут: название ПК, рельеф, основные показатели климата, почвы, растительный мир, животный мир) (И).*

## **Тема 12. Природа и человек (2 часа)**

### **Содержание темы**

Природные условия и природные ресурсы. *Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.*

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. Роль географии в современном мире. *Географические прогнозы. Задачи современной географии.*

### **Учебные понятия**

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности; отходы: твёрдые, жидкие, газообразные; смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

### **Основные образовательные идеи**

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

### **Метапредметные умения**

#### **Регулятивные:**

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;



- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

#### **Коммуникативные:**

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций, выступать перед аудиторией.

#### **Познавательные:**

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

#### **Личностные:**

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать влияние природы на человека и влияние человеческой деятельности на природу.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

#### **Предметные умения**

##### **Умение объяснять:**

- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

##### **Умение определять:**

- закономерности размещения различных видов природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

#### **Практическая работа**

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека (И).

#### **Условное распределение практических работ темам**

Виды практических работ	Количество работ			
	Темы			
	Тема1. Географическая	Тема2. Россия	Тема3. История	Тема4.

	карта и источники географической информации	на карте мира	изучения территории России	Геологическое строение и рельеф
Обучающие и тренировочные	1	3	2	4
Итоговые	1	1	1	2
<b>Виды практических работ</b>	<b>Количество работ</b>			
	<b>Темы</b>			
	Тема 5. Климат России	Тема 6. Гидрография России	Тема 7. Почвы России	Тема 8. Растительный и животный мир
Обучающие и тренировочные	3	3	1	1
Итоговые	3	2	2	1
<b>Виды практических работ</b>	<b>Количество работ</b>			
	<b>Темы</b>			
	Тема 9. Природные зоны России	Тема 10. Крупные природные районы	Тема 11. География Гомской области	Тема 12. Природа и человек
Обучающие и тренировочные	3	3	4	0
Итоговые	1	2	4	1

## Часть II. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

*9 класс (68 часов)*

**Введение (1 час)**

### Содержание темы

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

### Учебные понятия

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

### Основные образовательные идеи

- Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
- В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

### Метапредметные умения

#### Регулятивные:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

#### Коммуникативные:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций



- выступать перед аудиторией.

#### **Познавательные:**

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладеть умением читать тематические карты;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

#### **Личностные:**

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

#### **Предметные умения**

##### **Умение объяснять:**

- специфику предмета изучения экономической и социальной географии;
- отличия природного и хозяйственных комплексов.

##### **Умение определять:**

- отличия природного и хозяйственных комплексов.

## **Тема 1. Россия на карте мира**

### **Природные условия и ресурсы России (8 часов)**

#### **Содержание темы**

Формирование территории России. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. *Распад СССР как фактор изменения экономико - и политико-географического положения страны.*

Административно-территориальное деление России. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. *Сибирский Федеральный округ.*

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. *Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации.* Хозяйственный потенциал природных условий России. Зона Крайнего Севера. *Сибирь.*

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России. Водные ресурсы. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Лесные ресурсы. *Лесоизбыточные и лесодефицитные районы.* Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы. *Экологические проблемы г. Томска и Томской области.*

#### **Учебные понятия**

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономика-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

### Метапредметные умения

#### **Регулятивные:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Коммуникативные:**

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

#### **Познавательные:**

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

#### **Личностные:**

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать роль и значение географических знаний.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

### Предметные умения

#### **Умение объяснять:**

- плюсы и минусы географического положения страны;
- особенности административно-территориального деления России;
- особенности размещения основных природных ресурсов.

#### **Умение определять:**

- отличительные особенности ЭГП, ПГП, ФГП;



- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

#### **Умение применять:**

- вычислительные навыки для статистического отчета;
- тематические карты для описания ресурсообеспеченности региона;
- личностные знания для определения места региона на карте страны.

#### **Практические работы**

1. Определение географического положения субъектов Российской Федерации (Т).
2. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации (О).
3. *Определение степени антропогенного воздействия на природные ресурсы в разных регионах России (И).*
4. *Определение экологической обстановки Томской области и города Томска на основании собственных наблюдений и материалов, опубликованных в средствах массовой информации (Т).*

## **Тема 2. Население России (10 часов)**

### **Содержание темы**

Численность населения. *Перетись населения.* Численность населения России, динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. *Изменения численности населения Томской области.* Половозрастная структура населения. Продолжительность жизни мужского и женского населения. *Своеобразие половозрастной пирамиды в России и Томской области.*

Особенности размещения населения России. Две зоны расселения и их характеристики. Основная полоса расселения.

Миграции населения, причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. *Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.*

Формы расселения. Городское и сельское население. Урбанизация. Городские агломерации. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. *Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов.*

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Языковой состав населения. *Языковые семьи и группы.* География религий. *Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.*

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы России, экономически активное население. *Рынок труда.* Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие. Качество населения.

### **Учебные понятия**

Численность, воспроизводство населения, ЕП (естественный прирост), демография, половозрастная пирамида, народы, религии, языковые семьи и группы, расселение, урбанизация, агломерация, миграция, беженцы, трудовые ресурсы, понятие человеческого капитала, качество населения, экономически активное население.

### **Метапредметные умения**

#### **Регулятивные:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Коммуникативные:**

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

#### **Познавательные:**

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

#### **Личностные:**

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.
- понимать роль и значение географических знаний.
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

#### **Предметные умения**

##### **Умение объяснять:**

- причины изменения численности населения;
- специфику демографической ситуации в разных регионах России;
- особенности расселения населения России;
- причины миграций.

##### **Умение определять:**

- тип воспроизводства населения;
- принадлежность к языковым семьям и группам;
- направления и типы миграции.

##### **Умение применять:**

- методы сопоставления информации с различных источников (карт, статистических данных);



- источники географической информации для определения ЕП, численности населения, причин расселения.

### Практические работы

1. Определение по статистическим материалам и тематическим картам основных показателей, характеризующих население страны и её отдельных территорий (естественный прирост, продолжительность жизни, половозрастной состав, занятость населения и др.). (О).
2. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов, особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением Российской Федерации (И).
3. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей (О).
4. *Определение уровня безработицы в отдельных регионах России и Томской области. Выявление востребованных профессий на основании статистических данных и материалов, опубликованных в средствах массовой информации (Т).*
5. *Сравнение основных показателей населения Томской области за период 2000—2012 гг. с соседними регионами (И).*

## Тема 3. Отрасли хозяйства России (22 часа)

### Содержание темы:

**Национальная экономика.** Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. *Три сектора национальной экономики.* Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

*Общий спад производства; кризисные явления в 1990-х годах и их последствия. Особенности экономического развития страны после 2000 года. «Точки роста» современной экономики.*

**Топливо-энергетический комплекс.** Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

*Крупнейшие месторождения, газо- и нефтепроводы, газо- и нефтеперерабатывающие предприятия. Особенности добычи и транспортировки нефти и газа. Экологические проблемы добычи, переработки и транспортировки нефти и газа, добычи и обогащения угля. Основная продукция отрасли. Особенности развития отраслей промышленности и транспорта, участвующих в производстве и транспортировке электроэнергии и тепла. Место России в мировом производстве электроэнергии. ТЭК и охрана окружающей среды.*

**Металлургический комплекс.** Чёрная металлургия. *Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла.* Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

*Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. Способы обогащения руд. Основная продукция отраслей. Экологические проблемы и пути их решения.* Металлургия и охрана окружающей среды.

**Машиностроение.** Место и значение машиностроения. Факторы размещения отраслей машиностроения. Состав машиностроения: тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс. Машиностроение и охрана окружающей среды.

*Динамика производства отдельных видов продукции; место России в мировом машиностроении. Продукция отрасли, её география и значение для других отраслей хозяйства. Экономические и экологические проблемы развития наукоемких отраслей машиностроения и ВПК.*



**Химическая промышленность.** Место и значение химической промышленности в хозяйстве России. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Состав: горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Экологические проблемы.

*География основных производств и их продукция. Место России в мировом производстве продукции отрасли. География наукоемких производств.*

**Лесная промышленность.** Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы. Значение отрасли в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

*Обеспеченность России лесными ресурсами. Хозяйственная оценка лесных ресурсов. География отраслей и основная продукция промышленности.*

**Агропромышленный комплекс и его звенья.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Отрасли растениеводства (земледелия) и животноводства: география основных отраслей и их размещение по территории России. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. *Зональная специализация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства.*

Лёгкая промышленность: состав, место и значение. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность: состав, место и значение. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.

*Оценка агроклиматических ресурсов разных природных зон России. Специализация сельского хозяйства по регионам России. Производство сельскохозяйственных культур, его динамика.*

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Транспорт и его роль в национальной экономике.** Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. *Особенности российской транспортной системы. Обеспечение транспортной инфраструктурой регионов России; густота транспортных сетей.*

Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения. *Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.*

*Динамика отраслей непродуцированной сферы; их значение. Научно-информационный комплекс; его роль в развитии отраслей экономики.*

### **Учебные понятия**

Народное хозяйство, отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, база, комбинирование, транспортная сеть, материальная и нематериальная сферы хозяйства, сфера услуг.

### **Основные образовательные идеи**

• Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

### **Метапредметные умения**

#### **Регулятивные:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;



- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Коммуникативные:**

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

#### **Познавательные:**

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

#### **Личностные:**

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.
- понимать роль и значение географических знаний.
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

#### **Предметные умения**

##### **Умение объяснять:**

- особенности структуры хозяйства;
- особенности отраслей хозяйства;
- видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;
- взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;
- географию отраслей хозяйства;
- роль отраслей хозяйства в жизни государства.

##### **Умение определять:**

- параметры структуры хозяйства;
- факторы размещения хозяйства;
- районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;
- показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;
- основные направления движения сырья и готовой продукции.

##### **Умение применять:**

- приобретенные знания и умения для описания отраслей хозяйства.

## Практические работы

1. Анализ экономических карт России, сбор информации из различных источников о хозяйстве России (О).
2. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России (О).
3. Определение структуры топливно-энергетического баланса России, составление характеристик одного из районов добычи угля, нефти и газа по картам и статистическим материалам (И).
4. Характеристика одной из отраслей промышленности (по плану) (И).
5. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору учителя) (О).
6. Определение по картам факторов размещения предприятий чёрной и цветной металлургии (Т).
7. Определение по картам атласа факторов размещения предприятий машиностроения (И).
8. Составление типовой схемы агропромышленного комплекса (О).
9. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства (Т).
10. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства (И).
11. Составление характеристики одной из транспортных магистралей по типовому плану (И).
12. *Выявление обеспеченности потребностей населения своей местности разными видами услуг (О).*
13. *Составление картосхемы, отражающей размещение предприятий рекреации и науки своей местности, проектирование размещения объектов инфраструктуры (О).*
14. *Изучение особенностей производства и хозяйственных связей предприятий своей местности (экскурсия) (О).*

## Тема 4. География крупных регионов (23 часа)

### Содержание темы

**Районирование России.** Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.). Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

**Европейский Север,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район европейской территории России. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

**Центральная Россия,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Народные промыслы Центральной России.

**Европейский Юг,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время



наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоёмкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Чёрная металлургия Кузбасса.

Природные ресурсы, население и хозяйство Томской области.

*Достопримечательности. Топонимика.*

**Восточная Сибирь**, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоёмких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

### **Основные понятия**

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоёмкие производства, Нечерноземье.

### **Основные образовательные идеи**

- Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.
- Каждый из регионов России имеет свои неповторимые особенности.

### **Метапредметные умения**

#### **Регулятивные:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Коммуникативные:**

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

#### **Познавательные:**

- уметь работать с различными источниками информации;



- структурировать учебный материал;
- овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

### **Личностные:**

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.
- понимать роль и значение географических знаний.
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

### **Предметные умения**

#### **Умение объяснять:**

- особенности природы, населения и хозяйства регионов России;
- особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

#### **Умение определять:**

- регион России по краткому описанию;
- специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

#### **Умение применять:**

- разнообразные источники географической информации, используемых на уроке и форм её представления, для составления характеристики территорий и объяснения специализации района.

### **Практические работы:**

1. Составление плана экономико-географической характеристики региона (О).
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию региона (О).
3. Установление влияния географического положения, природных условий на хозяйственное освоение и жизнь людей Европейского Севера (И).
4. Обозначение на контурной карте ареалов старинных промыслов и новейших производств Центральной России (Т).
5. Разработка проектов туристических маршрутов в целях изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада (О).
6. Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и пути их решения (О).
7. Составление экономико-географической характеристики одного из промышленных узлов Урала (И).
8. Разработка проектов развития рекреационного хозяйства на территории Юга европейской части России (Т).



9. Сравнительная экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского регионов (И).

10. Изучение проблем коренного населения Сибири и Томской области на основе дополнительных источников географической информации и материалов СМИ (О).

11. Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства Томской области (О).

12. Оценка экономико-и политико-географического положения Дальнего Востока (И).

## **Тема 5. Россия в современном мире (4 часа)**

### **Содержание темы**

Место России в мировой экономике. *Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ.* Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

### **Основные образовательные идеи**

- В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.

- После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

### **Метапредметные умения**

#### **Регулятивные:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Коммуникативные:**

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

#### **Познавательные:**

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

#### **Личностные:**

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;

- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.
- понимать роль и значение географических знаний.
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире;
- представлять место и роль России в современном мире.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

### Предметные умения

#### **Умение объяснять:**

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- особенности России на современном этапе социально-экономического развития.

#### **Умение определять:**

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- перспективы социально-экономического развития России.

#### **Умения применять:**

- источники географической информации для определения места России в мире по уровню экономического развития, её главных внешнеэкономических партнеров, приводить примеры сотрудничества России со странами СНГ;
- тематические карты для нахождения стран СНГ и их столиц.

### **Практическая работа**

1. Определение по картам и статистическим материалам основных статей экспорта и импорта России, внешнеэкономических партнёров (О).

### **Условное распределение практических работ темам**

Виды практических работ	Количество работ				
	Темы				
	Тема1.Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России	Тема2. Население России	Тема 3. Отрасли хозяйства России	Тема 4. География крупных регионов	Тема5. Россия в современном мире
Обучающие и тренировочные	3	3	9	8	1
Итоговые	1	2	5	4	0

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Обучающиеся должны знать (понимать):**

- географические особенности природных регионов России;
- основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
  - крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;



- географию народов, населяющих нашу страну.

**Обучающиеся должны уметь:**

- **анализировать, обобщать и интерпретировать** географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- **выдвигать** на основе статистических данных гипотезы динамики численности населения России;
- **выбирать** критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- **выявлять** противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- **делать** прогнозы изменения географических систем и комплексов;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; знания о факторах и особенностях размещения предприятий, отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;
- **моделировать** географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **обосновывать** гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России;
- **объяснять** особенности компонентов природы России и её отдельных частей; особенности населения России и её отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и её отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- **оценивать** воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека; возможные изменения географического положения России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсобеспеченность страны в целом и отдельных территорий в частности; возможные последствия изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям; социально-экономическое положение страны в целом и отдельных ее регионов; место и роль России в мире по социально-экономическим показателям; социально-экономические перспективы развития России;
- **представлять** в различных формах географическую информацию;
- **проводить** по разным источникам информации социально-экономические и физико-географические исследования, связанные с изучением России и её регионов;
- **различать** географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных её регионов; демографические процессы и явления населения России и её отдельных регионов; показатели, характеризующие структуру хозяйства;
- **сравнивать** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран;



- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и её регионов;
- **сопровождать** выступление об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений; комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

## Географическая номенклатура

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Равнины:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы, Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская, Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Маньчская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения и бассейны полезных ископаемых:** Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковский буроголистый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).



### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

#### Введение в географию 5 класс (34 часов)

№	Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (практические работы)
<b>Тема 1. Наука география</b>		<b>2</b>	
1.	Что такое география? Основоположник науки «география». Предмет географии	1	1. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках (О). 2. Организация наблюдений за погодой (О). 3. Составление схемы наук о природе (И)
2.	Методы географических исследований	1	
<b>Тема 2. Земля и её изображение</b>		<b>9</b>	
3.	Первые представления о форме Земли	1	1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности (О).
4.	Суточное и годовое движения Земли и их следствия	1	
5.	Глобус – модель Земного шара. Географическая карта. Виды карт	1	2. Организация наблюдений на местности за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами (О).
6.	Изображение морских глубин и форм рельефа на физической карте	1	
7.	Масштаб. Определение расстояний и направлений на карте	1	3. Определение при помощи теллурия годового движения Земли вокруг Солнца и вращения вокруг своей оси (О).
8.	План местности. Условные знаки. Определение расстояний на плане	1	
9.	Ориентирование на местности и по плану. Определение с помощью компаса сторон горизонта	1	4. Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму (Т)
10.	Отличие плана местности от географической карты	1	
11.	Значение плана местности и географической карты	1	5. Формирование умений пользования измерительными приборами (И). 6. Определение с помощью компаса сторон горизонта (И)
<b>Тема 3. История географических открытий</b>		<b>12</b>	
12.	Развитие представлений человека о мире. Путешествия древних людей.	1	1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов (Т).
13.	Путешествия морских народов.	1	
14.	Первые европейцы на краю Азии	1	2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (И).
15.	Хождение за три моря	1	
16.	Морской путь в Индию	1	3. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий Юрия Сенкевича, обозначение географических объектов (И)
17.	Открытие Америки	1	
18.	Первое кругосветное плавание	1	
19.	Открытие Австралии	1	
20.	Открытие Антарктиды	1	
21.	Русские путешественники	1	
22.	Вокруг света под русским флагом	1	
23.	Современные российские путешественники	1	
<b>Тема 4. Путешествие по планете Земля</b>		<b>11</b>	
24.	Мировой океан и его части	1	1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли (И).
25.	Характеристика океанов. Значение Мирового океана для природы и человека.	1	
26.	Путешествие по Евразии	1	2. Составление сравнительной характеристики океанов Земли (И).
27.	Путешествие по Африке	1	
28.	Путешествие по Северной Америке	1	3. Изучение свойств воды при проведении опытов (О).
29.	Путешествие по Южной Америке	1	
30.	Путешествие по Австралии	1	4. Обозначение на контурной карте крупных по площади государств изучаемого
31.	Путешествие по Антарктиде	1	



32.	Урок обобщения по океанам и материкам Земли	1	материка (Т).
33.	Что такое природа	1	5. Составление перечня научно-исследовательских станций в российском секторе Антарктиды (Т)
34.	Оболочки Земли	1	
<b>География. Начальный курс 6 класс (34 часов)</b>			
№	Название темы	Кол-во часов	Практические работы
	<b>Тема 1. Географическое познание нашей планеты</b>	<b>1</b>	
1.	Что изучает география? Значение науки в жизни людей	1	1. Нанесение на карту маршрутов изучаемых географических путешествий (О). 2. Описание своего путешествия в летние каникулы (Т)
	<b>Тема 2. Земля как планета Солнечной системы</b>	<b>3</b>	
2.	Возникновение Земли и её геологическая история. Земля и Вселенная	1	1. Наблюдения за высотой Солнца над горизонтом (О). 2. Определение сторон горизонта по компасу и Солнцу (И).
3.	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	1	3. Сравнение астрономических и фенологических времен года своей местности (Т).
4.	Сравнение астрономических и фенологических времен года своей местности	1	4. Выполнение заданий, требующих применение знаний об изменении освещённости Земного шара в течение года и полуденной высоты Солнца над горизонтом (О)
	<b>Тема 3. План местности и географическая карта</b>	<b>7</b>	
5.	Азимут. Определение азимута	1	1. Чтение плана местности: определение направлений, абсолютной и относительной высоты точек (Т). 2. Ориентировано на местности с помощью компаса, плана, местных признаков (О).
6.	Масштаб. Виды масштаба	1	3. Определение по топографической карте форм рельефа, направлений (азимутов) и расстояний (И).
7.	Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровности земной поверхности: горизонтали, отметки высот	1	4. Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности (И).
8.	Чтение планов местности и их значение в практической деятельности человека. Сравнение рельефа на плане и на профиле	1	5. Определение географических координат на глобусе, карте полушарий и карте России (О).
9.	Градусная сетка на глобусе и карте. Географические координаты	1	6. Определение расстояний, направлений и географических координат на глобусе, карте полушарий и карте России (И).
10.	Определение географических координат на глобусе, карте полушарий и карте России	1	7. Определение расстояний (в градусной мере и километрах) по глобусу и картам (Т).
11.	Сходства и различия плана местности и географической карты	1	8. Определение координат своего населённого пункта на местнос. (О).
	<b>Тема 4. Литосфера</b>	<b>6</b>	
12.	Внутреннее строение Земного шара	1	1. Определение горных пород по образцам (О).
13.	Горные породы, слагающие земную кору	1	2. Нанесение на контурную карту гор, равнин, районов землетрясений и вулканов. Определение географических координат и высот отдельных вершин (Т).
14.	Полезные ископаемые	1	3. Описание гор и равнин суши по плану (И).
15.	Движения земной коры	1	4. Построение профиля рельефа Южной Америки вдоль 15° ю.ш. с запада на восток по физической карте полушарий (О).
16.	Внешние силы, изменяющие поверхность Земли	1	
17.	Рельеф суши и дна океана	1	
	<b>Тема 5. Атмосфера</b>	<b>7</b>	
18.	Атмосфера: её состав, строение и значение	1	1. Составление графиков хода температуры, определение амплитуды (О)
19.	Температура воздуха	1	2. Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности (анализ суточного
20.	Атмосферное давление	1	



21.	Движение воздуха	1	и годового хода температур, вычерчивание розы ветров, построение диаграммы осадков) (И) 3. <i>Описание погоды своей местности за день, месяц (Т)</i> 4. <i>Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных (О)</i>
22.	Вода в атмосфере	1	
23.	Погода	1	
24.	Климат	1	
<b>Тема 6. Гидросфера</b>		<b>6</b>	1. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы (О). 2. Определение географического положения и описание по картам атласа моря, реки, залива (О). 3. Определение географического положения и описание крупной реки своей местности (И). 4. Выявление изменений глубин океанов вдоль одной из параллелей. (Т). 5. <i>Наблюдение за режимом реки своей местности в течение года (Т).</i> 6. <i>Обозначение на контурной карте полушарий маршрута кругосветного путешествия, проходящего через все океаны (выбранного учащимся самостоятельно) с указанием названий встречающихся гидрологических объектов (И)</i>
25.	Гидросфера, её состав	1	
26.	Мировой океан. Свойства вод Мирового океана	1	
27.	Движение вод Мирового океана. Хозяйственное значение Мирового океана	1	
28.	Воды суши. Реки	1	
29.	Озёра, подземные воды	1	
30.	Ледники, многолетняя мерзлота	1	
<b>Тема 7. Биосфера</b>		<b>2</b>	1. Распознавание основных ландшафтов Земли по рисункам и иллюстрациям. (О). 2. <i>Описание распространённых представителей растительного и животного мира Земли и своей местности по различным источникам (И).</i> 3. <i>Установление взаимосвязей между особенностями окружающей среды и приспособлениями представителей органического мира на местности (О)</i>
31.	Царства живой природы	1	
32.	Биосфера. Охрана природы	1	
<b>Тема 8. Почва и географическая оболочка</b>		<b>2</b>	1. Описание природных зон Земли по географическим картам (О). 2. <i>Описание изменений природной зоны в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности (Т).</i> 3. <i>Построение модели природного комплекса своей местности (И)</i>
33.	Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв	1	
34.	Географическая оболочка. Природный комплекс Природные зоны	1	
<b>География. Материки и океаны 7 класс (68 часов)</b>			
<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Практические работы</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЁМ</b>			
<b>Тема 1. Мировая суша</b>		<b>1</b>	
1.	Материки и океаны. Части света	1	
<b>Тема 2. Поверхность Земли</b>		<b>6</b>	1. Составление геохронологической шкалы с использованием учебника и атласа (О). 2. Составление картосхемы «Литосферные плиты», <i>прогноз размещения материков и океанов в будущем (Т)</i>
2.	Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли	1	
3.	Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора	1	
4.	Дрейф материков и теория литосферных плит	1	
5.	Платформы и равнины	1	
6.	Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования	1	
7.	Сейсмические и вулканические пояса планеты	1	
<b>Тема 3. Атмосфера</b>		<b>4</b>	

8.	Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления	1	1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира (О). 2. Определение типов климата по предложенным климатограммам (Т)
9.	Воздушные массы и климатические пояса	1	
10.	Карта климатических поясов. Климатограммы	1	
11.	Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли	1	
<b>Тема 4. Мировой океан</b>		<b>4</b>	1. Построение профиля дна Мирового океана по одной из параллели (О). 2. Оценка биологического богатства океана (по выбору) (И). 3. Сравнение солёности вод Карского и Красного морей, объяснение причин различий (Т)
12.	Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана	1	
13.	Виды движений вод Мирового океана. Волны, океанические течения	1	
14.	Органический мир морей и океанов. Виды морских организмов	1	
15.	Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли	1	
<b>Тема 5. Географическая оболочка</b>		<b>2</b>	1. Описание природных зон Земли по географическим картам (О). 2. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах (И)
16.	Понятие о географической оболочке. Природный комплекс	1	
17.	Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность	1	
<b>Тема 6. Человек</b>		<b>4</b>	1. Составление и заполнение таблицы «Страны мира» (Т). 2. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамики населения разных регионов и стран мира (И)
18.	Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Присваивающее и производящее хозяйство.	1	
19.	Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие	1	
20.	Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы, этносы	1	
21.	Политическая карта мира. Этапы её формирования. Страны современного мира	1	
<b>РАЗДЕЛ II. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ</b>			
<b>Тема 1. Африка</b>		<b>9</b>	1. Определение географического положения материка (О). 2. Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах (О). 3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (И). 4. Сравнение среднегодового количества осадков на юго-востоке и юго-западе материка и объяснение причин различий (Т). 5. Определение типов климата на территории Африки по климатограммам (Т). 6. Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф – климат (Т). 7. Описание одной из природных зон по учебным картам по типовому плану (О). 8. Описание географического положения страны по политической карте (О). 9. Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран (И)
22.	Особенности географического положения Африки. История открытия, изучения и освоения	1	
23.	Главные черты рельефа и геологического строения.	1	
24.	Полезные ископаемые.	1	
25.	Африка – самый жаркий материк.	1	
26.	Внутренние воды	1	
27.	Природные зоны	1	
28.	Неравномерность размещения населения, его быстрый рост	1	
29.	Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары	1	
30.	Главные объекты природного и культурного наследия	1	
<b>Тема 2. Австралия</b>		<b>5</b>	
31.	Географическое положение. История открытия,	1	1. Сравнение географического положения



	изучения и освоения		<i>Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков (О).</i>
32.	Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органического мира)	1	2. Определение географических координат крайних точек Австралии, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах (Т).
33.	Природные зоны материка. Меры по охране природы	1	3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (Т).
34.	Население Австралии. Австралийский Союз.	1	4. Сравнение среднегодового количества осадков на юго-востоке и юго-западе материка и объяснение причин различий (И)
35.	Океания. Из истории открытия и исследования. Особенности природы и населения стран Океании	1	5. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору) (И)
	<b>Тема 3. Антарктида</b>	<b>4</b>	
36.	Арктика и Антарктика. Географическое положение, открытие и исследование Антарктиды	1	1. Составление таблицы «Открытие и этапы исследования Антарктиды» (О).
37.	Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир	1	2. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем (Т).
38.	Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды»	1	3. Сравнение природы Арктики и Антарктики; объяснение причин полученных результатов сравнения (И)
39.	Современные исследования Антарктики, их научное и практическое значение	1	
	<b>Тема 4. Южная Америка</b>	<b>8</b>	
40.	Географическое положение. История открытия, изучения и освоения	1	1. Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах (И).
41.	Горы и равнины. Богатство рудными полезными ископаемыми	1	2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых материка, выявление закономерностей их размещения (О).
42.	Разнообразие климатов. Самый влажный материк	1	3. Сравнение высоты снеговой линии в Андах на 20° ю.ш. и 50° ю.ш. и объяснение причин различия (Т).
43.	Внутренние воды материка. Амазонка – самая полноводная река планеты	1	4. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа (Т).
44.	Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка	1	5. Выявление основных видов хозяйственной деятельности Андских стран (Т).
45.	Население Южной Америки. Расы	1	6. Составление сравнительной характеристики стран Южной Америки (на выбор) (И)
46.	Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под её влиянием	1	
47.	Главные объекты природного и культурного наследия	1	
	<b>Тема 5. Северная Америка</b>	<b>8</b>	
48.	Географическое положение, история открытия, изучения и освоения Северной Америки	1	1. Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах (И).
49.	Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины	1	2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения (Т).
50.	Полезные ископаемые	1	3. Определение влияния четвертичного оледенения на характер рельефа и формирование внутренних вод северной части материка (О)
51.	Разнообразие типов климата	1	
52.	Внутренние воды	1	
53.	Широтное и меридиональное простираие природных зон	1	
54.	Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки	1	
55.	Особенности человеческой деятельности и	1	



	изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия		
	<b>Тема 6. Евразия</b>	<b>10</b>	<p>1. Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах (И).</p> <p>2. Выявление особенностей размещения населения в пределах материка, частей света, отдельных стран (О).</p> <p>3. Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа, обозначение их на контурной карте, сравнение с другими материками (Т).</p> <p>4. Сравнение количества суммарной солнечной радиации (ккал/см.кв.) 1 июля в Саудовской Аравии и Индонезии (Т).</p> <p>5. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели (Т)..</p> <p>6. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации (И).</p> <p>7. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам (И).</p> <p>8. Сравнение высотной поясности горных систем Алтая и Кавказа (Гималаев) и объяснение причин её различия (Т)</p>
56	Самый большой материк. История изучения и освоения	1	
57	Особенности рельефа. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши	1	
58	Богатство полезными ископаемыми	1	
59	Типы климатов северного полушария. Характеристика климатограмм	1	
60	Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал	1	
61	Разнообразие природы	1	
62	Население. Неравномерность размещения населения	1	
63	Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием	1	
64	Роль Европы и Юго-Западной Азии в развитии человеческой цивилизации	1	
65	Главные объекты природного и культурного наследия.	1	
<b>РАЗДЕЛ III. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА – 2 часа</b>			
66	Взаимодействие человека и природы в прошлом и в настоящем	1	<p>1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера (О)</p>
67	Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочку Земли и меры охраны	1	
Резерв		<b>1</b>	
<p><b>География России</b></p> <p><b>Часть I. Природа России</b></p> <p><i>8 класс (68 часов)</i></p>			
№	Название темы	Кол-во часов	Практические работы
	<b>Тема 1. Географическая карта и источники географической информации</b>	<b>4</b>	<p>1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях (О).</p> <p>2. Решение простейших задач (определение расстояний, направлений, абсолютных и относительных высот по топографической карте и карте России) (И)</p>
1	Географическая карта и её математическая основа	1	
2	Решение простейших задач (определение расстояний, направлений, абсолютных и относительных высот по топографической карте и карте России)	1	
3	Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография	1	
4	Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны	1	
	<b>Тема 2. Россия на карте мира</b>	<b>5</b>	<p>1. Нанесение на контурную карту крайних точек России и определение их координат, государств-соседей, морей, омывающих территорию страны (Т).</p> <p>2. Выявление по карте специфики административно-территориального устройства (О).</p>
5	Географическое положение России. Крайние точки России и их координаты	1	
6	Государственные границы России. Страны — соседи	1	
7	Географическое положение и природа России	1	
8	Часовые зоны. Карта часовых зон	1	



9	Решение задач по определению времени для пунктов России, расположенных в разных часовых зонах (И)	1	3. Решение задач по определению времени для пунктов России, расположенных в разных часовых зонах (И). 4. <i>Определение местного времени для разных пунктов России (О)</i>
	<b>Тема 3. История изучения территории России</b>	<b>5</b>	
10	Русские землепроходцы XI—XVII вв.	1	1. Анализ источников информации об истории освоения территории России (О)
11	Географические открытия в России XVIII—XIX вв.	1	2. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех, которые названы в честь русских первопроходцев (И).
12	Географические исследования XX в.	1	3. <i>Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий Фёдора Конюхова, Евгения Ковалевского, Алексея Багаева «Экспедиция ТВ-2» (Т)</i>
13	Задачи современной географии. Географический прогноз	1	
14	Современные российские путешественники: Фёдор Конюхов, Евгений Ковалевский, Алексей Багаев «Экспедиция ТВ-2»	1	
	<b>Тема 4. Геологическое строение и рельеф</b>	<b>6</b>	
15	Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта	1	1. Выявление зависимости между тектоническим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий России (И).
16	Тектоническое строение	1	2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны (Т).
17	Главные черты рельефа России	1	3. <i>Изучение образцов минералов, горных пород и полезных ископаемых своей местности (О).</i>
18	Полезные ископаемые России и проблемы их рационального использования	1	4. <i>Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности (О).</i>
19	Выявление зависимости между тектоническим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий России (И)	1	5. <i>Определение профиля рельефа местности по топографической карте (И).</i>
20	Закономерности формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности	1	6. <i>Построение профиля рельефа местности по топографической карте (О)</i>
	<b>Тема 5. Климат России</b>	<b>8</b>	
21	Факторы, определяющие климат России	1	1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей (солнечной радиации, средней температуры января и июля, среднегодового количества осадков и др.) по климатической карте (И).
22	Распределение тепла и влаги по территории России	1	2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (О).
23	Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей (солнечной радиации, средней температуры января и июля, среднегодового количества осадков и др.) по климатической карте (И)	1	3. <i>Определение особенностей погоды для различных пунктов России по синоптической карте (И).</i>
24	Климатические пояса и типы климатов России	1	4. <i>Составление простейшего прогноза погоды своей местности с помощью фенологических признаков (Т).</i>
25	Погода. Синоптическая карта. Прогноз погоды	1	5. <i>Выявление способов адаптации человека в своей местности (И).</i>
26	Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (О)	1	6. <i>Определение коэффициента увлажнения в различных регионах России (О)</i>
27	Воздушные массы. Атмосферные вихри	1	
28	Атмосфера и человек	1	
	<b>Тема 6. Гидрография России</b>	<b>9</b>	
29	Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей	1	1. Составление сравнительной характеристики морей, омывающих территорию России (О).
30	Характеристики реки	1	2. <i>Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования (И).</i>
31	Реки России	1	3. Объяснение взаимосвязи между питанием и режимом рек и связанных с данными
32	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования (И)	1	



33	Озёра и болота	1	показателями стихийных природных явлений на территории страны (И). 4. <i>Определение падения и уклона речной сети и выявление влияния этих показателей на хозяйственную деятельность человека (О).</i> 5. <i>Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России (Т)</i>
34	Природные льды	1	
35	Великое оледенение	1	
36	Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1	
37	Гидросфера и человек	1	<b>Тема 7. Почвы России</b> 3 1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования (И). 2. Описание почв своей местности (И). 3. <i>Построение почвенного профиля основных типов почв своей местности (О)</i>
38	Формирование почвы, её состав, строение, свойства	1	
39	Зональные типы почв	1	
40	Меры по сохранению плодородия почв	1	
	<b>Тема 8. Растительный и животный мир России</b>	<b>3</b>	1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы (И). 2. <i>Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности (Т)</i>
41	Место и роль растений и животных в природном комплексе	1	
42	Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории	1	
43	Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности (Т)	1	
	<b>Тема 9. Природные зоны России</b>	<b>6</b>	1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне (Т). 2. Составление описания одной из природных зон России по плану (И). 3. <i>Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон (Т)</i> 4. <i>Определение природных зон России по образной характеристике (Т)</i>
44	Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	
45	Природные зоны Арктики и Субарктики	1	
46	Леса умеренного пояса	1	
47	Безлесные зоны умеренного пояса. Субтропики	1	
48	Высотная поясность	1	
49	Составление описания одной из природных зон России по плану (И)	1	
	<b>Тема 10. Крупные природные районы России</b>	<b>10</b>	1. Описание природного района по плану (О). 2. <i>Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны (Т).</i> 3. <i>Составление сравнительной характеристики двух равнинных районов страны (И).</i> 4. <i>Сравнение и объяснение степени заболоченности Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин (И).</i> 5. <i>Объяснение причин образования многолетней мерзлоты на территории Средней Сибири и определение районов с её максимальным залеганием (Т).</i>
50	Островная Арктика	1	
51	Восточно-Европейская равнина	1	
52	Северный Кавказ	1	
53	Урал	1	
54	Западная Сибирь	1	
55	Средняя Сибирь	1	
56	Составление сравнительной характеристики двух равнинных районов страны (И)	1	
57	Горы Южной Сибири	1	
58	Дальний Восток	1	
59	Урок обобщения по теме	1	
	<b>Тема 11. География Томской области</b>	<b>7</b>	1. <i>Нанесение на карту границ Томской области и соседних субъектов. Нанесение границ районов области и административных центров. Территориальные изменения границ области с момента образования губернии (О).</i> 2. <i>Составление подборки статей и фрагментов описаний известных писателей о томской земле, народах, их обычаях и традициях (О).</i> 3. <i>Нанесение на контурную карту основных форм рельефа.</i>
60	Географическое положение Томской области	1	
61	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1	
62	Климат и климатические ресурсы Томской области	1	
63	Поверхностные и подземные воды	1	
64	Почвы и почвенные ресурсы	1	
65	Растительный и животный мир Томской области	1	



66	Природные комплексы. Физико-географическое районирование Томской области	1	месторождений полезных ископаемых Томской области (Т). 4. Обработка материалов многолетних наблюдений за погодой, составление климатических диаграмм (И). 5. Описание реки по типовому плану (И) 6. Нанесение на контурную карту распространения основных типов почв, их краткая характеристика (Т). 7. Характеристика природных зон по плану (И). 8. Выявление взаимозависимостей между компонентами ПК Томской области. (Это может быть представление материалов по результатам экскурсии; или описание с помощью карт атласа одного ПК; или составление сводной таблицы, графами которой будут: название ПК, рельеф, основные показатели климата, почвы, растительный мир, животный мир) (И)
	<b>Тема 12. Природа и человек</b>	<b>2</b>	1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека (И)
67	Природные ресурсы и природные условия	1	
68	Роль географии в современном мире	1	
<b>Часть II. Население и хозяйство России</b> <b>9 класс (68 часов)</b>			
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
2	Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс	1	
	<b>Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России</b>	<b>8</b>	1. Определение географического положения субъектов Российской Федерации (Т). 2. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации (О). 3. Определение степени антропогенного воздействия на природные ресурсы в разных регионах России (И). 4. Определение экологической обстановки Томской области и города Томска на основании собственных наблюдений и материалов, опубликованных в средствах массовой информации (Т)
3	Формирование территории России.	1	
4	Экономико-географическое положение. Распад СССР как фактор изменения экономико-и политико-географического положения страны.	1	
5	Административно-территориальное деление России	1	
6	Определение географического положения субъектов Российской Федерации (Т)	1	
7	Природные условия России	1	
8	Природные ресурсы России	1	
9	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды	1	
10	Экологические проблемы России и Томской области	1	
	<b>Тема 2. Население России</b>	<b>10</b>	
11	Численность и динамика населения России	1	1. Определение по статистическим материалам и тематическим картам основных показателей, характеризующих население страны и её отдельных территорий (естественный прирост, продолжительность жизни, половозрастной состав, занятость населения и др.) (О) 2. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов, особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением Российской Федерации (И) 3. Определение и сравнение показателей
12	Естественный прирост населения. Воспроизводство населения.	1	
13	Половозрастная структура населения. Демографическая ситуация в России	1	
14	Особенности размещения населения России.	1	
15	Миграции населения	1	
16	Формы расселения и урбанизация	1	
17	Этнический и религиозный состав населения	1	
18	Определение по картам и статистическим	1	



	материалам крупных народов, особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением Российской Федерации (И)		соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей (О)
19	Трудовые ресурсы России и рынок труда	1	4. <i>Определение уровня безработицы в отдельных регионах России и Томской области. Выявление востребованных профессий на основании статистических данных и материалов, опубликованных в средствах массовой информации (Т)</i>
20	Определение уровня безработицы в отдельных регионах России и Томской области. Выявление востребованных профессий на основании статистических данных и материалов, опубликованных в средствах массовой информации (Т)	1	5. <i>Сравнение основных показателей населения Томской области за период 2000—2012 гг. с соседними регионами (И)</i>
	<b>Тема 3. Отрасли хозяйства России</b>	<b>22</b>	1. Анализ экономических карт России, сбор информации об источниках данных о хозяйстве России (О). 2. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России (О). 3. Определение структуры топливно-энергетического баланса России, составление характеристик одного из районов добычи угля, нефти и газа по картам и статистическим матер. (И). 4. Характеристика одной из отраслей промышленности (по плану) (И). 5. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору учителя) (О). 6. Определение по картам факторов размещения предприятий чёрной и цветной металлургии (Т). 7. Определение по картам атласа факторов размещения предприятий машиностроения (И). 8. Составление типовой схемы агропромышленного комплекса (О). 9. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства (Т). 10. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства (И). 11. Составление характеристики одной из транспортных магистралей по типовому плану (И). 12. <i>Выявление обеспеченности потребностей населения своей местности разными видами услуг (О).</i> 13. <i>Составление картосхемы, отражающей размещение предприятий рекреации и науки своей местности, проектирование размещения объектов инфраструктуры (О).</i> 14. <i>Изучение особенностей производства и хозяйственных связей предприятий своей местности (экскурсия) (О)</i>
21	Национальная экономика. Три сектора экономики. Производственная и непроизводственная сферы	1	
22	Отраслевая структура экономики	1	
23	Факторы размещения производства	1	
24	Топливо-энергетический комплекс Нефтяная и газовая промышленность	1	
25	Угольная промышленность	1	
26	Определение структуры топливно-энергетического баланса России, составление характеристик одного из районов добычи угля, нефти и газа по картам и статистическим материалам (И)	1	
27	Электроэнергетика	1	
28	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия	1	
29	Металлургический комплекс. Цветная металлургия	1	
30	Машиностроение. Отрасли машиностроения	1	
31	Факторы размещения машиностроения	1	
32	Определение по картам атласа факторов размещения предприятий машиностроения (И)	1	
33	Химическая промышленность	1	
34	Лесная промышленность	1	
35	Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство: растениеводство	1	
36	Сельское хозяйство: животноводство	1	
37	Зональная специализация сельского хозяйства.	1	
38	Отрасли лёгкой и пищевой промышленности и факторы их размещения	1	
39	Транспорт: особенности отрасли.	1	
40	Виды транспорта	1	
41	Отрасли нематериальной сферы	1	
42	Урок обобщения по теме	1	
	<b>Тема 4. География крупных регионов</b>	<b>23</b>	1. Составление плана экономико-географической характеристики региона (О). 2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию региона (О). 3. Установление влияния географического положения, природных условий на хозяйственное освоение и жизнь людей Европейского Севера (И).
43	Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. План экономико-географической характеристики региона	1	
44	Европейский Север	1	
45	Европейский Север	1	
46	Европейский Северо-Запад	1	
47	Разработка проектов туристических маршрутов в целях изучения культурно-исторических и	1	